مراجع الفصل الثاني

- أسامة عبد الرحمن (2010). أثر استخدام مرئيات الاستشعار عن بعد في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارة قراءة الخرائط والتذوق الجمالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- تفيدة غانم (2015). تحديث المقررات الدراسية العلمية في مناهج التعليم العام في ضوء العلوم التكنولوجية المعاصرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- حسن عبد الباسط (2005). التطبيقات والأساليب الناجحة ل استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تعليم وتعلم الجغرافيا، مجلة التعليم بالإنترنت، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، (ع5)، الصفحات 47 – 59.
- صالح موسى (2012). تقويم محتوى كتب العلوم الفلسطينية والإسرائيلية للصف الرابع الأساسي في ضوء معايير (**TIMSS**) دراسة مقارنة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- فاضل الموسوي (2013). أثر التدريس بمنحى **STSE** في التحصيل والحكم الخلقي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء/ مركز كربلاء، كلية التربية، جامعة كربلاء، العراق.
- محمد يحي المعافا (2013). متطلبات تطوير مناهج التعليم منهج المواد الاجتماعية في ضوء متغيرات العصر (الواقع – والتحديات)، ورقة عمل مقدمه لملتقي المناهج المنعقد خلال الفترة (24- 25 /6/ 1434هـ).

- ياسر إبراهيم أبو شرار (2010). قضايا العلوم والتكنولوجيا والمجتمع في محتوى منهاج الجغرافيا لطلبة الصف الثاني الثانوي ومدى فهمهم لها، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

خاتمة الكتاب

في النهاية: دعوة إلى جميع الباحثين نحو الانطلاق من خلال ما اكتسبوه من خلال محتوى هذا الكتاب إلى أن ننطلق نحو التفكير في المستقبل، وعدم التقيد بالروتين الذي رأينا السابقين يسيرون عليه لفترات وعصور وعقود.

فالوقت الحالي يتطلب منا أن نبحر خارج الصندوق، والتطور التكنولوجي يحتم علينا أن نعرف وندرك وندرس ونقرأ ونطلع، ونحاول أن نطور عسانا أن نلحق بركب الحضارات المتقدمة تكنولوجيًا، والتي أصبحت تتحكم في العالم بتقدمها التقني والتكنولوجي، فهذا بالفعل من ضمن أهدافها التي تسعى دائما لتحقيقها.

فيجب على الجانب التعليمي أن نغير من طريقة تفكيرنا ونطور عقولنا، ونبحث عن الجديد من التقنيات التي من شأنها أن تطور العملية التعليمية، بل لابد من ثورة على العقول النمطية والتفكير البيروقراطي، والطرق الروتينية في حل المشكلات التعليمية.

فهذا الكتاب قدمناه نواة لكل من يريد ويرغب أن يخرج بفكره إلى خارج الصندوق، وينطلق حيث الإبداع والابتكار، وأن يتحرر بفكره كي ينتج لنا المزيد من الخبرات والإنتاج العلمي والبشرى المتميز، فسواء تقنيات تعليمية أو تقنيات تكنولوجية فهي جميعًا تدعونا بالإجبار أن ننساق وراءها وندرسها لتفعيل دورها في الحياة بصفة عامة وفي التعليم بصفة خاصة.

فلا نملك إلا أن نقول أننا قد عرضنا رأينا وأدلينا بفكرنا في هذا الجانب من علوم تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا بصفة عامة، لعلنا نكون قد وُفِّقنا في

كتابته والتعبير عنه، فما هذا إلا جهد مقل ولا ندعي فيه الكمال ولكن عذرنا أنا بذلنا فيه قصارى جهدنا فإن أصبنا فذاك مرادنا وإن أخطئنا فلنا شرف المحاولة والتعلم.

ولا نزيد على ما قال عماد الأصفهاني:

«رأيت أنه لا يكتب إنسان كتابًا في يومه إلا قال في غده لو غير هذا لكان أحسن ولو زيد كذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل ولو ترك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر».

وأخيرًا وليس أخرًا؛ بعد أن تقدمنا باليسير في هذا المجال الواسع، آملين أن ينال القبول ويلقى الاستحسان، نسأل الله لكم جميعًا من أساتذة وباحثين ودارسين وطلاب وتلاميذ وقراء التوفيق والتقدم، والتحرر بالفكر إلى حيث الإبداع والقدرة على الابتكار.

وفي خاتمة هذا الكتاب نذكِّر أنفسنا وغيرنا بقوله سبحانه وتعالى: ﴿فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَآءَ رَبِّهِۦ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَٰلِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِۦٓ أَحَدًۢا﴾ [الكهف: 110]، ألا أيها الأحباب فلنعمل الصالحات ونجتنب الفواحش والموبقات ليرضى عنا رب الأرض والسماوات.

بالتوفيق والنجاح للجميع.

تم بحمد الله