- هل النشاط الذي يتم القيام به والتجهيزات المستخدمة مناسبين لسن الأخفال ولخبراتهم؟
- هل قدمت تحذيرات كافية للأخفال بخصوص خطر سوء استخدام الأجهزة؟
- هل اتبع تنظيم الدرس الممارسة العادية المقبولة؟
- هل اتبع المدرس المشارك في النشاط سياسة المدرسة أو الهيئة التعليمية المحلية؟
- هل تلقى الطفل اهتماما فعالا وسريعا بعد الحادثة؟

وهذا الدليل مفيد للمعلمين ليستخدموه كإخار عمل لسياسة مدرستهم وممارستهم في إدارة الأمان.

الخاتمة:

يجب أن نتذكر أن المعلمين أفضل من يعرفون ما لدى تلاميذهم من قدرات، وهم أيضا أفضل من يعرفون الظروف التي يدرسون فيها. ولذا يجب أن يسمح لهم بممارسة قدر من الحكم المهني. بمعنى أن هذا الحكم المهني يجب أن يعكس الممارسة المنتظمة والمستحسنة، ولذا فإن جميع المعلمين بحاجة لأن يحاولوا أن يكونوا على علم بنتائج الأبحاث والأدلة المستقاة منها، وأن يقرأوا النشرات التفصيلية من قبيل "الممارسة الآمنة" (1995)، ودليل الصحة والأمان الحديث ذي الصلة. وهم بحاجة كذلك لأن يكونوا مدركين للحقيقة التي مفادها أن نصائح الأمان يمكن أن تتغير. فعلى عاتقهم تقع مسؤولية متابعة كل ما هو حديث، عن خريق متابعة نصائح الأمان في المجلات المهنية، ودليل المنهج، والتقارير المرتكزة على الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية. ومع ذلك فلكي يتمكن المعلمون من القيام بذلك فإن عليهم أن يتوصلوا إلى مدخل منتظم لفرص مواصلة النمو المهني.