

❖ مكوّنات البرنامج التدريبي الإلكتروني :

1- محتوى الموقع الإلكتروني:

اسم الموقع وهو www.yasir-kurdistan.com

أما أهداف البرنامج التدريبي فهي صفحة ترحيبية، وطريقة التسجيل للموقع، وروابط للعناوين التالية: توجيهات وتعميمات المدرب، خطة البرنامج التدريبي، المحاضرات النظرية، كما تحتوي على ورشة التدريب الإلكتروني والنشاطات المتعلقة بها، وروابط مهمة للتطبيقات العملية، والتقويم، وركن المساعدة التقنية للمتدرب، كما تضمن البرنامج جدولاً للمتدربين موضّحاً فيه كامل البرنامج التدريبي وخطة سير التدريب (ملحق رقم 1).

2- المحتوى العلمي:

أعد الباحث للمادة التدريبية ثلاث محاضرات نظرية لإكساب المتدرب ثقافة معلوماتية عامة وللتعريف بالحاسوب، توالى فيها عرض جوانب الموضوع بترتيب منطقي لتضيف كل جلسة تدريبية معلومات جديدة للمتدرب تعزز ما تعرف عليه في الجلسات السابقة، وتُمهّد لما ستتعرف عليه في الجلسات التالية، كما وضع الباحث مواضيع التدريب الأخرى والمقسمة إلى خمسة أقسام هي: الشبكات، ونظم التشغيل، ومايكروسوفت وورد، ومايكروسوفت أكسيل، ومايكروسوفت باوربوينت، ومايكروسوفت أكسس في وحدات متكاملة (موديلات) modules حتى يتمكن المتدرب من إنهاء موديول كامل في جلسة تدريبية واحدة.

3- خطة تنفيذ التدريب (لإنجاح البرنامج التدريبي) :

وضعت خطة أساسية لتنفيذ التدريب تفرع عنها فيما بعد خطط فرعية حسب الحاجة لرفع مستوى التفاعلات البينية، وفاعلية حلقات التغذية المرتدة، والمعلومات المتبادلة بين أطراف البرنامج.

حدد دور كل طرف من أطراف عملية التدريب (المدرّب، المتدرب، المساعد التقني، المبرمج).

وضع خطوات عملية لتوضيح كيفية استخدام البرنامج التدريبي والمحاضرات النظرية الموضوعة على الإنترنت.

4- تقويم البرنامج :

إن تقييم رد فعل المتدرب بالتغذية المرتدة المباشر يساعد على معرفة مستوى التدريب الفعال، وبالتالي يصبح عنصراً مهماً في تقويم البرنامج، لجأ الباحث قبل بدء التدريب إلى تقييم جميع عناصر البرنامج بما فيها أطراف العملية التدريبية: (المدرّب، المتدربين ، تقنيات التدريب، المواد التدريبية، المساعدة التقنية)، وبقي التقييم مستمراً بالتغذية المرتدة طوال فترة التدريب باستطلاع رأي المتدربين (عن طريق المقابلات الشخصية عبر الإنترنت)، وذلك لمعرفة نقاط القوة لتدعيمها، ونقاط الضعف لمعالجتها. ملحق (1).

❖ إجراءات البحث :

1- التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مسحوبة من مجتمع البحث الأساسي بلغ قوامها (30) معلماً بكردستان العراق، وتضمنت التجربة أسئلة عامة في مجال الكمبيوتر وعددها 40 سؤالاً ملحق رقم (3)، وتمت الدراسة في الفترة من 2013 / 2 / 23 وحتى 2013 / 2 / 28 م.

وقد استفاد الباحث من التجربة الاستطلاعية على النحو التالي:

- حساب المعاملات العلمية للاختبار.
- التعرف على الإجراءات الإدارية والتنظيمية لتطبيق الاختبار .
- عرض البرنامج على المعلمين وتفاعلهم معه واستكشاف المشكلات المتعلقة به، وتبسيط وتعديل البرنامج ليصبح أكثر ملائمة.