يمكن من خلاله تقديم حلول جذرية للعديد من المشاكل والصعوبات التي تواجه المدرس، والتي تؤثر على كفاءة أدائه المهني.

❖ مستويات التعليم الإلكتروني :

تتعدَّد مستويات التعليم الإلكتروني (حسن الباتع، 2009) كما يلي:

- ***المستوى الأول:*** يعتمد هذا المستوى على استخدام البريد الإلكتروني، ويتميز بتيسير الاتصال التعليمي بين مجموعة من الطلاب، ويفيد في تبادل المعرفة والآراء بين هؤلاء الطلاب.
- ***المستوى الثاني:*** هذا المستوى الإنترانت: **(Intranet)** وهي شبكة داخلية مستقلة تربط عدة مستخدمين بتكنولوجيا الإنترنت في نطاق هيئة أو مؤسسة معينة، وفي هذا المستوى يسهل إجراء الحوار والمناقشات على المستوى المحلي.
- ***المستوى الثالث:*** يمثل هذا المستوى التدريب التفاعلي من خلال الإنترنت، ويتميز هذا المستوى بالمحاكاة **(Simulation)** والرسوم الجاذبة للانتباه، كما أن التعلم في ضوء هذا المستوى يتم بأقل التكاليف.
- ***المستوى الرابع:*** يمثل هذا المستوى التعلم التفاعلي الفوري من خلال الإنترنت، ويتم فيه الاهتمام بالمؤثرات الصوتية واستخدام أجهزة الفيديو، وما زال هذا المستوى في حيز التطوير.

❖ أهمية التعليم الإلكتروني :

في عمليتي التعليم والتدريب وجميع المجالات التعليمية والعلمية على النحو التالي:

- يتحكم المتعلمون في عمليات التعلم، مع استلامهم تغذية راجعة فورية للتأكد من كفاءة ممارسة عمليات التعلم، كما يولد لديهم دافعية كامنة لتحسين كفاءة استراتيجيات وإجراءات التعلم.
- يقلل من وقت التعلم بالسرعة الذاتية في تعليم المتعلمين ويشجع المتعلمين على إتباع مسار في التعليم أكثر كفاءة وفعالية حتى يحقق أعلى مستوى من الكفاءة في تعلم المادة.
- يسهم في جعل عمليات التعلم أكثر تشويقًا، فالوسائط المتعددة تلجأ إلى استخدام العديد من أشكال عرض المعلومات المتنوعة؛ مما ييسر جذب الاهتمام بصورة كبيرة لدى المتعلمين نحو المعلومات.
- التقييم المستمر لعمليات التدريب على التعلم باستخدام التعليم/ التعلم الإلكتروني ويمدنا بالمزيد من المعلومات والبيانات عن أداء المتعلمين.
- يساعد على الاستفادة من الوقت وسرعة التعلم وارتفاع كفاءة التعلم وتخفيض زمن التعلم وتسويق التعلم؛ مما يؤثر على المرتبات والحوافز والمدخرات وتكاليف الفرصة البديلة.
- التعليم/ التعلم الإلكتروني يجعل المتعلم أكثر إثارة، حيث يجعل المادة التعليمية الجافة أو الصعبة في دراستها أكثر جاذبية وإثارة ويبسط معلوماتها لتصبح أكثر سهولة مع اشتراك وتفاعل المتعلم معها.
- يساعد على تضمين التعلم ضمن عمليات العمل، حيث يمكن التعلم أثناء العمل وفق الوقت المتاح للفرد حيث لا يكون ملتحقًا بالتعليم الرسمي.
- تدعيم السرعة الذاتية في التعلم؛ حيث يتقدم للمتعلم في تعلمه وفقًا لسرعته الخاصة وطبيعة المادة التي يدرسها من خلال تعلمه المادة وتعرفه على كل ما هو معروف. (الغريب إسماعيل، 2009).