والداخلية التي تنظمها وترعاها السلطات التربوية والتعليمية؛ بهدف ترقية المعلمين ورفع مستواهم العلمي والتربوي، كما أن البعثات تمثل النظام الأكاديمي الذي يساعد المعلم على تعميق ثقافته التخصصية والمهنية.

- **المناقشات مع الزملاء :**

على أن تتم هذه المناقشات بشكل مخطط ومنظم من خلال ندوات يخطط لها بشكل جيد واجتماعات دورية تعقد بين الزملاء المعلمين في الدراسة وفي نهاية كل فصل دراسي في نهاية العام الدراسي.

- **تسجيل بعض الدروس أو بعض المواقف التعليمية :**

وذلك بتصوير درس أو موقف تعليمي بالفيديو أو تسجيله بآلة التسجيل الصوتي، ثم قيام المعلم بمشاهدة الفيلم أو سماع التسجيل الصوتي، وبعد ذلك يقوم بالتحليل والنقد والتقويم الذاتي.

- **تبادل الزيارات الصيفية مع الزملاء :**

علي أن يتبع ذلك مناقشة تُجرى بين الزميلين أو الزملاء تساعد المعلم على تلمس النقاط الإيجابية والنقاط السلبية في ممارسته الصفية.

- **حفظ سجل لما يقع في غرفة الصف :**

إن تسجيل ردود أفعال المتعلمين ومواقفهم من فعاليات المعلم يمكنه من تحسين علاقاته بهم وتحسين العملية التعليمية أيضًا.

❖ العوامل المؤثرة على التنمية المهنية :

يوجد هناك عدد من العوامل المؤثرة على سياسات التنمية المهنية للمعلمين والتي من أهمها:

- سلبيات النظام التعليمي وقيوده (مناهج، امتحانات، توجيه فني، متابع).

- نقص بعض المهارات الأساسية اللازمة لعمل المعلم مثل (القدرة على التعليم الذاتي، التحليل الناقد، إعداد التقارير، ملاحظة المواقف التدريسية).
- عدم تمتع المعلم بقدر كافٍ من الاستقلالية ؛ فهو مقيد بالعديد من اللوائح والتعليمات سواء من جانب الموجِّهين أو من جانب إدارة المدرسة والمسئولين بها.
- اختلاف معايير الحكم بالنسبة للمعلم الجديد وفقًا لعوامل ومتغيرات متباينة.
- عدم تجانس نوعية المعلمين من حيث إعدادهم الأساس، وبخاصة من يعملون بمدارس التعليم الفني واللغات.
- يعطي النظام التعليمي بوضعه الحالي وزنًا مبالغًا فيه للنجاح في الامتحانات وكأنها الهدف النهائي للتعليم؛ مما يؤدي إلى أن ينشغل المعلم عادة بإعداد تلاميذه لتحقيق أعلى الدرجات في الامتحانات التي تقدم في التدريب.
- غياب الدور الفاعل لنقابة المهن التعليمية تمامًا؛ سواء في قواعد تعيين المعلمين أم رسم سياسات تنميتهم مهنيًّا أثناء الخدمة، ولعل أبرز دليل على عدم فاعلية النقابة في هذا المجال، غياب تأثيرها في صنع القرارات المتعلقة به وأنه من بين اثنين وعشرين توجيهًا صدرت عن المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته (1996).
- عدم الالتزام بما يصنع من توجيهات وما يتم إقراره من سياسات وبخاصة فيما يتعلق بمكانة المعلم وأهمية في إنجاز أهداف تطوير التعليم والارتقاء بنوعيته. (طارق عامر، 2011).