

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | اعتبارات مخيية/ السن/<br>قضايا المجموعة. |
|  |  |  |  |  |  | تغيير الإجراءات                          |
|  |  |  |  |  |  | الانتقال لمنطقة العمل<br>(يتضمن النقل)   |
|  |  |  |  |  |  | منطقة العمل                              |
|  |  |  |  |  |  | قوانين الحريق                            |
|  |  |  |  |  |  | ترتيبات الإسعافات<br>الأولية             |
|  |  |  |  |  |  | تنظيم الدرس / النشاط                     |
|  |  |  |  |  |  | التجهيزات                                |
|  |  |  |  |  |  | العاملون                                 |
|  |  |  |  |  |  | الطوارئ / الفعل                          |

المدير ..... تاريخ التقدير.....

رئيس القسم.....

المراجعة الأولى..... (التاريخ، والاسم الأول)

المراجعة الثانية..... (التاريخ، والاسم الأول)

المراجعة الثالثة..... (التاريخ، والاسم الأول)

المراجعة الرابعة..... (التاريخ، والاسم الأول)

المراجعة الخامسة..... (التاريخ، والاسم الأول)

شكل (7) تقدير الخطر للتربية البدنية

### ضبط الخطر:

إذا تم تحديد أي خطر جوهري لا تزيله الممارسة الحالية أو تقلصه، فإن هذا الخطر يجب ضبطه والسيطرة عليه باتخاذ بعض الإجراءات، ومنها:

- إزالة الخطر تماما.
- تجريب خيارات أقل خطرا.
- منع حدوث الخطر.

- إعادة ترتيب المجموعة، أو النشاط، أو الإجراء لتقليل احتمال الخطر المسبب للضرر.
- توفير تجهيزات وقائية ليتسنى استخدامها.
- تحسين نسب العاملين للتلاميذ، أو توفير مزيد من المعلومات، أو التدريب.

وعندما تكون هناك حاجة لاتخاذ إجراء أو القيام بعمل ما، فعندئذٍ لابد من وضع التفاصيل في السجل. ثم ينبغي توظيف العمل الضروري وتطبيقه على نحو متناسق.

## مراجعة السجلات:

تجب مراجعة سجلات تقدير الخطر للتربية البدنية، والعلوم، والفن، وتكنولوجيا التصميم، وغيرها من المجالات بشكل دوري. فينبغي أن تحدث المراجعة سنويا أو عندما تتغير الظروف كأن يتم التعامل مع مخلاب مختلفين، أو عاملين مختلفين، أو مرافق مختلفة، أو أنشطة مختلفة، أو تغييرات ترجع لأعمال البناء، أو غيرها من الظروف المشابهة. وفي الممارسة تجب إعادة تأريخ السجل لإظهار أنه قد تم تنفيذ تقدير جديد من تقديرات الخطر ولكن ليس هناك تغيير ضروري في الممارسة.

وربما يطلب أيضا من أصحاب العمل إخبار المعلمين بخصوص المخاطر التي تم تحديدها بواسطة التقدير وأي إجراء وقائي تجب ممارسته. وفي المدارس يطلب من المعلمين تطبيق هذه الأمور من أجل سلامة وأمان التلاميذ، وسلامتهم وأمانهم، وسلامتهم وأمان أي شخص يفترض أن يتأثر بالخطر. وهذا إحساس عام للتأكد من أن الممارسة المتناسقة الآمنة والاتصال الفعال بأي تغييرات من الأمور الضرورية. فعلى سبيل المثال، إذا حدث تعديل في استخدام أي عنصر من عناصر التجهيزات في تكنولوجيا التصميم، فستكون هناك حاجة لإخبار جميع العاملين، ومن ثم جميع التلاميذ بهذا التعديل. كما أن القوانين واللوائح تطالب بأن يتم تنفيذ تقدير الخطر من قبل شخص ذي كفاءة. وهذا يعني أن يكون لديه المعرفة والخبرة اللتان تمكنانه من استشراف المخاطر المحتملة في مجال العمل. وعادة ما يكون ذلك الشخص منسق المنهج في مجال المادة ولكن المدرس الأول والمدير يضطلعان بمسؤولية كاملة لأنهما يديران الموقع، ومن ثم فإنهما يديران الخطر. ومن المهم أن يتلقى الشخص ذو الكفاءة أي تدريب