

قوائم المحاكم أن الأنشطة التي تنطوي على درجة أكبر من الخطر المتأصل فيها يجب أن يتم تنفيذها مع وضع هذه الاعتبارات في الأذهان، وأنه على أرض الواقع فإن مستوى الرعاية المتوقع من المعلمين ربما يكون أعلى من مستوى الرعاية المتوقع من الوالد على سبيل المثال لأن المزيد والمزيد يتوقع من الشخص المحترف المدرب. (BAALPE, 1995: 22; Devon LEA, 1996: 21; Leeds LEA, 1997: 1)

وكما هو مقترح فإن واحد من أهم الاتهامات المتكررة بخرق الواجب هو نقص الإشراف الكافي (De Haven, 1994)، ولذا فمن المهم أن يكون المعلمون واضحين بخصوص خريقة تعريف الإشراف وتحديده وبخصوص الأمور المتعلقة بممارستهم. ولا يعني الإشراف مجرد كون المعلم هناك، وإنما يشمل مراقبة التلاميذ وحمايتهم من الظروف والأنشطة والبيئات الخطرة. وكما اقترح كيسر (Kaiser, 1986: 29) فإنه يشمل الإعداد والتخطيط والاحتفاظ الضروري ليسمح للنشاط بالتقدم بأمان.

### مبادئ الإشراف في الأنشطة الخارجية:

إن الخبرة في إدارة وتنظيم الرحلات المدرسية، وتحليل دراسة الحالة في بعض الحوادث التي وقعت للتلاميذ أثناء الأنشطة الخارجية (Thomas, 1994) تقترح أنه من المهم أن نتعامل مع قضايا الإشراف العامة كقضايا مرتبطة بعناصر معينة من الرحلة أو النشاط. ورغم أنه توجد مساحة من ال overlap، فإن اعتبارات الإشراف ينبغي أن ترتبط بما يلي:

• اعتبارات الإشراف العامة.

• القضايا المرتبطة بالعاملين.

• تخطيط النشاط.

• التوجيه الآمن للنشاط.

اعتبارات الإشراف العامة: