

خسارة إذا ما تم الاتصال بالمدرسة المحلية أو التعليم العالي، حيث يمكن الحصول على المساعدة.

ملخص:

أظهرت هذه الدراسة الصغيرة أنه عند النظر إلى اتخاذ القرارات المتعلقة بتخطيط المنهج، يمكن أن يستفيد المعلم من الاندماج في عملية البحث. وبلا ريب فإن المعلم الذي لديه الدافعية للانخراط في البحث كجزء مكمل للممارسة سيستفيد بدرجة كبيرة على عدد من الجبهات. ومع ذلك فبينما يشتمل التعليم الجيد على جوانب هذه العملية، فإن كثيرا من المعلمين ربما يكون لديهم فكرة مسبقة عن البحث على أنه شيء آخر أكثر من كونه جزءا مكملا للممارسة. ورغم أن الفوائد والمنافع المجتناة من تجميع الأدلة لدعم وتبرير وتسويق قراراتهم وممارساتهم واضحة، فيجب التفكير في بعض الطرق التي يمكن من خلالها مساعدتهم على تصنيف تلك الممارسة في عملهم الحالية. وإذا لم يتم فعل ذلك، فهناك مخاخرة بأن يصبح المعلمون موضوعا لأبحاث الآخرين وأن يستمر ذلك، ونتيجة لذلك سيصبح صوتهم خفيفا ومحدودا في المضمار التعليمي الأوسع. وفي هذا المثال، حصل المعلم على الدعم والتشجيع والنصيحة خلال العملية، ومع ذلك خرجت منه باهتمامات وانشغالات بخصوص الالتزام على المدى البعيد. والهدف هو توفير صورة واقعية لمعلم ملتزم ذو ضمير يحب أن يقضي مزيدا من الوقت في بحث ممارسته إذا لم يكن هناك كثير من الأشياء الأخرى التي تحدث. والتحدي الذي يواجه أولئك الذين يسعون لمساعدة المعلمين لتحرير أنفسهم من غبار الأشياء الأخرى التي تحدث بشكل مستمر هو أن التأكد من أنهم أنفسهم لن يصبحوا مثالا آخر لنفس الشيء. ومع ذلك فإن المعلم الذي لديه الدافعية للاندماج في البحث والمشاركة ينبغي أن يستلهم المزيد من نتائج هذه الدراسة. وغالما يتم تقدير بعض الاندفاعات العملية والاقتراب منها على نحو إيجابي، فإن هناك الكثير من المكاسب، ولن يكون أقلها الدليل المطلوب للمساعدة في إعلان صوت المعلمين في الجدل التعليمي الكبير.

ملحق 1

الدرس الأول
التاريخ: 98 /9 /10

التربية البدنية
مجال النشاط : أساسيات المدرسة

موضع تركيز التعليم المخطط

الوعي بالفراغ والآخرين
الدوران كمجموعة (كبيرة)
السبب في هذا التركيز
الأطفال جدد في المدرسة – تعريف التلاميذ على أساسيات المدرسة

أثناء الدرس، هل سسلوك التلاميذ يحتاج إزالة الاستجابة من تركيز التعلم؟

المجموعة كلها
مجموعة معينة
تلاميذ فرادى
بعض الافراد يأخذون فاصلاً على مساحة أخرى

هل استجبت في الدرس؟ كيف؟

نعم، استجبت بأن شرحت للتلاميذ كيف يتحركون في مجموعات كبيرة – وكيف يكونون حذرين من الآخرين.

هل سيؤثر ذلك على موضع تركيز التعلم لدرس التربية البدنية القادم أم هل استجبت في

الدرس في الدرس التالي للتربية البدنية مباشرة؟

هل ستحتاج لمراجعة هذه الرسالة في الدروس وفي أوقات أخرى وخارج الدروس وفي التربية البدنية

موضع تركيز تعلم مقترح لدرس التربية البدنية التالي

إيجاد أماكن بمفردهم.

موضع تركيز التعليم المخطط

اللغة المرتبطة بالموضع + إيجاد أماكن (استمرار التركيز على الوعي بالمكان والآخرين)
السبب في هذا التركيز:

أثناء الدرس، هل كان سلوك التلاميذ يحتاج إزالة الاستجابة من موضع تركيز التعلم؟
لا، لم يكن الأمر كذلك بالفعل.
المجموعة ككل: كانت مثارة، وصاخبة على نحو يمكن فهمه.
مجموعة معينة
تلاميذ فرادى

هل استجبت في الدرس؟ كيف؟

نعم، حرصت على بعض أوقات الهدوء، الحركة من مكان لمكان على أطراف الأصابع،
الحركة ببطء تجاه أحد الأركان، الاستلقاء دون حراك كالفأر في وسط الفناء.

هل سيؤثر ذلك على موضع تركيز التعلم لدرس التربية البدنية القادم أم هل استجبت في
الدرس في الدرس التالي للتربية البدنية مباشرة؟

موضع تركيز تعلم مقترح لدرس التربية البدنية التالي

التنقل بمزيد من الضبط والسيطرة والتنسيق (الجري، المشي، القفز، القفز بكلتا القدمين).

موضع تركيز التعليم المخطط

كانت لدي خطة لاستخدام الصالة من أجل موضع تركيز التعليم المخطط للدرس السابق ولكن الطقس كان جيداً جداً، ولذا قررت الخروج.
الإحماء متابعة القائد – المشي، والجري، والقفز، والوثب.
موضع التركيز الرئيسي مهارات الكرة – إرسال، استقبال، متابعة.
السبب في هذا التركيز:

أثناء الدرس، هل كان سلوك التلاميذ يحتاج إزالة الاستجابة من موضع تركيز التعلم؟
لا، كان هناك تركيز على كل طفل في معظم الدرس.
المجموعة ككل
مجموعة معينة
تلاميذ فرادى
جلس أحد الأطفال ولم يشأ أن يلعب لأن صديقه لم يشاركه.

هل استجبت في الدرس؟ كيف؟
نعم، شاركتة بنفسه.

هل سيؤثر ذلك على موضع تركيز التعلم لدرس التربية البدنية القادم أم هل استجبت في الدرس في الدرس التالي للتربية البدنية مباشرة؟
ناقشت الصداقات في وقت لاحق في الأسبوع – مدى أهمية أن نكون ودودين تجاه أكثر من شخص واحد.

موضع تركيز تعلم مقترح لدرس التربية البدنية التالي
العمل مع الآخرين.

موضع تركيز التعليم المخطط

كانت لدي خطة لمواصلة مهارات الكرة ولكني غيرتها لممارسة الأفعال استجابةً لمثير معين.

السبب في هذا التركيز:

أحضر أحد التلاميذ كتاباً من بيته، وكنا قد قرأناه من قبل في الفصل، ونظراً لأن التلاميذ استمتعوا به كثيراً، فقد قررت أن نستخدمه في التربية البدنية.

أثناء الدرس، هل كان سلوك التلاميذ يحتاج إزالة الاستجابة من موضع تركيز التعلم؟

لا، كان هناك تركيز على كل طفل في معظم الدرس.

المجموعة ككل: مركزة جداً ولكنها مثيرة

مجموعة معينة

تلاميذ فرادي

هل استجبت في الدرس؟ كيف؟

نعم، امتدحت أولئك الذين التزموا بالمهمة.

هل سيؤثر ذلك على موضع تركيز التعلم لدرس التربية البدنية القادم أم هل استجبت في

الدرس في الدرس التالي للتربية البدنية مباشرة؟

ليس بالتحديد رغم أنني سأبدأ الدرس بشرح أنني أتوقع منهم أن يستمعوا للتعليمات أو للمثير إذا كان هناك مثير.

موضع تركيز تعلم مقترح لدرس التربية البدنية التالي

التحرك بثقة وبطريقة تخيلية (إذ أن ذلك أسبوع الكتاب – ربما نستخدم قصة أخرى).

الدرس الخامس
التاريخ: 98 / 10 / 15

التربية البدنية
مجال النشاط : صالة المدرسة

موضع تركيز التعليم المخطط
التحرك بثقة وبطريقة تخيلية (زيادة الضبط والتنسيق).
السبب في هذا التركيز:
الارتباط بالدراما من خلال استخدام قصة كمثير – هذا الأسبوع أسبوع الكتاب.

أثناء الدرس، هل كان سلوك التلاميذ يحتاج إزالة الاستجابة من موضع تركيز التعلم؟
المجموعة ككل
مجموعة معينة
تلاميذ فرادى
مستشارون للغاية، وغير قادرين على ضبط إثارتهم – ولذا لا يركزون على المهمة التالية. كما أن بعض الأطفال كان لديهم أفكار خاصة بهم ليضيفوها للقصة.

هل استجبت في الدرس؟ كيف؟
نعم، حاولت جذب انتباه الفصل كله قبل الانتقال إلى الجزء التالي من القصة.
وأيضاً الاستماع كفصل لأفكار الأفراد، وتنفيذ بعضها والإبقاء على بعضها للحصة التالية بسبب نقص الوقت.

هل سيؤثر ذلك على موضع تركيز التعلم لدرس التربية البدنية القادم أم هل استجبت في الدرس في الدرس التالي للتربية البدنية مباشرة؟
كانت النية منعقدة على تنفيذ هذا الدرس في الأسبوع القادم "التنغيم" الحركات التي تم تنفيذها في هذا الأسبوع- سوف تضيف لأفكار الأفراد. طالباً منهم أن يقودوا جزءاً من الجلسة.

موضع تركيز تعلم مقترح لدرس التربية البدنية التالي
مثل هذه الأسبوع – زيادة ثقة التلاميذ وخيالهم على نحو مفعم بالأمل.

موضع تركيز التعليم المخطط
التحرك بثقة وبطريقة تخيلية - مع زيادة الوعي بالآخرين.
السبب في هذا التركيز:
مواصلة حصة الأسبوع الماضي - تجديد حركاتهم والعمل مع الآخرين.

أثناء الدرس، هل كان سلوك التلاميذ يحتاج إزالة الاستجابة من موضع تركيز التعلم؟
لا، كانوا مركزين جداً هذا الأسبوع، باستثناء بعض الارتباك عندما طلبت منهم أن يرتبوا أنفسهم في مجموعات.
المجموعة ككل
مجموعة معينة
تلاميذ فرادى: كان لدى تلميذين بعض المشكلات. أحد التلاميذ لم يكن يعرف لأي مجموعة يذهب بسبب خجله - وأحد التلاميذ كان يريد الآخرين أن يأتوا إليه.

هل استجبت في الدرس؟ كيف؟
نعم، بأن اقترحت مجموعة ليلتحقوا بها، وبأن شجعت المجموعة على قبولهم.

هل سيؤثر ذلك على موضع تركيز التعلم لدرس التربية البدنية القادم أم هل استجبت في الدرس في الدرس التالي للتربية البدنية مباشرة؟
كانت تلك موضوعات اجتماعية يمكن أن ينظر إليها من خلال اليوم الدراسي.

موضع تركيز تعلم مقترح لدرس التربية البدنية التالي

موضع تركيز التعليم المخطط
الوعي بالمكان واستخدامه بأمان.
السبب في هذا التركيز:
تقديم مزيد من التلاميذ الجدد لحصص التربية البدنية.

أثناء الدرس، هل كان سلوك التلاميذ يحتاج إزالة الاستجابة من موضع تركيز التعلم؟
المجموعة ككل: مهارات الاستماع بحاجة إلى مزيد من العمل والتركيز عليها.
مجموعة معينة
تلاميذ فرادى: الأطفال الذين يفتقرون للثقة يحتاجون لوجود صديق كبير بجوارهم ليأخذ بأيديهم ويشجعهم على الحركة.

هل استجبت في الدرس؟ كيف؟
نعم، بالنسبة للأطفال الجدد الخجولين، أخذت بأيديهم أو رشحت لهم صديقاً بالقرب منهم ليأخذ بأيديهم و يريهم ما يمكنهم أن يفعلوا.

هل سيؤثر ذلك على موضع تركيز التعلم لدرس التربية البدنية القادم أم هل استجبت في الدرس في الدرس التالي للتربية البدنية مباشرة؟
سيستمر ذلك مع موضع تركيز التعلم. سيحتاج الأطفال الخجولون حتى يشعروا بالثقة وبقدرتهم على العمل بمفردهم.

موضع تركيز تعلم مقترح لدرس التربية البدنية التالي
الاستجابة لصوت المعلم (الاستماع بعناية). استخدام المكان بأمان.

موضع تركيز التعليم المخطط

الاستجابة بالحركة لطرق خفيفة على آلة، والتعبير عن الحالة المزاجية والمشاعر.

السبب في هذا التركيز:

تشجيع الاستماع. والتحرك وفقاً للطرق على آلات متنوعة للتعبير عن الحالات المزاجية والمشاعر. فنحن نسعى لذلك في الفصل أيضاً كجزء من النمو الشخصي والاجتماعي.

أثناء الدرس، هل كان سلوك التلاميذ يحتاج إزالة الاستجابة من موضع تركيز التعلم؟

المجموعة ككل:

مجموعة معينة

تلاميذ فرادى: احتاج بعض الأطفال للتشجيع من شخص كبير أو من أصدقائهم.

هل استجبت في الدرس؟ كيف؟

نعم، من خلال المدح والثناء والتشجيع.

هل سيؤثر ذلك على موضع تركيز التعلم لدرس التربية البدنية القادم أم هل استجبت في

الدرس في الدرس التالي للتربية البدنية مباشرة؟

ليس الأمر كذلك في الواقع.

موضع تركيز تعلم مقترح لدرس التربية البدنية التالي

الاستجابة بالحركة لمثير موسيقي.