

الباحث من خلال وثائق وإحصاءات صدرت من جهات رسمية وكذلك دراسة ميدانية من أجل تحديد أهم عوامل البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة على فعالية برامج التنمية المهنية. واعتمد الباحث في تناوله على المنهج الوصفي، مع الاستعانة بأسلوب التحليل الإستراتيجي لتحديد أهم عناصر القوة والضعف في البيئة الداخلية للمدرسة، والفرص والتهديدات في بيئتها الخارجية ذات التأثير على التنمية المهنية من خلال استطلاع رأى للمعلمين، لتحديد أهم العوامل في البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة على التنمية المهنية للمعلمين بالملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. وتوصلت الدراسة في أهم نتائجها إلى بناء منظومة الخيارات الإستراتيجية المؤلفة من أربعة خيارات إستراتيجية تحتوى على حزمة من السياسات والمبادرات، كما عرضت الدراسة لثلاثة من أهم الاتجاهات المعاصرة للتنمية المهنية للمعلمين.

#### - دراسة (قندوز أحمد، 2015م) :

وهدف إلى إبراز دور بحوث العمل كمقاربة منهجية عملية، تقوم على الاستقصاء المنظم يقوم المدرسون هم أنفسهم بدور الباحث فيها- بصورة فردية أو ضمن فريق عمل داخل المدرسة أو على مستوى مقاطعة تربوية- لحل مشكلة ملحة تواجههم في فصولهم الدراسية، أو رغبة في تطوير ممارسة تدريسية، بما يمكن من تعديل بنيتهم الذهنية، وتنميتهم مهنيًا، وبشكل يستجيب لخصوصيات عمل المدرسين في الميدان، دون أن تلغي هذه المقاربة الحاجة للبحث الأكاديمي في هذا المجال.

#### ❖ دراسات تتعلق بالتعليم الإلكتروني :

#### - دراسة (عماد جمعان الزهراني، 2003) :

وهدف إلى التعرف على أثر استخدام صفحات الإنترنت على التحصيل الدراسي لدى طلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض، تكونت

عينة الدراسة من 34 طالبًا، وبينت النتائج إسهام الإنترنت في حل مشكلات التدريب أثناء الخدمة، وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية باستخدام الإنترنت لتدريب المعلمين في المدارس وأعضاء هيئة التدريس والجامعات، كما أشارت إلى أن توظيف الإنترنت سيكون حلاً جديرًا بالثقة في تقليص بعض المشكلات المتعلقة بالانفجار المعرفي، وزيادة أعداد الطلاب وما يقابله من نقص في أعضاء هيئة التدريس، وقلة عدد القاعات الدراسية.

### ❖ دراسات تتعلق بالتصميم التعليمي :

#### - دراسة (رحمة محمد عودة، 2003) :

بعنوان «فاعلية برنامج مقترح في طرائق تدريس الحاسوب كما يعكسه التحصيل الأكاديمي والأداء التدريسي والاتجاه نحو البرنامج لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة».

وهدفت هذه الدراسة إلى اقتراح برنامج جديد في طرائق تدريس الكمبيوتر وتقصي فاعلية البرنامج عن طريق تحديد المهارات التدريسية الأساسية التي يجب أن يمتلكها معلم الكمبيوتر، وقامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي للقياس قبل وبعد تطبيق البرنامج لمعرفة مدى اكتساب المعلمين لمهارات التدريس النظرية المتضمنة في البرنامج المقترح، وأيضًا قامت بإعداد بطاقة ملاحظة لأداء مهارات التدريس قبل وبعد البرنامج المقترح. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المعلمين في (الاختبار التحصيلي) في المجموعتين الضابطة والتجريبية، ويرجع الفرق لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين أداء المعلمين لمهارات التدريس (بطاقة ملاحظة) في المجموعتين الضابطة والتجريبية، ويرجع الفرق لصالح التطبيق البعدي.