من قبيل القبعة الصلبة أو الخوزة أو سترة النجاة، ويجب تدريب التلاميذ على الاستخدام الصحيح لها. كما أن الملابس الشخصية من الأمور التي يجب الاهتمام بها عند التخطيط للأنشطة التعليمية الخارجية. ولا شك أن هذا يتأثر بطبيعة النشاط وحالة الطقس ووقت ممارسة النشاط. فعلى سبيل المثال، لممارسة بعض المهام الميدانية أو الحقلية في منطقة ريفية، ينصح بارتداء ملابس ذات أكمام طويلة وارتداء أحذية برقبة تغطي الساقين. ومستوى النشاط في المهمة يحدد المطالب، وبشكل عام ينصح بتوفير سترة واقية من المطر.

كما أن جميع التجيهزات المستخدمة يجب أن تكون ملائمة لخبرات المشاركين ولمستوى خبرة المعلمين. وإذا استخدمت أداة في غير الغرض الذي أعدت له، فإن ذلك يجب أن يحاط بنوع خاص من العناية والرعاية. وربما تستخدم كثير من أنشطة حل المشكلات أو العمل الجماعي أدوات وتجهيزات غير مقننة وهي لا تحتوي على دليل لاستخدامها أو الاحتفاظ بها. ومثل تلك الأدوات ينبغي أن تختبر أولا قبل الاستخدام للتأكد من عدم تعريضها التلاميذ للخطر.

خاتمة:

تناول هذا الفصل إدارة الأمان في الأنشطة التعليمية الخارجية وحدد بعض المبادئ الأساسية للممارسة الآمنة عند العمل خارج المدرسة. وأظهر هذا الفصل أن الإشراف الكافي والمناسب جوهري للممارسة الآمنة ولتجنب الدعاوى القضائية.

ولاحظ هذا الفصل أن هناك الكثير الذي يمكن فعله لتطوير ثقافة الأمان، وليس مجرد زيادة التشريعات واللوائح. ويرى هذا الفصل أن التعليم الجيد مكمل للممارسة الآمنة. فيمكن إجراء الكثير من التغييرات في ممارسات العمل إذا فهم المعلمون والمسؤولون الآخرون عن الأنشطة الخارجية وقدروا طبيعة البيئة الخارجية وسبب وقوع الحوادث على نحو صحيح. ويمكن أن يلعب التعلم والاستفادة من تجارب ومآسي الآخرين دورا مهما في زيادة الوعي بقضايا الأمان وموضوعاته، وفي إيجاد مدخل لإدارة الأمان. ومع ذلك فلم يصرف لأسباب وقوع الحوادث وللفوائد المحتملة للتعلم من خبرات الآخرين إلا قدر قليل من الاهتمام.

والأمر يتطلب مراجعة سياسات المدارس في ضوء الخبرات والتشريعات الجديدة. وأخيرا فإن الأمر يحتاج لأن يتم التعرف عليه والتعامل معه من خلال السياسة والممارسة، بحيث تصبح إدارة الممارسة الآمنة مسؤولية عدة مساهمين بما فيهم التلاميذ.