

- الإنجاز.
- التمكن.
- الأداء.

### ❖ تصنيف المهارات :

- **مهارات اجتماعية (Social Skills):** مجموعة المهارات التي يحتاجها الفرد لكي يتواصل ويتفاعل مع مجتمعه المحيط تفاعلاً إيجابياً منتجاً يعزز من دوره كفرد يسعى لتحقيق ذاته ويساهم في نماء ورفاه مجتمعه، ويعتبر التعلم التعاوني أحد أساليب التدريس التي تثرى مهارات الفرد الاجتماعية.
- **مهارات أساسية (Basic Skills):** هي المهارات المطلوبة للنجاح في المدرسة وفي الحياة عموماً، وهي غالباً تلك المهارات التي تشكل المكونات الأساسية للمنهج، أي التي ارتبطت بتعلم اللغة والرياضيات في المرحلة الابتدائية، تتضمن المهارات الأساسية مهارات القراءة والكتابة والعد، وهناك من يضيف إلى تلك المهارات الأساسية القدرة على التعامل مع الحاسب.
- **مهارات التفكير العليا (High Order Thinking Skills):** وتشمل هذه المهارات مهارة حل المشكلات، والتفكير المجرد، والتفكير الناقد؛ أي مجموعة المهارات التي تتجاوز المهارات الأساسية (المتعلقة بتذكر المعلومات واسترجاعاتها) يكشف الطلاب عن مهارات التفكير العالية لديهم من خلال قدرتهم على حل المشكلات وجمع المعلومات وتحليلها ومعالجتها وتطبيقها على مواقف مختلفة، وتشمل تلك المعالجة ما يأتي (التجريب، تحليل المعلومات، المقارنة، المناقشة، الاستنتاج، التعميم)، مهارات التفكير العليا هي تلك التي تقع في أعلى هرم سلم بلوم المعرفي (أي: التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم).

- **مهارات التواصل (Communication Skills):** هي مهارات أساسية تتطلبها كل الموضوعات المدرسية، وهي تعني قدرة الطالب على إيصال أفكاره ومشاعره للآخرين، وفي الوقت نفسه الإصغاء للآخرين وفهم ما يطرحونه من أفكار، ومن بين وسائل التواصل مع الآخرين تأتي مهارة (الكتابة)، ومهارة (التحدث) وأياً كان الوسط المستخدم فإن مهارة التواصل تتضمن دائماً العناصر التالية: (وضوح الأفكار، تسلسل الأفكار وترابطها، تكييف المهارة بحسب نوعية المستمعين وحسب الهدف).
- **مهارات الدراسة (Study Skills):** مجموعة الإستراتيجيات الأساسية التي يحتاجها الطالب لكي يكتسب بفاعلية المعرفة والمفاهيم ويحقق نجاحاً دراسياً، ومن أمثلة تلك المهارات (مهارة القراءة، مهارات الاتصال، ومهارات التفكير بجميع أنماطه) نجاح الطالب في أي مرحلة دراسية يعتمد إلى حد كبير على معرفته بمهارات الدراسة، مهارات الدراسة تقدم للطلاب من خلال برامج التوجيه والإرشاد.
- **مهارات تدريسية (Teaching Skills):** كل ما يفترض أن يمتلكه المعلم من مهارات لها الصفات التالية:
- 1- مبنية ومؤسسة على نتائج البحوث التربوية.
  - 2- تعين المعلم على شرح موضوعات الدرس ونقلها بكفاءة عالية إلى عقول الطلاب مستخدماً أساليب تدريس فاعلة ومنوعة.
  - 3- تحدث أثر إيجابياً على تعلم الطلاب (student learning) وسلوكهم، ومن أمثلة المهارات التدريسية التي يجب أن يمتلكها المعلم: (مهارة تخطيط الدرس، مهارة إدارة الصف، مهارة بناء الاختبار).
- **مهارات حركية (Motor Skills):** القدرة على أداء حركات جسمية بطريقة تحقق المهارة المطلوبة، يحتاج تحقق هذه المهارات الكثير من التدريب والمران، يعتمد أداء هذه المهارات على العديد من الأعصاب والمفاصل وأداء

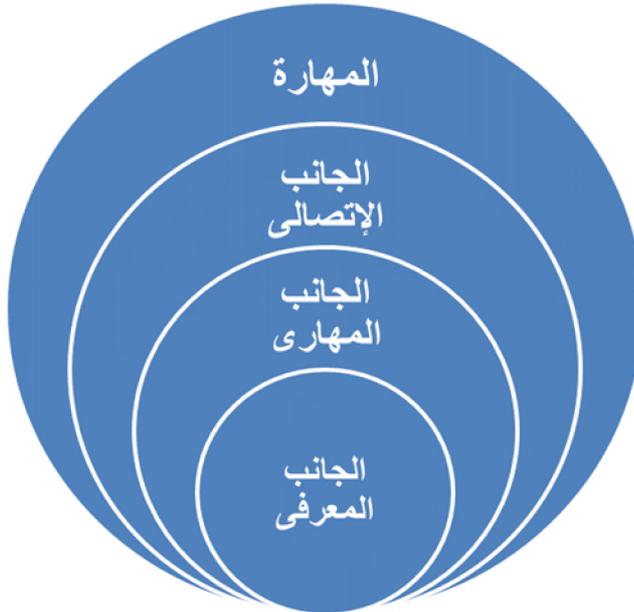
الدماغ، معظم المهارات الحركية يتم تعلمها في الطفولة المبكرة، لنمو المهارات الحركية دوراً في تعلم الأطفال مهارات الكتابة والرسومات الفنية.

- **مهارات معرفية (Cognitive Skills):** مجموعة المهارات التي يحتاجها الطالب ليصل بنفسه إلى المعرفة، أو ليصدر حكمه على صحتها وقيمتها، ومن أمثلة تلك المهارات: (التذكر، والاستنتاج، والتعميم، والتخطيط).

(هند الخيكاني، 2014).

### ❖ جوانب المهارة :

لا يدرك الكثيرون أن للمهارة بشكل عام عدة جوانب هامة، يسهم مجموع تلك الجوانب في تحديد درجة وقدرة ودقة تلك المهارة لدى الفرد، فمخطئ من يظن أن المهارة تعتمد على الأداء فقط، فقبل الأداء والجانب العملي للمهارة يوجد أموراً أخرى يجب الاهتمام بها، ولا تقل أهمية عن الجانب الأدائي، ويمكن عرض تلك الجوانب على النحو التالي:



مخطط يوضح جوانب المهارة