الفصل السادس

الدراسات السابقة

محتويات الفصل :

- ❖ دراسات تتعلق بالتدريب الإلكتروني.
- ❖ دراسات تتعلق بالتنمية المهنية للمعلمين.
- ❖ دراسات تتعلق بالتعليم الإلكتروني.
- ❖ دراسات تتعلق باستخدام المدونات في العملية التعليمية.
- ❖ دراسات تتعلق بالتصميم التعليمي.

❖ دراسات تتعلق بالتدريب الإلكتروني :

- دراسة (حسن الباتع محمد عبد العاطي، 2001) :

هدفت إلى تحديد هذه الاحتياجات فيما يتعلق ببعض استخدامات شبكة الإنترنت إلى تصميم برنامج تدريبي لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية؛ على بعض استخدامات شبكة الإنترنت؛ وفقًا لاحتياجاتهم التدريبية، وقد قام الباحث بعمل بطاقة لتحديد الاحتياجات التدريبية وجدولتها، وقد وجد الباحث أن متوسط النسب المئوية للنمو في أداء الجانب المهاري لكل استخدام من استخدامات شبكة الإنترنت كل على حدة، وللجانب المهاري من البرنامج ككل لدى أفراد عينة البحث، هي (96.97٪، 96.85٪، 94.82٪، 83.15٪) لكل استخدام من استخدامات شبكة الإنترنت التالية: (برامج تصفح الشبكة، والبحث عن المعلومات والبريد الالكتروني، ونقل الملفات) على التوالي.

وقد أوصى البحث بالاهتمام بتحديد الاحتياجات التدريسية لعضو هيئة التدريس؛ وبخاصة الجدد منهم، والعمل على إشباعها بالتدريب المستمر الفعال والوفاء بمتطلبات المهنة من إعداد البرامج التدريبية التي يشترك فيها الأعضاء قبل التحاقهم بالخدمة.

- دراسة (ليلى علي فارس، 2002م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تدريب المعلمات على استخدام بعض أنماط تكنولوجيا التعليم في أثناء الخدمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراسة الاتجاهات السائدة في تكنولوجيا التعليم واستخلاص بعض أنماط تكنولوجيا التعليم التي يجب تدريب المعلمات عليها، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات القياس القبلي والبعدي؛ أي قبل وبعد دراستهن للبرنامج المقترح. وقامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة لأداء المعلمات

قبل وبعد البرنامج، وكذلك اختبارًا تحصيليًّا للجوانب المعرفية، وأسفرت نتاج البحث عن الآتي:

✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي (الاختبار التحصيلي) المرتبط بالجوانب المعرفية ترجع لصالح التطبيق البعدي.

✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أداء المعلمات لمهارات (بطاقة الملاحظة) إنتاج النماذج المجسمة والشفافيات وتشغيل برامج الوسائط المتعددة ترجع لصالح التطبيق البعدي.

وأوصى البحث بما يلي: ضرورة الاهتمام بإجراء عملية تقويم مستمر لأداء المعلمات فيما يتعلق بأنماط تكنولوجيا التعليم ومهارات التدريس المختلفة؛ وذلك لتطوير أدائهم باستمرار، وضرورة مراعاة خصائص المعلمين أثناء الخدمة وخاصة بما يتعلق منها بالظروف الأسرية والعملية؛ والتي كثيرًا ما تحول دون الإفادة الكاملة من الدورات التدريبية، والسعي نحو استحداث أشكال جديدة من البرامج التدريبية التي تتناسب وظروف كل متدرب أو متدربة.

- **دراسة (أوسكار Oscar،1981) :**

هدفت الدراسة لتقويم بعض مشكلات تدريب المعلمين في جنوب أفريقيا، وقد استخدم الباحث كلًا من المنهج التاريخي والوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها: أن القائمين على برامج التدريب غير أكفاء، أن برامج التدريب لا تحقق نموًا كاملًا للمتدربين من الناحيتين العلمية والمهنية.

- **دراسة (أوجيلفي Ogilive،1984) :**

بعنوان «تأثيرات برنامج التدريب أثناء الخدمة على مدرس المدارس الثانوية»...

وهدفت الدراسة لتصميم وإعداد برنامج لتدريب مدرس المدارس الثانوية على مهارات التعليم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستطاع أن

يستنتج أن المدرسين الحاليين معدون إعدادًا غير كاف لمواجهة مثل هذه المتغيرات لذلك اقترح الباحث زيادة نسبة المعلومات والمهارات والاتجاهات عند المدرسين.

- **دراسة (موتيسو Mutiso، 1992):**

وهدفت الدراسة لتصميم وتطوير برنامج فيديو للتدريب المستقبلي للمعلمين من كينيا أثناء الخدمة واستخدم الباحث إستبانة بالإضافة إلى مقابلات رسمية تم استخدامها لجمع المعلومات وخلصت الدراسة إلى نتائج منها أن المعلمين قد استخدموا الاستراتيجيات الموصى بها، وأن كلًّا من الطلاب والمعلمين كانوا متحمسين لهذا البرنامج التدريبي.

- **دراسة (بترسو، 1994) :**

هدفت الدراسة لبحث تأثير النواحي الفنية لتدريب المعلمين في استعمال أجهزة الميكرو كمبيوتر؛ وقد أُجريت الدراسة في «ولاية كنساس»، حيث قام الباحث بتحديد مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، مستخدمًا المنهج التجريبي في دراسته، وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالتدريب، لأن برامج التدريب تعتبر وسيلة هامة لمساعدة المعلمين المهتمين بتعلم استخدام الطرق الحديثة في التربية.

- **دراسة (محمد هاشم فالوقي) :**

وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد المدى الذي يمكن لمراكز التدريب الموجودة في ولاية ميتشجان الأمريكية أن تساعد في الاستجابة لحاجات التربية أثناء العمل، واستخدم الباحث إستبانة لهذا الغرض، والمنهج التاريخي والوصفي لعرض جزئه النظري، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة من أهمها: أن نسبة كبيرة من المعلمين المشاركين في برامج التنمية المهنية يرون أن مراكز التدريب لها ارتباط برفع كفاءة المعلم، وأن هذه المؤسسات تقدم خدمات هامة للمشاركين في برامج

التنمية المهنية كما يرغب جميع المشاركين في هذه البرامج زيادة الاتصال مع هذه المراكز.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في محور تدريب المعلمين أثناء الخدمة إلا أنها تختلف معها في أن هذه الدراسة ركزت على مراكز التنمية المهنية، بينما تركز الدراسة الحالية على برامج التأهيل والتدريب، وتستفيد الدراسة الحالية من هذه الدراسة في بلورة جزئها النظري وبعض النتائج.

- **دراسة (مصطفى خليل الشرقاوي، 1984م) :**

وهدفت هذه الدراسة إلى التخطيط والإدارة للدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة، واستخدم الباحث المنهج التاريخي والوصفي في دراسته؛ وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة منها: توفير التنمية المستمرة للمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكّن المعلم من الارتفاع بمستوى مهنته. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في محور تدريب المعلمين أثناء الخدمة، وتختلف معها في أن هذه الدراسة اهتمت بإدارة وتخطيط الدورات التدريبية، بينما تهتم الدراسة الحالية ببرنامج التأهيل والتدريب ككل متكامل، وتستفيد الدراسة الحالية من هذه الدراسة في بلورة الجزء النظري وبعض النتائج.

- **دراسة (مصطفى متولي، 1993م) :**

واستهدفت هذه الدراسة بيان مراحل إعداد المعلمين وقد استخدم الباحث المنهج التاريخي الوصفي، وقد توصل الباحث لعدة نتائج من أهمها: أن مراحل إعداد المعلم ثلاث مراحل أهمها مرحلة التدريب العملي، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في محور تدريب المعلمين إلا أنها تختلف معها في أن الدراسة السابقة ركزت على جزئية التدريب بينما تهتم الدراسة الحالية بشمولية التأهيل والتدريب ولا يقع الإعداد ضمن أهدافها.

وتستفيد الدراسة الحالية من هذه الدراسة في بلورة الجزء النظري والتعامل مع بعض النتائج في تفسير الدراسة.

- **دراسة (صالحة سنقر) :**

واستهدفت هذه الدراسة بيان ضرورة تدريب المعلمين واستخدمت الباحثة المنهج التاريخي والوصفي وقد توصلت إلى عدة نتائج من أهمها:

- المعلمون المبتدئون قليلو الخبرة يحتاجون برامج مكثفة لتأهيلهم للعمل.
- المعلمون المتفوقون يحتاجون إلى المزيد من العناية والبحث عن الجديد.
- المعلمون التقليديون يتمسكون بالقديم ويفضلون البقاء عليه.
- المعلمون السلبيون يتحاشون مراقبة الآخرين.
- المعلمون الذين يفتقرون إلى الكفاءة والمهارة العملية لا يدركون نقص خبراتهم.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في محور تدريب المعلمين أثناء الخدمة إلا أنها تختلف معها في أنَّ الدراسة السابقة تهتم فقط بضرورة تدريب المعلمين، أما الدراسة الحالية فتتجاوز ذلك إلى التأهيل والتدريب، وتستفيد الدراسة الحالية من هذه الدراسة في بلورة الجزء النظري والطريقة المنهجية وبعض النتائج.

- **دراسة (جمال جمعة عبد المنعم، 2001م):**

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التدريب أثناء الخدمة في ليبيا بين الشكل والمضمون، أما عن منهج الدراسة وأدواتها وأساليبها فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والتاريخي والتحليلي، كما استخدم الإستبانة والمقابلة الشخصية المفتوحة؛ وقد جاءت نتائج الدراسة على محاور كثيرة من أهمها:

- الأهداف التي تُشْبِع رغبات المعلمين 75٪.

- زمن البرنامج لا يتعارض مع العملية التعليمية 75٪.
- تحسين وسائل طرق التدريب 80٪.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في منهج البحث وأدواته وأساليبه ومحور التدريب، وتختلف معها في أن هذه الدراسة تهتم فقط بالتدريب بين الشكل والمضمون، أما الدراسة الحالية فتتجاوز ذلك إلى مرحلة التأهيل والتدريب معًا، وتستفيد الدراسة الحالية من هذه الدراسة في منهج الدراسة وبعض الطرق الإحصائية وبعض النتائج.

- **دراسة (Kadi r , 1976):**

وهدفت هذه الدراسة إلى رصد الاحتياجات التدريبية عند معلمي الكبار في تايلاند وكان التساؤل للعيّنة: ما الاحتياجات التدريبية التي تساعدك في إدارة فصول الكبار؟ وقد استخدم الباحث المقابلة الشخصية المفتوحة وقد توصل لنتائج منها:

- الحاجة إلى أساليب تدريب وطرق جديدة.
- التعرف على علم نفس الكبار وفلسفته.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الاحتياجات التدريبية بينما يختلف معها في أن الدراسة الحالية تهتم بجميع تخصصات المعلمين من تأهيل وتدريب، أما الدراسة السابقة فتهتم فقط بمعلم الكبار وتدريبه وليس تأهيله، وتستفيد الدراسة الحالية من هذه الدراسة في أسلوب المقابلة الشخصية وكذلك الجزء النظري وبعض النتائج.

- **دراسة (Mezfirow, 1979) :**

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكبار في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدم الباحث الاستبيان والمقابلات والملاحظات والسجلات، وقد كانت هناك نتائج عديدة من أهمها: حظيت

المعلومات بأهمية كبيرة من حيث أسس ومبادئ وطرق تدريب تعليم الكبار. وجاء في المرتبة الثانية في الاحتياجات المهارات مثل تشخيص المشكلات التعليمية وتهيئة الجو التعليمي وكذلك فاعلية المادة العلمية، وجاء في المرتبة الثالثة الاتجاهات مثل توجيه أنظار الكبار للتعلم وتنمية اتجاهات المعلمين.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في محور الاهتمام بالاحتياجات وتختلف معها في أن الدراسة الحالية تهتم بمحاور عديدة غير الاحتياجات في التأهيل والتدريب.

كذلك اهتمت الدراسة الحالية بنوعي التطوير للمعلم وهما التأهيل والتدريب بينما اهتمت الدراسة السابقة بتعليم الكبار فقط.

- **دراسة (محمد متولي، 2002م) :**

وهدفت الدراسة إلى تعرف مفهوم التدريب على رأس العمل والخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في تدريب المعلمين على رأس العمل، والتعرف على واقع تدريب المعلمين في مصر باستخدام أسلوب التدريب على رأس العمل والمشكلات التي تواجه تطبيقه، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب النظم. وتكون مجتمع وعينة الدراسة من خبراء من الجامعات، وخبراء تدريب من العاملين بمجال التدريب بوزارة التعليم والإدارات التعليمية، وأوضحت نتائج الدراسة مدى حاجة العاملين بالمدرسة الثانوية للتدريب على رأس العمل، كذلك أهمية مشاركة أصحاب الخبرة والمختصين في تقديم برامج التدريب على رأس العمل، كما أكدت النتائج على ضرورة أن يعقد التدريب متزامنًا مع بدء التدريس للوحدات والأبواب الرئيسية للمقرر، وفى ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث نموذجًا مقترحًا لتدريب المعلمين على رأس العمل في المدرسة الثانوية منه منظور نظمى.

- **دراسة (عيسى الأنصاري، 2004م) :**

وهدفت إلى تعرف الواقع الراهن لتدريب المعلمين أثناء الخدمة بالمملكة العربية السعودية، كذلك معرفة الاتجاهات المعاصرة في تدريب المعلمين، ومعرفة إذا ما كان هناك فجوة بين الواقع الراهن لتدريب المعلمين أثناء الخدمة والاتجاهات المعاصرة. وتحقيقًا لأغراض الدراسة استخدم البحث المنهج التحليلي القائم على جمع المعلومات وتحليلها. وأبرز النتائج التي توصل لها الباحث فيما يتعلق بواقع التدريب أثناء الخدمة تتمثل في: تدني الفرص التدريبية المتاحة للمعلمين أثناء الخدمة، والاعتماد على المحاضرة في التدريب والافتقار إلى الممارسة العملية، وغياب مشاركة المعلمين في تصميم البرامج التدريبية، والافتقار إلى التعاون المشترك بين كافة المعنيين بالتدريب من معلمين ومديرين ومشرفين، وضعف دور الإشراف التربوي في تطوير أداء المعلمين أثناء الخدمة، وعدم إعطاء المعلم دورًا لنفسه من أجل التطوير الذاتي. أما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالاتجاهات الحديثة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة فتمثلت في: التعاون المشترك بين كافة الأطراف ذات العلاقة ببرامج، وتدريب المعلمين أثناء الخدمة في كافة المراحل، وضرورة إعطاء المعلم دورًا لتطوير نفسه من خلال التطوير الذاتي.

كما توصلت الدراسة لوجود فجوة بين الواقع الراهن لتدريب المعلمين أثناء الخدمة والاتجاهات العالمية الحديثة. ولتجسير هذه الفجوة قدمت الدراسة جملة من التوصيات تلخصت في: ضرورة مشاركة كافة المعنيين ببرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في كافة العمليات المرتبطة بالتدريب بدءًا بالتخطيط وانتهاء بتقويم أثر التدريب، والتنوع في أساليب التدريب مع التركيز على الجانبين النظري والعملي على حد سواء، وتفعيل دور الإشراف التربوي كأحد العناصر المهمة في التدريب أثناء الخدمة، والتشجيع على التطوير الذاتي.

- **دراسة (رحمة السعدي، 2009م) :**

وهدفت هذه الدراسة إلى اقتراح بدائل لتطوير نظام تدريب المعلمين أثناء الخدمة في سلطنة عمان في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة النظرية والميدانية.

وقد اتبعت الباحثة أسلوب تحليل النظم منهجًا للدراسة، واستخدمت المقابلات الشخصية مع أخصائيي التدريب وإستبانة مقدمة لمعلمات الحلقة الأولى، وتكوَّنت عينة الدراسة من (446) معلمة من محافظات السلطنة: «مسقط، والباطنة، والداخلية، وظفار» - وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ✓ تركز أهداف التدريب على المعارف والإطار النظري.
- ✓ يوجد قصور في أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية.
- ✓ مدة التدريب لا تتناسب مع المحتوى التدريبي.
- ✓ ندرة الكفاءات البشرية في التخطيط للبرامج.
- ✓ تنتهي البرامج التدريبية بانتهاء تنفيذها حيث لا يتبعها متابعة للمتدرب بعد عودته لعمله.

- **دراسة (إبراهيم الديب، 2009م) :**

هدفت إلى إعداد سلسلة من الإستراتيجيات الحديثة لتحديث وتفعيل أهم مفردات منظومة التدريب في التعليم ما قبل الجامعي. وقد استعانت الدراسة بالإستبانة والمقابلة ومراجعة وتحليل تقارير التقويم السنوية كأدوات لجمع البيانات، وتمثلت عينة الدراسة في مجموعة من المدارس الحكومية والمستقلة والخاصة التابعة لوزارة التعليم القطرية؛ وأفرزت الدراسة عدة نتائج منها:

- ✓ ضعف وتقادم منظومة التدريب بشكل عام في المؤسسة التعليمية داخل قطر.
- ✓ انتشار وسيادة الكثير من المفاهيم الخاطئة والإشكاليات الثقافية المتعلقة بالتدريب.

- ✓ عدم كفاية مراكز التدريب الحكومية والخاصة للوفاء بالاحتياجات التدريبية اللازمة للتدريب والتأهيل.
- ✓ الموارد البشرية العاملة في مجال التعليم.
- ✓ ضعف نتائج المخرج النهائي للعملية التعليمية (معدلات الطلاب).
- ✓ غياب المتابعة والمحاسبة على مستوى القيادات صانعة القرار.
- ✓ وجود تباين واضح بين فاعلية وأثر عمليات التدريب بين المدارس.

وفي الختام قدمت الدراسة استراتيجيات مقترحة لتحديث وتطوير منظومة التدريب في المؤسسة التعليمية في قطر وهي: إستراتيجية لنشر وتعزيز ثقافة التدريب في ربوع المجتمع، وإستراتيجية لاستكمال البنية التأسيسية الحاضنة للتدريب، إستراتيجية لتوطين المعارف الأجنبية الحديثة للتدريب في قطر، وإستراتيجية للتحول بالتدريب إلى العمل المؤسسي المنظم الموجه، إستراتيجية إحياء وتفعيل التراث التدريبي الإسلامي.

- **دراسة (أحمد الشكيلي، 2010م) :**

وهدفت إلى تطوير برامج تدريب المعلمين بسلطنة عمان في ضوء التوجهات المعاصرة لتنمية الموارد البشرية، وتقديم تصور يرقى بكفاءة وفاعلية البرامج التدريبية الحالية المقدمة للمعلمين وتطويرها وتحسينها في ضوء التوجهات المعاصرة لتنمية الموارد البشرية. وقد تم تطبيق الدراسة بواسطة إستبانة وجهت إلى (150) معلما من معلمي محافظة الداخلية ممن يتم تدريبهم سنويًّا. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ✓ إن برامج التدريب الحالية بحاجة إلى مزيد من التطوير.
- ✓ وجود ضعف في تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين.
- ✓ قلة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين.

- ✓ افتقار كثير من البرامج التدريبية إلى الجودة المنشودة.
- ✓ قلة خبرة وكفاءة المدربين.
- ✓ لا يتم وضع الاحتياجات التدريبية للمعلمين عن احتياجات فعلية وإنما احتياجات تقديرية.
- ✓ التركيز على الأساليب النظرية كالمحاضرة والمناقشة وعدم الأخذ بالأساليب العملية كالورش التدريبية والتدريب المصغر.
- ✓ افتقار البرامج التدريبية الحالية إلى التوجهات المعاصرة لتنمية الموارد البشرية مثل التدريب الإلكتروني، والتدريب عن بُعد، والتدريب وفق مبدأ الكفاءات.

- **دراسة (حسن حماد وشحدة البهبهاني، 2010م) :**

هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين الحكوميين نحو الدورات التدريبية المقدمة لهم أثناء الخدمة من وزارة التربية والتعليم بمحافظات غزة وفقا للمحاور التالية:

(محتوى البرامج التدريبية، مدربي البرامج، البيئة التدريبية، وقت تنفيذ البرامج التدريبية)، ومعرفة أثر المتغيرات (الجنس، المرحلة العمرية، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك قام الباحثان ببناء إستبانة لهذا الغرض اشتملت على (46) فقرة موزعة على أربعة مجالات؛ وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ✓ أن اتجاهات المعلمين الحكوميين نحو الدورات التدريبية المقدمة لهم أثناء الخدمة اتجاهات إيجابية نحو محوري (محتوى البرامج التدريبية، ومدربي البرامج التدريبية)، واتجاهات محايدة نحو محوري: البيئة التدريبية، ووقت تنفيذ البرامج التدريبية، والمجموع الكلي للمحاور إيجابي.

- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية المقدمة من وزارة التعليم العالي تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

وبناء على نتائج الدراسة قدم الباحثان التوصيات التالية:

- ✓ تشخيص النظام القائم لتدريب المعلمين أثناء الخدمة من خلال رصد نتائجه.
- ✓ الخروج عن الأنماط التقليدية في تقديم البرامج والتزويد المستمر بالجديد.
- ✓ ضرورة توفير نظام تدريب يركز على مختلف الجوانب والمهارات العملية ويستجيب للاحتياجات الفعلية لجميع المعلمين أثناء الخدمة.
- ✓ ضرورة إشراك المعلمين في اختيار زمن التدريب بحيث يتناسب مع ظروف المعلمين المهنية والشخصية.
- ✓ ضرورة إعطاء الجانب العملي حقه الكافي من الوقت.

- **دراسة (محمد الدسوقي، 2005) :**

وهدفت الدراسة إلي بناء برنامج في تكنولوجيا التعليم لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في ضوء الاحتياجات التدريبية وتفعيل دائرة الجودة».

وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بالاحتياجات التدريبية للهيئة التدريسية في مجال تكنولوجيا التعليم؛ تتضمن خمس موضوعات، منها: تصميم المواد التعليمية الإلكترونية، واستخدام المستحدثات التكنولوجية في التربية، كما قام الباحث بتقديم البرنامج التدريبي المقترح وقياس فاعليته فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية للهيئة التدريسية، ومنها تصميم المواد التعليمية التقليدية، وتصميم المواد التعليمية الإلكترونية.