

• المحتوى – برامج الدراسة، وتحقيق الأهداف

• الوقت المتاح وتوزيعه

• أنشطة الطلاب وخبراتهم

• المصادر المتاحة

• فرص التقدير

• تقديم قدرات مختلفة، روابط عبر ثقافية، والوجبات، ونصائح بخصوص أسلوب التعليم، وأي سمات خاصة فيما يتعلق بالحصة والأمان.

وفي العلوم وتكنولوجيا التصميم ربما يشمل ذلك الإشارة لرموز السلوك عند استخدام قطع مختلفة من التجهيزات، والحركات حول مكان العمل، وعند العمل في مجموعات، ... الخ، أو في التربية البدنية، الحاجة للإحماء قبل أي نشاط مفعم بالقوة، الممارسة الآمنة، الحاجة للتأكد من المواقع وتجنب الجلوس في أوضاع غير مريحة أو غير صحية لفترات طويلة.

وثائق متنوعة:

تقارير الحوادث، وملاحظات أو ملخصات دروس المعلمين، سجلات التلاميذ عن الحضور والإنجاز،.. الخ.

إن كل من يدلّف إلى مبنى المدرسة أو مبنى أي مكان عمل خاص يشعر بمناخ المدرسة أو روح المكان الذي يدخله. فعلى سبيل المثال، عندما تدخل فصل ابتدائي فإن حوائط الفصل تنطق، وسلوكيات التلاميذ تهتف، والعلاقة بين المعلم وتلاميذه تشهد، وكل ذلك يجسد ثقافة المدرسة. فإذا احتضنت المدرسة ثقافة الأمن، فستجد المصقات واللافتات حول المدرسة تذكر التلاميذ بالحاجة إلى الاحتياط والأمان، وهذا يقدم دليلاً على أن المدرسة تحاول أن ترقى ثقافة الأمان.

وعادة ما يكون لدى المعلمين مخطط للدروس، وملاحظات أو ملخصات أو تحضيرات، تسجل باختصار محتوى دروسهم. وهي سجلات مفيدة ونافعة إذا اتهم المدرس بالإهمال. وعلى نحو مشابه

فإن سجلات التلاميذ ودفاترهم توفر دليلاً بخصوص الالتزام والحضور والإنجاز في حالات قد يسأل عنها الإشراف، ومناسبة الأنشطة، والاستمرارية والتقدم... الخ.

ويقترح كرونر (Croner, 1986) أن يتم تسجيل جميع الحوادث كتابياً فيما عدا الحوادث الطفيفة مع ملخص لكيفية حدوث الإصابة بعد وقوع الحادث مباشرة بقدر المستطاع بينما لا تزال الذاكرة حاضرة. وينبغي ملاحظة ترتيبات الإشراف في ذلك الوقت. ويعتبر تسجيل التفاصيل على درجة كبيرة من الأهمية في الحالات التي يحتمل فيها شبهة الإهمال. ومن المهم مراجعة التقارير والإشارة إلى الحقائق أكثر من الإشارة إلى الآراء. وإذا ذهبت الحالة للمحكمة فإن هذه التقارير ستمثل جزءاً مهماً من الدليل. وهناك مثال في شكل 3

وإذا كان للمعلمين أن يديروا الأمان بطريقة وقائية، فمن المهم أن يجيبوا بنعم على الأسئلة التالية:

- هل كتبت إجراءات الطوارئ؟
- هل الإجراءات معلومة للجميع وملصقة بوضوح في المدرسة؟
- من هم أكفأ المسعفين؟
- ماذا يحدث عندما تقع حادثة أو إصابة في الفصل أو الفناء أو ميدان اللعب أو صالة الجيمانيزيم؟
- هل أعددت ونشرت إجراءات الطوارئ للزيارات إلى مواقع خارج المدرسة من قبيل حمام السباحة، المدارس الأخرى، أنشطة الأجازة.. الخ
- ما هي استراتيجية الاتصال في حالة الطوارئ؟ مثلاً كيف ستتصل بأباء الفرد المصاب؟
- متى تمارس هذه الاستراتيجيات؟
- هل تسجل زمن ممارستها؟

استمارة موافقة الأباء على الزيارات التعليمية والإقامة الليلية: