البشر. وغالبا ما يجلب الأخفال الحيوانات أو الطيور الجريحة إلى المدرسة، ونظرا لأن هذه الحيوانات ربما تكون حاملة للعدوى فإنها يجب إبعادها عن مباني المدرسة بأسرع ما يمكن. وتقدم منظمات رعاية الحيوان مثل RSPCA النصائح بخصوص ما ينبغي فعله في مثل تلك الحالات. وأي حيوان ميت أيضا ربما يكون حاملا للعدوى، ولذا فإنه ينبغي أن يوضع في كيس من البلاستيك وأن يرمى في صندوق القمامة. "كن آمنا" تقدم أمثلة للحيوانات المناسبة بحيث يمكن تربيتها في المدارس وتقدم إرشادا بخصوص جميع جوانب رعايتها.

إن إدارة الصحة والأمان في لوائح العمل (MHSW) توسع تقدير الخطر الذي تم تقديمه مع لوائح (COSHH) لتغطي أي نشاط ينطوي على درجة من الخطر، وليس ببساخة تلك الأنشطة التي تشمل مواد خطرة على الصحة. فعلى سبيل المثال، في العلوم في المرحلة الابتدائية، يشمل ذلك أنشطة مثل أعمال الحقل، والزيارات الخارجية، وتسخين أو حرق الأشياء في الفصل. وقبل إشراك التلاميذ في هذه الأنشطة يجب إعداد تقدير للخطر باستشارة الإرشاد أو التوجيه المتاح. ومع ذلك فإن الهدف الرئيسي لـ MHSW هو التأكد من أن أصحاب العمل ينشؤون نظما للمراقبة لمراجعة الإجراءات المتفق عليها، وأنها يتم تطبيقها. وهذا يعني أن أصحاب العمل في المجال التعليمي يجب أن يتخذوا الترتيبات اللازمة لتخطيط، وتنظيم، وضبط، ومراقبة، ومراجعة، إدارة أو تنظيم الأمان. وفي الممارسة العملية، فإن المسؤولية عن هذه الأشياء على مستوى المادة غالبا ما تلقى على عاتق منسق المادة، ولكي يفي بالتزامه، فإن سياسات المادة ينبغي أن تشمل الإشارة إلى موضوعات الصحة والأمان.

أوامر منهج العلوم القومي والتدريب الأولي للمعلم:

وليفي معلم الفصل بمتطلبات الصحة والأمان، فإن عليه أن يفهم ويطبق مبادئ تقدير الخطر، وأن يتبع الممارسة المنتظمة والمستحسنة. وإذا أريد للتلاميذ أن يتحملوا المسؤلية في المستقبل، وأن يشبوا على ذلك، وأن يكونوا شبابا مدركين للأمان والصحة، فإنهم بحاجة لأن يتعلموا كيف يقدروا ويضبطوا الخطر ويسيطروا عليه. وهذا مطلب أساسي لأوامر المنهج القومي للعلوم

(DFE, 1995) والتي تطالب المعلمين بأن يرقوا لدى التلاميذ شعورا بالمسؤولية الشخصية عن الصحة والأمان في سياق العلوم. بالإضافة إلى ذلك فإن التغيرات التي تطرأ على مقررات تدريب المعلمين تعني أن المدارس تقبل بمزيد من المسؤولية عن تدريب المعلمين، ومن ثم فإنها بحاجة لأن تتأكد من أن المتدربين يحصلون على الفرص الملائمة لتطوير مساحات معينة من المعرفة والفهم كما تم تحديدها في معايير التدريب الأولي للمعلمين (ITT).

وبوضوح، فإن المدارس المشتركة في التدريب الأولي للمعلم ستحتاج لتعليم المتدربين كيف يعلمون الأنشطة العلمية ويديرونها إذ أنها تأخذ قدرا كبيرا من الاهتمام والانشغال الأماني والقانوني. فالمدارس التي لديها ثقافة أمان وسياسة أمان فعالة للعلوم ستكون في موقع أقوى لإنجاز تلك المتطلبات، بخلاف المدارس التي لا توجد فيها مثل تلك السياسة.

إعداد سياسة أمان خاصة بالعلوم في المرحلة الابتدائية:

جميع المدارس بحاجة لسياسة أمان إذا كان لها أن تساير تشريعات الأمان. وتشير نتائج دراسة أجراها الكاتب عام 1998 إلى أن كثير من منسقي العلوم في المرحلة الابتدائية يرحبون بالتوجيه والإرشاد الذي يساعدهم في تشكيل سياسة أمان للعلوم في المرحلة الابتدائية. وتمت مقابلة 7 منسقين علوم في المرحلة الابتدائية. اثنان يعملان في المدرسة الأولى (مدى عمرى 4 ـ11)، وواحد في مدرسة أدنى (مدى عمري 7 – 11) وواحد في مدرسة متوسطة (مدى عمري 8 – 12). وكان منسق العلوم في المرحلة الوحيد الذي تلقى تدريب INSET بخصوص الأمان في العلوم، وكانت تلك المدرسة الوحيدة التي كانت فيها سياسة أمان خاصة بالعلوم ملائمة وعاملة على أرض الواقع. وكما هو متوقع، فإن المصدر الرئيسي للمعلومات بخصوص موضوعات الأمان في العلوم في المدرسة الابتدائية (الذي تستخدمه 6 مدارس من 7 مدارس) كان دليل "كن آمنا". وكانت كل المدارس مدركة للحاجة