- إشراك المعلمين في تخطيط واختيار البرامج التدريبية التي ينبغي أن توفرها المؤسسة التعليمية.
- توفير الموارد المالية الخاصة لتنظيم البرامج التدريبية لغايات التنمية المهنية.
- يتم تقديم حوافز مادية للمشاركين.
- الرغبة الذاتية للمعلم في التنمية المهنية.
- تعميم ثقافة التطوير وتوضيح العلاقة بينها وبين تطوير التعليم وتطوير المؤسسة، وتحقيق الجودة.
- اعتماد استراتيجيات واضحة لتقويم فوائد الاستثمار في عمليات التنمية المهنية.
- إعداد برامج تنمية مهنية تتصف بالمصداقية ومعترف بها على أنها مناسبة ضرورية لجميع العاملين في مؤسسات التعليم العالي. (شادية عبد الحليم وأماني محمد طه، 2013).

❖ دور المعلم في عصر الإنترنت كمصمِّم تعليمي :

إنَّ انتشار الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية وتنوع استخداماته في السنوات الخمس الأخيرة من القرن العشرين، أدى إلى ظهور ما يسمى بشبكة الإنترنت العالمية **(Internet)**، والتي من خلالها يستطيع الطالب أن يتصل بجامعات العالم المشبوكة على هذه الشبكة، ومكتباتها، ومدرسيها، وطلبتها أيضًا، وأن يتبادل معهم الآراء والأفكار ونتائج البحوث دون وجود المعلم.

هذه الأسباب كلها وغيرها دعت إلى تطور دور المعلم وفرضت عليه مسئوليات جديدة، فلم يعد المعلم كما كان قديمًا محددًا للمادة الدراسية، شارحًا لمعلومات الكتاب المدرسي، منتقيًا الوسائل التعليمية، متخذًا القرارات التربوية، وواضعًا الاختبارات التقويمية، وإنما أصبح دوره يتركز على تخطيط العملية التعليمية،

وتصميمها وإعدادها، علاوة على كونه مشرفًا ومديرًا ومرشدًا وموجِّهًا ومقيِّمًا لها، بمعنى آخر فقد أصبح لزامًا على المعلم مع تطور هذا العصر وانتشار الحاسوب التعليمي؛ أن يتزود بمهارات المصمم التعليمي، لكي يتسنى له تصميم المادة الدراسية التي يدرسها، وتنظيمها، وإعدادها؛ سواء أكانت هذه المادة معدة للطالب الذي يدرس في نظام التعليم التقليدي المحصور بجدران والمقيد بدوام، أم للطالب الذي يدرس في نظام التعليم الذي لا ينحصر بجدران ولا يتقيد بدوام وانتظام؛ كنظام التعليم عن بُعد.

ولما كان العصر الذي نعيشه يشهد تغيرًا ملحوظًا في النمو المعرفي والسكاني والتقني، وغزت فيه الآلة؛ وخاصة الحاسوب؛ جميع مرافق الحياة، ليواكب السرعة في توليد المعلومات وانتشارها؛ فقد نشأت الحاجة إلى تصميم البرامج التعليمية بطريقة علمية مدروسة وفعالة من شأنها أن تضاعف من وظيفة الحاسوب والآلة في التعليم وفائدته، وتبعًا لذلك فقد نشأت الحاجة إلى مصممي تعليم، ليقوموا بهذه المهمة على أتم وجه وأكمله، وضمن الوقت المسموح به لعملية التعلم؛ مستنيرين في مهمتهم بمبادئ على تصميم التعليم، ذلك العلم الذي ما استحدث في السبعينيات من القرن العشرين إلا لتفعيل الآلة والحاسوب التعليمي عن طريق تصميم البرامج الفعالة، سواء كانت هذه البرامج مناهج، أو دورات، أو مشاريع، أو كتب، أو وحدات، أو دروس. (محمد الحيلة، 2003).

❖ فوائد تطبيقات التعليم الإلكتروني بالنسبة للمعلم :

التعليم والتدريب الإلكتروني أصبحا وسيلة لتوفير التعليم والتدريب للأشخاص الذين لديهم الرغبة في تطوير المعرفة والمهارات لديهم بطريقة مرنة وتتناسب وظروفهم دون الحاجة إلى أعباء إضافية، كما أن التعليم والتدريب من خلال شبكة الإنترنت وأجهزة الاتصالات الحديثة يوفر فرصة ممتازة للمؤسسات