

الفصل الأول

مقدمة في

المستحدثات التكنولوجية

محتويات الفصل :

- ❖ مقدمة.
- ❖ ماهية المستحدثات التكنولوجية.
- ❖ منطلقات الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية.
- ❖ أسس توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- ❖ متطلبات نشر المستحدثات التكنولوجية.
- ❖ كفاءات الأفراد المتبنون للمستحدثات التكنولوجية.
- ❖ أمثلة للمستحدثات التكنولوجية.
- ❖ مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية.
- ❖ خصائص المستحدثات التكنولوجية.
- ❖ مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية.
- ❖ طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- ❖ مواصفات المستحدث التكنولوجي.
- ❖ مراجع الفصل الأول.

❖ مقدمة :

شهدت السنوات القليلة الماضية طفرة كبيرة في ظهور المستحدثات التكنولوجية **Technological Advancements** المرتبطة بالتعليم، ولقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بهذه المستحدثات، فتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، كما تغير دور المتعلم نتيجة ظهور المستحدثات التكنولوجية، فلم يعد متلقيًا سلبيًا، بل أصبح نشطًا إيجابيًا، وأصبح التعلم متركزًا حول المتعلم لا حول المعلم.

❖ ماهية المستحدثات التكنولوجية :

هي أفكار أو عمليات أو نظريات أو تطبيقات أو منتجات جديدة تمثل حلول مبتكرة لمشكلات التعليم عندما توظف بطريقة منظومية تزيد من كفاءة وفاعلية المنظومة التعليمية.

فالمستحدثات التكنولوجية هي جزء من المنظومة التربوية تعني استخدام الأدوات والأجهزة الحديثة في التعليم، وذلك في إطار تعميم وتطبيق وتقويم المواقف التعليمية (عبد العظيم عبد السلام، 1993، 4).

وتعرّفها زينب أمين (2000، 161) بأنها: ما هي إلا فكرة أو برنامج في صورة نظام متكامل أو في صورة نظام فرعي لنظام آخر متكامل، ويستلزم بالضرورة سلوكيات غير مألوفة أو منتشرة من حيث المستفيدين من هذه الفكرة أو البرنامج. ويرى (ممدوح عبد الحميد، 2000، 309) أنها هي: كل ما هو جديد وحديث في مجال توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية من أجهزة وآلات حديثة