- تنمية قدرات المعلم الإدارية والقيادية؛ فهو منظِّم ومدير لمواقف متعددة ومسئول عن تحقيق الإبداع والريادة العلمية والطلابية.
- مساعدة المعلمين في معرفة كيفية استخدام الأشكال المختلفة من تكنولوجيا التعليم.
- توضيح أهداف التربية والتعليم دائمة التغيير لدى العاملين، ومساعدة المعلمين في توظيف الخبرات التي يمتلكونها في العمل على تحقيق هذه الأهداف.
- دراسة بعض مجالات العمل الدراسي والتدريب على بعض مهاراته، وخاصة تلك التي لم يسبق للمعلم تعلمها.

❖ مبررات الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين :

لقد حظيت التنمية المهنية للمعلمين باهتمام عالٍ، ويرجع ذلك إلى العوامل التالية:

- التطور التكنولوجي وانعكاساته على العملية التعليمية؛ من حيث توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتقنيات التعليم والتعلم.
- عدم توافر الأعداد الكافية من المعلمين المؤهلين في مختلف التخصصات مقابل ارتفاع نسبة المدرسين من حديثي العهد في التدريس، وهذه الفئة تفتقر إلى المهارات والخبرات اللازمة لممارسة أدوارها بصورة فعالة.
- النمو المعرفي في جميع التخصصات والمجالات؛ مما يتطلب ضرورة متابعة المعلم للتطورات العلمية في مجال تخصصه باعتبار هذا الأمر ضرورة لتحسين الكفاءات التدريسية.
- قناعة المعلمين بأهمية النمو المهني للتمكن من أداء أدوارهم بفاعلية.

- تحقيق النمو الذاتي للمعلمين، وتلبية احتياجاتهم التدريبية وتجديد معارفهم، وإحداث التغير الإيجابي في اتجاهاتهم العلمية ومهاراتهم الذي ينعكس على مستوى خريجيهم.
- تزايد أعداد الطلاب في المدارس خلال العقود الثلاثة الماضية في مختلف أنحاء العالم، مما أدى إلى تزايد الطلب على المعلمين بمختلف مؤهلاتهم وتخصصاتهم.
- تحدي جودة النوعية في التعليم قبل الجامعي، فتحقيق جودة النوعية في التعليم أصبح يشكل تحديًا يواجه مسئولي مؤسسات التعليم قبل الجامعي. (شادية تمام وأماني محمد، 2013).

❖ خصائص التنمية المهنية :

للتنمية المهنية الفعالة مجموعة من الخصائص التي تضمن استمرار هذه الفعالية في تحقيق الأهداف العامة لهذه التنمية، ومن أبرز هذه الخصائص ما يلي:

✓ الاستمرارية :

وذلك بسبب أن المستجدات في الساحة التربوية متغيرة باستمرار، بسبب ارتباط النظام التعليمي الوثيق بالمجتمع – كونه نظامًا مفتوحًا – وتغير المجتمع الدائم، وهذا يتطلب تغيرًا مستمرًا في طبيعة برامج التنمية وأساليبها وربما أهدافها، كما أن التركيز على التنمية المهنية المستمرة للمعلم يساهم في جعل المعلم قادرًا على ممارسة أدوار جديدة تتمشى مع تطوير المنظومة التعليمية.

✓ الشمول :

ويقصد به شمول هذه التنمية لجميع جوانب العملية التعليمية، من معلمين وإداريين وطلاب ومبنى مدرسي وغيرها من عناصر العملية التربوية، وذلك لأن إعطاء الاهتمام لجانب من الجوانب دون الأخر قد ينتج عنه خلل في العملية