

برنامج تعليمي للمبتدئين في اللغة العربية لغير الناطقين بها

دكتور

حازم محمد إبراهيم مطر

قسم التخطيط الاجتماعي

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة حلوان

القاهرة

مصر

Hazemmattr25@gmail.com



التعريف بالبرنامج:

١- توصيف البرنامج :-

هذا البرنامج هو برنامج لتنمية مهارتي الاستماع والمحادثة للدارسين للعربية من غير أهلها، ويختص بالدارسين في سن المراهقة والكبار، وذلك لأن أغلبهم لديه دوافع مختلفة لتعليمها، وهذا جعل الباحثان يهتموا بهذه الفئة أكثر من غيرها في هذا البرنامج، وهذا البرنامج يحتوي على محادثات، وقواعد، واستماع، ومحادثة، وقراءة، وكتابة، والثقافة العربية الإسلامية، وكل هذه المواد تعمل لتحقيق أهداف البرنامج .

والبرنامج يغطي المهارات اللغوية الأساسية حيث تقدم هذه المواد في سياقات الثقافة العربية الإسلامية المناسبة مما تنمي مهارات استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة واللغة المستخدمة في هذا البرنامج هي اللغة العربية الفصحى.

٢- محتويات العامة للوحدات :-

- ١- حروف اللغة العربية، وكيفية نطقها وقراءتها وكتابتها بأشكالها المختلفة .
- ٢- حركات السكون والتتوين؛ حيث تقدم مفردات جديدة وكيفية استعمالها، وجمل العربية .
- ٣- الجمل الاسمية والفعلية؛ تشرح القواعد الجديدة للغة العربية التي جرت في الدرس، بطريقة سهلة وبسيطة وأيضاً تقدم نماذج استخدام هذه القواعد، وذلك لجعل الدارس قادراً على استخدام اللغة العربية.
- ٤- الاسم والفعل والحرف؛ تقدم قصص قصيرة، ومقالات ثقافية وغيرها، لهدف تنمية الحصيلة اللغوية لدى الدارسين .
- ٥- تمرينات عامة؛ هي أنشطة لتنمية مهارات استخدام اللغة العربية.
- ٦- الاستماع؛ هو نشاط يقدم مع كل حوار وبعض لقطات بهدف جعل الدارسين يتمرنون على مهارات الاستماع للغة العربية .
- ٧- الأنشطة التحدث؛ يقدم مع كل درس بهدف جعل الدارسين يتمرنون على مهارات التحدث باللغة العربية.
- ٨- القراءة: يقدم نصوص وبعض لقطات بهدف جعل الدارسين يتمرنون على مهارات قراءة اللغة العربية .

٩- الكتابة : يقدم كلمات وجمل وعبارات، وبعض لقطات بهدف جعل الدارسين يتمرنون على مهارات الكتابة اللغة العربية.

١٠- النصوص القرآنية والأحاديث النبوية وأبيات شعرية؛ تهدف إلى تنمية فهم ثقافة العرب والمسلمين الذين يتحدثون اللغة العربية.

٣- ينقسم محتوى البرنامج إلى أربع وحدات :-

قسم هذا البرنامج إلى أربع وحدات، وذلك لمراعاة خصائص الدارسين؛ فقد خصص الوحدة الأولى لتعليم أصوات العربية عند النطق والقراءة والكتابة عن طريق عرض حروف اللغة العربية وأمثلة عليها؛ وذلك لأن الدارسين لا يستخدمون الخط العربي عند كتابة لغتهم الأم، وأيضاً لا توجد بعض أصوات العربية في لغتهم مما جعل الباحثان يخصصوا وحدة خاصة لتعليم الأصوات العربية لتساعدهم على التقدم في استيعاب البرنامج بشكل جيد.

الوحدة الأولى تشمل تناول حروف اللغة العربية وطرح أمثلة عليها واختبار في نهاية الوحدة، وتستغرق الوحدة الأولى أسبوع دراسي بمعدل ثلاث ساعات يومياً، وخمسة أيام في الأسبوع، ويومين أجازة، بمجل خمسة عشر ساعة أسبوعياً.

وجاءت الوحدة الثانية لتتناول الضبط بالحركات والسكون، تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية، الشدة، التاء المربوطة والمفتوحة، أسماء الإشارة، ضمائر المتكلم، ضمائر المخاطب، ضمائر الغائب، ال القمرية والشمسية، وتستغرق الوحدة الثانية أسبوع دراسي بمعدل ثلاث ساعات يومياً، وخمسة أيام في الأسبوع، ويومين أجازة، بمجل خمسة عشر ساعة أسبوعياً.

وجاءت الوحدة الثالثة لتتناول الجملة الاسمية والفعلية، الحروف المتقاربة في النطق، المذكر والمؤنث، حروف المد، التنوين، الأساليب، العطف، وتدرّيات علي كل موضوع، وتستغرق الوحدة الثالثة أسبوع دراسي بمعدل ثلاث ساعات يومياً، وخمسة أيام في الأسبوع، ويومين أجازة، بمجل خمسة عشر ساعة أسبوعياً.

أما الوحدة الرابعة والأخيرة فتناولت الاسم والفعل، التعجب، النداء، الفعل الماضي والفعل المضارع، الاسم الموصول، المفرد والمثنى والجمع، تحويل الجمل، النفي، الحروف المنطوقة غير المكتوبة، وتدرّيات علي كل موضوع، وتستغرق الوحدة الثالثة أسبوع دراسي بمعدل ثلاث ساعات يومياً، وخمسة أيام في الأسبوع، ويومين أجازة، بمجل خمسة عشر ساعة أسبوعياً.

ثم اختبار عام كمراجعة نهائية علي البرنامج ككل، تستهدف تحديد مستوى الطالب بعد البرنامج. وإجمالي زمن البرنامج ككل هو شهر دراسي، أربع أسابيع دراسية، عشرون يوما دراسيا، (٦٠) ساعة دراسية، (٣٦٠٠) دقيقة، ويفضل استغراق ثلاث ساعات دراسية في اليوم، واستغراق خمسة أيام دراسية في الأسبوع، هذه خطة زمنية مرنة، وهذا الزمن من قد ينقص أو يزيد حسب احتياجات موقف التعليم.

جدول (١)

الخطة الزمنية المقترحة

البرنامج	الزمن
عدد دقائق البرنامج	٣٦٠٠ دقيقة دراسية
عدد الساعات دراسية للبرنامج	٦٠ ساعة دراسية
عدد الأيام الدراسية للبرنامج	٢٠ يوما دراسيا
عدد الأسابيع الدراسية للبرنامج	٤ أسابيع دراسية
عدد الأشهر الدراسية للبرنامج	شهر دراسي

جدول (٢)

خطة تدريس البرنامج

م	عنوان الدرس	عدد الساعات
الوحدة الأولى	الحروف والأصوات العربية	١٠ ساعات
الوحدة الثانية	الحركات والضمائر	١٥ ساعة
الوحدة الثالثة	الجمل والأساليب	١٥ ساعة
الوحدة الرابعة	الأفعال والمفرد والجمع	١٥ ساعة
المراجعة النهائية	مراجعة وتدريبات	٥ ساعات
مجموع الساعات		٦٠ ساعة

المهارات المستهدفة في كل وحدة :

الوحدة	عنوان الدرس	المهارة
الوحدة الأولى	الحروف والأصوات العربية	الاستماع
الوحدة الثانية	الحركات والضمان	الاستماع والمحادثة
الوحدة الثالثة	الجمل والأساليب	المحادثة
الوحدة الرابعة	الأفعال والمفرد والجمع	المحادثة

بانتهاء الوحدة الأولى يكون الدارس تعرف علي حرف الهجاء، والأسماء والأشكال والاستماع والنطق السليم.

بانتهاء الوحدة الثانية يكون الدارس تعرف علي الحركات القصيرة والطويلة، والسكون، والتنوين، والمدة، والشدة.

بانتهاء الوحدة الثالثة يكون الدارس تعرف علي الاشتراك في محادثة، ونعم ولا، والـ الشمسية والقمرية، أنواع الكلمة العربية، والمذكر والمؤنث، وعلامات الاسم المؤنث والمذكر، وضمان الرفع المنفصلة، وضمان النصب المنفصلة، علامات الاسم المؤنث والمذكر.

بانتهاء الوحدة الرابعة يكون الدارس تعرف علي ضمان الرفع المتصلة، وضمان النصب المتصلة، وأسماء الإشارة، والاستفهام، وحروف جر، والمفرد والمثنى والجمع، والأفعال، والفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر .

توصيف البرنامج :

هذا البرنامج هو برنامج لتنمية مهارتي الاستماع والمحادثة للدارسين للعربية من غير أهلها، ويختص بالدارسين في المستوى المتوسط، وذلك لأن أغلبهم لديهم دوافع مختلفة لتعليمها، وهذا جعل الباحثان يهتموا بهذه الفئة أكثر من غيرها في هذا البرنامج.

فلسفة البرنامج المقترح :

هذا البرنامج مبني على الثقافة العربية الإسلامية، وأن التصور الإسلامي هو الأساس الذي يوجه إجراءات إعداد وتطبيق هذا البرنامج، واللغة التي يقوم عليها البرنامج المقترح هي اللغة العربية

الفصحى المعاصرة، تلك اللغة التي تقوم على أساس أن يؤخذ من لغة الكلام والحديث الألفاظ الفصيحة الشائعة فيها، ويؤخذ من فصحى التراث ألفاظها السهلة البسيطة والمألوفة الشائعة المتواترة الاستخدام في الحياة الحديثة واعتماد اللغة على الألفاظ السهلة، مما يساعد الدارسين على كثرة القراءة والاطلاع، هذا إلى جانب مراعاة علاقة المادة اللغوية بالمستوى اللغوي للدارس.

الأهداف العامة للبرنامج المقترح :

بعد الانتهاء من البرنامج ينبغي أن يكون الدارس قادرا على أن :

- يفهم ما يسمعه من ألفاظ اللغة العربية فهما صحيحا.
- يتحدث باللغة العربية المفهومة.
- يفهم ما يقرأه من كتابات اللغة العربية فهما صحيحا.
- يكتب باللغة العربية المفهومة.

محتوى البرنامج المقترح :

هذا البرنامج يحتوى على محادثات، ولقطات، ومقالات، وقصص، وقواعد، واستماع، وتحدث، وقراءة، وكتابة، وكل هذه المواد تعمل لتحقيق أهداف البرنامج، واللغة المستخدمة في هذا البرنامج هي اللغة العربية الفصيحة المعاصرة .

طرائق التدريس في البرنامج

- ١ - المحاضرة.
- ٢ - الطريقة السلوكية.
- ٣ - الطريقة المعرفية (التوليدية التحولية).
- ٤ - المناقشة.
- ٥ - العصف الذهني.
- ٦ - التعلم التعاوني.
- ٧ - لعب الأدوار.
- ٨ - حل المشكلات .

الوسائل التعليمية (التكنولوجيا ووسائل التعليم) :

من الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها في البرنامج الحالي ما يلي : الأشرطة التعليمية الصوتية والمرئية، والسبورة، والصورة، والحاسب الآلي، والمجسمات، واللوحات والملصقات، وجهاز التلفاز والفيديو، وجهاز عرض فوق الرأس، والإنترنت، والمذياع، والرسوم التوضيحية، والمواد الحقيقية .

الأنشطة التعليمية في البرنامج الحالي :

- ١- الاستماع إلى البرامج العربية المسجلة. (متاحة علي الانترنت)
- ٢- الاستماع إلى بعض سور القرآن الكريم المسجلة. (متاحة علي الانترنت)
- ٣- الاستماع إلى تسجيل تقارير أعدها آخرون باللغة العربية . (متاحة علي الانترنت)
- ٤- القراءة أو التردد وراء القارئ أو المدرس أو المسجل للغة العربية.
- ٥- قراءة كتب وقصص العربية العادية ، وعلى الإنترنت الخاصة بمستوى المبتدئين.
- ٦- الاشتراك في مناقشات باللغة العربية لأغراض تعليمية.
- ٧- الاشتراك في الألعاب اللغوية وتمثيل الأدوار.
- ٨- كتابة وإجابة التمرينات.
- ١٠- مشاهدة الأفلام العربية والمباريات الرياضية باللغة العربية. (متاحة علي الانترنت)

تقويم البرنامج :

حتى يستطيع المعلم أن يري عن قرب كيف يكمن صياغة السؤال وكيف يمكن توجيهه، وإن لكل سؤال هدف ومستوى خصوصا انه توجد الكثير من الفروق بين دارسين الفصل الواحد مما يعني تنوعا في مستوى الدارسين، فليعلم المعلم أن الأسئلة ليست الأسلوب الوحيد أو الأمثل الذي يمكن من خلاله الحكم على مستويات الدارسين أو مدى تقدمهم نحو بلوغ الأهداف المحددة مسبقا سواء الأهداف المرحلية أو الأهداف النهائية.

الأساليب المستخدمة في التقويم:

١ - الملاحظة.

٢ - جلسات الاستماع.

٣ - المقابلات الشخصية.

وغيرها من أساليب التقويم التي يجب أن تتكامل جميعا في إمداد المعلم بالبيانات والمعلومات التي تساعد في تكوين صورة كلية وحقيقة عن كل دارس وبالتالي يستطيع أن يحدد الإيجابيات والسلبيات وأوجه العلاج المناسب لكافة نواحي القصور أو المعوقات التي حالت دون بلوغ الدارسين للأهداف المنشودة.

وعلى المعلم التركيز على ما يلي عند تقويم الدارسين :

- ١ - تقديم الأسئلة المناسبة للدارسين لمعرفة مدى تقدمهم نحو بلوغ الأهداف المحددة ، مثال السؤال :- أيها الطالب العزيز : اكتب حروف الجدول في كراستك .
- ٢ - ملاحظة الدارسين عندما يرددون نصوص الدرس وراء المعلم أو المسجل.
- ٣ - استماع الدارسين ثم تقويمهم.
- ٤ - مقابلة الدارسين وتحدث معهم بالعربية ثم وتقويمهم.

نموذج لتدريس الوحدة الأولى :

عزيزي المعلم قم بإتباع ما يلي عند قيامك بتعليم وحدات هذا البرنامج:

- تحضير الدرس بحيث يكون تاما من الناحية النظرية والعلمية.
 - مراعاة خصائص وإمكانيات الدارسين.
 - إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة في عرض الدرس.
 - تقديم وتنفيذ وغلق الدروس وفقا للنظام المقترح أو ما تراه نظريا وعلميا .
- مثال تقويم الوحدة الأولى (الحروف الهجائية)، بعد الانتهاء من الوحدة الأولى ينبغي أن يكون الدارس قادرا على أن :

- ١ - يتعرف الحروف الهجاء من ألف إلى الياء بطريقة صحيحة نطقا.
- ٢ - يتعرف الحروف الهجاء من ألف إلى الياء بطريقة صحيحة كتابا.
- ٣ - يتعرف أشكال الحروف الهجاء عند الكتابة من ألف إلى الياء بطريقة صحيحة.

ومن حيث طرائق التدريس فعل استخدم المدرس؟

١ - المحاضرة.

٢ - الطريقة السمعية الشفوية البصرية.

٣ - اللعب الأدوار.

٤ - المناقشة.

ومن حيث الوسائل التعليمية هل استخدم المدرس؟

١ - جهاز كمبيوتر.

٢ - السبورة.

٣ - الأسطوانة.

٤ - الصور.

٥ - الأمثلة الحقيقية

التزامات القائم بالتدريس:

التهيئة :

يتم فيه تهيئة الدارسين للدرس والترحيب بهم وتعريفهم بأهداف الدرس، وإثارة الخبرات السابقة

لبعض الدارسين عن موضوع الدرس، وفيما يلي الإجراءات الخاصة بالتهيئة :

١ - يوجه المعلم أنظار الدارسين إلى الهدف من الدرس.

٢ - ثم يبدأ المعلم تعريفا وتوضيحا لمواقف التعارف.

٣ - يحث الدارسين على تبادل أطراف الحديث بعضهم البعض .

٤ - يوجه المعلم أنظار الدارسين إلى أهمية اللغة العربية .

إجراءات التنفيذ :

١ - يبدأ المعلم بعرض الحوار من خلال السبورة أو جهاز الكمبيوتر.

٢ - ثم يعيد عرض الحوار مرة أخرى ببطء لتعليم الدارسين مهارات الاستماع والتحدث

والقراءة والكتابة.

٣- ثم يشرح المعلم الدرس للدارسين موضحا معاني الجمل والمفردات وذلك باستعانة بصور أو أشياء حقيقية أو إشارات وحركات حسية وجسدية مختلفة ولا يترجم ترجمة مباشرة إلا عند الضرورة.

٤- ثم يدرب المعلم الدارسين على نطق أصوات العربية الواردة في الدرس نطقا صحيحا مع مراعاة التركيز على الحرف المراد التدريب على نطقها، وذلك بإعطاء الدارسين النموذج في بعض الكلمات والجمل التي تحتوى على تلك الحرف.

إجراءات غلق الدرس : وذلك بإتباع الخطوات التالية :

- ١- تنبيه الدارسين إلى قرب انتهاء الوقت المخصص للمحاضرة.
- ٢- تقديم بعض الملاحظات حول سير الدرس.
- ٣- توجيه أنظار الدارسين إلى أنهم مطالبون بالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بالعربية.
- ٤- تقديم بعض التمرينات والأنشطة والواجبات المنزلية للدارسين.
- ٥- غلق الدرس وقول إلى اللقاء.

استمارة استبيان

حول

تقويم استخدام برنامج مقترح

لتنمية مهارتي الاستماع والمحادثة للدارسين للعربية من غير أهلها

' بيانات هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي '

أولاً : البيانات الأولية

- ١- الاسم : (اختياري)
- ٢- النوع :
- أ- ذكر. () ب- أنثى. ()
- ٣- السن
- أ- من ١٩ عام إلي أقل من ٢١ عام. ()
- ب- من ٢١ عام إلي أقل من ٢٤ عام. ()
- ج- ٢٤ عام فأكثر. ()

ثانياً : بيانات تتعلق بمدى فعالية البرامج التدريبية في إكساب الطلاب مهارات الاستماع

والمحادثة:

- ٤- هل ترى أهمية للبرنامج التدريبي الذي تمارسه ؟
- أ- نعم. () ب- أحياناً. () ج- لا ()
- ٥- في حالة الإجابة ب (نعم أو أحياناً) فما هي أهمية البرنامج التدريبي بالنسبة إليك ؟
- أ- يساعدني على اكتساب معارف متنوعة مرتبطة باللغة العربية. () () ()
- ب- يساعدني على اكتساب معلومات مرتبطة باللغة العربية. () () ()
- ج- يساعدني على اكتساب خبرات مرتبطة بممارسة اللغة العربية. () () ()
- د- يساعدني على اكتساب المهارات المهنية المتنوعة للغة العربية. () () ()
- هـ- يساعدني على تنمية علاقاتي مع زملائي ناطقين باللغة العربية. () () ()
- و- يساعدني على مواجهة المشكلات التي قد تواجهني في تحدث اللغة. () () ()
- ز- يساعدني على اكتساب الأساليب المهنية والعلمية للغة العربية. () () ()
- ٦- في حالة الإجابة ب (لا) فما هي أسباب عدم أهمية البرنامج التدريبي ؟
- أ- لا يتيح البرنامج لي الفرصة في تعلم اللغة العربية. () () ()
- ب- لا يسمح لي بالمناقشة والحوار العلمي. () () ()
- ج- اختلاف الواقع النظري عن الواقع الميداني في مجال التدريب. () () ()
- د- ضعف التدريب الفعلي على اكتساب مهارات المحادثة والاستماع. () () ()
- هـ- يهتم بالجوانب الإدارية المهنية دون الجوانب الفنية للغة العربية. () () ()
- و- لا يساعدني على اكتساب الأساليب المهنية للغة العربية. () () ()
- ز- الاستعانة بغير الخبراء والمتخصصين في تدريب اللغة العربية. () () ()

٧- ما هي الأنشطة التدريبية التي تمارسها بالبرنامج التدريبي؟

نعم أحياناً لا

- أ- أنشطة تثقيفية. () () ()
ب- أنشطة فنية. () () ()
ج- أنشطة اجتماعية. () () ()
د- أنشطة علمية. () () ()

٨- ما هي الأنشطة التثقيفية التي تكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟ نعم أحياناً لا

- أ- المحاضرات. () () ()
ب- الندوات. () () ()
ج- المناظرات الثقافية. () () ()
د- المسابقات الثقافية. () () ()
هـ- المناقشات. () () ()

٩- ما الأنشطة الفنية التي تكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟ نعم أحياناً لا

- أ- الرسم. () () ()
ب- الكتابة. () () ()
ج- التحدث الجماعي. () () ()
د- فن التمثيل. () () ()
هـ- الأشغال الفنية الجماعية. () () ()
و- المعارض الفنية. () () ()

١٠- ما الأنشطة الاجتماعية التي تكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟ نعم أحياناً لا

- أ- المناقشة الجماعية. () () ()
ب- العصف الذهني. () () ()
ج- الرحلات. () () ()
د- لعب الدور. () () ()

١١- ما الأنشطة العلمية التي تكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟ نعم أحياناً لا

- أ- المسابقات. () () ()
ب- المحادثات. () () ()
ج- المناقشات. () () ()
د- ورش العمل. () () ()
هـ- الأفلام الصوتية. () () ()
و- الفيديوهات التعليمية. () () ()

١٢- ما الأنشطة التدريبية التي تتدرب عليها وتكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟

- أ- التدريب على الكتابة. () () ()
ب- التدريب على التحدث. () () ()
ج- المشاركة في المناقشة. () () ()
د- التدريب على كيفية نطق الحروف. () () ()
هـ- التدريب على كيفية إجراء محادثة. () () ()

١٣- ما أهم المهارات التي تكتسبها من ممارسة تلك الأنشطة؟ نعم أحياناً لا

- أ- المهارة في النطق الصحيح. () () ()
ب- المهارة في المحادثة. () () ()
ج- المهارة في تركيب الجمل. () () ()
د- المهارة في الإنصات. () () ()
هـ- المهارة في الاتصال . () () ()
و- المهارة في القراءة. () () ()

١٤- ما هي شروط البرنامج التدريبي الناجح التي تساعدك على اكتساب مهارات الاستماع والمحادثة؟

- أ- أن ترتبط أهداف برنامج التدريب بأهداف تعليم اللغة العربية. () () ()
ب- مناسبة محتويات البرنامج التدريبي وأساليبه مع مستوى الطلاب. () () ()
ج- أن يكون المدربون لديهم خبرات واسعة في مجال تعليم اللغة. () () ()
د- اختيار المؤسسات التي تصلح لتطبيق البرنامج التدريبي. () () ()
هـ- مناسبة محتويات البرنامج التدريبي مع احتياجات الطلاب. () () ()
و- ضرورة توفر نظام التقويم والمتابعة المستمرة للبرنامج. () () ()
ز- ضرورة ربط الجوانب النظرية لتعليم اللغة بنماذج وطرق تطبيقية. () () ()
ح- توفر الجدية لدى الطلاب ورغبتهم في الاستفادة من المحتوى. () () ()
ط- ملائمة الوقت الكافي للتدريب علي مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()

١٥- هل يلتزم المدرس بمبادئ وضع وتصميم البرنامج التدريبي بالنسبة إليك في تعليم اللغة العربية ؟

- أ- نعم. () ب- أحياناً. () ج- لا. ()

١٦- في حالة الإجابة ب (نعم أو أحياناً) ، فما المبادئ التي يلتزم بها ؟

- أ- ضرورة تحديد الهدف من التدريب. () () ()
ب- ضرورة وجود التفاعل في التدريب. () () ()
ج- ضرورة أن يكون البرنامج التدريبي مرناً. () () ()
د- ضرورة الدراسة المستمرة لرغبات واحتياجات الطلاب . () () ()

- هـ- ضرورة وجود الثواب والعقاب في التدريب. () () ()
- و- أن يمارس التدريب بالسرعة التي تتناسب وإمكانيات الطالب. () () ()
- ز- ضرورة وجود التقويم المرحلي للبرنامج التدريبي. () () ()

ثالثاً : بيانات تتعلق بمهارات الاستماع والمحادثة التي يمكن إكسابها للطلاب عن طريق

البرامج التدريبية للغة العربية:

١٧- هل تكتسب مهارات الاستماع والمحادثة عن طريق البرنامج التدريبي ؟

أ- نعم. () ب- أحياناً. () ج- لا. ()

١٨- في حالة الإجابة بـ (نعم أو أحياناً) فما المهارات التي تكتسبها عن طريق المشاركة في البرنامج التدريبي ؟

١٩ أ- المهارة في المحادثة:

- أ- أسعى لقراءة النصوص والكلمات. () () ()
- ب- أقدر أهمية دراسة اللغة العربية. () () ()
- ج- قدرتي على فهم لغة الآخرين يساعدني على التعامل الناجح معهم. () () ()
- د- أقبل توجهات المدرس. () () ()
- هـ- أحرص دائماً على تفاعلي مع الآخرين. () () ()
- و- أسعى لاكتساب الخبرات التي تفيد في الكتابة. () () ()
- ز- من الضروري مشاركة زملائي في كتابة حروف وكلمات اللغة. () () ()
- ح- من الضروري أن أستعين بالخبراء والمتخصصين في اللغة. () () ()
- ط- حرصي على استثمار الموارد المتاحة في البرنامج. () () ()

١٩ ب- مهارة الاستماع:

- أ- من خلال البرنامج التدريبي تعلمت ضرورة الإلمام بأساليب الإنصات. () () ()
- ب- من خلال البرنامج التدريبي اكتسبنا التوجيه والتدريب على فن الاستماع. () () ()
- ج- من خلاله تعلمت كيفية تحديد المشكلات التي ترتبط بالإنصات بدقة. () () ()
- د- اكتسبنا القدرة على الاستماع الصحيح لمفردات اللغة العربية. () () ()

- هـ- من خلاله اكتسبنا القدرة على مواجهة مشكلات الاستماع قبل اتساعها. () () ()
- و- حرص زملائي على مشاركتي في مناقشة مشكلاتهم اكسبني المهارة في حل المشكلات. () () ()
- ز- أصبحت ملماً بالأسس والمبادئ التي تراعي عند الكتابة. () () ()
- ح- أقوم بدراسة حاجات ورغبات زملائي وتحديدتها. () () ()
- ط- احرص على ممارسة الأنشطة الموجودة بالبرنامج التدريبي. () () ()

رابعاً : بيانات تتعلق بمدى فعالية الأساليب التدريبية في إكساب الطلاب مهارات الاستماع والمحادثة:

١٩- ما وجه استفادتك من الأساليب التدريبية المستخدمة في إكسابك مهارات الاستماع والمحادثة؟

- أ- استفادة تامة. ()
- ب- إلى حد ما. ()
- ج- عدم استفادة. ()

٢٠- إذا كانت إجابتك استفادة تامة أو إلى حد ما ، فما مدى مساهمة كل أسلوب في إكسابك مهارات الاستماع والمحادثة ؟

[illegible]

خامساً : بيانات تتعلق بالمعوقات التي تؤثر علي فعالية البرامج التدريبية في إكساب الطلاب

مهارات الاستماع والمحادثة:

٢١- من وجهة نظرك هل توجد معوقات في البرنامج تحد من اكتسابك مهارات الاستماع والمحادثة؟

أ- نعم. () ب. أحياناً () ج. لا ()

٢٢- في حالة الإجابة ب (نعم أو أحياناً) ، فما هي هذه المعوقات من وجهة نظرك ؟

- | نعم | أحياناً | لا |
|-----|---------|-----|
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
- أ- معوقات راجعة إلى المدرس.
ب- معوقات راجعة إلى الطالب.
ج- معوقات راجعة إلى المؤسسة.
د- معوقات راجعة إلى البرنامج التدريبي.

٢٣- ما المعوقات التي ترجع إلى المشرف ؟

- | نعم | أحياناً | لا |
|-----|---------|-----|
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
- أ- عدم وجود استعداد لدى المدرس لحضور البرنامج.
ب- نقص المهارة والخبرة لدى بعض المدرسين.
ج- عدم اشتراك المدرس في المناقشات أثناء التدريب.
د- تركيز المدرس على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب التطبيقية.
هـ- عدم مراعاة المدرس للاحتياجات التدريبية للطلاب.
و- عدم اهتمام المدرس بتكوين علاقات طيبة مع الطلاب.
ز- عدم قدرة المدرس على الشرح الواضح للمهارة المراد التدريب عليها.
ح- عدم تنوع المدرس في استخدامه للأساليب التدريبية.
ط- عدم توافر المدرسين المعدين إعداداً جيداً للقيام بعملية التدريب .
ي- عدم القدرة على الابتكار والإبداع في العملية التدريبية وتبدو نمطية

٢٤- ما المعوقات التي ترجع إلى الطالب ؟

- | نعم | أحياناً | لا |
|-----|---------|-----|
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
| () | () | () |
- أ- عدم حرص الطالب على الحضور في المواعيد المحددة للبرنامج.
ب- حضور البرنامج التدريبي بصورة شكلية وعدم الاهتمام بالاستفادة.
ج- عدم إلمام الطالب بخطة التدريب وأهدافه.
د- عدم اقتناع الطالب بسهولة تعلم مهارات الاستماع والمحادثة.
هـ- عدم المشاركة الفعلية في التدريبات المرتبطة بالبرنامج التدريبي.
و- عدم توفر الاستعداد الشخصي والمهني لاكتساب المهارات.
ز- الخبرات السيئة السابقة لدى الطلاب بخصوص برامج اللغة.

٢٥- ما المعوقات التي ترجع إلى المؤسسة ؟

- أ- عدم صلاحية بعض المؤسسات لتدريب الطلاب. () () ()
- ب- عدم كفاية الإشراف المؤسسي علي الطلاب. () () ()
- ج- زيادة عدد الطلاب بما يعوق سعة المؤسسة. () () ()
- د- عدم وعي كثير من مسئولي المؤسسات بأهمية البرنامج. () () ()
- هـ- عدم اهتمام هيئة الإشراف المؤسسي بإكساب الطلاب المهارات. () () ()
- و- ضيق الوقت المخصص للتدريب على مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()
- ز- عدم وجود أنشطة فعلية تسمح باكتساب المهارات. () () ()
- ح- عدم توفر مكان لتنفيذ البرنامج التدريبي. () () ()
- ط- تعارض مواعيد التدريب مع أنشطة المؤسسة وخدماتها. () () ()
- ي- افتقار المؤسسة إلى مدرسين على مستوى تدريب عالي. () () ()

٢٦- ما المعوقات التي ترجع إلى البرنامج التدريبي ؟ نعم أحياناً لا

- أ- عدم وضوح أهداف البرنامج التدريبي. () () ()
- ب- عدم التحديد الدقيق للتدريب على المهارات في البرنامج التدريبي. () () ()
- ج- عدم توفير الوسائل اللازمة لإكساب الطلاب مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()
- د- عدم تناسب محتويات البرنامج مع الاحتياجات الفعلية المطلوبة. () () ()
- هـ- عدم اختيار الأسلوب التدريبي المناسب مع مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()
- و- العشوائية في تنفيذ البرنامج التدريبي. () () ()
- ز- عدم التنوع بين موضوعات البرنامج التدريبي. () () ()
- ح- عدم وجود نظام ثابت ومحدد لتقويم ومتابعة البرنامج التدريبي. () () ()

سادساً : مقترحات تفعيل البرامج التدريبية لإكساب الطلاب مهارات الاستماع والمحادثة:

٢٧- ما هي مقترحاتك لتفعيل البرامج التدريبية المستخدمة في إكسابك مهارات الاستماع والمحادثة ؟

- أ- استخدام نظام التدريب المتواصل لتدعيم المهارات بصورة منتظمة. () () ()
- ب- التقويم المستمر من قبل المشرفين للوقوف على صعوبات التدريب. () () ()
- ج- ضرورة المشاركة في المشروعات الجماعية التي تدرب الطلاب. () () ()
- د- استخدام أكثر من وسيلة تعليمية للتوصل إلى نتائج متكاملة. () () ()
- هـ- التنوع في استخدام أساليب التعليم لإكساب الطلاب المهارات. () () ()

- و- لابد من توفير المؤسسات لإمكانية التطبيقات العملية للمهارات. () () ()
- ز- ضرورة مراعاة أهداف البرنامج للاحتياجات الفعلية للطلاب. () () ()
- ح- مراعاة أن يتناسب زمن البرنامج التدريبي مع محتواه. () () ()
- ط- لابد من تدعيم تدريب الطلاب علي مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()
- ي- لابد من توفر نظام التقويم والمتابعة المستمر للبرنامج التدريبي. () () ()
- ك- مراعاة معايير الاعتماد والجودة في تنفيذ البرامج التدريبية لتفعيلها
- لإكساب الطلاب مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()

استمارة استبيان للمدرسين

حول

تقويم استخدام برنامج مقترح

لتنمية مهارتي الاستماع والمحادثة للدارسين للعربية من غير أهلها

' بيانات هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي '

أولاً : البيانات الأولية

- ١- الاسم : (لمن يرغب)
- ٢- النوع :
 - أ- ذكر. ()
 - ب- أنثى. ()
- ٣- السن
 - أ- أقل من ٢٥ عام. ()
 - ب- من ٢٥ إلى أقل من ٣٠ عام. ()
 - ج- من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ عام. ()
 - د- ٣٥ عام فأكثر. ()
- ٤- المؤهل الدراسي
 - أ- بكالوريوس. ()
 - ب- ليسانس آداب. ()
- ٥- الوظيفة الحالية
 - أ- مدرس. ()
 - ب- خبير. ()

ثانياً : الخبرات السابقة المكتسبة عن البرامج التدريبية الخاصة باللغة العربية:

- ٦- هل لديك خبرات سابقة عن البرامج التدريبية لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية ؟
 - أ- نعم. ()
 - ب - لا. ()
- ٧- في حالة الإجابة بـ (نعم) من أين اكتسبت هذه الخبرات ؟
 - أ- من البرامج التدريبية التي اشتركت في الإشراف عليها. نعم () أحياناً لا ()
 - ب- من الدراسة النظرية المتعلقة في المراحل التعليمية السابقة. نعم () أحياناً لا ()
 - ج- من المشاركة في إعداد البرامج التدريبية المختلفة لمجالات اللغة. نعم () أحياناً لا ()
 - د- من القراءات والاطلاع. نعم () أحياناً لا ()
- ٨- هل سبق لك الإشراف على برنامج تدريبي لطلاب اللغة العربية؟
 - أ- نعم. ()
 - ب - لا. ()
- ٩- في حالة الإجابة بـ (نعم) كم عدد سنوات الإشراف بالبرامج ؟
 - أ- أقل من ٥ سنوات. ()

- ب- من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات. ()
- ج- من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة. ()
- د- من ١٥ سنة فأكثر. ()

ثانياً : بيانات تتعلق بمدى فعالية البرامج التدريبية في إكساب الطلاب مهارات الاستماع

والمحادثة:

- ١- هل ترى أهمية للبرنامج التدريبي الذي تمارسه ؟
- أ- نعم. () ب- أحياناً. () ج- لا ()
- ٢- في حالة الإجابة ب (نعم أو أحياناً) فما هي أهمية البرنامج التدريبي بالنسبة إليك ؟
- أ- يساعدني على اكتساب معارف متنوعة مرتبطة باللغة العربية. () () ()
- ب- يساعدني على اكتساب معلومات مرتبطة باللغة العربية. () () ()
- ج- يساعدني على اكتساب خبرات مرتبطة بممارسة اللغة العربية. () () ()
- د- يساعدني على اكتساب المهارات المهنية المتنوعة للغة العربية. () () ()
- هـ- يساعدني على تنمية علاقاتي مع زملائي ناطقين باللغة العربية. () () ()
- و- يساعدني على مواجهة المشكلات التي قد تواجهني في تحدث اللغة. () () ()
- ز- يساعدني على اكتساب الأساليب المهنية والعلمية للغة العربية. () () ()
- ٣- في حالة الإجابة ب (لا) فما هي أسباب عدم أهمية البرنامج التدريبي ؟
- أ- لا يتيح البرنامج لي الفرصة في تعلم اللغة العربية. () () ()
- ب- لا يسمح لي بالمناقشة والحوار العلمي. () () ()
- ج- اختلاف الواقع النظري عن الواقع الميداني في مجال التدريب. () () ()
- د- ضعف التدريب الفعلي على اكتساب مهارات المحادثة والاستماع. () () ()
- هـ- يهتم بالجوانب الإدارية المهنية دون الجوانب الفنية للغة العربية. () () ()
- و- لا يساعدني على اكتساب الأساليب المهنية للغة العربية. () () ()
- ز- الاستعانة بغير الخبراء والمتخصصين في تدريب اللغة العربية. () () ()
- ٤- ما هي الأنشطة التدريبية التي تمارسها بالبرنامج التدريبي؟
- أ- أنشطة تثقيفية. () () ()
- ب- أنشطة فنية. () () ()
- ج- أنشطة اجتماعية. () () ()
- د- أنشطة علمية. () () ()
- نعم أحياناً لا
- نعم أحياناً لا

٥- ما هي الأنشطة التثقيفية التي تكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟

- أ- المحاضرات.
- ب- الندوات.
- ج- المناظرات الثقافية.
- د- المسابقات الثقافية.
- هـ- المناقشات.

() () ()
() () ()
() () ()
() () ()
() () ()

٦- ما الأنشطة الفنية التي تكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟ نعم أحياناً لا

- أ- الرسم.
- ب- الكتابة.
- ج- التحدث الجماعي.
- د- فن التمثيل.
- هـ- الأشغال الفنية الجماعية.
- و- المعارض الفنية.

() () ()
() () ()
() () ()
() () ()
() () ()
() () ()

٧- ما الأنشطة الاجتماعية التي تكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟ نعم أحياناً لا

- أ- المناقشة الجماعية.
- ب- العصف الذهني.
- ج- الرحلات.
- د- لعب الدور.

() () ()
() () ()
() () ()
() () ()

٨- ما الأنشطة العلمية التي تكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟ نعم أحياناً لا

- أ- المسابقات.
- ب- المحادثات.
- ج- المناقشات.
- د- ورش العمل.
- هـ- الأفلام الصوتية.
- و- الفيديوهات التعليمية.

() () ()
() () ()
() () ()
() () ()
() () ()
() () ()

٩- ما الأنشطة التدريبية التي تتدرب عليها وتكتسب منها مهارات الاستماع والمحادثة ؟

- أ- التدريب على الكتابة.
- ب- التدريب على التحدث.
- ج- المشاركة في المناقشة.
- د- التدريب على كيفية نطق الحروف.

() () ()
() () ()
() () ()
() () ()

٥- التدريب على كيفية إجراء محادثة. () () ()

١٠- ما أهم المهارات التي تكتسبها من ممارسة تلك الأنشطة؟ نعم أحياناً لا

أ- المهارة في النطق الصحيح. () () ()

ب- المهارة في المحادثة. () () ()

ج- المهارة في تركيب الجمل. () () ()

د- المهارة في الإنصات. () () ()

هـ- المهارة في الاتصال. () () ()

و- المهارة في القراءة. () () ()

١١- ما هي شروط البرنامج التدريبي الناجح التي تساعدك على اكتساب مهارات الاستماع والمحادثة؟

أ- أن ترتبط أهداف برنامج التدريب بأهداف تعليم اللغة العربية. () () ()

ب- مناسبة محتويات البرنامج التدريبي وأساليبه مع مستوى الطلاب. () () ()

ج- أن يكون المدربون لديهم خبرات واسعة في مجال تعليم اللغة. () () ()

د- اختيار المؤسسات التي تصلح لتطبيق البرنامج التدريبي. () () ()

هـ- مناسبة محتويات البرنامج التدريبي مع احتياجات الطلاب. () () ()

و- ضرورة توفر نظام التقويم والمتابعة المستمرة للبرنامج. () () ()

ز- ضرورة ربط الجوانب النظرية لتعليم اللغة بنماذج وطرق تطبيقية. () () ()

ح- توفر الجدية لدى الطلاب ورغبتهم في الاستفادة من المحتوى. () () ()

ط- ملائمة الوقت الكافي للتدريب على مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()

١٢- هل يلتزم المدرس بمبادئ وضع وتصميم البرنامج التدريبي بالنسبة إليك في تعليم اللغة العربية ؟

أ- نعم. () ب- أحياناً. () ج- لا. ()

١٣- في حالة الإجابة ب (نعم أو أحياناً) ، فما المبادئ التي يلتزم بها ؟

أ- ضرورة تحديد الهدف من التدريب. () () ()

ب- ضرورة وجود التفاعل في التدريب. () () ()

ج- ضرورة أن يكون البرنامج التدريبي مرناً. () () ()

د- ضرورة الدراسة المستمرة لرغبات واحتياجات الطلاب. () () ()

هـ- ضرورة وجود الثواب والعقاب في التدريب. () () ()

و- أن يمارس التدريب بالسرعة التي تتناسب وإمكانيات الطالب. () () ()

ز- ضرورة وجود التقويم المرحلي للبرنامج التدريبي. () () ()

ثالثاً : بيانات تتعلق بمهارات الاستماع والمحادثة التي يمكن إكسابها للطلاب عن طريق

البرامج التدريبية للغة العربية:

١٤- هل تكتسب مهارات الاستماع والمحادثة عن طريق البرنامج التدريبي ؟

أ- نعم. () ب- أحياناً. () ج- لا. ()

١٥- في حالة الإجابة بـ (نعم أو أحياناً) فما المهارات التي تكتسبها عن طريق المشاركة في البرنامج التدريبي ؟

١٩/أ- المهارة في المحادثة:

- أ- أسعى لقراءة النصوص والكلمات. () () ()
ب- أقدر أهمية دراسة اللغة العربية. () () ()
ج- قدرتي على فهم لغة الآخرين يساعدني على التعامل الناجح معهم. () () ()
د- أتقبل توجهات المدرس. () () ()
هـ- أحرص دائماً على تفاعلي مع الآخرين. () () ()
و- أسعى لاكتساب الخبرات التي تفيد في الكتابة. () () ()
ز- من الضروري مشاركة زملائي في كتابة حروف وكلمات اللغة. () () ()
ح- من الضروري أن أستعين بالخبراء والمتخصصين في اللغة. () () ()
ط- حرصي على استثمار الموارد المتاحة في البرنامج. () () ()

١٩/ب- مهارة الاستماع:

- أ- من خلال البرنامج التدريبي تعلمت ضرورة الإلمام بأساليب الإنصات. () () ()
ب- من خلال البرنامج التدريبي اكتسبنا التوجيه والتدريب على فن الاستماع. () () ()
ج- من خلاله تعلمت كيفية تحديد المشكلات التي ترتبط بالإنصات بدقة. () () ()
د- اكتسبنا القدرة على الاستماع الصحيح لمفردات اللغة العربية. () () ()
هـ- من خلاله اكتسبنا القدرة على مواجهة مشكلات الاستماع قبل اتساعها. () () ()
و- حرص زملائي على مشاركتي في مناقشة مشكلاتهم اكسبني المهارة في حل المشكلات. () () ()

- ز- أصبحت ملماً بالأسس والمبادئ التي تراعي عند الكتابة. () () ()
- ح- أقوم بدراسة حاجات ورغبات زملائي وتحديدتها. () () ()
- ط- احرص على ممارسة الأنشطة الموجودة بالبرنامج التدريبي. () () ()

رابعاً : بيانات تتعلق بمدى فعالية الأساليب التدريبية في إكساب الطلاب مهارات الاستماع والمحادثة:

١٦- ما وجه استفادتك من الأساليب التدريبية المستخدمة في إكسابك مهارات الاستماع والمحادثة؟

- أ- استفادة تامة. ()
- ب- إلى حد ما. ()
- ج- عدم استفادة. ()

١٧- إذا كانت إجابتك استفادة تامة أو إلى حد ما ، فما مدى مساهمة كل أسلوب في إكسابك مهارات الاستماع والمحادثة ؟

[illegible]

خامساً : بيانات تتعلق بالمعوقات التي تؤثر علي فعالية البرامج التدريبية في إكساب الطلاب

مهارات الاستماع والمحادثة:

١٨- من وجهة نظرك هل توجد معوقات في البرنامج تحد من اكتسابك مهارات الاستماع والمحادثة؟

أ- نعم. () ب. أحياناً () ج. لا ()

١٩- في حالة الإجابة ب (نعم أو أحياناً) ، فما هي هذه المعوقات من وجهة نظرك ؟

- أ- معوقات راجعة إلى المدرس. () () ()
ب- معوقات راجعة إلى الطالب. () () ()
ج- معوقات راجعة إلى المؤسسة. () () ()
د- معوقات راجعة إلى البرنامج التدريبي. () () ()

٢٠- ما المعوقات التي ترجع إلى المشرف ؟ نعم أحياناً لا

- أ- عدم وجود استعداد لدى المدرس لحضور البرنامج. () () ()
ب- نقص المهارة والخبرة لدى بعض المدرسين. () () ()
ج- عدم اشتراك المدرس في المناقشات أثناء التدريب. () () ()
د- تركيز المدرس على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب التطبيقية. () () ()
هـ- عدم مراعاة المدرس للاحتياجات التدريبية للطلاب. () () ()
و- عدم اهتمام المدرس بتكوين علاقات طيبة مع الطلاب. () () ()
ز- عدم قدرة المدرس على الشرح الواضح للمهارة المراد التدريب عليها. () () ()
ح- عدم تنوع المدرس في استخدامه للأساليب التدريبية. () () ()
ط- عدم توافر المدرسين المعدين إعداداً جيداً للقيام بعملية التدريب . () () ()
ي- عدم القدرة على الابتكار والإبداع في العملية التدريبية وتبدو نمطية () () ()

٢١- ما المعوقات التي ترجع إلى الطالب ؟ نعم أحياناً لا

- أ- عدم حرص الطالب على الحضور في المواعيد المحددة للبرنامج. () () ()
ب- حضور البرنامج التدريبي بصورة شكلية وعدم الاهتمام بالاستفادة. () () ()
ج- عدم إلمام الطالب بخطة التدريب وأهدافه. () () ()
د- عدم اقتناع الطالب بسهولة تعلم مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()
هـ- عدم المشاركة الفعلية في التدريبات المرتبطة بالبرنامج التدريبي. () () ()
و- عدم توفر الاستعداد الشخصي والمهني لاكتساب المهارات. () () ()
ز- الخبرات السيئة السابقة لدى الطلاب بخصوص برامج اللغة. () () ()

٢٢- ما المعوقات التي ترجع إلى المؤسسة ؟

- أ- عدم صلاحية بعض المؤسسات لتدريب الطلاب. () () ()
- ب- عدم كفاية الإشراف المؤسسي على الطلاب. () () ()
- ج- زيادة عدد الطلاب بما يعوق سعة المؤسسة. () () ()
- د- عدم وعي كثير من مسئولي المؤسسات بأهمية البرنامج. () () ()
- هـ- عدم اهتمام هيئة الإشراف المؤسسي بإكساب الطلاب المهارات. () () ()
- و- ضيق الوقت المخصص للتدريب على مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()
- ز- عدم وجود أنشطة فعلية تسمح باكتساب المهارات. () () ()
- ح- عدم توفر مكان لتنفيذ البرنامج التدريبي. () () ()
- ط- تعارض مواعيد التدريب مع أنشطة المؤسسة وخدماتها. () () ()
- ي- افتقار المؤسسة إلى مدرسين على مستوى تدريب عالي. () () ()

٢٣- ما المعوقات التي ترجع إلى البرنامج التدريبي ؟ نعم أحياناً لا

- أ- عدم وضوح أهداف البرنامج التدريبي. () () ()
- ب- عدم التحديد الدقيق للتدريب على المهارات في البرنامج التدريبي. () () ()
- ج- عدم توفير الوسائل اللازمة لإكساب الطلاب مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()
- د- عدم تناسب محتويات البرنامج مع الاحتياجات الفعلية المطلوبة. () () ()
- هـ- عدم اختيار الأسلوب التدريبي المناسب مع مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()
- و- العشوائية في تنفيذ البرنامج التدريبي. () () ()
- ز- عدم التنوع بين موضوعات البرنامج التدريبي. () () ()
- ح- عدم وجود نظام ثابت ومحدد لتقويم ومتابعة البرنامج التدريبي. () () ()

سادساً : مقترحات تفعيل البرامج التدريبية لإكساب الطلاب مهارات الاستماع والمحادثة:

٢٤- ما هي مقترحاتك لتفعيل البرامج التدريبية المستخدمة في إكسابك مهارات الاستماع والمحادثة ؟

- أ- استخدام نظام التدريب المتواصل لتدعيم المهارات بصورة منتظمة. () () ()
- ب- التقويم المستمر من قبل المشرفين للوقوف على صعوبات التدريب. () () ()
- ج- ضرورة المشاركة في المشروعات الجماعية التي تدرب الطلاب. () () ()
- د- استخدام أكثر من وسيلة تعليمية للتوصل إلى نتائج متكاملة. () () ()
- هـ- التنوع في استخدام أساليب التعليم لإكساب الطلاب المهارات. () () ()

- و- لابد من توفير المؤسسات لإمكانية التطبيقات العملية للمهارات. () () ()
- ز- ضرورة مراعاة أهداف البرنامج للاحتياجات الفعلية للطلاب. () () ()
- ح- مراعاة أن يتناسب زمن البرنامج التدريبي مع محتواه. () () ()
- ط- لابد من تدعيم تدريب الطلاب علي مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()
- ي- لابد من توفر نظام التقويم والمتابعة المستمر للبرنامج التدريبي. () () ()
- ك- مراعاة معايير الاعتماد والجودة في تنفيذ البرامج التدريبية لتفعيلها
- لإكساب الطلاب مهارات الاستماع والمحادثة. () () ()

سابعاً : المقترحات لتفعيل البرامج التدريبية لإكساب الطلاب مهارات الاستماع والمحادثة:

- ١٠- من وجهة نظرك ما المقترحات التي تساعد على تفعيل دور البرامج التدريبية في إكساب طلاب تعليم اللغة العربية مهارتي الاستماع والمحادثة:

- أ-
ب-
ج-
د-
هـ-

الوحدة الأولى
الأصوات العربية
حروف الهجاء العربية

استمع وتحدث :

الأهداف :
يتوقع في نهاية الزمن المخصص للدرس أن يكون
الدارس قادراً على أن :
١ - يحاكي ما يستمع إليه
٢ - يردد حروف الهجاء
٣ - يقرأ حروف الهجاء
٤ - يكتب حروف الهجاء

المهارات المراد تنميتها :
١ - نطق حروف الهجاء
٢ - ترديد ما يستمع إليه
٣ - محاكاة ما يستمع إليه
٤ - يقرأ حروف الهجاء
٥ - كتابة حروف الهجاء

أنشطة التقويم :

- استمع وردد: حروف العربية
أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه لا ي
- أيها الطالب العزيز : اكتب حروف الجدول في كراستك.

الوحدة الثانية

أشكال الحركات القصيرة والسكون

الفتحة – الكسرة – الضمة – السكون

الأهداف :

- يتوقع في نهاية الزمن المخصص للدرس أن يكون الدارس قادرا على أن:
- ١- يحاكي الحركات القصيرة التي يستمع إليها
- ٢- يقرأ الكلمات المطروحة
- ٣- يكتب الكلمات الواردة في الدرس

المهارات المراد تنميتها :

- ١- نطق الحركات القصيرة
- ٢- ترديد ما يستمع إليه
- ٣- قراءة الكلمات الواردة في الدرس
- ٤- كتابة الكلمات الواردة في الدرس

أنشطة التقويم :

- اكتب الكلمات الآتية في كراستك :

هذا خروف – هذه طائرة – هذا مشط – هذه شمس

الوحدة الثالثة

أنواع الكلمة العربية والضمائر

الأهداف :

يتوقع في نهاية الزمن المخصص للوحدة أن يكون الدارس قادرا على أن :

- ١ - يشترك في محادثة
- ٢ - يستخدم كلمتي نعم و لا
- ٣ - ينطق الـ الشمسية والقمرية
- ٤ - يعرف أنواع الكلمة العربية
- ٥ - يميز بين اسم المذكر واسم المؤنث
- ٦ - يتعرف علامات الاسم المؤنث والمذكر

المهارات المراد تنميتها :

- ١ - استماع إلى عبارات الواردة
- ٢ - تحدث بعبارات الواردة
- ٣ - قراءة عبارات الواردة
- ٤ - كتابة بعض عبارات الواردة

أسئلة التقويم:

- اكتب كلمة مؤنث وكلمة مذكر.
- انطق لام شمسية.
- انطق لام قمرية.

الوحدة الرابعة

الضمائر والأفعال

الأهداف :

يتوقع في نهاية الزمن المخصص للوحدة أن يكون الدارس قادرا على أن :

- ١- يشترك في محادثة
- ٤- يعرف أنواع الضمائر.
- ٥- يميز بين زمن المضارع والماضي .
- ٦- يتعرف الاسم والفعل.
- ٧- يستخدم ضمائر الرفع المنفصلة .
- ٨- يستخدم ضمائر النصب المنفصلة .

المهارات المراد تنميتها :

- ١- استماع إلى عبارات الواردة
- ٢- تحدث بعبارات الواردة
- ٣- قراءة عبارات الواردة
- ٤- كتابة بعض عبارات الواردة

أسئلة التقويم:

- اكتب ضمير رفع.
- اكتب ضمير نصب.
- اكتب اسم.
- اكتب فعل.

الاختبار النهائي

قام الباحثان بإعداد الاختبار النهائي، وهو مجموعة من الأسئلة والمهام والجمال التي يطلب من المتعلم أن يستجيب لها تحريرياً أو شفوياً أو أدائياً، وهذه الأسئلة والمهام والجمال تمثل عينة من الأسئلة الممكنة والتي لها علاقة بالمقرر وذلك بهدف تقويم المتعلم .

الخطوات النظرية لإعداد الاختبار :

أولاً : التخطيط :

وفيه تم تحديد مصادر الاختبار والهدف منه والفلسفة التي يبنى على أساسها وموضوعه وطريقة تصميمه وكيفية الاستفادة منه وهي كالآتي :

١- في نهاية الدورة يجرى اختبار لقياس تحصيل الطالب، لعدد من مفاهيم ومهارات اللغة العربية

٢- الهدف العام للاختبار هو تقويم الأداء التحصيلي لكل طالب في نهاية الدورة.

٣- سوف يتضمن الاختبار معلومات عن البرنامج كله.

٤- تقيس أسئلة الاختبار المستويات المعرفة والتذكر والفهم والتطبيق.

٥- يتم تقسيم الاختبار إلى اختبار تحريري واختبار شفوي.

٦- يتحدد تطبيق الاختبار بعد انتهاء الدورة

٧- سيتم إعطاء تقرير عن كل طالب، يبين نتائج أدائه الخاطئة والصحيحة مع التغذية الراجعة المناسبة لكل طالب .

الوحدة الأولى
الأصوات العربية
حروف الهجاء العربية

استمع وتحدث :

الأهداف :
يتوقع في نهاية الزمن المخصص للدرس أن
يكون الدارس قادراً على أن :
١ - يحاكي ما يستمع إليه
٢ - يردد حروف الهجاء
٣ - يقرأ حروف الهجاء
٤ - يكتب حروف الهجاء

المهارات المراد تنميتها :
١ - نطق حروف الهجاء
٢ - ترديد ما يستمع إليه
٣ - محاكاة ما يستمع إليه
٤ - يقرأ حروف الهجاء
٥ - كتابة حروف الهجاء

أنشطة التقويم :

- استمع وردد: حروف العربية
أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه لا ي
- أيها الطالب العزيز : اكتب حروف الجدول في كراستك.

الأسبوع الأول

حروف

الهجاء

س ش ج ح ل

ن

م

ل

ط

ض

ا

ب

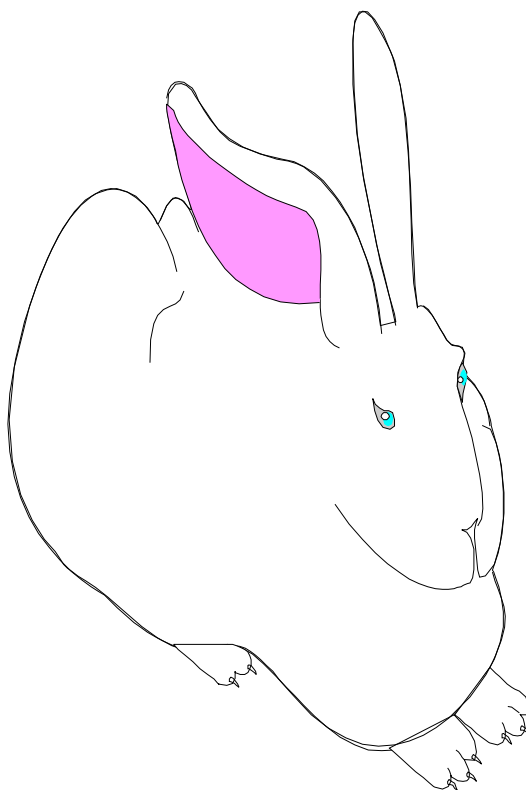
ت

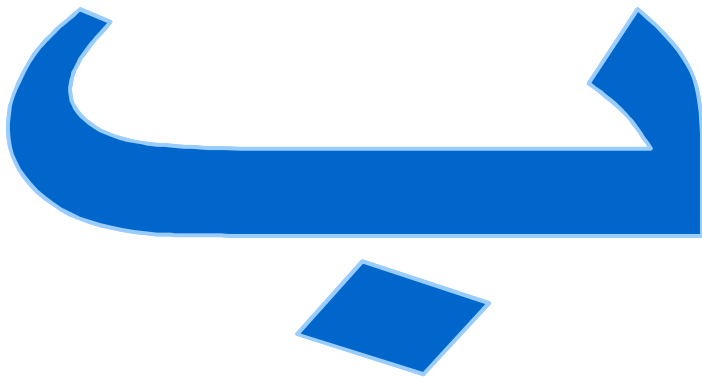
ث

ج

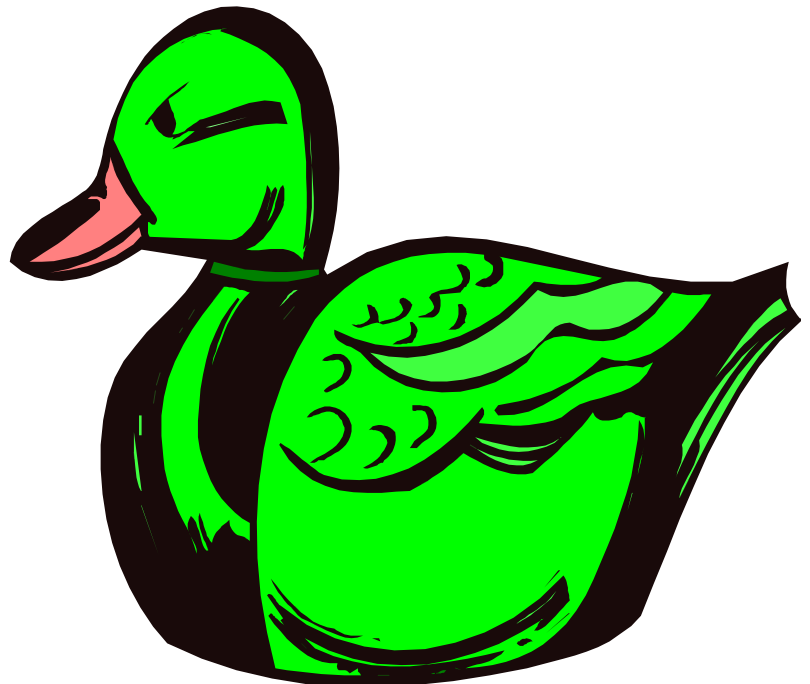
أرب

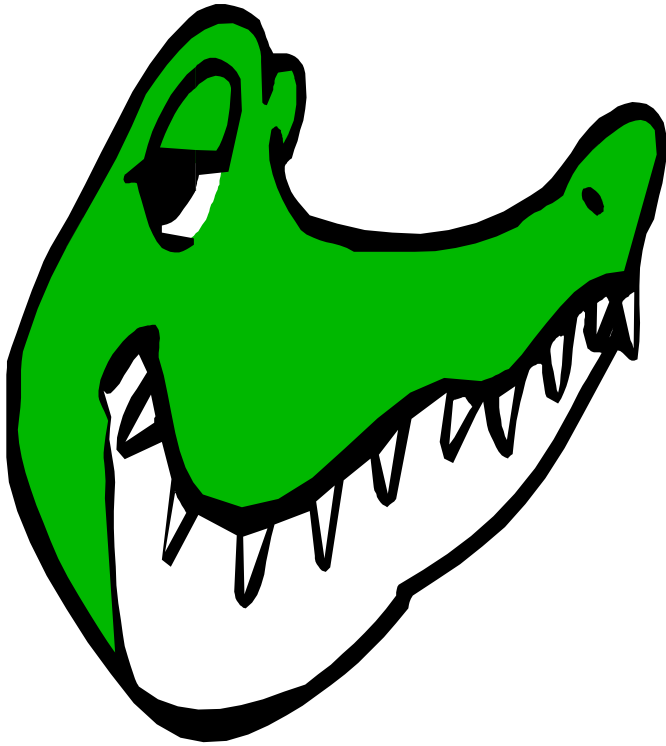
ا



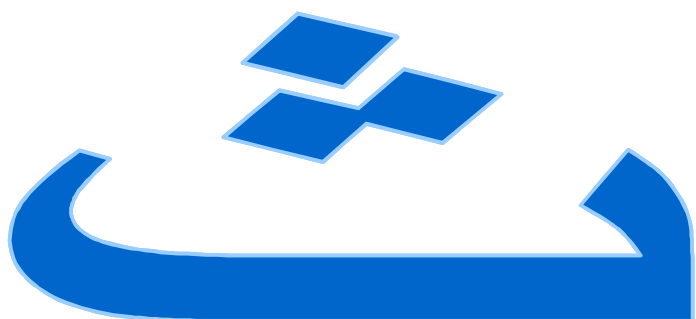


بطة

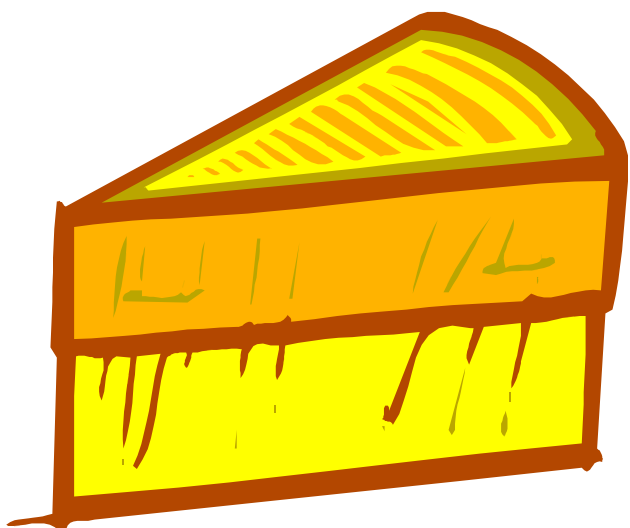




تُفْسِح

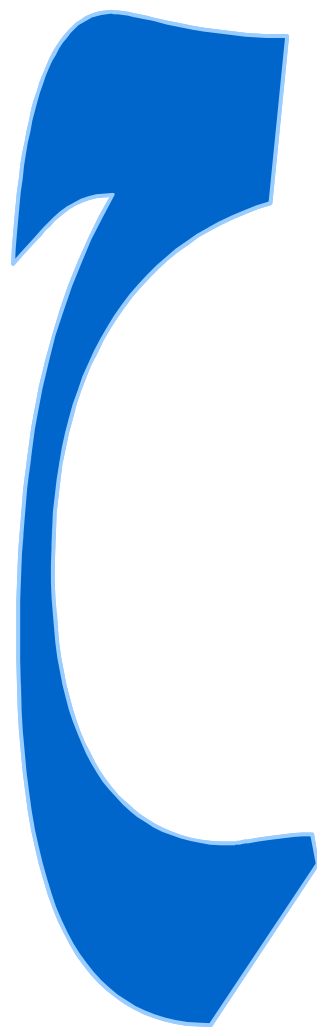
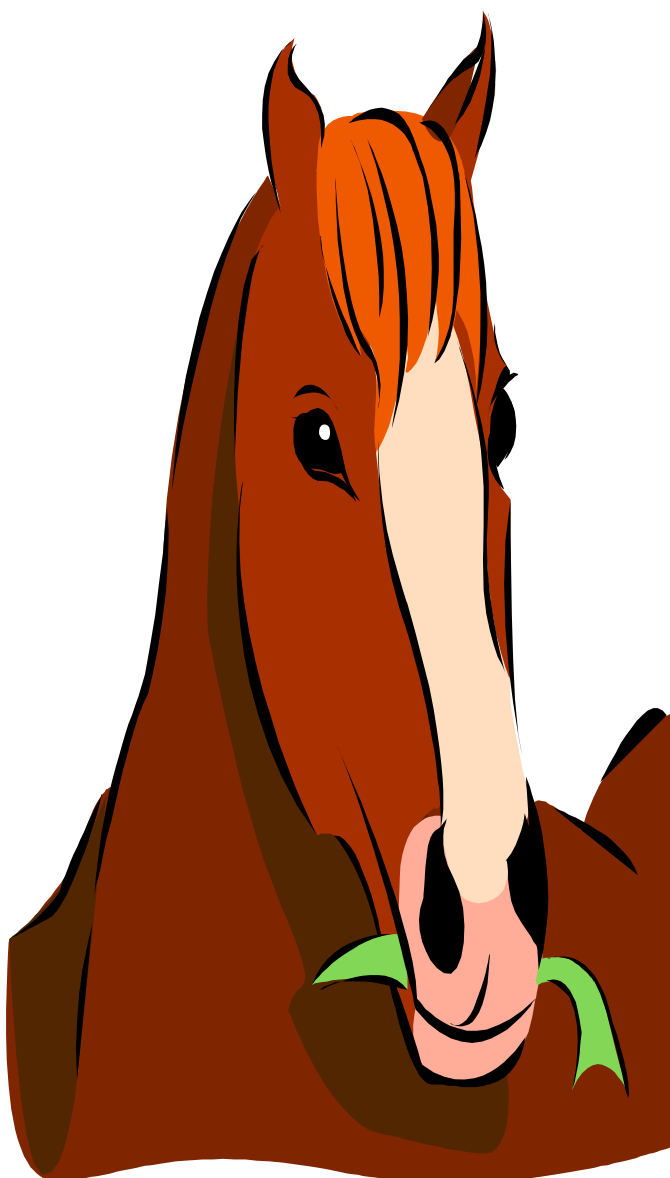


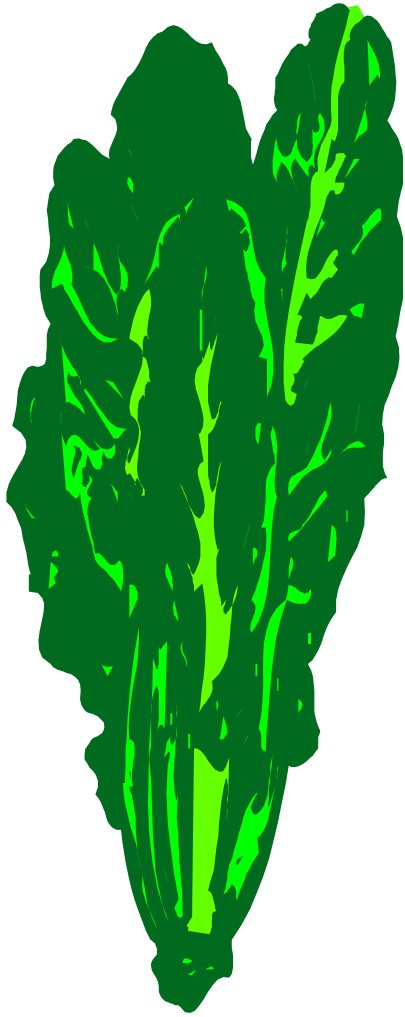
تَعَان



جین

حصان



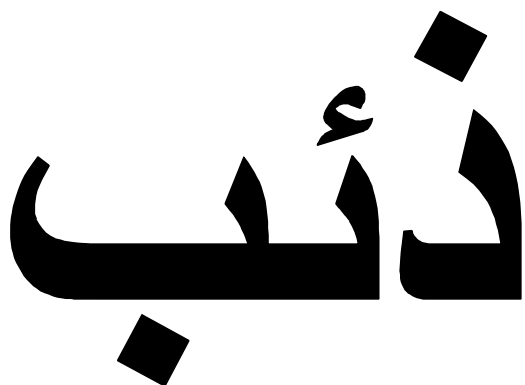


فخس

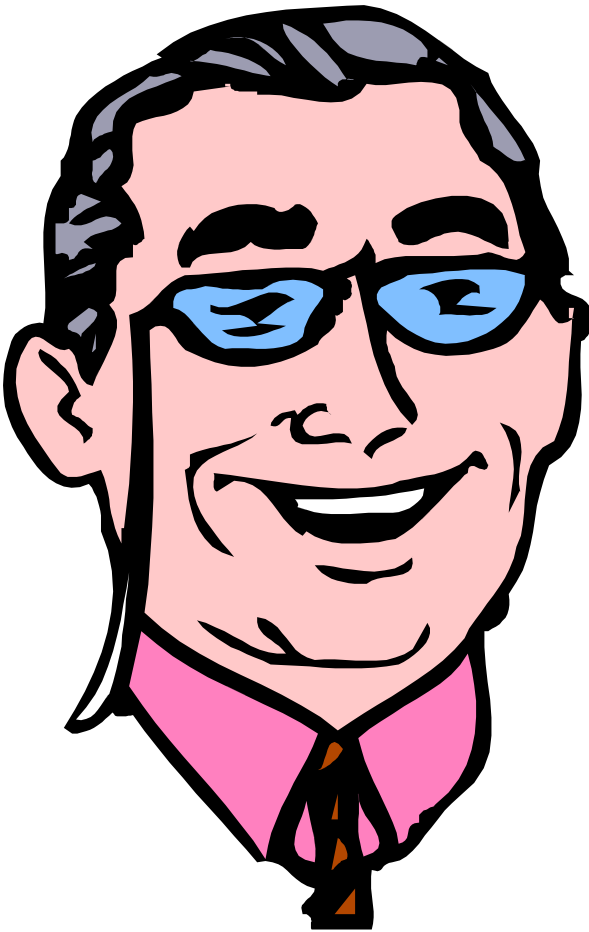


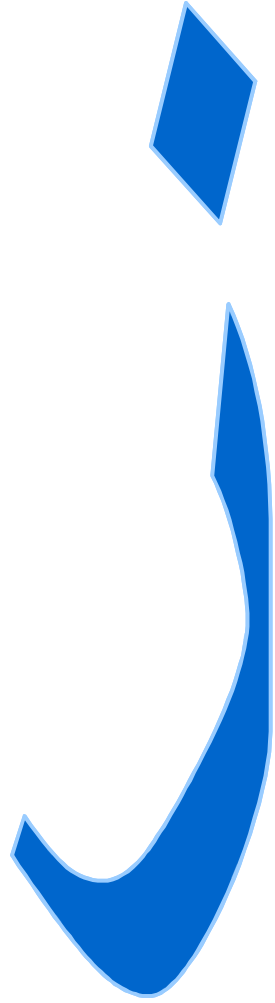
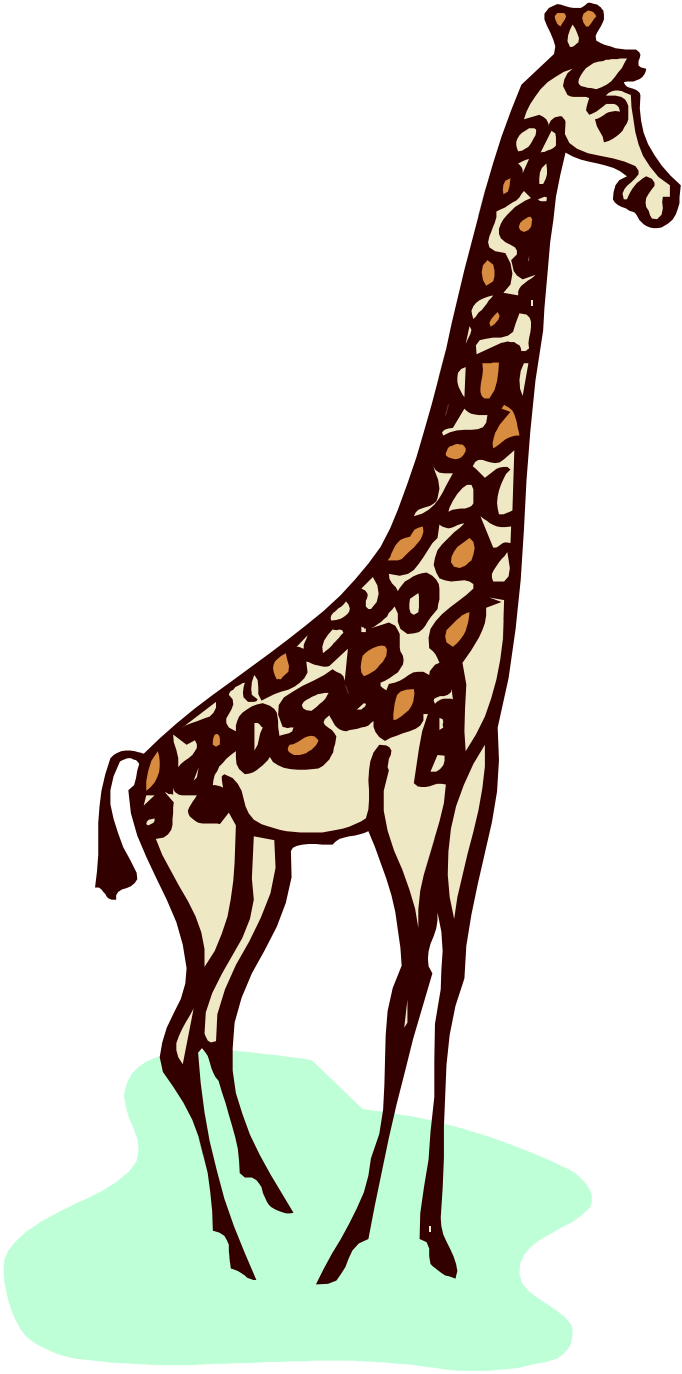


ح



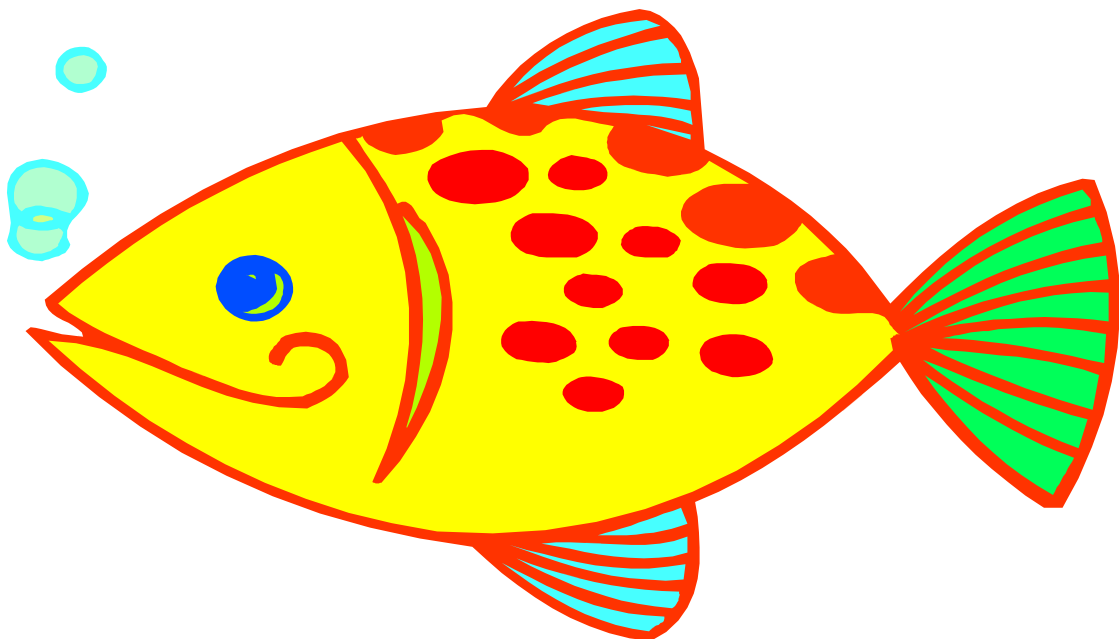
رجل





زرافة

سمكة





شمس

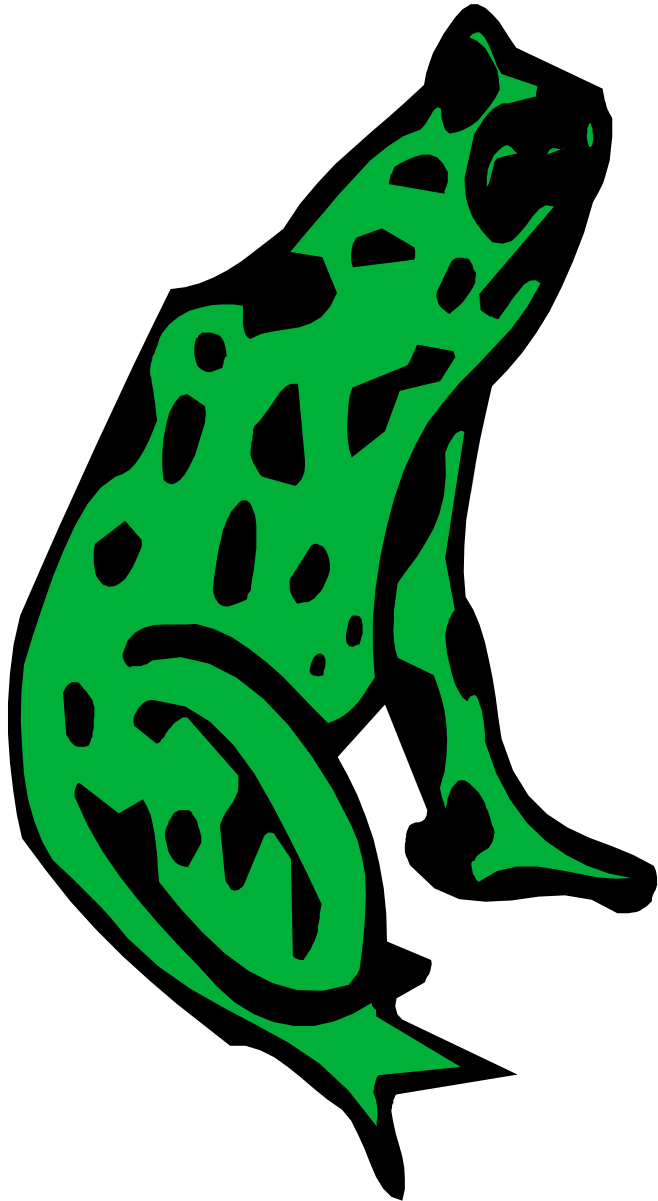
س



ص

صليق

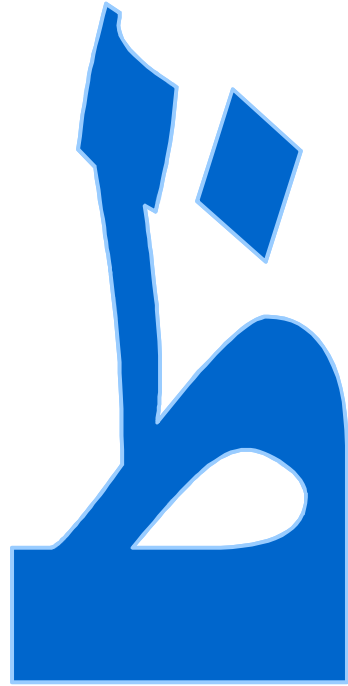
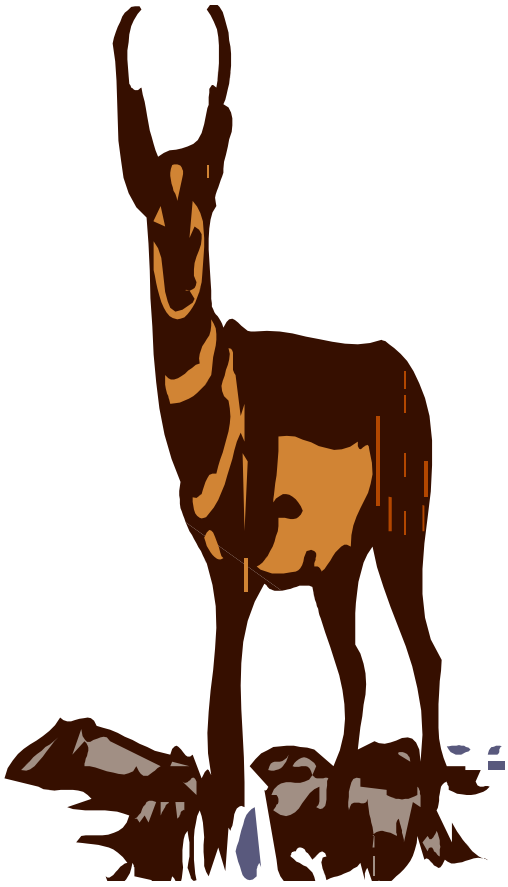
ضَفَدَع



ض



طائرة



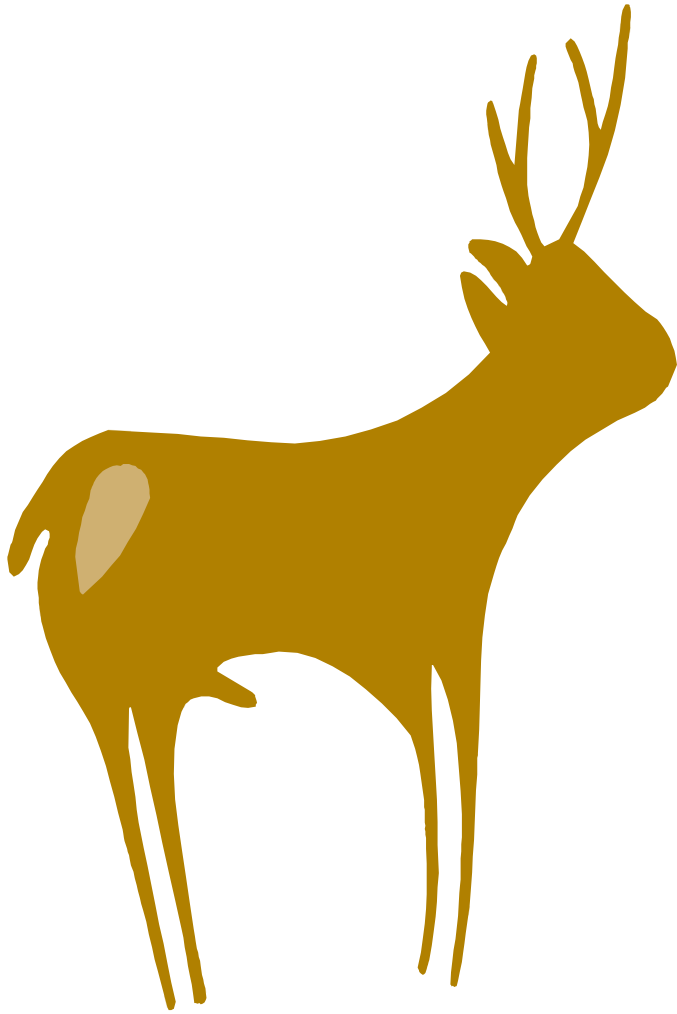
ظلي



عصفور



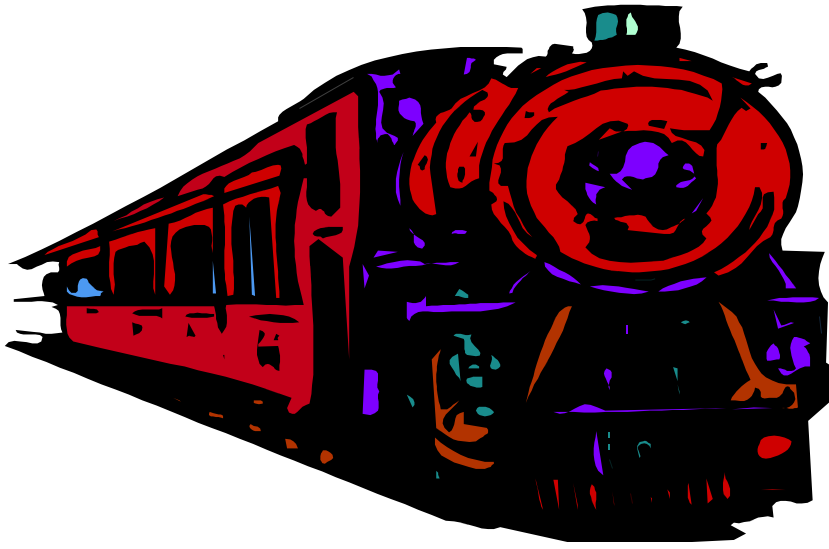
غزال



ف



فراشة



قطار

ف



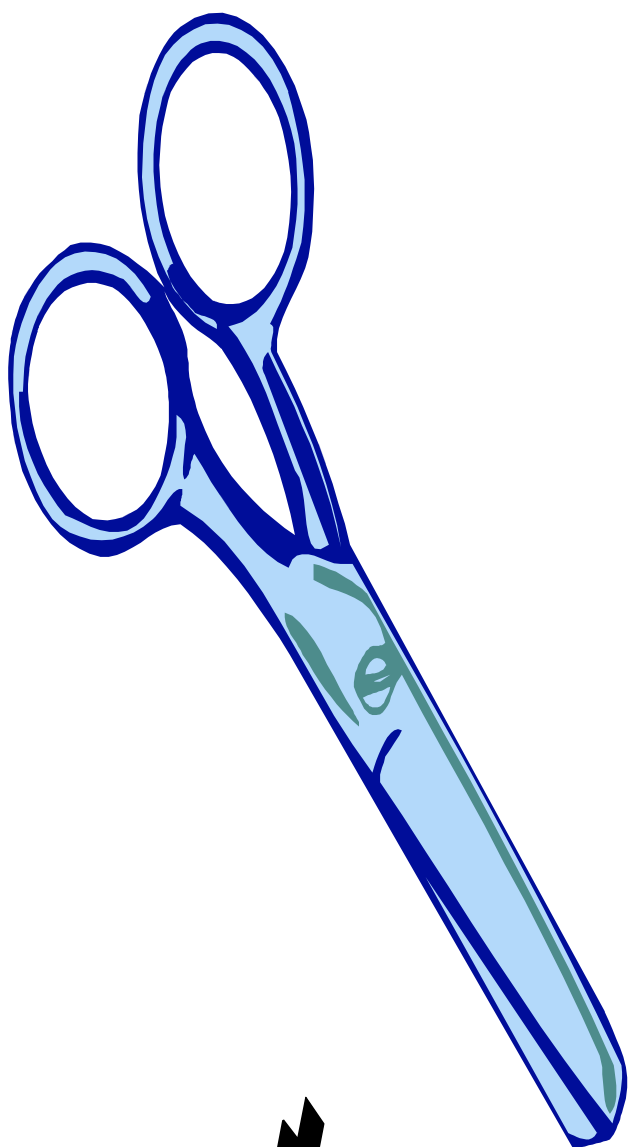
ا

کتاب



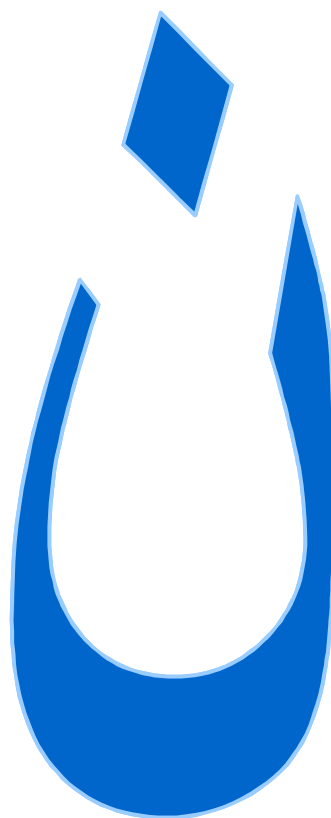
لغة





مقص



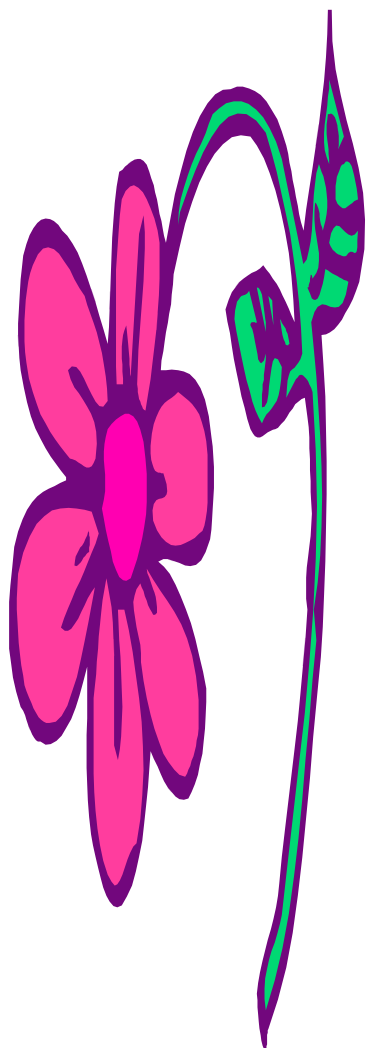


نَجْمَةٌ

هـ

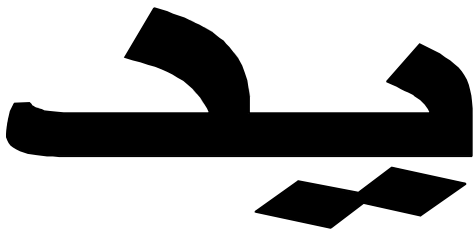
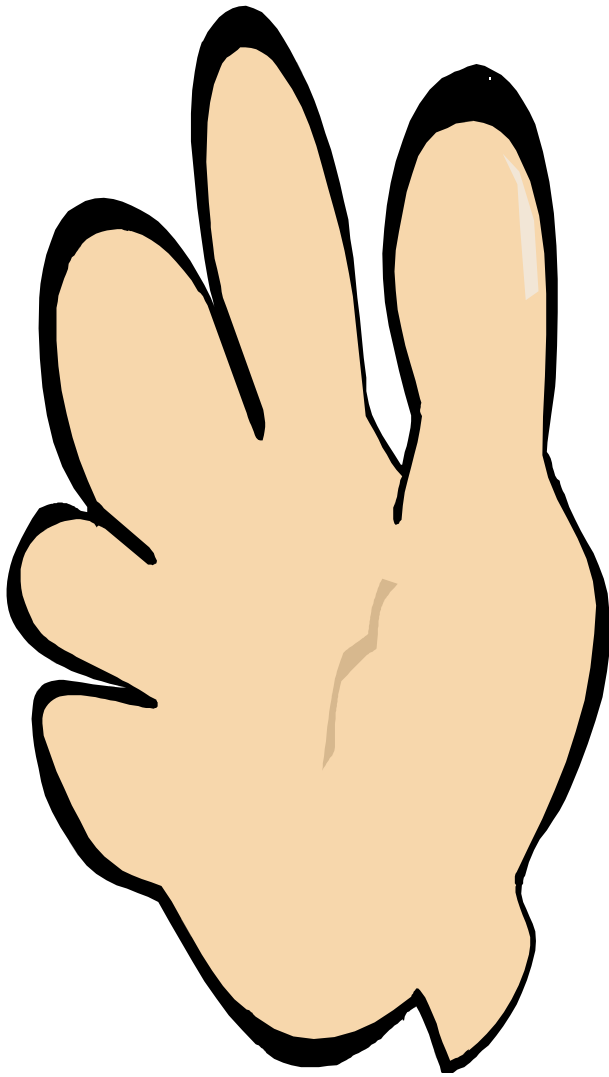
هـ





و

وردة



اختبار الاسبوع الاول

(حرف الألف)

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
أ	أ	أ	إ	أ
أ	أسد	أذن	إبرة	رأس
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الألف الممدود

مد بالألف	مد بالواو	مد بالياء
آ	أو	أي
آمال	أولى	إيناس
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الباء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ب	ب	ب	ب	ب
ب	بقرة	برج	بطيخ	إبرة
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الباء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
بيـ / بى	بو	با
طيب	حبوب	ثعبان
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف التاء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ت	ت	ت	ت	ت
ت	تأكل	يكتب	تمساح	كتكوت
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف التاء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
تيـ / تى	تو	تا
تين	توت	تامر
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الثاء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ث	ث	ث	ث	ث
ث	ثلج	ثعبان	ثمار	اثنان
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الثاء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
ثيـ / ثى	ثو	ثا
ثيران	ثوم	ثابت
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الجيم

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ج	ج	ج	ج	ج
ج	جزر	رجل	جذر	رجل
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الجيم الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
جيـ / جى	جو	جا
نجيب	وجوه	جابر
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الحاء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ح	ح	ح	ح	ح
ح	حوض	حبوب	حصان	أحمد
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الحاء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
حيـ / حى	حو	حا
نحيف	لحوم	حاتم
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الخاء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
خ	خ	خ	خ	خ
خ	خضراء	خبز	خيار	أختي
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الخاء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
خيـ / خى	خو	خا
نخيل	خوفو	خالد
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الدال

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
د	د	د	د	د
د	دواء	دش	مهندس	دهد
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الدال الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
دى	دو	دا
حديقة	صندوق	داليا
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الذال

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ذ	ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذيل	أذن	ذراع	جذر
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الذال الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
ذ ي	ذ و	ذ ا
مذيع	بذور	غذاء
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الراء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ر	ر	ر	ر	ر
ر	رجل	رمان	رجل	برج
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الراء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
رى	رو	را
ريم	مسرور	ثيران
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الزاي

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ز	ز	ز	ز	ز
ز	جزر	زجاجة	حازم	مزرعة
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الزاى الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
زى	زو	زا
زىزى	تزور	غزال
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف السين

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
س	س	س	س	س
س	أسد	يرسم	تغسل	فستان
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف السين الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
سيـ / سى	سو	سا
سيناء	سوسو	سامح
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الشين

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
شـ	شـ	شـ	شـ	شـ
ش	شمس	شعلة	شراع	عشب
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الشين الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
شي / شى	شو	شا
مشيرة	عاشور	شاكر
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الصاد

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ص	ص	ص	ص	ص
ص	صقر	صندوق	صغار	مصر
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الصاد الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
صي / صى	صو	صا
عصير	صورة	صالح
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الضاد

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ضـ	ضـ	ضـ	ضـ	ضـ
ضـ	مريضة	ضفدع	ضلع	خضراء
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الضاد الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
ضـي / ضـى	ضـو	ضـا
فضيلة	وضوء	ضايط
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الطاء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ط	ط	ط	ط	ط
ط	طبيب	طيور	طفل	قطن
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الطاء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
طي / طى	طو	طا
يطير	عطور	قطار
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الظاء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ظ	ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظرف	ينظر	ظل	عظمة
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الظاء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالآلف
ظي / ظى	ظو	ظا
نظيم	منظور	ظافر
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف العين

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ع	ع	ع	ع	ع
ع	مزرعة	عصفور	عنب	ثعبان
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف العين الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
عي / عى	عو	عا
سعيد	مسعود	عادل
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الغين

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
غ	غ	غ	غ	غ
غ	غزال	غصن	غذاء	يغسل
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الغين الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
غـي / غـى	غو	غا
صغير	يغوص	غابة
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الفاء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ف	ف	ف	ف	ف
ف	فواكه	فستان	يقفز	ضفدع
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الفاء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالآلف
في / في	فو	فا
فيل	عصفور	فارس
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف القاف

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ق	ق	ق	ق	ق
ق	بقرة	قطن	قطار	يقفز
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف القاف الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
قي / قى	قو	قا
حقية	برقوق	قارب
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الكاف

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ك	ك	ك	ك	ك
ك	كتكوت	كرسى	كتاب	يكتب
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الكاف الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالآلف
كي / كى	كو	كا
سكىنة	كتكوت	كارم
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف اللام

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ل	ل	ل	ل	ل
ل	شعلة	لحوم	ملك	ضلع
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف اللام الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
ليـ / لى	لو	لا
بليغ	ملوك	صلاح
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الميم

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
م	م	م	م	م
م	ملك	مذيع	مصر	شمس
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الميم الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
ميـ / مى	مو	ما
سمير	محمود	أمال
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف النون

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
ن	ن	ن	ن	ن
ن	عنب	نسور	أرانب	مهندس
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف النون الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
نيـ / نى	نو	نا
منيرة	نور	نادر
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الهاء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
هـ	هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	مهندس	هدهد	هند	نهر
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الهاء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
هيـ / هي	هو	ها
سهيـر	فهوـد	هانيـ
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الواو

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
و	و	و	و	و
و	وجه	وجوه	وسام	حوض
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الواو الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالآلف
ويـ / وى	وو	وا
طويل	طاووس	دواء
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		

حرف الياء

الحرف	بالفتحة	بالضمة	بالكسرة	بالسكون
يـ	يـ	يـ	يـ	يـ
ى	يد	يسرى		ذيل
حلل لمقاطع صوتية				
حلل الكلمات لحروف				

حرف الياء الممدود

مد بالياء	مد بالواو	مد بالالف
	يو	يا
طيور	يوسف	خيار
حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية		
حلل الكلمات إلى حروف		



جاء

[illegible]

تقر

[illegible]

ثاء ثعلب

[illegible]



خاء خروف

[illegible]

ذال ذرة

[illegible]

[illegible]

الوحدة الثانية

أشكال الحركات القصيرة والسكون

الفتحة – الكسرة – الضمة – السكون

الأهداف :

يتوقع في نهاية الزمن المخصص للدرس أن يكون الدارس قادرا على أن:

١ - يحاكي الحركات القصيرة التي يستمع إليها

٢ - يقرأ الكلمات المطروحة

٣ - يكتب الكلمات الواردة في الدرس

المهارات المراد تنميتها :

١ - نطق الحركات القصيرة

٢ - ترديد ما يستمع إليه

٣ - قراءة الكلمات الواردة في الدرس

٤ - كتابة الكلمات الواردة في الدرس

أنشطة التقويم :

- اكتب الكلمات الآتية في كراستك :

هذا خروف – هذه طائرة – هذا مشط – هذه شمس

الاسبوع الثاني

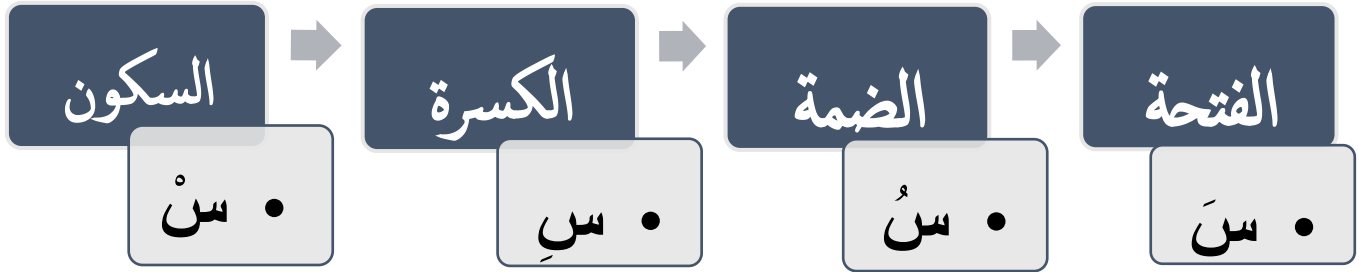
الضبط بالحركات والسكون
الحركات القصيرة والطويلة
أنواع المد والحرف الممدود
تحليل الكلمة إلى مقاطع
التنوين

التاء المربوطة والتاء المفتوحة (المبسوطة) الشدة

أسماء الإشارة
ضمائر المتكلم
ضمائر المخاطب
ضمائر الغائب

(ال) القمرية و (ال) الشمسية
الجملة الاسمية والفعلية
حروف متقاربة في النطق
المذكر والمؤنث

الضبط بالحركات والسكون



الحركات
القصيرة

• الفتحة - الضمة - الكسرة
• (وهى أصوات زمن النطق بها قصير)

الحركات
الطويلة

• المد بالألف - الواو - الياء
• (وهى أصوات زمن النطق بها طويل)

الحركات القصيرة والحركات الطويلة

الكلمة	الحرف الممدود	حرف المد	شكل الحرف الممدود
باب	بَ	الألف	عليه فتحة ، وبعده أَلَف
سوق	سُ	الواو	عليه ضمة ، وبعده واو
أمير	مِ	الياء	تحتة كسرة ، وبعده ياء
آمال	أَ	الألف	(آ) وهو رسم خاص

الأمثلة

المد بالألف : حامد - سالم - خالد - قائل - واصل - راجح .

المد بالواو : عصفور - محمود - سعود - مولود - يونس .

المد بالياء : حميد - منير - مجيد - أبي - كريم - خالي .

تدريب

(أ) ضع خطأً تحت كل كلمة بها حرف مد

عام جديد بدأ العام الجديد . والد أحمد يقول : الدراسة بدأت . أحمد فرح

(ب) يتدرب التلاميذ على كتابة بعض الكلمات المشتملة على أحرف المد مع تعيين حرف المد ، والحرف الممدود وحركته .

✓ خالد - جديد - يعود - مازن - يوسف - تلميذ - خلود - عظيم

✓ واهب - صديق - عارف - فصول - كريم - عمود - والد .

(ج) ضع خطأً تحت كل كلمة بها حرف مد

أسماء تصحو بسرعة . وتتوضأ ، وتصلى . وتقول : أنا أتوضأ مثل أحمد . وأصلي مثل أحمد .

(هـ) ضع خطأً تحت كل كلمة بها حرف مد

الفناء مملوء بالتلاميذ . أيمن يسلم على أصحابه . وصالح يلعب مع إخوانه وحامد يتحدث مع رفاقه .

(و) ضع خطأً تحت كل كلمة بها حرف مد

النحلة مسرورة . كل الأزهار فرحة . كل الأزهار تقول : نحن يا نحلة،نعطى من يعطى غيره .

(د) أكمل الفراغ بكلمات تشتمل على أحرف المد :

- ✓ ذهب إلى المدرسة مبكرا .
 ✓ سلمت على
 ✓ شاهدت على الغصن .
 ✓ سيحضر لي هدية عند نجاحي .
 ✓ أحترم و ولا أغضبهما .

(هـ) حدد نوع المد في كل كلمة من الكلمات التالية :

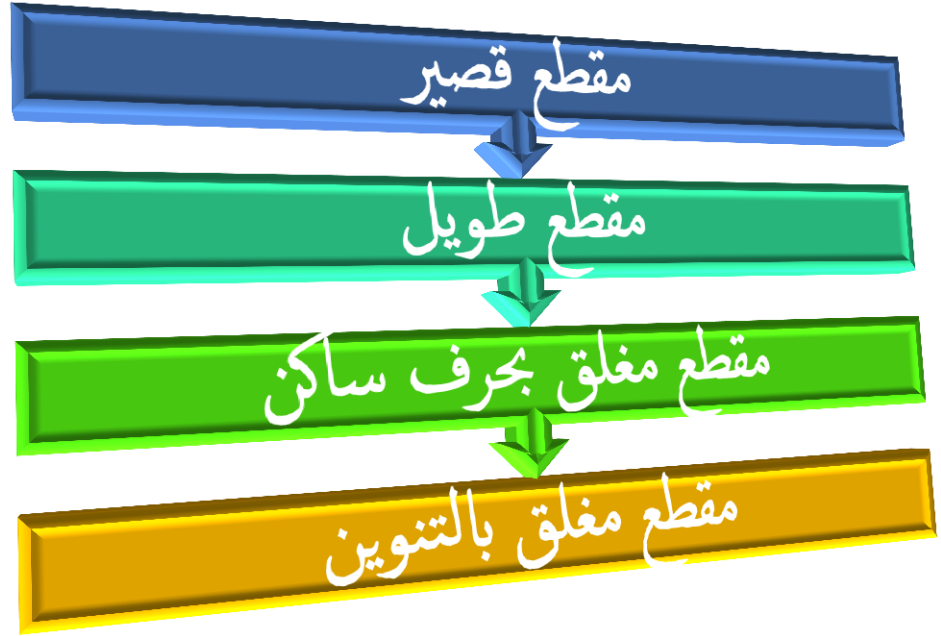
- | | |
|---------------|-------------|
| ✓ كلمات | زهور |
| ✓ عيون | الناس |
| ✓ عصفور | تلميذ |
| ✓ يطير | عيون |
| ✓ يعود | سعيد |
| ✓ جميل | كبير |
| ✓ أشجار | الصيف |
| ✓ سريع | صندوق |
| ✓ فصول | ذيل |
| ✓ واسع | تحيا |

(و) حدد نوع المد في كل كلمة من الكلمات التالية مع بيان الحرف الممدود :

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ✓ صديق : نوع المد..... | الحرف الممدود |
| ✓ الحديقة : نوع المد..... | الحرف الممدود |
| ✓ حقيرة : نوع المد | الحرف الممدود |
| ✓ النسيم : نوع المد | الحرف الممدود |
| ✓ صفراء : نوع المد | الحرف الممدود |
| ✓ أسرتي : نوع المد | الحرف الممدود |
| ✓ عاد : نوع المد | الحرف الممدود |
| ✓ أزهار : نوع المد | الحرف الممدود |
| ✓ فنون : نوع المد | الحرف الممدود |
| ✓ جديـ : نوع المد | الحرف الممدود |
| ✓ الربيع : نوع المد | الحرف الممدود |

تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

أنواع المقاطع الصوتية



نوع المقطع	الكلمة	المقطع المحدد	الصوت
مقطع قصير	هيثم يبحث ثمار	ثَ ثُ ثِ	صوت الثاء + الفتحة صوت الثاء + الضمة صوت الثاء + الكسرة
مقطع طويل	تامر توت تين	تا تو تى	صوت التاء + المد بالألف صوت التاء + المد بالواو صوت التاء + المد بالياء
مقطع مغلق بحرف ساكن	يكتب يبحث ثلج	يكَ يَبْ ثَلْ	صوت الياء + الفتحة + الكاف الساكنة صوت الياء + الفتحة + الباء الساكنة صوت الثاء + الفتحة + اللام الساكنة
مقطع مغلق بالتنوين	شريف شريف شريف	فًا فُ فِ	صوت الفاء + الفتحة + نون ساكنة لا تكتب صوت الفاء + الضمة + نون ساكنة لا تكتب صوت الفاء + الكسرة + نون ساكنة لا تكتب

التنوين : هو صوت نون ساكنة يظهر في النطق ولا يظهر في الكتابة
ويعبر عنه بفتحتين أو ضميتين أو كسرتين

مثال

مكتبات مكّ تَ با تْ

تدريب

(أ) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع

تاج /

تمساح / / /

الثعلب / / / / /

ذراع / / /

سكينة / / / /

علم / / /

(ب) ضع خطأً تحت كل كلمة بها تنوين

في وطني أماكن مقدسة ، ومدن مشهورة ، ونعم كثيرة ، في وطني الكعبة والحرم ، وفيه
جبل الرحمة بعرفات ، وجبل النور ، وفيه منى والمزدلفة .

(ج) اقرأ ما يأتي ، وعين كل كلمة بها تنوين ، ثم بين نوعه :

أ- الشمس كرة مستديرة ، لونها ذهبي ، تشرق علينا كل صباح ، فترسل أشعة ذهبية ،
فتملأ الكون نوراً

ب- النظافة واجب ديني ، وهدف قومي ، وفي إهمالها خطر جسيم ، يهدد كل فرد ، وكل
مجتمع ، فكن دائماً نظيفاً ، تعش سليماً من الأمراض محبوباً .

(د) أكمل كالمثال في السطر الأول ولاحظ التنوين :

✓ تلميذ	⇨	تلميذٌ	⇨	تلميذٍ
✓ كتاب		.....		.....
✓ محمد		.....		.....
✓ رجل		.....		.....
✓ محمود		.....		.....
✓ حديقة		.....		.....

(هـ) حدد نوع التنوين في الجمل التالية :

✓ زئيرٌ تنوين بـ :	جميلٌ تنوين بـ :
✓ أسداً تنوين بـ :	عريئٌ تنوين بـ :
✓ حصانٍ تنوين بـ :	مدرسةٌ تنوين بـ :
✓ جمالٌ تنوين بـ :	شجاعٌ تنوين بـ :
✓ نظيفٌ تنوين بـ :	واسعٌ تنوين بـ :
✓ مشرقَةٌ تنوين بـ :	كثيرةٌ تنوين بـ :
✓ طويلةٌ تنوين بـ :	جبلٌ تنوين بـ :

الشدة

اقرأ ما يأتي ، وتنبه إلى الكلمة التي بها حرف مشدد ، ولاحظ نطقه ، وضبطه :

(أ) قال الرسول – صلى الله عليه وسلم-: ((يا غلام ، سم الله ، وكل بيمينك ، وكل مما يليك))

(ب) وقال : ((تسوَّكوا ، فإن السَّواك مطهرة للفم ، مرضاة للرب))

(ج) الشرطى يتعب لراحته ، يبيت فى الظلام ، تبيت أنت فى النور أما سعيدًا .

اقرأ ما يأتي ، وعين كل كلمة فيها شدة ، وبين نوع الشدة :

((التَّضحية الكبيرة التى يقوم بها الشرطى ، ومجهوده الشاق ، يوجبان علينا أن نكون له كل

احترام ، وحب ، وتقدير))

التاء المربوطة والتاء المفتوحة

الأمثلة

التاء المربوطة	التاء المفتوحة
فاطمة	سافرت
مكة	بيت
تلميذة	معلمات
ورد	بات

املا الفراغ بالكلمات الآتية :

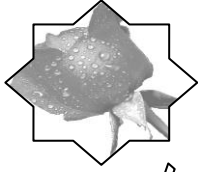
فاطمة - توضأت - عائشة - التقت - الطالبات .

- ✓ استيقظت مبكرة .
- ✓ خديجة لصلاة الفجر
- ✓ ذهبت مريم مع أختها إلى المدرسة .
- ✓ الفتاتان بزميلاتهن من

ضع خطأً تحت كل كلمة تنتهي بتاء مفتوحة ، ودائرة حول كل كلمة تنتهي بتاء مربوطة

- ✓ دخلت الأم المطبخ ، ونظرت في دهشة . وقالت : ما هذا ؟ ! أكواب الشاي مكسورة ؟ ! من كسرهما ؟ لاشك أن قطة أسماء كسرتها . هي قطة شقية .
- ✓ ذهبت النحلة إلى الوردة ، وذهبت إلى زهرة الفل ، وإلى زهرة الليمون . كل زهرة قالت : تفضلي يا نحلة . خذي من رحيقي
- ✓ مرضت الدجاجة ، ونامت في الحظيرة . الثعلب مشى في هدوء . راح إلى الحظيرة . نظر ونظر . الدجاجة نائمة ، وسلك الحظيرة يمنعه من الوصول إليها

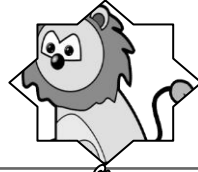
أسماء الإشارة



هذه وردة



هذه معلمة



هذا أسد



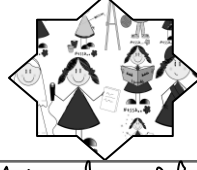
هذا طبيب



هذه أقلام



هؤلاء أطفال



هؤلاء تلميذات



هؤلاء عمال

بعد تأمل الأمثلة السابقة نستنتج :

تستخدم الأسماء : هذا : للإشارة إلى المفرد المذكر
هؤلاء : للإشارة إلى الجمع المذكر والمؤنث
هذه : للإشارة إلى المفردة المؤنثة

(أ) ضع (هذا - هذه - هؤلاء) مكان النقط :

- ✓ أطفال يلعبون
- ✓ هو الحكيم العاقل
- ✓ عمال ينظفون الشارع
- ✓ مكتبة المدرسة
- ✓ صورة
- ✓ طاووس
- ✓ ظرف
- ✓ عظمة



(ب) ضع فى مكان النقط كلمة مناسبة من بين القوسين

(السياح – فاكهة – عصفورة – طعام)

✓ هؤلاء يزورون بلدنا

✓ هذه تطير

✓ هذه لذیذة

✓ هذا حلو

أكمل كالمثال

هؤلاء إخوانى	هذه أختى	هذا أخى
هؤلاء معلمون	هذه	✓ هذا
هؤلاء	هذه	✓ نحيف

أشـر كالمثال :

هذا	مهندس	(أ) هذا ضابط
هذه	أختى	(ب) هذه معلمة
هؤلاء	معلمات	(ج) هؤلاء أصحابى

ضع مكان النقط هذا أو هذه :-

وردة جميلة	تلميذ	✓
بيت كبير	معلم	✓
مدرسة	مسجد	✓
عصفور	فراشة جميلة	✓
حقيبة جديدة	مكتب واسع	✓
	ديك	✓

ضمائر المتكلم

نحن



نحن تلميذات

نحن تلاميذ



أنا



أنا تلميذة

أنا تلميذ



نستنتج : أنا ضمير للمتكلم المفرد (المذكر والمؤنث)

نحن ضمير للمتكلم الجمع (المذكر والمؤنث)

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين : (أنا - نحن)

تلاميذ

✓ تلميذ

كبار

✓ كبير

مهندسون

✓ طبيبات

أصحاب

✓ أمير

ضع ضمير متكلم مناسب (أنا – نحن) :-

- ✓ أذهب إلي المدرسة
- ✓ ألعب مع الأصحاب
- ✓ نحب التفاح
- ✓ أطفال
- ✓ نلبس ملابس العيد
- ✓ نلعب كرة القدم
- ✓ أصدقاء
- ✓ أحب أبي و أمي
- ✓ نسمع شرح المعلمة
- ✓ نذهب إلي المدرسة
- ✓ بنات
- ✓ رجال
- ✓ أعمل في المصنع
- ✓ نحن نحترم الصناع
- ✓ أصحو مبكرًا
- ✓ نُحبُ الورود
- ✓ أشكر الله على نعمه
- ✓ نحترم كبار السن
- ✓ أحب والد و والدتي
- ✓ نحافظ على نظافة ماء النيل
- ✓ أسمع كلام معلمتي

- ✓ نذهب للمكتبة لقراءة الكتب
- ✓ مصري أحب مصر
- ✓ نتعلم السباحة
- ✓ أحب الرسم
- ✓ نحترم المعلم
- ✓ أذهب إلى المدرسة مبكراً
- ✓ نأكل السمك
- ✓ لا نؤجل عمل اليوم إلى الغد
- ✓ أذاكر دروسى
- ✓ أتعاون مع الأصدقاء
- ✓ طالب مجتهد
- ✓ نتناول الإفطار
- ✓ نأكل الفواكه المفيدة

ضمائر المخاطب



أَنْتَ وَلَدٌ

أَنْتِ طَالِبَةٌ

أَنْتُمْ تِلَامِيذٌ

نستنتج :

ضمائر المخاطب :

أَنْتَ : لمخاطبة المفرد المذكر

أَنْتِ : لمخاطبة المفردة المؤنثة

أَنْتُمْ : لمخاطبة الجمع (المذكر والمؤنث)

أكمل الجمل بكلمة مما بين القوسين : (أَنْتَ - أَنْتِ - أَنْتُمْ)

✓ صغير

✓ صغيرة

✓ كبيرة

✓ صغار

✓ تلميذة

✓ عمال

✓ طبيبات

استخدم ضمير المخاطب و المخاطبة (أنت – أنت) :

- ✓ مجتهدة في دروسك
- ✓ كثيرة الكلام
- ✓ تذاكر
- ✓ معلمة
- ✓ تذهب إلى المدرسة
- ✓ تهملى واجبك
- ✓ فلاح نشيط
- ✓ رسامة ماهرة
- ✓ تلميذة مجتهدة
- ✓ تطيعين والدتك
- ✓ نجحت في الامتحان
- ✓ تلعب الكرة
- ✓ مهندسة
- ✓ تسبح في البحر
- ✓ طبيبة
- ✓ تسبحين في البحر
- ✓ رجل قوي
- ✓ تحب أصدقائك
- ✓ تحبين الكمبيوتر

ضمائر الغائب



نستنتج :
ضمائر الغائب : هو للمفرد المذكر
هى للمفردة المؤنثة
هم للجمع المذكر والمؤنث

(هو - هى - هم)

ضع مكان النقط ضميرًا من الضمائر الآتية :

(أ) مخلص فى عمله

(ب) أوفياء

(ج) نجحت فى المسابقة

ضع (هو) أو (هى) مكان النقط :

(ب) فازت بالجائزة

(د) ساعدت الفقراء

(و) شكرت الله

(أ) رسم اللوحة

(ج) نجح فى الامتحان

(هـ) نطق بالحق

(ال) القمرية ، و (ال) الشمسية

هذه الكلمات اتصلت بها (ال) ،
فظهرت في النطق وفي الكتابة
وتضبط بالسكون وتسمى (ال)
القمرية وتكون قبل الحروف

الأب - الأم - النبيت - الحرب -
النخوخ - النعين - الغراب -
الفارس - القمر - الكلب - النور
- النهرم - الولد - النيد

ء - ب - ج - ح - خ - ع - غ
- ف - ق - ك - م - ه - و -

هذه الكلمات اتصلت بها (ال) ، فظهرت
في الكتابة ولم تظهر في النطق (فهي لا
تنطق) توضع شدة على الحرف الذي
بعدها وتسمى (ال) الشمسية وتكون قبل
الحروف

التين - الثوم - الدار - الذباب - الرأس
- الزهر - الساعة - الشمس - الصقر
- الضبع - الطائر - الظرف - اللحوم
- الناس

ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش
- ص - ض - ط - ظ - ل - ن

اقرأ ما يأتي ، وتأمل كل كلمة فيها (ال) ، ولاحظ النطق والكتابة :

((كان النبي - صلى الله عليه وسلم - بعد أن فتح مكة ، قادرا على رد الإساءة بالمثل ،
ولكنه لم يفعل ، وكان عفوه الجميل عن قريش ، سببا في إسلام الكثير منهم))

اقرأ ما يأتي ، ثم عين كل كلمة فيها (ال) ، وبين نوع (ال) :

((عرف الناس بور سعيد بعد حفر قناة السويس ، ثم عرفها الناس أكثر عندما دافع عنها أهلها
ضد المعتدين ، من الإنجليز و الفرنسيين و اليهود))

أدخل (ال) على كل كلمة مما يأتي ، ثم بين نوع (ال) :

- (أ) أخ – جبل – خس – عنب – فأس – كأس .
(ب) توت – ثور – رف – ذنب – سقف – صمغ .

اقرأ كل كلمة مما يأتي ، ثم بين نوع (ال) في كل منها ، ثم جردها من (ال) ، واكتبها

- (أ) التجارة – الإسكندرية – السفن – الوقود – الطرق .
(ب) الحديدية – السياحية – البواخر – القناة – المدينة .
(ج) العالم – المصرية – الأرنب – النمر – الثعبان .

أدخل (ال) على كل كلمة من الكلمات الآتية ، ثم ضعها في جملة :

- (سوق – وطن – أرض – شجر – ثمار – حرير)

ضع كلمة مناسبة مكان النقط ، بحيث يكون بها (ال) ، ثم بين نوع (ال) :

- (أ) يعيش في الماء .
(ب) تصنع من الجلد .
(ج) نزرع على جانبي
(د) نربي و في الحظيرة .
(هـ) يحرق الفلاح بـ

اقرأ كل كلمة مما يأتي ، ثم ضع خطأ تحت (ال) الشمسية ، وخطين تحت (ال) القمرية

✓ المدرسة – الأب – الفيل – الكتكوت – الموز

✓ الصَّبَّاح – الطَّفل – اللعب – التوت – النّور

ضع خطأ تحت (ال) القمرية وخطين تحت (ال) الشمسية

غاب أحمد عن المدرسة ، وعرف زملاؤه أنه مريض ، فكر الزملاء في زيارة أحمد ، فجمع أحدهم بعض النقود ، وساعدهم المعلم على شراء لعبة مسلية

حدد نوع اللام فيما يأتي:

القمر	✓ السماء
النهر	✓ الجزر
الأسد	✓ السرور
الكتاب	✓ الأصحاب
الصديق	✓ الجديدة
الجواهر	✓ اليدين
الطبيب	✓ الأزهار
الأقلام	✓ النسيم
النسر	✓ اللحوم
البحيرات	✓ المكتبة
الأم	✓ المدرسة
المزرعة	✓ الأصدقاء
البقرة	✓ الجدّ
الجمال	✓ الطبيب

حدد نوع اللام في الكلمات التالية :

الأسد :	البحوم :	الجمال :
البيت :	الشارع :	الحديقة :
البقرة :	المزرعة :	الجميل :
المطر :	الشمس :	الأب :
الزراع :	الأرض :	الحصان :
الحيوانات :	البلد :	الوادي :
المناظر :	الطيور :	المساء :
الفواكه :	الصيف :	الربيع :
الشجر :	التين :	الشهم :
الصباح :	الذرة :	النهار :

ابحث عن الكلمات التي أولها (ال) ثم انظر في الحرف الثالث الذي بعدها.
حروف لام القمرية : (كغبي خمه جفا فوق) ؛ (ججا غبي فك مخه وقع)
حروف لام الشمسية هي باقي الحروف الهجائية.

الوحدة الثالثة

أنواع الكلمة العربية والضمائر

الأهداف :

يتوقع في نهاية الزمن المخصص للوحدة أن يكون الدارس قادرا على أن :

- ١ - يشترك في محادثة
- ٢ - يستخدم كلمتي نعم و لا
- ٣ - ينطق الـ الشمسية والقمرية
- ٤ - يعرف أنواع الكلمة العربية
- ٥ - يميز بين اسم المذكر واسم المؤنث
- ٦ - يتعرف علامات الاسم المؤنث والمذكر

المهارات المراد تنميتها :

- ١ - استماع إلى عبارات الواردة
- ٢ - تحدث بعبارات الواردة
- ٣ - قراءة عبارات الواردة
- ٤ - كتابة بعض عبارات الواردة

أسئلة التقويم:

- اكتب كلمة مؤنث وكلمة مذكر.
- انطق لام شمسية.
- انطق لام قمرية.

الاسبوع الثالث التدريب على الجملة الاسمية والفعلية

يلعب الطفل بالكرة

الطفل يلعب بالكرة

يتفوق التلميذ في دراسته

التلميذ متفوق

يقف القطار في محطته

القطار يقف في محطته

بعد تأمل الأمثلة السابقة نستنتج :
الجملة الاسمية : كل جملة تبدأ باسم
الجملة الفعلية : كل جملة تبدأ بفعل

رتب كلمات كل سطر مما يأتي ؛ لتكون جملة مفيدة :

✓ يفرح – بالأعياد – الناس – السعيدة – والمناسبات

..... ○

✓ من – الطائرة – وسائل – السريعة – السفر

..... ○

✓ أجدادنا – هم – المصريون – الذين – الأهرام – بنوا

..... ○

✓ الفيل – خرطوم – يرفع – ويأكل

..... ○

حول من الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية :

✓ المعلمة تشرح الدرس

.....

✓ البستاني يسقي الزرع

.....

✓ السمكة تعيش في الماء

.....

✓ التلميذ يدخل الفصل

.....

حوّل من الجملة الفعلية إلى الجملة الاسمية :

- ✓ زرعت الفلاحة الأرض
- ✓ شكر المؤمن ربه
- ✓ تسلم الطالب التفوق
- ✓ يربي الفلاح الطيور
- ✓ ينظف العامل الشارع
- ✓ ذهب أبي إلى العمل مبكراً
- ✓ قرأ أخي صحيفة
- ✓ رسم أحمد لوحة
- ✓ قرأ الطفل القصة

حروف مقاربة في النطق

ث
س

ثعلب - ثلاثة - ثعبان - سوسن - سماعة - سرور
- سراج

ذ
ز

ذيل - ذراع - ذبابة - ذرة - زهر - زحام

د
ص

دلو - دهن - دماغ - يدفع - ضب - ضلوع
- ضفاف - يضرب

س
ص

سماح - سراج - سعاد - يسوق - صباح - صوان -
صراخ - يصوم

ق
ك

قلب - قلوب - قشرة - يقول - كلب - قرود
- كسرة - يكون

المذكر والمؤنث

المؤنث

فاطمة – سعاد – بسمة – بقرة – حمامة
– شجرة

المذكر

محمد – أحمد – سعيد – حصان – كلب –
قلم – عصفور – علم

لاحظ أن كل كلمة في المجموعة الأولى تدل على المؤنث
وأن كل كلمة في المجموعة الثانية تدل على المذكر

تدريب

(أ) ضع مكان النقط كلمة مناسبة :

✓ تسبح في الماء

✓ يعالج المرضى

✓ الديك طائر

✓ حيوان مفترس

✓ تثمر ثمرًا لذيذًا

✓ يشرح الدرس

(ب) اقرأ وحول كالمثال :

التلميذ فهم الدرس

(أ) الصانع ذهب إلى المصنع

(ب) الطبيب عالج المريض

(ج) المعلم شرح الدرس

التلميذ فهمت الدرس



.....

.....

.....

(ج) أكمل كالمثال

الكتاب مفتوح

(أ) العلم مرفوع

(ب) التلميذ مجتهد

(ج) التاجر صادق

الكراسة مفتوحة



الرأية

.....

.....

.....

أ / الحرف المضعف " المشدد "

الحرف المشدد مكون من حرفين متماثلين ، أدغما فصارا حرفا واحدا ،
توضع عليه الشدة هكذا () يمثل : (شَدَّ - مَدَّ - حَسَّن - يَحَسِّن - يَعِدَّ)



ضع خطأً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

امتدَّ - الزَّيَّارة - بستان - حديقة - السيَّارة - زَيْن

ب / علامتي الترقيم { . / ؟ }

توضع (؟) " علامة الاستفهام " في نهاية
السؤال (جملة الاستفهام)

متى زرت حديقة الحيوان ؟

توضع (.) في نهاية الجملة
التيامة المعنى

الأسد ملك الغابة .

ضع (.) أو (؟) فيما يلي :

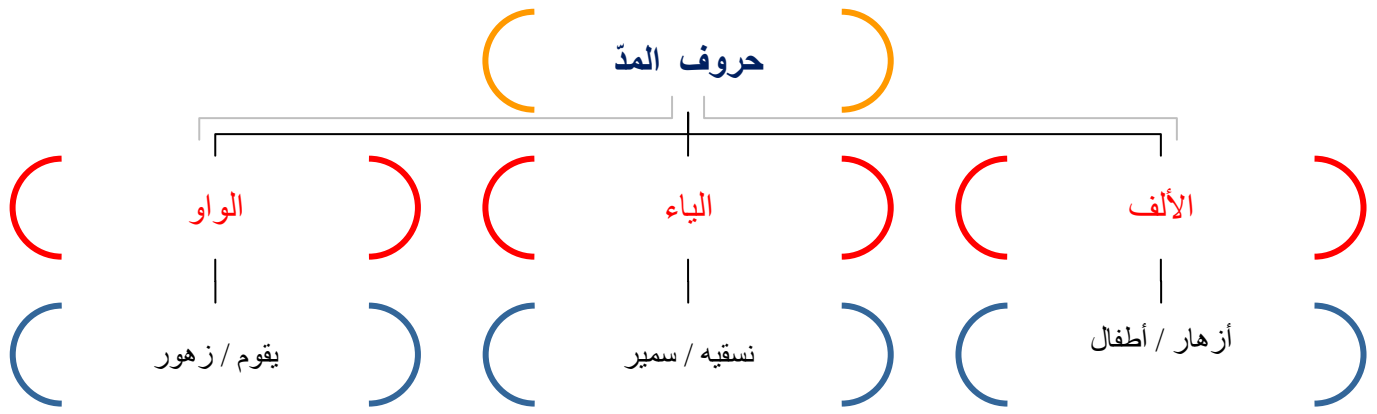
هل زرت حديقة الحيوان

يلتقى الجد بحفيده كل صباح

متى تذهب إلى المدرسة

كم قلما معك

نتعلم ونقرأ ونرسم في المدرسة



ضع خطأً تحت الكلمة التي بها مدّ بالألف ودائرة حول الكلمة التي بها مدّ بالياء وخطين تحت مدّ الواو :

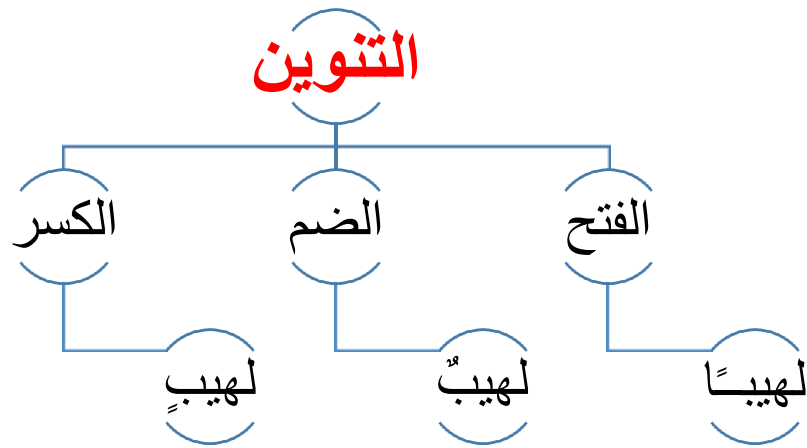
أطفال - زروع - بستان - حديقة - السيّارة - أفضال - سمير - زهور -
باسم - أشجار - قطعنها - جمهور - يسير - فصول



ضع اسم إشارة مناسب مكان النقط :

كراستى
كتابى
عمال

مدرستى
صديقى
معلمات



انطق وحدد نوع التنوين

أمواج صُنْعُ بُيوتًا رمالاً بحورٌ لهيبٌ

الكلمة	نوع التنوين بها

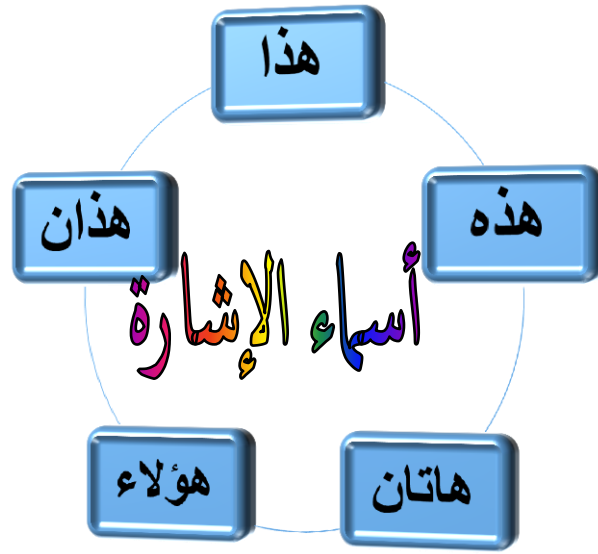
ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

النَدَى الضَّحَى إِنَّه أزهار الرِّوض يَلَوْن

صل التنوين المناسب لكل كلمة

حَقْلٌ حَفْلًا قَلَمٍ

(ِ) (ً) (ٍ)



ضع اسم الإشارة المناسب في المكان الخالي

..... بقرة ، و خروف

..... سيارتان ، و قطاران ، و أطفال



انطق وحدد نوع (ال) في الكلمات الآتية

العلاج الزّمان القرية النّاس الجدّ المدرسة

الكلمة	نوع (ال) في الكلمة

ضع الكلمات التالية في الجدول التالي

صديق توت قصير عاد نام يقول

كلمة بها مد بالالف	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالياء

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، وكل جملة فعلية إلى جملة اسمية كالمثال :

❖ عاد الصديق إلى القرية	↔	الصديق عاد إلى القرية
❖ الأسد يأكل اللحم	↔	يأكل الأسد اللحم
● ذهبت أمي إلى السوق		.....
● المعلم شرح الدرس		.....
● الابن سمع نصيحة أبيه		.....
● قرأ عادل قصة		.....

حدد اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات التالية :

النَّخْلَةُ الطَّيِّبَةُ الزَّيْتُونُ الْعَذْبُ الحَبِيبَةُ الْبَلَحُ

الكلمة	نوع (ال) في الكلمة

ضع الكلمات التالية في الجدول التالي

صديقٌ توتًا قصيرٌ مفيدٌ بلحًا أرضٍ

كلمة بها تنوين بالفتح	كلمة بها تنوين بالكسر	كلمة بها تنوين بالضم

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلي :-

شجرة أشقاء أصحاب
غصن نخلة

حدد نوع (المدّ) فى الكلمات الآتية

كنوزٌ خيراتٌ ابحثوا كثيرةٌ أبناءٌ قال

كلمة بها مد بالالف	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالياء

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية:

الأب يضحك
الفلاح يجمع
الأم تعمل
.....
.....
.....

صل :



ضع مكان النقط ضميرًا للغائب :

- فلاحَةٌ نشيطة جندى شجاع
- طبيب ماهر تساعد أمها في البيت

ضع خطًا تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

هذا لكن سماء في إله هذه

حول من المفرد إلى الجمع

- ✕ وردة
 ✕ شجرة
 ✕ بطة
 ✕ ذيل

ضع اسم إشارة مناسبًا :

..... صديقى معلمون أختى

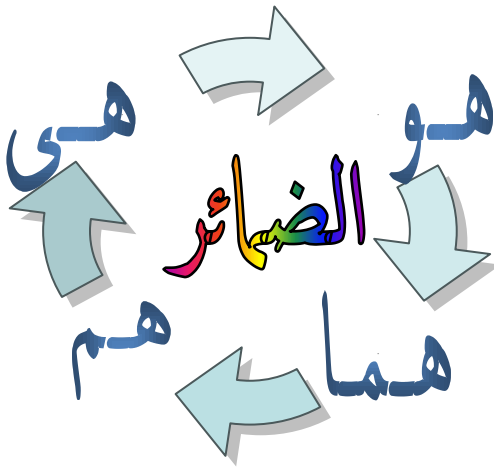
حل الكلمات الآتية :

قفز		
يلتقط		
صياح		



استخدم اسم الإشارة المناسب :

- أرنب ذكى
- أسدان كبيران
- حكاية جميلة



استخدم الضمائر المناسبة :

- تلميذة نشيطة
- تلميذان نشيطان
- تلميذ نشيط
- تلميذتان نشيقتان
- تلاميذ نشطاء

ضع مكان النقط ضميرًا للغائب (هو - هي - هما) :

- غابة واسعة أسدان مفترسان
- نهر كبير فيلان كبيران

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

- الأفيل تشرب
- الفيل الكبير صاح
- النمور تأكل

ضع اسم إشارة مناسباً (هذا – هذه – هذان) :

..... فيل ضخمة شجرة مثمرة نهران كبيران

حول من الجمع إلى المفرد

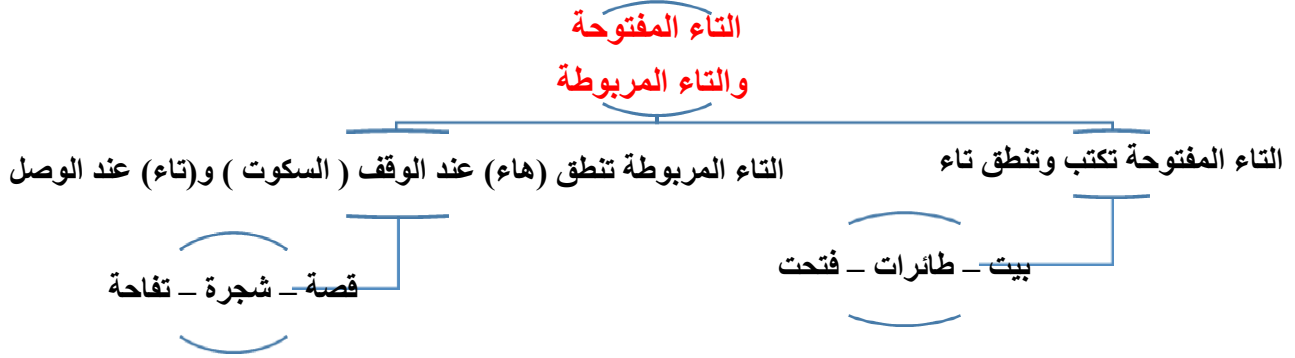
- البساتين
- العصافير
- الألحان
- الأغصان

ضع اسم إشارة مناسباً :

..... شجرة عصفوران أصدقاء

التاء المربوطة والتاء المفتوحة

التاء في آخر الكلمة تكتب { ة / ة } وتسمى التاء المربوطة وتكتب { ت } وتسمى التاء المفتوحة



املا الجدول بالكلمات الآتية : -

تلميذة - تلميذات - معلمة - معلمات - زهرة - زهرات

تاء مفتوحة	تاء مربوطة
.....	
.....	
.....	

ضع خطأً تحت الكلمات التي بها تاء مفتوحة : -

صديقات - قصة - طائرات - زهرات - شجرة - عملات - مصريات

الجملة المنفية

هي الجملة التي تبدأ بأداة من أدوات النفي
من أدوات النفي **لم - لن - لا - ليس ما**

الأمثلة :

- ◆ لا أكذب أبدًا
- ◆ ليس الضعيف محبوبًا
- ◆ لن يلين المؤمن
- ◆ لم أخطئ حتى أخاف

الجملة الاستفهامية

هي الجملة التي تبدأ بأداة استفهام وتنتهي بعلامة (؟)

هل زرت الأهرامات ؟

حدد الجملة المنفية ، والجملة الاستفهامية فيما يلي :

- | | |
|---------|---------------------|
| (.....) | أ / لا أكذب على أحد |
| (.....) | ب / هل تحب الرسم ؟ |
| (.....) | ج / لم أخطئ |
| (.....) | د / أين تسكن ؟ |

أنواع الأساليب

أسلوب النداء

يتكون من أداة النداء { يا }
+ المنادى

✓ يا محمد . لا تكذب
✓ يا أمير ، ساعد المحتاج

أسلوب النهي

هو طلب الامتناع عن فعل
شيء معين بعد زمن التكلم

لا تلعب بالكرة
لا تكتب على الجدران

أسلوب الأمر

هو طلب عمل شيء معين
بعد زمن التكلم

حافظ على النظام
اقرأ الدرس

اقرأ الجمل الآتية ، ثم املأ الجدول التالي بما يناسبه : -

يا محمد . ذاكر دروسك

لن أكذب أبداً

لا أصادق الأشرار

يا بسمه . احترمى الكبير

أسلوب النفي

أسلوب النداء

.....

.....

.....

.....

اكتب نوع الأسلوب أمام كل عبارة مما يأتي :-

لا تكذب ؛ حتى يصدقك الناس .

احفظ النشيد .

اختر الصديق قبل الطريق .

هل تحب أن تكون صادقًا ؟

لا تلعب بالكرة في الشارع

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية

✓ جـا ركب الحمار 

ركب جـا الحمار

✓ جـا نزل

.....

✓ المعلم يشرح الدرس

.....

✓ الناس قالوا

.....

✓ جـا ذهب إلى السوق

.....

✓ الأسد يعيش في الغابة

.....

✓ أخى يحب أكل الموز

.....

✓ الشمس تشرق في الصباح

.....

حول اسم الإشارة إلى ضمير غائب

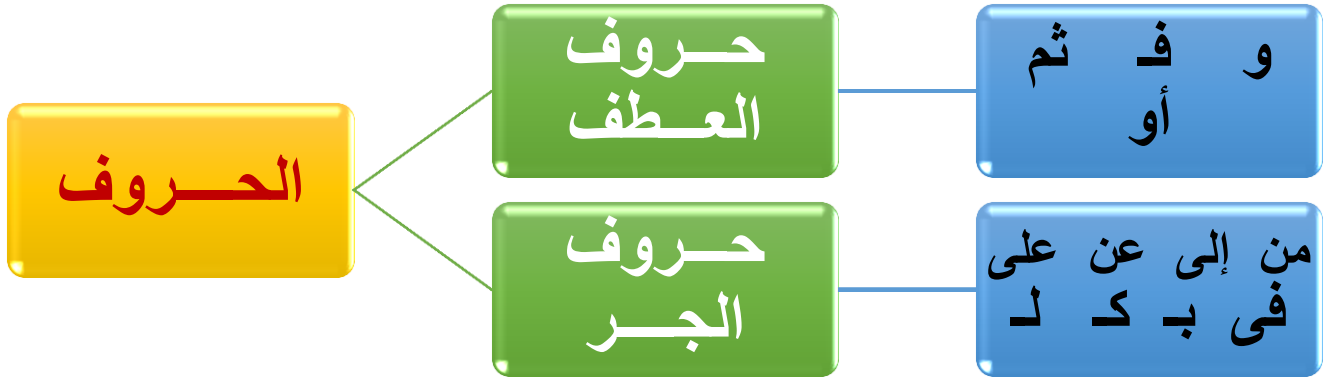
هو رجل	👉	هذا رجل
.....		هذا جـا
.....		هذه زوجة جـا
.....		هذان ولدان
.....		هؤلاء شباب

حدد نوع الجملة فيما يلي " اسمية أم فعلية "

- أحب وطنى
- هذه بلدى
- وطنى أرض الكرم
- تقرأ شيماء الكتب

ضع اسم الإشارة المناسب فى المكان الخالى

- جنود أقوىاء ، و طبيبة ماهرة
- ضابط شجاع ، و مهندسان نشيطان



أكمل الفراغ مما بين القوسين

على إلى في عن

❖ أذهب المدرسة صباحًا

❖ أبتعد السيارات

❖ وضعت الكتاب الرف

❖ ألعب ملعب المدرسة

ضع اسم الإشارة المناسب

هذا هذه هذان هؤلاء هاتان

■ فراشة جميلة

■ عسل نحل مصفى

■ تلاميذ متفوقون

■ طبيبان ماهران

■ فراشتان جميلتان

■ تلميذات نشيطات

استخدم اسم الإشارة المناسب كالمثال :

هذه تلميذة نشيطة	❖ بسمة تلميذة نشيطة
.....	❖ باسم تلميذ مجتهد
.....	❖ الطلاب يذكرون دروسهم
.....	❖ الفراشة حشرة جميلة

استخدم الضمير المناسب

هو هي هما هم

.....	❖ يشربان اللبن
.....	❖ يسقى الزرع
.....	❖ يزرعون الأرض
.....	❖ تسقى الزهور

اتبع كالمثال الآتي

لا أسهر ليلاً	❖ أسهر ليلاً
.....	❖ أصبحوا متأخرًا
.....	❖ أتأخر عن المدرسة
.....	❖ أقول الكذب
.....	❖ أهمل دروسي

ضع كلمة { أحب } أو { لا أحب } مكان النقط :

- الفراشات الملوثة
- قطف الزهور
- التلميذ النشيط
- الطالبة الكسولة

استخدم اسم الإشارة المناسب مع الجمل الآتية : -

- عمال الحديقة
- التمساح ضخم
- الطيبتان رحيمتان
- الزائران يشاهدان بيت الزواحف
- السلحفاة بطيئة
- عمال يعملون فى مصنع الغزل والنسيج
- مسافران إلى ألمانيا
- مسافرون ينتظرون قدوم القطار

أكمل بضمير غائب مناسب :

- يسقى الزرع
- يساعدان المحتاج
- يخدمون الوطن
- تساعد أمها
- يشاهدون مباراة كرة القدم

حول المفرد إلى جمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سلحفاة		ثعبان	.....	تمساح	.....
حيوان		حديقة	.....	بيت	.....
سكين		طبق	.....	ملعقة	.....

ضع سؤالاً لكل إجابة ، كالمثال :

ذهب إلى المدرسة صباحاً  متى ذهبت إلى المدرسة ؟ 

.....

تعيش السلحفاة في بيت الزواحف 

.....

شاهد الأصدقاء بيت الزواحف 

.....

قابلت صديقي في المدرسة 

.....

شربنا عصيراً ؟ 

.....

في بيت الزواحف ثلاثة حيوانات 

أدخل { هذا - هذه } في جملة من عندك :

..... 

..... 

ضع مكان النقط : { هؤلاء - هاتان } :

..... حراس الوطن 

..... تلعبان بالكرة 

..... يحافظون على أجسامهم 

..... سفينتان في قناة السويس 

..... فراشتان جميلتان 

..... جنود مصر 

اختر المناسب مما بين القوسين :

- أنا (أحب – لا أحب) ابى وأمى 
- هو (يحب – لا يحب) أخاه 
- هى (تحب – لا تحب) معلمتها 
- نحن (نحافظ – لا نحافظ) على أجسامنا 
- هو (يصحو – لا يصحو) مبكرًا 
- هى (تذاكر – لا تذاكر) الدرس 
- أنا (احب – لا أحب) مدرستى 

حول كالمثال ، ثم انطق

- | | | |
|-------------------------|-----|----------------------|
| هم يذكرون بجد | ← ← | هن يذاكرن بجد |
| ○ هم ينامون مبكرًا | ← ← | ينمن مبكرًا |
| ○ هم يكتبون الدرس | ← ← | يكتبن الدرس |
| ○ يزرعون الحديقة | ← ← | هن تزرعن الحديقة |
| ○ يساعدون المحتاج | ← ← | تساعدن المحتاج |

استخدم الضمير المناسب : -

{ هو – هى – هما – هم – هن }

- يزرعون الحقل
- يذاكر دروسه
- تتنظف أسنانها
- يخدمن الوطن
- يغرسان الزرع

ضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتى :

- الله أعطانا النعم
- أذهب إلى المدرسة ماشياً
- عدد أفراد أسرتى خمسة
- تنتشر الأمراض صيفاً

ضع الضمير المناسب فى المكان الخالى:

- ((هو - هي - هما - هم - هن))
- فلاحه نشيطة جندي شجاع
- طبيب ماهر تساعد أمها فى البيت
- ضحى من أجل الحرية
- شهدان من شهداء الثورة
- جنود الوطن شارك فى نجاح الثورة

اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

- ((هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء))
- جنديان مخلصان جيش الوطن ✓
- طائرتان فى السماء طيارون مصريون ✓
- سماء بلادى ✓

حدد نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية :

- ((استفهام - نداء - نفي))
- كيف حالك ؟ ✗
- يا مصر يا أم البلاد . ✗
- لا أحب الكذب . ✗
- يا أبناء مصر . حافظوا عليها . ✗

ضع اسم إشارة مناسبًا :

..... تاجر أمين عاملان أخواتي



استخدم اسم الإشارة المناسب :

- معلم الرسم
- تلاميذ الفصل
- لاعبان ماهران
- حجرة الموسيقى

استخدم الضمائر المناسبة :

- يلعب كرة القدم
- يرسمون
- تعزف على العود
- يرسمان صورًا جميلة
- نغنى بصوت جميل

ضع مكان النقط ضميرًا للغائب (هو - هي - هم) :

- كريم التلميذ المثالي
- المعلمون الذين ينشرون العلم
- أبى وأمى مصدر العطف والحنان
- معلمتى المعلمة المثالية

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

- الأفيال تشرب
- الفيل الكبير صاح
- النمرور تأكل

ضع اسم إشارة مناسباً (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء) :

- تلاميذ المدرسة .
- مدير المدرسة .
- مدرستى الجميلة .
- تلميذان متفوقان .
- تلميذتان مثاليتان .

أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

- ✓ أجـ.....ل
- ✓ الـ.....بت
- ✓ بالأحـ.....ان
- ✓ الحرّ.....ة

صل :

- نفى ما أجمل يوم من أيامك ؟
- استفهام يا وطنى الحبيب
- أمر لن أنسى وطنى
- نداء عِش عزيزاً

الوحدة الرابعة

الضمائر والأفعال

الأهداف :

يتوقع في نهاية الزمن المخصص للوحدة أن يكون الدارس قادرا على أن :

- ١ - يشترك في محادثة
- ٤ - يعرف أنواع الضمانر.
- ٥ - يميز بين زمن المضارع والماضي .
- ٦ - يتعرف الاسم والفعل.
- ٧ - يستخدم ضمانر الرفع المنفصلة .
- ٨ - يستخدم ضمانر النصب المنفصلة .

المهارات المراد تنميتها :

- ١ - استماع إلى عبارات الواردة
- ٢ - تحدث بعبارات الواردة
- ٣ - قراءة عبارات الواردة
- ٤ - كتابة بعض عبارات الواردة

أسئلة التقويم:

- اكتب ضمير رفع.
- اكتب ضمير نصب.
- اكتب اسم.
- اكتب فعل.

التاء المفتوحة والتاء المربوطة

الاسبوع الرابع

التاء المفتوحة : هي التاء التى تكتب فى آخر الكلمة هكذا (ت) ، وتنطق " تاء " عند الوقف

مثل : - (أنتَ - بيت - زهرات - شجرات)

التاء المربوطة : تكتب (ة / ة) وتنطق " هاء " عند الوقف

مثل : - (شجرة - زهرة - قطة)



حل كل كلمة إلى مقاطعها الصوتية وبين نوع التاء فيها :

نوع التاء	المقاطع الصوتية	الكلمة
		شمعة
		شمعات
		بيضة
		بيضات
		زهرة
		زهرات
		نحلة
		نحلات

حروف الجر

هى التى لا يمكن الاستغناء عنها فى الكلام
من إلى عن على فى الباء الكاف اللام
طفلى الصغير :-

تذكر أن تضع كسرة بعد الاسم المفرد التالى لحرف الجر
مثل :- يعيشُ الناسُ فى المدينة
وتنوين بالكسرة إذا كان الاسم المفرد "نكرة" بدون (الف ولام)
مثل :- قرأتُ من كتابٍ جديدٍ



تخير الصواب مما بين القوسين :

- ✓ نأخذ العسل النحل { على - من - عن }
- ✓ جلست الأسرة الحجرة { فى - إلى - على }
- ✓ عاد التلميذ المدرسة { عن - فى - من }
- ✓ ذهب باسم المتجر { فى - من - إلى }
- ✓ تقع الأهرامات الجيزة { إلى - فى - من }

اختر حروف الجر المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط :-

(فى - من - إلى)

✓ نذهب إلى الإسكندرية الصيف

✓ ذهبت عمى مساءً

✓ نصنع الجبن اللبن

النكرة والمعرفة

النكرة

اسم يدل على غير مقصود "معين"
مثل :- تلميذ ، شجرة ، طائر ، زهرة
نقصد به أى تلميذ أو طائر غير محدد

المعرفة

اسم يدل على مقصود بعينه "معين"
مثل :- محمد ، التلميذ ، هو ، هذا ، نحن ، زهرة الياسمين
نقصد به محمد الشخص الذى نتحدث عنه ، وعن زهرة الياسمين التى نحبها ،
وعن "هذا" الذى نشير إليه ، وعن "هو" الغائب عنا ، وعن "نحن" أنفسنا



ضع خطأً تحت الاسم النكرة وخطّين تحت الاسم المعرفة :

المكان – الأشجار – صحفى – هؤلاء – عمال- صندوق القمامة – هى – الإعلانات – أنا

أكمل مكان النقط بحرف جر مناسب مما بين القوسين :

(من – على – فى – إلى)

✓ وضعت الكتب المكتب

✓ يذهب الفلاح الصباح إلى الحقل

✓ يوجد الحديقة أشجار وأزهار

✓ مدرستى قريبة منزلى

✓ تضع أمى الأطباق المائدة

الاسم والفعل والحرف

الأفعال	الأسماء	الحروف
نصح الأب ابنه قرأ باسم اللافتة اجتمعت الأسرة في المساء أزرع شجرة	التلميذ مجتهد باسم يذهب إلى مدرسته الحى نظيفاً بلادى جميلة	رجعت بسمة من المدرسة اجتمعت الأسرة وأهل الحى تعاون الجميع فى زراعة الحى دخل المعلم الفصل ثم التلاميذ

اقرأ الجمل الآتية وميّز الاسم من الفعل من الحرف

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
وضع التلميذ الكتاب فى الحقيبة			
اكتب بخط جميل			
رفع الجنود العلم			
زرع الأهالى الحى بالأشجار			
سافرت وأخى			
بسمة تحب المعالم السياحية			

علامات الاسم

علامات الاسم

للاسم علامات تميزه عن غيره
إذا قبلت الكلمة

حرف الجر : الفناء في المدرسة

حرف النداء : اكتب الدرس يا محمد

التنوين : جرى التلميذ بسرعة

ال : المعلم يشرح الدرس

كانت هذه الكلمة : اسمًا



ضع خطأً تحت الاسم :

المكان – ذهب – صحفيًا – يا رجل – يقرأ – في الفناء – المعرض – الإعلان – يطالع

أنواع الأساليب

نوعه	الأسلوب
استفهام	كم تلميذا في الفصل ؟ أين تسكن ؟ متى تذهب إلى المدرسة ؟ كيف حالك ؟ هل تحب الفاكهة ؟
أمر	اكتب بخط جميل . اجتهد في عملك . اخلص لوطنك . حافظ على نظافة مدرستك .
نداء	يا خالد اجتهد . يا شباب مصر تعاونوا . يا على اهتم بدروسك .
نهي	لا تهمل واجبك . لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد . لا تقطف الأزهار .
تعجب	ما أجمل الحديقة ! ما أروع الورد ! ما أنقى لون السماء !
نفي	هالة لا تكذب . بسمة لا تلعب في الشارع

اقرأ الجمل الآتية واكتب نوع الأسلوب مكان النقط :

نوع الأسلوب	الجملة
	انتبه لإشارات المرور
	لا تعبر الطريق مسرعاً
	هل تحب وطنك ؟
	ما أجمل آثار مصر !
	ارحم الحيوان الضعيف

الحقيقة والخيال

الحقيقة

الجملة التى تعبر عن حقيقة
مثل :- الشمس تنير الدنيا

الخيال

الجملة التى لا تعبر عن حقيقة
مثل :- ضوء الشمس يشق الظلام

اقرأ الجمل الآتية واملأ الجدول :

الخيال	الحقيقة	الجملة
		مصر جنة الله فى الأرض
		تشرق شمس العرب فى الكتب
		السماء تمطر
		السحب تبكى
		الرياح شديدة
		النيل يتألم من التلوث
		القمامة تملأ الشوارع

تخير الصواب مما بين القوسين :

- أهلا أهلا يا مدرستى { حقيقة - خيال }
- الطائرة تطير فى السماء { حقيقة - خيال }
- المطر يسقط { حقيقة - خيال }
- الزرع أخضر { حقيقة - خيال }
- تتراقص الفراشات على الأزهار { حقيقة - خيال }

ضع حرف الجر المناسب مكان النقط :

((من - فى - إلى - عن - على))

■ زرعت الأسرة أشجارًا الحى

■ سافرت الأسرة أسوان

■ وقفت بسمة طابور الصباح

■ تحدث باسم أهمية النظافة

■ دخل باسم مكتبة المدرسة

ضع حرف العطف المناسب فى المكان الصحيح بالجملة :

((و - ثم - ف))

■ وقف باسم بسمة فى طابور الصباح

■ دخل المعلم الفصل التلاميذ

■ جاءت السيارة ركبت فيها

أكمل مكان النقط بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

{ فى - من - على - عن - إلى }

✓ نأخذ الجبن اللبن

✓ أضع الكتب المكتب

✓ ابتعد مصاحبة الأشرار

✓ توجد الأهرامات الجيزة

✓ ذهبنا السينما يوم الجمعة الماضى

أكمل مكان النقط بحرف عطف مناسب مما بين القوسين :

{ ف - و - ثم }

✓ وصلنا إلى بيت عمى ، تناولنا الغذاء

✓ قرأ أبى صحيفة مجلة

✓ ذهب أبى عمى إلى بيت جدى

حل كل كلمة مما يأتى :

بسمه
.....

قلم
.....

أكمل الجدول التالى بوضع علامة (✓) فى الخانة الصحيحة :-

الكلمة	(ال) القمرية	(ال) الشمسية
التلميذ		
المعلم		
الطفل		

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم

مثل

البلبل صوته جميل

هذا البلبل يغنى

نحن نستمع لصوت البلبل

الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل "يدل على حدث + زمن"

مثل

يغنى البلبل بصوت جميل

أطفأ الحراس أنوار القصر

اقرأ الجمل الآتية وأكمل الجدول كما بالمثال :

بنى الحراس قفصا للبلبل
الحكيم أطلق سراح البلبل

صوت البلبل جميل
يريد البلبل حرّيته

أحضر الحراس البلبل
هذا صوت البلبل

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
	احضر الحراس البلبل

أسلوب التعجب

أسلوب التعجب يستخدم للدهشة والتعجب لصفة قوية واضحة " حسنًا أو قبحًا "
 من أساليب التعجب = ما + أفعل + !
 مثل : - ما أعذب ماء النيل !
 ما أجمل الربيع !

أكمل الجدول التالي :

نوع الأسلوب	الجملة
	هل زرت عمك اليوم ؟
	ما أروع الأزهار !

حدد نوع الجمل في الجدول السابق بوضع علامة (√) بجوارها

الجملة	الاسمية	الفعلية
رأى باسم سحابة		
الطيور فرحة بالربيع		

أسلوب النداء

أسلوب النداء : أسلوب يستخدم للتنبيه " جذب الانتباه "

من أدوات النداء

يا

مثل : يا محمد ، اقرأ

أكمل كالمثال :

التركيب	أسلوب النداء
باسم – ذاكر الدرس	يا باسم ، ذاكر الدرس
محمد – قل الحق	
فلاح – ازرع الحقل	
جندى – دافع عن الوطن	
جندى – دافع عن الوطن	

الفعل الماضى والمضارع

الفعل الماضى هو ما دل على حدث وقع قبل زمن التكلم

مثل : - نزل الفيل وادى الأرانب

حفرت الأرانب حفرة كبيرة

الفعل المضارع هو ما يدل على حدث يقع فى زمن التكلم

مثل : - ينطلق الصاروخ فى الفضاء (الآن)

تخرج الفتاة مع والدتها

أكمل الجدول التالى :

الجملة	الفعل الماضى	الفعل المضارع
يزور عمى عائلتنا		
حفرت الأرانب حفرة		
تدخل المعلمة الفصل		
شرح المعلم الدرس		

ميز الجمل الاسمية والجمل الفعلية :

(.....)

✓ الطائرة تطير فوق السحاب

(.....)

✓ الدجاجة تلتقط الحبّ

(.....)

✓ تقفز القروود فوق الأشجار

(.....)

✓ ترعى البنت أخاها الصغير

الاسم الموصول

الاسم الموصول

الذى : المفرد المذكر .. الذى يقف أمام السيارة جارنا العزيز .
 التى : للمفرد المؤنث .. التى تكتب على السبورة معلمتنا " رشا " .
 الذين : للجمع المذكر .. الذين يرسمون اللوحة هم تلاميذ الصف الرابع .

أكمل الجمل بما يناسبها من كلمات بين القوسين :

((الذى - التى - الذين))

- ✓ الكتاب تقرأه هو كتاب فى التاريخ .
- ✓ الفلاحون ينامون تحت الشجرة مرهقون .
- ✓ تشرح الدرس هى معلمة اللغة العربية .

أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

- ✓ نخرج إلى الحدائق يوم شم النسيم . (إلى - على - فى)
- ✓ نصنع الملابس القطن . (فى - من - إلى)
- ✓ نذهب الإسكندرية كل عام . (إلى - فى - من)

ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين :

(ثم - ف - و)

- ✓ ذهب باسم ، بسمة إلى القرية .
- ✓ يزرع القطن ، تتفتح .
- ✓ يدخل التلاميذ الفصل ، المعلم .

المفرد والمثنى والجمع

المفرد: ما دلّ على واحد أو واحدة

محمد / قلم / شجرة / كتاب

المثنى: ما دلّ على اثنين أو اثنتين + ألف ونون أو ياء ونون

شجرتان / قلمان / ولدان / معلمتان

شجرتين / قلمين / معلمتين / ولدين

الجمع: هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين

أقلام / أعلام / المؤمنون / المجتهدات / السائحون

اكتب مستخدماً " المفرد والمثنى والجمع " كالمثال :-

زهرة	زهرة	زهرات
✓	شجرة	.....
✓	ساعة	.....
✓	حقيبة	.....

رتب واكتب جملة مفيدة :

(يفتت - البلاستيك - الجهاز

الجملة الفعلية

.....

الجملة الاسمية

.....

تحويل الجمل

تحويل الجمل

يا خالد ، لا تلعب فى الشارع	↔↔	خالد يلعب فى الشارع
لا تكتب الدرس	↔↔	اكتب الدرس
المعلم يشرح الدرس	↔↔	يشرح المعلم الدرس
التلاميذ وقفوا فى صفوف	↔↔	وقف التلاميذ فى صفوف
الفعل فى أول الجملة يأتى على صيغة الافراد لا يثنى ولا يجمع (لا تلحقه الف الاثنين أو الاثنين أو واو الجماعة)		

حول الجمل الآتية كالمثال :

الجملة	التحويل
أحمد يلعب الكرة	يا أحمد ، لا تلعب فى الشارع .
سمير يضرب القطة	
احمد يتسلق الشجرة	
بسمة تهمل دروسها	

أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

- ✓ يزرع الفلاح البذور الأرض . (إلى - على - فى)
- ✓ يصطاد الصياد السمك الماء . (فى - من - إلى)
- ✓ يذهب أبى عمله صباحًا . (إلى - فى - من)

ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين :

(ثم - ف - و)

- ✓ فتحت الباب ، دخل أخى .
- ✓ ذهبت إلى المدرسة ، النادى اليوم .
- ✓ محمد ، محمود تلميذان متفوقان .

ميّز الجمل الاسمية بوضع علامة (√) في المكان الصحيح :

الجملة	الاسمية	الفعلية
الثعلب حيوان مكر		
يذيع المذيع نشرة الأخبار الآن		
يشتد الحر صيفاً		
النعام سريعة الجرى		
يحصد الفلاح القمح		
القمر يظهر ليلاً		
الفيل ضخم الجسم		
النخلة ثمرها كثير		

أسلوب النفي

أسلوب النفي : هو أسلوب لنفي الفعل الوارد في الجملة بإستخدام أداة من

أدوات النفي

((لا - ما))

تحب أميرة سماع الموسيقى لا تحب أميرة سماع الموسيقى
سقى الفلاح الزرع ما سقى الفلاح الزرع
لاحظ : استخدام " لا " مع المضارع و " ما " مع الماضي .

أكمل كالمثال :

الجملة	أسلوب النفي
يسافر محمد بالطائرة	لا يسافر محمد بالطائرة
كتب خالد رسالة إلى صديقه	
تستمع أميرة إلى الموسيقى	
يغرد الطائر فوق الغصن	
يجتهد شريف في عمله	
يلعب الولد بالكرة	
كسرت البنت الزجاج	

تخيّر الصواب مما بين القوسين :

- القرية شوارعها واسعة { حقيقة - خيال }
- الأطفال مثل الأزهار { حقيقة - خيال }
- الأطفال يذكرون { حقيقة - خيال }
- طعم الحرية جميل { حقيقة - خيال }

ضع حرف الجر المناسب مكان النقط :

((من - فى - إلى - عن - على))

- أَلْعِبَ الكُرَةَ النّادى .
- أَذْهَبَ المَدْرَسَةَ صَبَاحًا .
- أَسْلَمَ صَدِيقِي .
- بِاسْمِ يَقرَأُ نَبَاتِ القُطْنِ .
- نَأْخُذُ الزَّيْتَ بَذُورِ القُطْنِ .

ضع حرف العطف المناسب فى المكان الصحيح بالجملة :

((و - ثم - ف))

- ذَهَبَ بِاسْمٍ بِسْمَةِ إِلَى الحَفْلِ .
- تَنَاوَلَ التَّلْمِيزَ الطَّعَامَ ذَاكِرَ دُرُوسِهِ .
- شَاهَدَتِ الأَهْرَامَاتِ مَكْتَبَةَ الإسْكَندَرِيَّةِ .

رتب كلمات كل سطر ؛ لتكوّن جملا :

- ✓ صوت / أروع / ! / البلبل / ما (.....)
- ✓ الفيل / الأرانب / وادى / نزل (.....)
- ✓ مكان / هو / أجمل / وطنى (.....)
- ✓ وطننا / بالتعاون / نحى (.....)
- ✓ مصر / نحب / نحن (.....)
- ✓ عمل / اليوم / لا / الغد / تؤجل / إلى (.....)
- ✓ فخور / أنا / بوطنى (.....)
- ✓ القطن / من / نستخرج / بذور / الزيت (.....)

ميز الحقيقة والخيال فى كل جملة من الجمل الآتية ، واكتبها مكان النقط :

- ✓ القلم يستخدم فى الكتابة . (.....)
- ✓ العلم نور . (.....)
- ✓ الشجرة تثمر ثمارًا كثيرة . (.....)
- ✓ النيل يتألم من إلقاء فضلات الطعام فيه . (.....)

اختر حرف العطف المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

((و - ثم))

- ✓ نجح سعيد محمد فى الامتحان .
- ✓ أكلت بلحًا عنبًا .
- ✓ أحمد محمود صديقان مخلصان .
- ✓ دخل التلاميذ الفصل المعلم .

أكمل كالمثال :

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| التقصير فى أداء الواجب المدرسى | ✓ الإهمال فى نظافة الملابس |
| لا تقصر فى أداء الواجب المدرسى | ✓ مصادقة الكذاب |
| ..... | ✓ تسلق الأشجار |
| ..... | ✓ قطف الزهور |
| ..... | ✓ ترك الصلاة |
| | |

أكمل كالمثال :

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| مصطفى يلعب فى الشارع | ✓ سعاد تقطف الورد |
| يا مصطفى ، لا تلعب فى الشارع | ✓ محمد يشاهد التلفزيون عن قرب |
| | |
| | |

استخدم المثني والجمع في الجمل التالية كالمثال :

المدرسة واسعة	المدرستان واسعتان	المدارس واسعة
✓ التلميذ نشيط	.....	.....
✓ العلم مرفوع	.....	.....
✓ التلميذة مهذبة	.....	.....

اسأل أخاك عما يأتي :

- ✓ لون البلح السمانى ؟
- ✓ عدد تلاميذ الفصل ؟
- ✓ مكان وقوف طابور الصباح ؟

حوّل كالمثال :

يا سمير ، اغسل يديك قبل الأكل وبعده .	سمير - يديك
.....	✓ مصطفى - النظام
.....	✓ أحمد - الكتب
.....	✓ عادل - الحق

أكمل كالمثال التالى :

ما أشد الحرارة فى الصيف !	الحرارة شديدة فى الصيف
.....	✓ الفواكه كثيرة
.....	✓ الجندي شجاع
.....	✓ الكتاب نافع

ضع حرف جر مناسباً مكان النقط فيما يأتي :

- ✓ يعمل العمال المصانع ليلاً ونهاراً نشاط .
- ✓ تصدر بعض المصنوعات البلاد الخارجية .
- ✓ البترول له فوائده السلم و الحرب .
- ✓ النظافة الإيمان .
- ✓ حقلنا يبتعد القرية .

اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط :

- ✓ نتوكل الله . (إلى - من - على)
- ✓ نصنع المقاعد الخشب . (إلى - على - من)
- ✓ تميل الشمس آخر النهار الغرب . (من - إلى - على)
- ✓ يدافع الجندي وطنه . (إلى - عن - في)
- ✓ البركة البكور . (إلى - عن - في)

اطلب من صديقك ما يلي كما في المثال :

- ✓ أن يبتعد عن الأشرار
ابتعد عن الأشرار
- ✓ أن يقول الحق دائماً
.....
- ✓ أن يعطف على الحيوان
.....
- ✓ أن يستذكر دروسه كل يوم
.....

مرّ زميلك بما يلي كما في المثال :

- ✓ اللعب في النادي
اللعب في النادي
- ✓ قراءة القصص القصيرة
.....
- ✓ الاجتهاد في المذاكرة
.....
- ✓ العناية بكتبه
.....

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال

أنا لا أسمع الموسيقى

.....

.....

.....

أنا أسمع الموسيقى

أنا أقسو على القطة

أنا أسافر إلى الإسكندرية

أنا ألعب في الشارع

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال

سعاد ترسم قطة

..... سعاد

..... سعاد

..... سعاد

حسام يرسم قطة

حسام يلعب في النادي

حسام ياكل برتقالة

حسام يزور صديقه المريض

اذكر أسئلة للإجابات التالية

يشتد الحر صيفاً .



تطير الطيور فى الجو .



أحب من الفاكهة الموز .

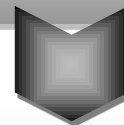


بنى الأهرامات قدماء المصريين .

.....؟



.....؟



.....؟



.....؟

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال

بسمه تحب الأزهار .



.....بسمه



.....بسمه



.....بسمه

باسم يحب الأزهار .



باسم يسمع كلام أبيه .



باسم يقرأ قصة .



باسم يشاهد التلفاز .

ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتى :

(من – ماذا – أين – متى)

- تتفتح الأزهار ؟
- التلاميذ ؟
- توجد مدينة أسوان ؟
- تشاهد فى الحقائق ؟

ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين فى الجمل الآتية :

(.) ، (،) ، (؟) ، (!)

- ما أجمل الزهور ()
- هبطت الفراشات فى قرية جميلة ()
- البيت النوبى منظم () ونظيف
- الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلة ()

ضع سوألا مستخدماً (ماذا – متى – أين – من) لكل إجابة مما يأتى :

- أسافر إلى الإسكندرية صيفاً
- الذى اشترى لى ملابس المدرسة أبى
- تقع حديقة الحيوان فى الجيزة
- يوجد فى حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات

ضع الضمير المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية :

(هم – هو – هما – هى)

- | | | |
|-------------|---|-------------|
| صديق مخلص | ← | صديق مخلصان |
| عمال نشيطون | ← | فتاة مهذبة |

ضع مكان النقط (حقيقة – خيال) أمام الجمل التالية

.....

.....

.....

.....

.....

الأسد حيوان مفترس

تشرق الشمس صباحًا

نكتب القصة بالقلم

القلم يرقص على اللوحة

الأزهار تلعب مع الأطفال

ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط في الجمل الآتية :

(هم – هما – هي – هو)

..... فلاح يزرع الأرض فلاحون يجمعون القطن
..... عاملان في مصنع الغزل صديقة مخلصة

ضع مكان النقط أداة استفهام مما بين القوسين فيما يأتي :

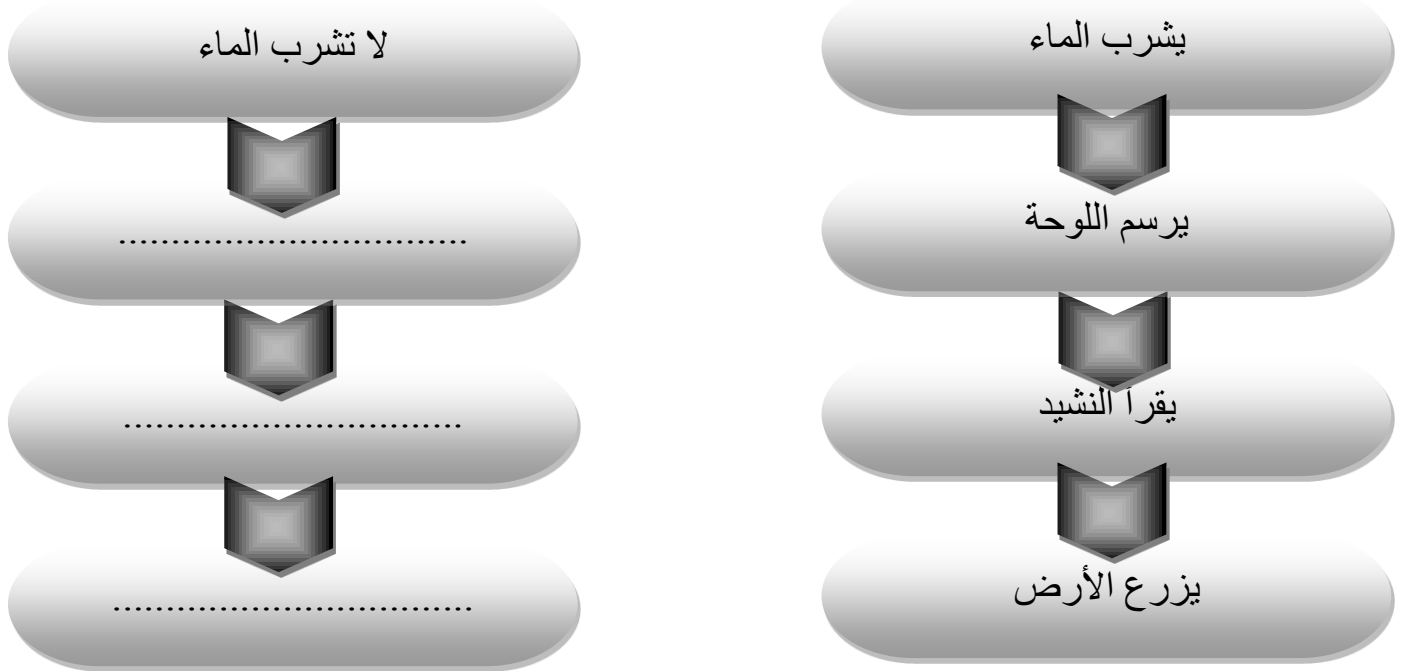
(متى – ماذا – أين – متى)

..... يقوم بعلاج المرضى ؟
..... يذهب التلاميذ إلى المدارس ؟
..... يتعلم التلاميذ في المدرسة ؟

اقرأ ثم تخيّر مما بين القوسين وضع الصواب مكان النقط : -
(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

..... مصباح صورة نافذتان
..... جهازان جنود طبيبات

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال



أكمل باسم إشارة مناسب :

..... زهرة جميلة مهندسان بارعان
..... عامل نشيط طبيبات بارعات
..... أصدقاء مخلصون حارسان يقظان
..... فلاح يعمل في الحقل .

حروف تنطق ولا تكتب

الكلمات كتابة

الاستنتاج

الألف بعد الهاء
الألف بعد الذال
الألف بعد اللام
اللام بعد اللام الأولى
الألف بعد الطاء والميم

هذا - هذه - هذان - هؤلاء
ذلك
لكن - لكنّ - إله
الذي - التي - الذين
طه - الرحمن - السموات

الكلمات نطقا

هاذا - هاذة - هاذان - هاؤلاء
ذلك
لاكن - لاكلنّ - إلاه
اللذي - اللتي - اللذين
طاه - الرحمان - السماوات

ضع خطًا تحت الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب ، فيما يأتي : -

طه تلميذ مجتهد ✕ بسم الله الرحمن الرحيم ✕ هذا معبد أبي سمبل ✕

ضع خطًا تحت الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب : -

((قصير - هذه - قصة - شجرة - هؤلاء - ذلك))

ضع مكان النقط أسماء إشارة مناسبة مما بين القوسين : -

(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

تمثال كه أطباء
زهرة كه تفاحتان
تلميذان مجتهدان كه

ضع مكان النقط (حقيقة - خيال) أمام الجمل التالية

.....

.....

.....

.....

.....

النيل يتحدث

النيل يعطى مصر الحب

الناس تشرب ماء النيل

النيل نهر الحياة

نهر النيل مأواه عذب

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال

لا تلعب بالكرة

العب بالكرة

يلعب بالكرة

يأكل الحلوى

يسافر إلى أسوان

يكتب الدرس

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكمل كالمثال

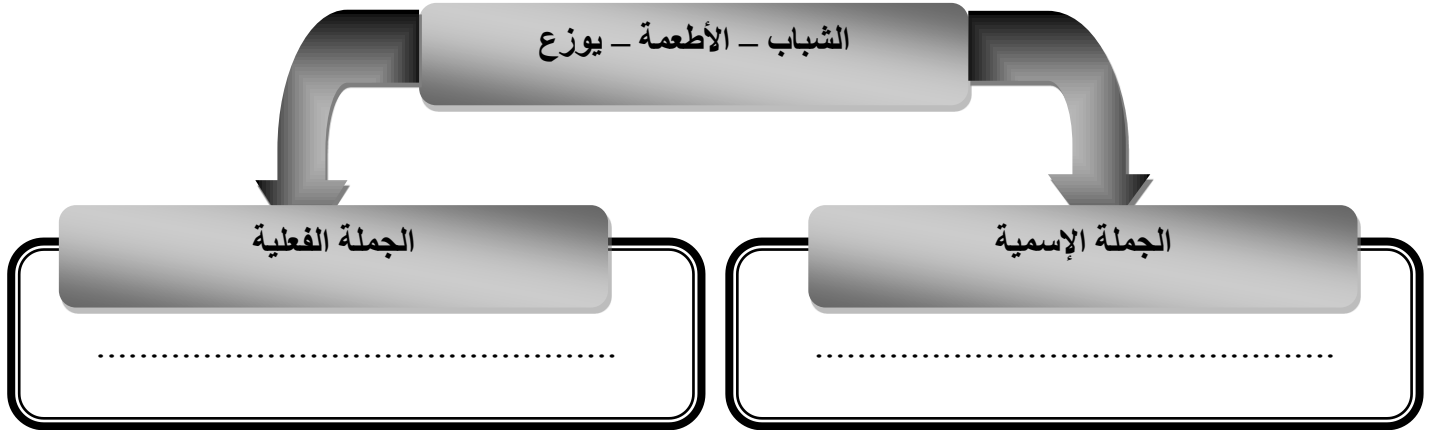
يا هشام ، حافظ على كتبك ، ولا تهمل فى المحافظة عليها

يا مصطفى ، اللبن ، ولا عن شربه

يا أحمد ، النشيد ، ولا عن حفظه

يا طارق ، على الأشجار ، ولا فى رعايتها

رتب ، واكتب جملة مفيدة فى الشكل : -



ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط فى الجمل الآتية : -

(هما - هم - هي - هو)

..... يعملون فى مصنع الغزل والنسيج .

..... صديق مخلص .

..... تساعد الفقراء .

..... طفلان صغيران .

تخير حرف الجر المناسب ، ثم أكمل الجمل التالية :

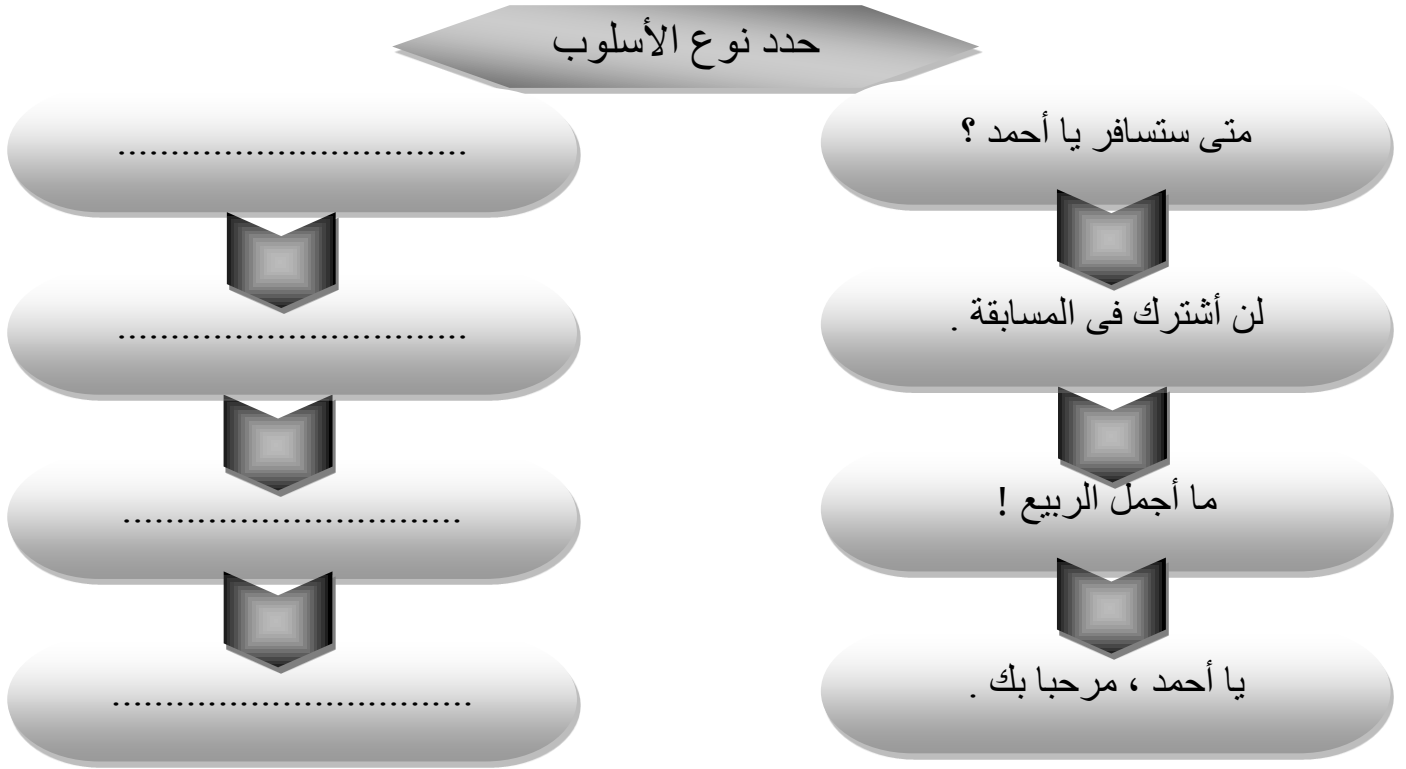
(من - إلى - عن - على - فى)

- تحلق الصقور الجو .
- يقف العصفور الغصن .
- أرسل ملك الصقور رسالة ملك العصافير .
- ذهب أخى النادى اليوم .
- بحث صديقى المكتبة قصة خيالية .
- نستخرج الجبن اللبن .
- وضعت الأمّ الأطباق المائدة .
- يدافع الجندى وطنه .
- يذهب الفلاح حقله مبكرا .
- جلست قطتى الكرسي .
- تشرب الحيوانات والطيور نيل مصر .
- تقف العصافير أغصان الأشجار .
- يذهب التلاميذ مدارسهم صباحاً .
- نبحث المعلومات الكتب .
- نحصل على العسل النحل .
- وضعت أمى الأطباق المائدة .

ضع مكان النقط حرف جر مناسب :-

- اشتريت الكتب المدرسية المكتبة .
- تقف العصافير الشجر .
- ذهبت أُمى السوق .
- توجد الأزهار الحديقة .

حدد نوع الأسلوب



ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية :

(هذا – هذان – هاتان – هؤلاء)

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
|★ سباحتان ماهرتان |★ لاعبو كرة قدم |
|★ شرطى ينظم المرور فى الشارع |★ طفلان صغيران |

أكمل باسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

(هذا – هذان – هاتان – هؤلاء)

- تلاميذ مجتهدون .
- كتاب مفيد للقارئ .
- زهرتان جميلتان .
- طبيبان ماهران .

صنف الجمل (مذكر/مؤنث)

.....

↓

.....

↓

.....

↓

.....

يزرع الفلاح القطن

↓

تساعد أختي الفقراء

↓

يقرأ أبى الجريدة

↓

تعد أمى طعام العشاء

اختر الصواب مما بين القوسين : -

- لا يقول أحمد إلا الصدق .
- متى تشرق الشمس .
- استمع إلى نصيحة أبيك .
- (استفهام – أمر – نفي)
- (استفهام – أمر – نفي)
- (استفهام – أمر – نفي)

ضع مكان النقط (أسلوب أمر- أسلوب نهى) أمام الجمل

لا تكتب على حائط الفصل

اسمع نصيحة أبيك

لا تصادق الأشرار

لا تتحدث بصوت عالٍ

اكتب الدرس مرتين

صنف الجمل (مذكر/ مؤنث)

يساعد أبي الضعفاء

تشاهد أختي التلفاز

تصنع الفلاحة الجبن

يفتح أخي النافذة صباحاً

حول كالمثال:-

ما أجمل شكل العصفور !

• شكل العصفور جميل .

• الجندي شجاع .

• الحديد قوي .

• طريق القرية طويل

• العلم نافع

رتب الجمل الآتية لتكون قصة واكتبها على النقاط:-

* حضر صاحب المال وأخذه

* فأعطاه لمدير المدرسة

* وجد محمود مبلغًا من المال

* أعلن مدير المدرسة عن المبلغ

* وشكر محمودًا علي أمانته

أكمل الجمل التالية:-

هما تلميذان مهذبان

هي تلميذة مجتهدة

• هو تلميذ مجتهد

• هي عاملة مجتهدة

• هو مهندس ماهر

• هو فلاح نشيط

• هو قاريء مثقف

أكمل الجمل كالمثال:-

• أنا أحب السباحة

• أنا تلميذ نشيط

هو يذاكر دروسه باستمرار

• أنا أحب أكل الموز

هو يحمل الشبكة

أجب عما يأتي:-

جمع (حاكم) : ، أمر : ، البيت :
 عكس (يخرج) : ، يبيع : ، يقول :
 عكس (يأخذ) : ، مسرور : ، قالوا :

حدد نوع المد في كل كلمة:-

أ- يريد (مد): ، تعالوا (مد): ، يضاعف (مد):
 ب- يبكي (مد): ، بلاد (مد): ، غضبوا (مد):

حدد نوع التنوين في كل كلمة:-

طعام (تنوين): ، مكان (تنوين):
 ساعات (تنوين) : ، حاكمًا (تنوين):

حدد نوع اللام في كل كلمة:-

الغطاء (لام) : ، البلاد (لام):
 الرجل (لام) : ، القرى (لام):
 الخير (لام) : ، الناس (لام):

ضع ضميراً مناسباً مكان النقط : (أنا - نحن):-

✓ أحب العمل والاجتهاد.

✓ لا نحب المهمل .

✓ أساعد في ترتيب المنزل.

حدد نوع الفعل فيما يأتي (ماضى – مضارع – أمر) :-

- يسمع " فعل " :
- غاب " فعل " :
- اقترب " فعل " :
- نحب " فعل " :
- اخلص " فعل " :

ضع حرف جر مناسباً مكان النقط :-

الصديق الحق هو الذي يحافظ صديقه ويبعده أي مكروه ويأخذه الطريق الحق .

ضع ضميراً مناسباً مكان النقط (أنا – نحن) :-

- أحب صديقي وأخلص له
- نخلص لمن يخلص لنا
- نعترف بفضل الوالدين
- أحب يوم ميلادي

أكمل كالمثال :-

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| أحضر الأولاد الهدايا | لم يحضر الأولاد الهدايا |
| دق جرس الباب | ..... |
| إلتف الأطفال حول أميرة | ..... |

حول كالمثال :-

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ✓ يسكن محمد في الإسكندرية | أين يسكن محمد ؟ |
| ✓ يذهب أمير إلى أسوان في الشتاء | أين يذهب أمير في الشتاء ؟ |
| ✓ يسافر أحمد بالسيارة | ..... |
| ✓ ينام أحمد مبكراً | ..... |
| ✓ يذهب أمير إلى القرية في الإجازة | ..... |

ضع ضميراً مناسباً مكان النقط (أنا – نحن) :-

- نحب وطننا بإخلاص
- نسعى من أجل سعادة الوطن
- أحب بلادي وأخلص لها
- أعمل من أجل تحقيق ذاتي

حدد نوع كل أسلوب مما يلي :

(أمر - نهى - نفى - استفهام - تعجب - نداء)

- ❖ كيف حالك ؟
- ❖ أخى لا يحب السفر.
- ❖ لا تصاحب الأشرار
- ❖ ما أجمل الربيع !
- ❖ أنصت إلى والديك
- ❖ يا محمد اجتهد فى دروسك

اطلب من صديقك ما يلي :

- ❖ أن يحترم الكبير , ويعطف على الصغير
- ❖ أن لا يهمل فى أداء اجبه
- ❖ أن يكرم ضيفه
- ❖ أن لا يخاصم أصدقائه

أكمل كما فى المثال :

نحن نحافظ على شارعنا	←	أنا أحافظ على شارعى
هى تحافظ على شارعها	←	هو يحافظ على شارعها
.....	←	أنا أذاكر دروسى
.....	←	
نحن نحب وطننا	←	.....
.....	←	
هى تنظف أسنانه	←	.....

ضع حرف جر مناسب :

- ◀◀ أجتهد لأرفع شأن بلادى
 ◀◀ قدمت أمى هدية عيدها
 ◀◀ أسأل صديقى إذا غاب
 ◀◀ وضعت أمى زهرية مكتبى
 ◀◀ سمر جميلة القمر
 ◀◀ أسافر القاهرة القطار

حول كالمثال

- | | |
|-------------------|-------------------|
| أبى عاد من العمل | عاد أبى من العمل |
| ..... | أكلت نور الفاكهة |
| على يكتب واجبه | ..... |
| ..... | شاهد أحمد التلفاز |
| الفلاح يحصد الزرع | ..... |

ميز الجملة الاسمية من الفعلية :

- يرتدى أمير ملابس المدرسة
 أميرة تحب صديقاتها
 التليفون مخترع حديث
 تعانق أمير ونبييل
 نحن نحب مدرستنا
 هذا جندى مخلص
 حافظوا على نظافة ماء النيل
 تذاكر هناء دروسها
-

أكمل كالمثال

- | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| رجل | ↔ | رجل | ↔ | رجل | ↔ | رجل |
| ..... | ↔ | ..... | ↔ | ..... | ↔ | بيت |
| ..... | ↔ | ..... | ↔ | ..... | ↔ | حديقة |
| ..... | ↔ | ..... | ↔ | ..... | ↔ | قلم |
| ..... | ↔ | ..... | ↔ | ..... | ↔ | كتاب |

أكمل كالمثال

محمد لا يمارس الرياضة
 كريم لا ينظم وقته
 يا محمد مارس الرياضة
 يا عمر أنصت إلى معلمتك
 ناهد لا تذاكر دروسها

ميز الحرف المشدد فيما يلي

الطعام معلّم
 يوفر صحة

ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب من الجدول

" في - كتاب - نرسم - اكتب - القلم - نورًا - ثم - نامت - و "

الإسم	الفعل	الحرف

ضع اسم إشارة مناسباً

" هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء "

رجال الشرطة الأمناء
 معلمتي الحبيبة
 كتابان مفيدان
 كلب وفي
 لوحات رائعة بنتان جميلتان
 أمهات حيّمات
 قصة مسلية
 طبيب ماهر
 رجلان صالحان
 ثمرتان ناضجتان

حول كالمثال

يشرح المعلم الدرس	تشرح المعلمة الدرس
يذاكر التلميذ دروسه	.....
.....	تكتب أخى واجبها
يهتم الطبيب بالمرضى	.....

هات كلمات تنتهى بتاء مربوطة , تاء مفتوحة , وهاء مربوطة كالمثال

طبيبة	.....
بنت	.....
وجه	.....
استخرج حرفا ينطق ولا يكتب من الكلمات التالية	
هذا	نشيطه
هؤلاء	معلمتى

أكمل كالمثال

ثوب الرجل أبيض	→	الليل أسود
لون الرمال	→	الذهب أصف

أكمل كالمثال

معلم	معلمان	معلمون
مهندس	.....	.....
.....	مخلصان	.....
.....	.....	بارعون

حول كالمثال

عادل - القصة	يا عادل اقرأ القصة
أمير - الواجب	.....
عمر - الكتاب	.....
خالد - الطعام	.....
فؤاد - الأسنان	.....

ضع ضمير غائب مناسباً

"هو - هي - هما - هم - هن"

.....تلميذان مجتهدان
.....تلاميذ متفوقون
.....بنت مهيبة
.....معلمات نشيطات
.....يلعبان الكرة
.....رجل صالح
.....مهندستان بارعتان

أكمل كالمثال

يكتب أخى الواجب	اكتب الواجب
.....	أنظف أسناني
يذكر أخى دوسه	.....
.....أخت	أساعد الفقير
تنظف أختى عينيها	.....

أكمل كالمثال

يا محمد لا تهمل دروسك	محمد يهمل دروسه
.....	أمير يقترب من شاشة التلفاز
.....	نور يضرب لقطة
.....	أحمد يقطف الأزهار
.....	خالد يترك معجون الأسنان
	<u>اكتب جملاً كالمثال</u>

هو شجاع مثل الأسد

◀◀ هو مثل الفيل
◀◀ هي القمر
◀◀ هو الجمل
◀◀ هو البحر

حدد نوع اللام " شمسية - قمرية "

() الطعام () القروء () المسابقة ()
() اللحوم () السماء () الأوراق ()

اطلب من صديقك الامتناع عما يلي

(	)	قطف الأزهار
(	)	اللعب فى الشارع
(	)	إهمال الواجب
(	)	الكتابة على الجدران

أكمل كالمثال

تحب أميرة القراءة	لا تحب أميرة القراءة
ترسم عبير زهرة	.....
.....	لا تأكل هدى الفاكهة
يحفظ أحمد النشيد	لا يكتب خالد الدرس

أكمل كالمثال

المعلم مخلص	المعلمان مخلصان	المعلمون مخلصون
الطبيب ماهر	.....	.....
.....	المهندسان بارعان	.....
.....	.....	التلاميذ مجتهدون

أكمل كالمثال

هو رجل	هما رجلان	هم رجال
هو عامل	.....	.....
.....	هما تلميذان	.....
.....	.....	هم معلمون

أكمل كالمثال

هذا الولد يكتب الدرس	هذه البنت تكتب الدرس	هؤلاء الأولاد يكتبون الدرس
هذا تلميذ مهذب	.....	.....
.....	هذه معلمة نشيطة	.....
.....	.....	هؤلاء مهندسون بارعون

الاختبار النهائي

قام الباحث بإعداد الاختبار النهائي، وهو مجموعة من الأسئلة والمهام والجمال التي يطلب من المتعلم أن يستجيب لها تحريرياً أو شفوياً أو أدائياً، وهذه الأسئلة والمهام والجمال تمثل عينة من الأسئلة الممكنة والتي لها علاقة بالمقرر وذلك بهدف تقويم المتعلم .

الخطوات النظرية لإعداد الاختبار :

أولاً : التخطيط :

وفيه تم تحديد مصادر الاختبار والهدف منه والفلسفة التي يبنى على أساسها وموضوعه وطريقة تصميمه وكيفية الاستفادة منه وهي كالآتي :

١- في نهاية الدورة يجرى اختبار لقياس تحصيل الطالب، لعدد من مفاهيم ومهارات اللغة العربية

٢- الهدف العام للاختبار هو تقويم الأداء التحصيلي لكل طالب في نهاية الدورة.

٣- سوف يتضمن الاختبار معلومات عن البرنامج كله.

٤- تقيس أسئلة الاختبار المستويات المعرفة والتذكر والفهم والتطبيق.

٥- يتم تقسيم الاختبار إلى اختبار تحريري واختبار شفوي.

٦- يتحدد تطبيق الاختبار بعد انتهاء الدورة

٧- سيتم إعطاء تقرير عن كل طالب، يبين نتائج أدائه الخاطئة والصحيحة مع التغذية الراجعة المناسبة لكل طالب .

في الحديقة

ذات يوم زرنا حديقة الأزهار ، شاهدنا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق .

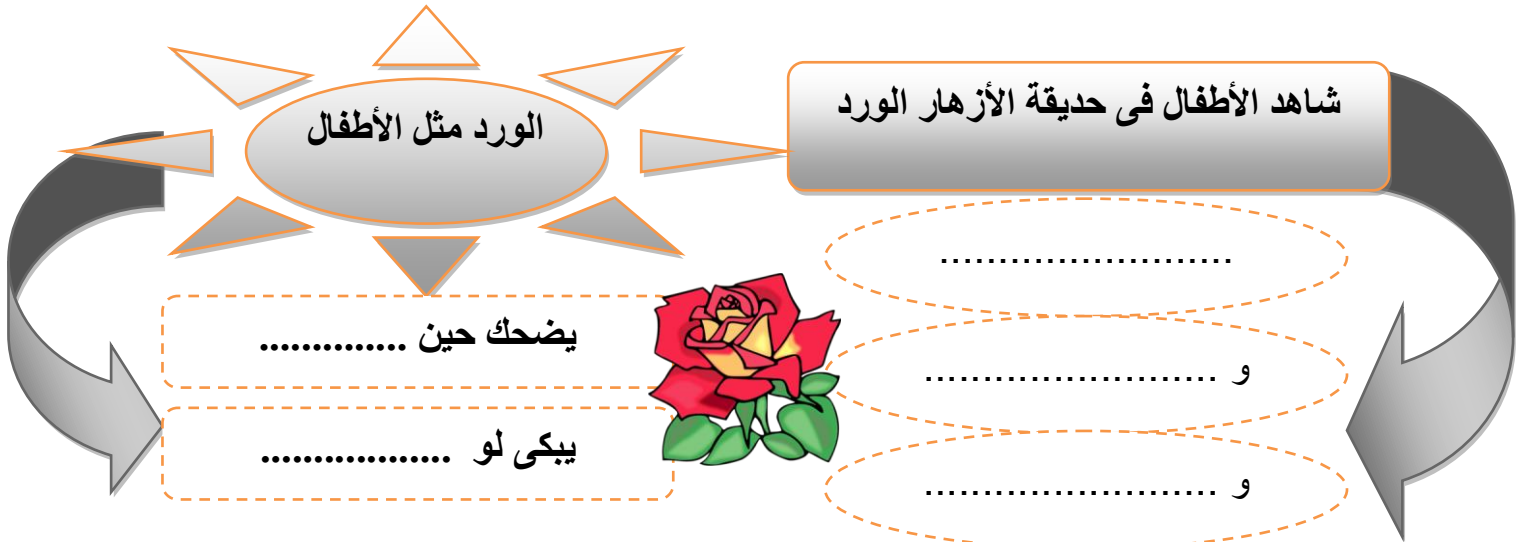
كانت رائحة الورد عطرة . مدّ سمير يده ؛ ليقطف وردة .

باسم : ((الورد – يا أصدقائي – مثل الأطفال ؛ يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو قطفناه))

بسمة : ((الوردة إذا قطفناها فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك ، ولغيرك))

لماذا نذهب إلى الحديقة ؟ صف الحديقة . ماذا يعجبك في الحديق

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
شاهدنا	رأينا	يوم	أيام	أعدائي	أعدائي
عطرة	طيبة	رائحة	روائح	يبكى	يبكى
مدّ	بسط	وردة	ورد	الشيوخ	الشيوخ
يقطف	يقطع	حديقة	حدائق	نظمي	نظمي
مثل	شبه	مثل	أمثال	أخذتها	أخذتها
حين	عندما	يد	أيدٍ		
نسقيه	نرويه	أصدقائي	صديقي		



أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ من الذين زاروا حديقة الأزهار ؟

✓ باسم و أصدقائه زاروا حديقة الأزهار .

❖ ماذا شاهد الأصدقاء فى حديقة الأزهار ؟

✓ شاهدوا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق .

❖ صف رائحة الورد فى حديقة الأزهار .

✓ كانت رائحة الورد عطرة .

❖ ماذا فعل (باسم) عندما شاهد الورد ؟

✓ مدّ (باسم) يده ؛ ليقطف وردة .

❖ ماذا قال باسم لأصدقائه عن الورد ؟

✓ قال (باسم) : الورد يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو قطفناه .

❖ ماذا قالت (بسمة) عن الورد ؟

✓ قالت (بسمة) : الوردة إذا قطفناها فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك ولغيرك .



أكمل الجدول الآتى مستعينًا بالدرس :

التنوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالالف	ال "شمسية"	ال "قمرية"

ذات يوم زرنا حديقة الأزهار ، شاهدنا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق .
كانت رائحة الورد عطرة .

أ / هات معنى : (شاهدنا - عطرة) ،

و جمع : (حديقة) ، ومفرد (الأزهار)

ب / من الذين زاروا حديقة الأزهار ؟

وماذا شاهدوا فيها ؟

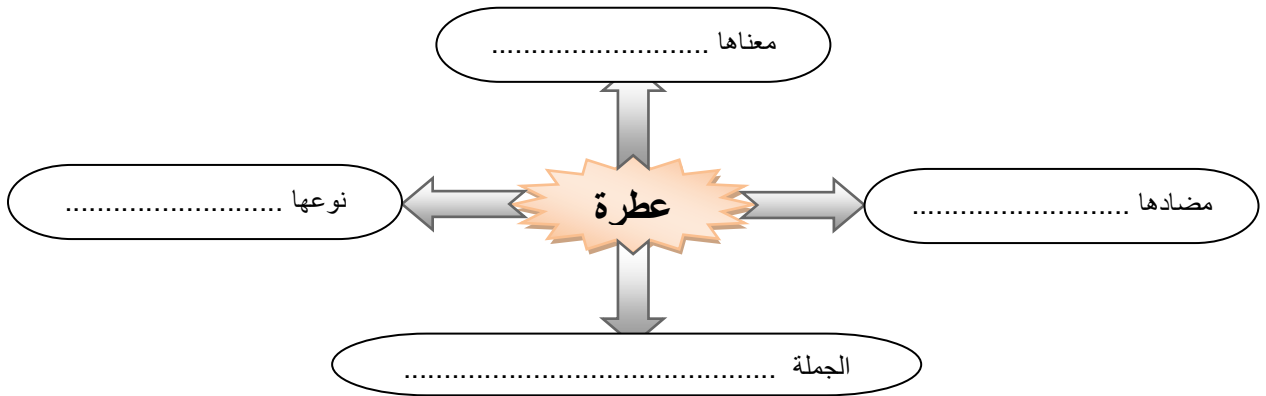
ج / صف رائحة الورد فى حديقة الأزهار

د / أكمل :

■ زار حديقة الأزهار (الأقرباء - الأصدقاء - اللاعبين)

■ مدّ يده ؛ ليقطف وردة (أحمد - عادل - سمير)

■ باسم : الورد يا أصدقائى مثل (الشيوخ - الكبار - الأطفال)



أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا شاهد الأصدقاء فى حديقة الأزهار ؟
.....
- متى يضحك الورد ؟
.....
- ما نتيجة عدم قطف الورد ؟
.....



أكمل مكان النقط باسم إشارة مناسب (هذا - هذه)

١. فلاح ٢. طبيبة
٣. تفاحة ٤. أسد

ضع علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين (. - ؟) أمام العبارات الآتية :



أ / متى تذهب إلى المدرسة



ب / أذهب إلى المدرسة صباحًا

ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة (شاهدنا) في جملة (شاهدنا الورد الأحمر)



رأينا



أمسكنا



تركنا

ب / مضاد كلمة (يبكي) في جملة (يبكي لو قطفناه)



يلعب



يفرح



يضحك

ج / جمع كلمة (يوم) في جملة (ذات يوم زرنا حديقة الأزهار)



يوميات



أيام



يومان

كون كمات من الحروف الآتية : -

❖ ب / صد / ح / ل
.....

❖ ل / ش / د / ه
.....

❖ ة / و / د / ر
.....

كانت رائحة الورد عطرة . مدّ سمير يده ؛ ليقطف وردة .

باسم : ((الورد – يا أصدقائي – مثل الأطفال ؛ يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو قطفناه))

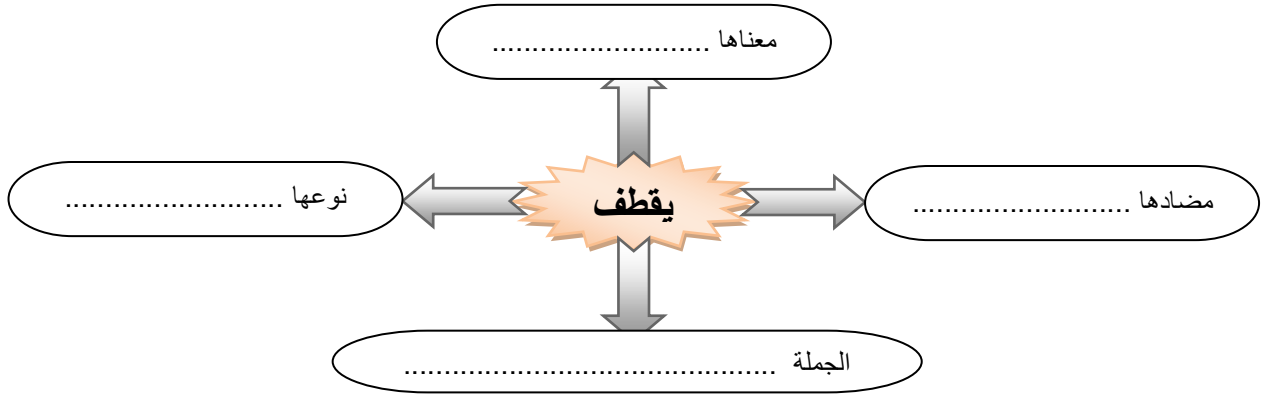
بسمّة : ((الوردة إذا قطفتها فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك ، ولغيرك))

أ / أكمل ما يأتي : معنى (نسقيه) : ، مفرد (الأطفال) :

مضاد (يبكى) : ، جمع (الوردة) :

ب / متى يبكى الورد ؟

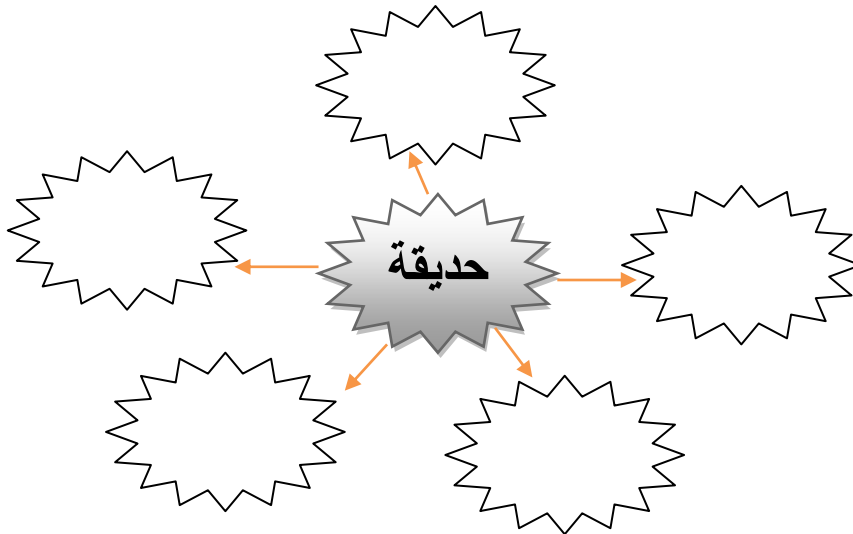
ج / أكمل : بسمّة : الوردة إذا فهي لك ، و



كون كلمات من الحروف الآتية :

○ ق - ر - م

○ س - ب - م - ل



أكمل شبكة المفردات :-



ألعب مع أصحابي ، نقفز ، نجرى ، نضحك .

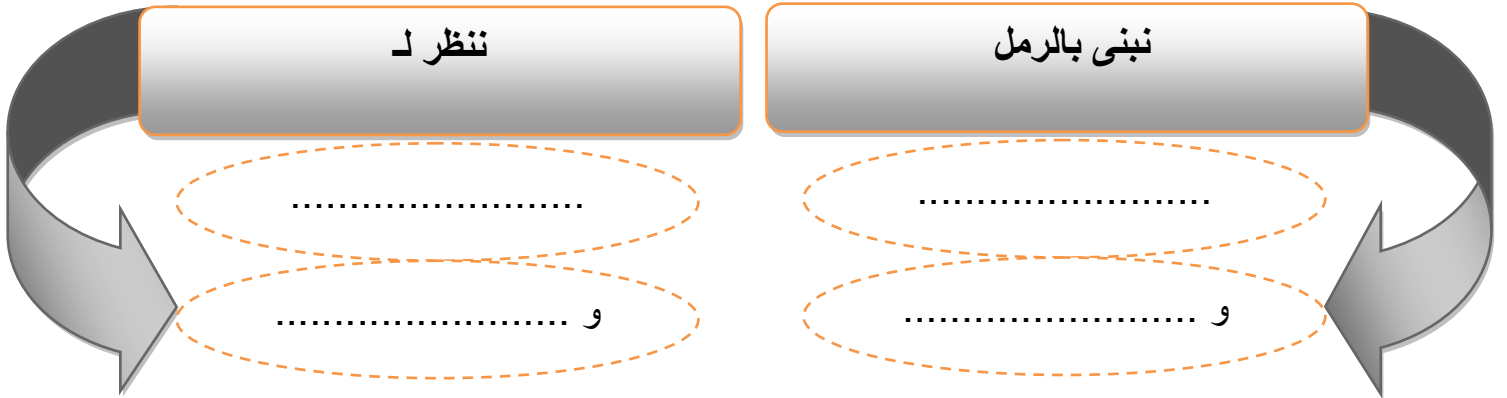
نبني بالرمل بيوتًا وقلاعًا . يغرقها الموج فلا نغضب .

إذا اشتد لهيب الشمس ، نجلس تحت مظلتنا ، ننظر للبحر وللأمواج .

ونقول : ((ما أجمل صنع الله !))

لماذا نذهب إلى الشاطئ ؟ ماذا يعجبك في الشاطئ ؟

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
نقفز	نثب	الرمل	الرمال	نجرى	نقف
نجرى	نندفع فى السير	مظلة	مظلات	اشتد	خمد
نبني	نقيم/ننشئ	الموج	الأمواج	نجلس	نقف
قلاعًا	البناء المرتفع	الشمس	الشموس	أجمل	أقبح
لهيب	حرارة	البحر	البحار/البحور/الأبحر	نغضب	نهدأ
صنع	عمل	قلعة	قلاع	نبني	نهدم



أسئلة مجاب عنها (للحفظ)



❖ مع من يلعب (باسم) ؟

✓ يلعب (باسم) مع أصحابه .

❖ كيف يلعب (باسم) مع أصحابه ؟

✓ يقفزون ويجرون ويضحكون .

❖ أين يلعب (باسم) و أصحابه ؟

✓ يلعب (باسم) و أصحابه على الشاطئ .

❖ ماذا يبني (باسم) وأصحابه بالرمال ؟

✓ يبني (باسم) وأصحابه بالرمال بيوتا وقلاعا .

❖ كيف يهدم الموج قلاع الرمال ؟

✓ يغرق الموج القلاع فيهدمها .

❖ صف شعور (باسم) وأصحابه بعدما تتهدم بيوت الرمال والقلاع ؟

✓ (باسم) وأصحابه لا يغضبون .



❖ أين يجلس الأصدقاء إذا اشتد لهيب الشمس ؟

✓ يجلس الأصدقاء تحت المظلة .

❖ ماذا يفعل الأصدقاء تحت المظلة ؟

✓ ينظر الأصدقاء تحت المظلة للبحر وللأمواج .

❖ ماذا يقول الأصدقاء ؟

✓ يقول الأصدقاء : ((ما أجمل صنع الله)) .

انطق وحدد نوع التنوين

أمواج صُنْع بُيوتًا رمالاً بحورٌ لهيبٍ

الكلمة	نوع التنوين بها

كون كلمات من الحروف الآتية :

❖ (م - أ - ل - ج)

❖ (ل - أ - ع - ب)

ادمج الأصوات لتكوّن كلمات :

❖ فا / ز

❖ سد / ل

❖ شد / ر / ب

ضع خطأً تحت الكلمة المختلفة عن عائلة كلمة (ألعب) فيما يأتي :

🏠 ألعب - نلعب - علبة - تلعب - ملعب - لاعب

استمع وانطق وتعلم

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم)
 ((يا بنى ، سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك))

معناها	الكلمة
قل : بسم الله الرحمن الرحيم	سَمَّ الله
كل بيمينك اليمنى	كَلَّ بيمينك
كل مما أمامك	كَلَّ مما يليك

أكمل الجدول الآتية مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مَدّ بالألف	مَدّ بالواو	مَدّ بالياء	التنوين

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية

					أَلْعَبَ
					الشَّاطِئُ
					الرَّمْلُ

أَلْعِبْ مَعَ أَصْحَابِي ، نَقْفِزْ ، نَجْرِي ، نَضْحَكُ .
نَبْنِي بِالرَّمْلِ بَيْوتًا وَقَلَاعًا . يَغْرُقُهَا الْمَوْجُ فَلَا نَغْضَبُ

أ / هَاتِ مَفْرَدَ : (بَيْوت) ، مَضَادَ : (أَصْحَابِي)

ب / تَخَيَّرِ التَّكْمِلَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

✓ أَلْعِبْ مَعَ (أعدائي - أصحابي - كُتْبِي)

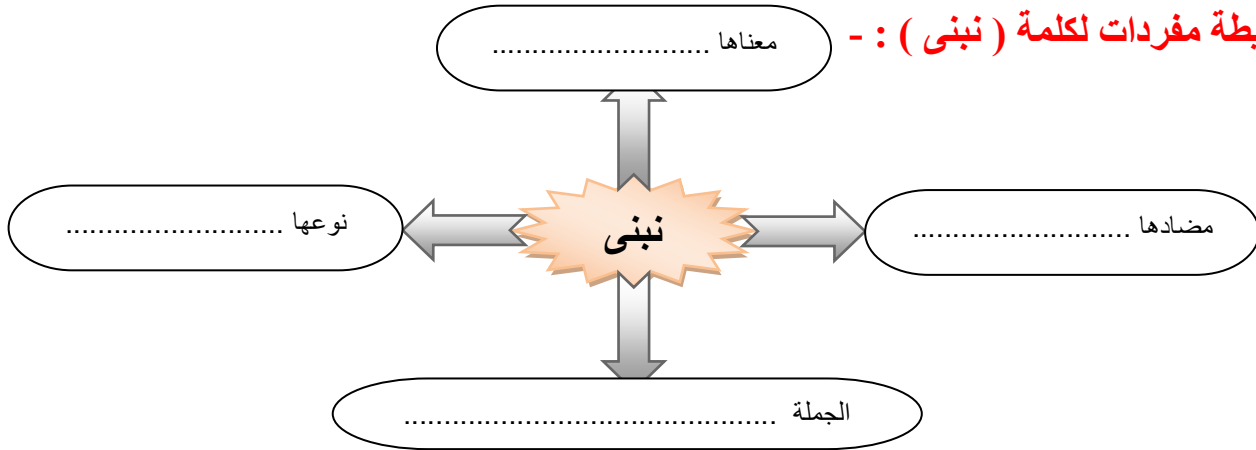
✓ نَبْنِي بِالرَّمْلِ بَيْوتًا ، وَ (مصانع - مدارس - قلاعًا)

✓ عِنْدَمَا يَشْتَدُّ لَهَيْبُ الشَّمْسِ نَجْلِسُ تَحْتَ (المنزل - المظلة - الأمواج)

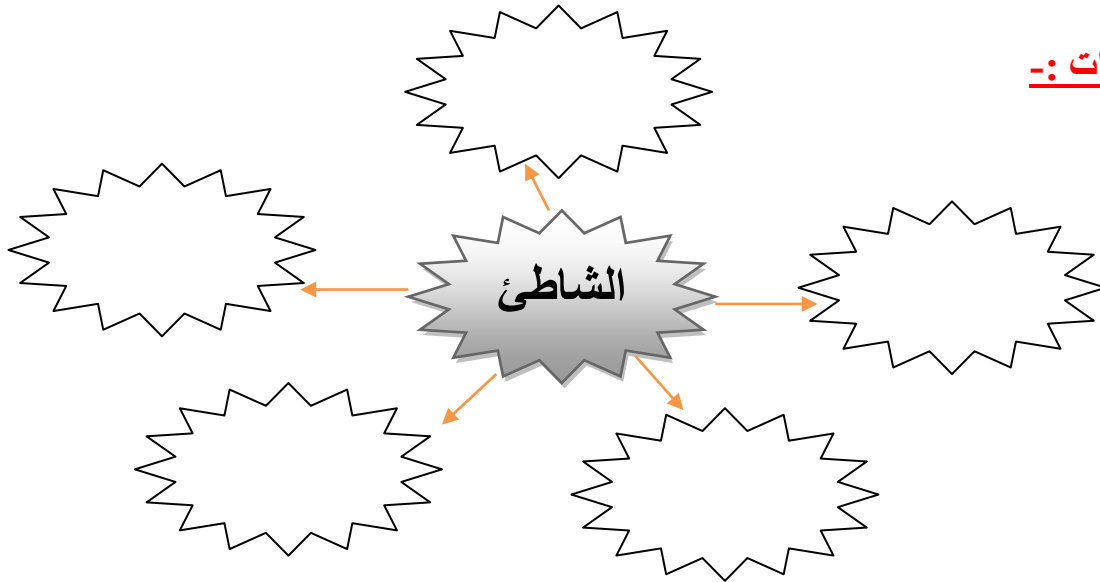
ج / مَاذَا يَفْعَلُ (بِاسْمِ) مَعَ أَصْدِقَائِهِ عَلَى الشَّاطِئِ ؟

د / مَاذَا يَبْنِي (بِاسْمِ) بِالرَّمْلِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ عَلَى الشَّاطِئِ ؟

هـ / صَمِّمِ خَرِيطَةَ مَفْرَدَاتٍ لِكَلِمَةِ (نَبْنِي) : -



و / أَكْمِلِ شَبَكَةَ الْمَفْرَدَاتِ :-



إذا اشتد لهيب الشمس ، نجلس تحت مظلتنا ، ننظر للبحر والأمواج .
ونقول : ((ما أجمل صنع الله !))

أ / هات : معنى (لهيب) ، مفرد (أصدقائي) ،
مضاد (نقول) ، جمع (مظلة)

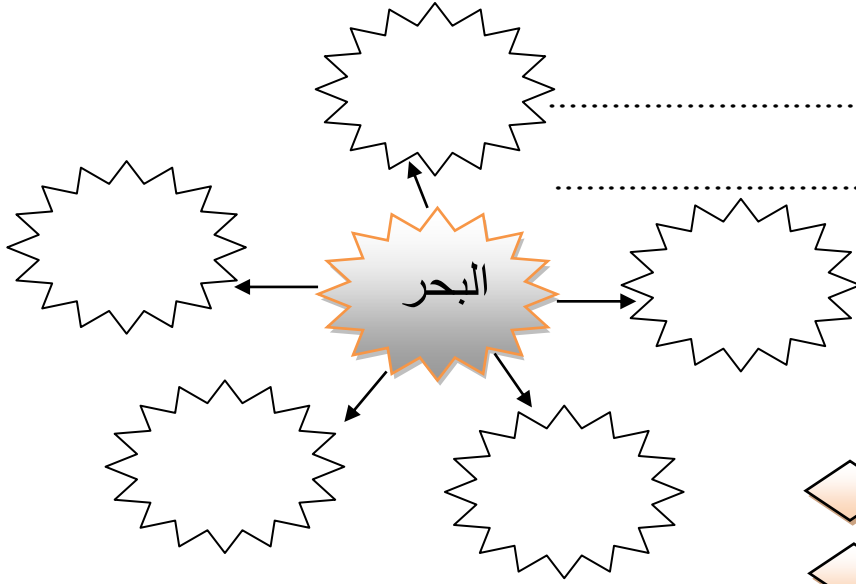
ب / متى يجلس الأصدقاء تحت المظلة ؟

ج / كون كلمات من الحروف الآتية :

❖ (م - أ - ل - ج)

❖ (ل - أ - ع - ب)

❖ أكمل شبكة المفردات :-

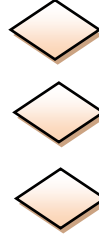


ضع (.) أو (؟) أمام العبارات الآتية :

أ / يذهب الفلاح إلى حقله صباحًا

ب / ألعب مع أصحابي

ج / متى تغرب الشمس



كون كلمات من الحروف الآتية :

أ / (ب - ل - ع - أ)

ب / (ج - ا - م - ل - و)

ج / (ل - ب - ا - ح - ر)

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة (نبنى) فى جملة (نبنى بالرمل بيوتا وقلاعا)

نهدم

نرفع

نقيم

ب / مضاد كلمة (بيوتا) فى جملة (نبنى بالرمل بيوتا)

حجرة

بيتًا

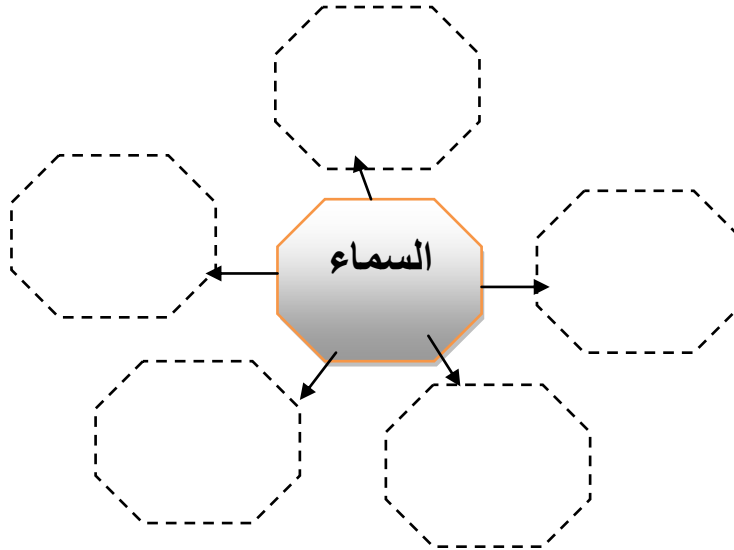
فصلاً

ج / جمع كلمة (تحت) فى جملة (نجلس تحت مظلتنا)

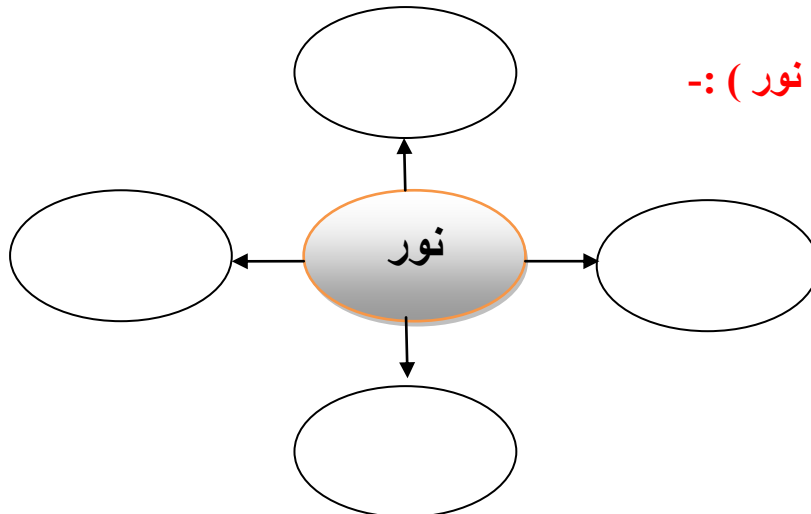
فوق

خلف

أمام



أكمل شبكة المفردات :-



صمم شبكة مفردات لكلمة (نور) :-



نبدأ باسم الله ندعوه في علاه
 سبحانه الكريم القادر العليم
 ربّ السماء العالية ربّ المياه الجارية
 في كل شيء قدرته في كل نفس حكمته
 حمداً له في كل حين نعبده ونستعين

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
ندعوه	نرجوه	اسم	أسماء	نبدأ	ننتهى
علاه	عظمته	الكريم	الكرماء	العليم	الجهول
سبحانه	ننزهه ونقدسه	ربّ	أرباب	الكريم	البخيل
الكريم	المعطاء	السماء	السموات	الجارية	المتوقفة
العليم	كاشف السر والعلانية	شيء	أشياء	السماء	الأرض
الجارية	المتدفقة	حكمة	حكم	حمداً	ذمّاً
نفس	روح	حين	أحيان	العالية	المنخفضة
حكمة	حسن تدبير	قدرة	قدرات		
حمداً	شكراً				
حين	وقت				
نستعين	نطلب العون				

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ ماذا نقول عندما نبدأ أعمالنا ؟

✓ نقول : باسم الله .

❖ من الذى ندعوه ؟

✓ الذى ندعوه هو الله .

❖ بم وصف الشاعر الله فى البيت الثانى ؟

✓ وصف الشاعر الله فى البيت الثانى بأنه سبحانه منزّه ومقدس وهو الكريم القادر العليم .

❖ أين تظهر قدرة الله ؟

✓ تظهر قدرة الله فى كل شىء خلقه من إنسان وحيوان وطير .

❖ بم وصف الشاعر الله فى البيت الثالث ؟

✓ وصف الشاعر الله فى البيت الثالث بأنه رب السماء العالية ، ورب المياه الجارية .

❖ ماذا يجب علينا نحو الله – تعالى ؟

✓ يجب علينا أن نحمد الله ونعبده ونستعين به فى كل وقت .

❖ من قائل هذا النص ؟

✓ الشاعر / " أحمد سويلم " .



يجب على كل إنسان أن يبدأ عمله بالتسمية باسم الله – تعالى – وندعوه أن يوفقنا فى أعمالنا التى سنقوم بها .

فالله سبحانه وتعالى هو الكريم القادر على كل شىء وهو العليم بما يفعله الإنسان فى الدنيا من خير أو شر وفى السر والعلانية .

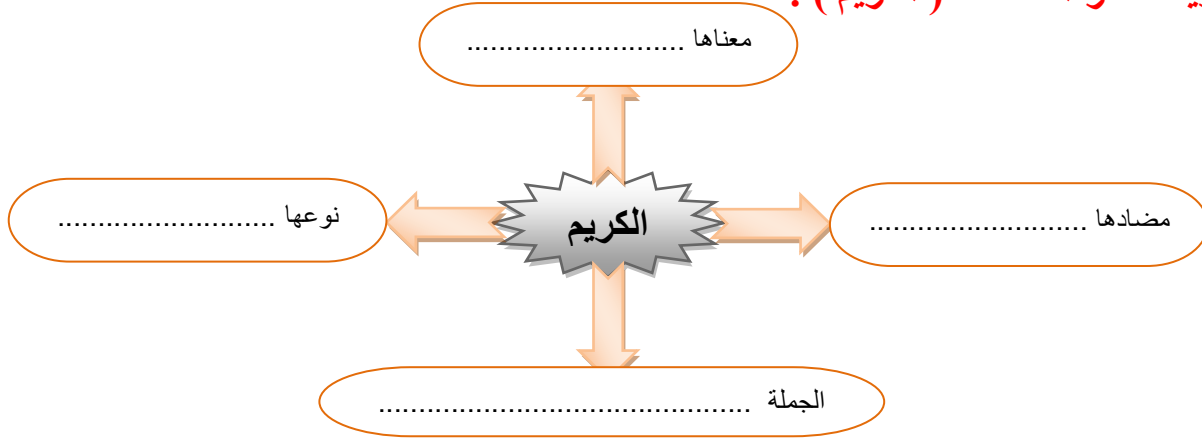
والله هو رب السماء العالية ورب المياه الجارية

وتظهر قدرته فى كل شىء وحكمته فى الخلق .

ويجب على الإنسان شكر الله فى كل وقت ويجب علينا عبادته والإستعانة به .

نبدأ باسم الله ندعوه في علاه
سبحانه الكريم القادر العليم

أ / صمم خريطة مفردات لكلمة (الكريم) :



ب / تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

- ✓ ربّ السماء (المنخفضة – العالية – الصغيرة)
- ✓ ربّ المياه (المتوقفة – السريعة – الجارية)
- ✓ حمداً لله في (الصباح – المساء فقط – كلّ حين)

ج / اذكر صفة واحدة لله – تعالى – وردت في البيت الثاني

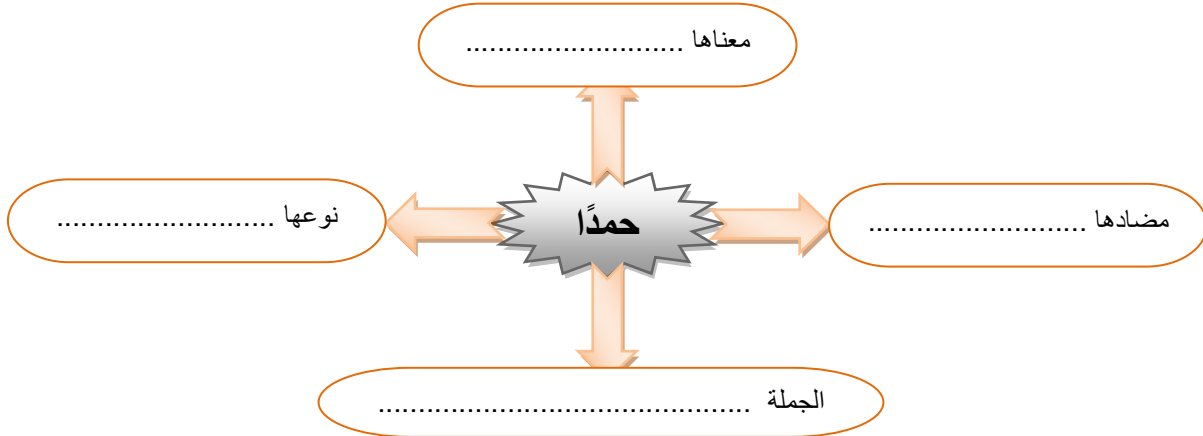
د / اكتب البيت التالي لهذين البيتين

هـ / حدد مقاطع الكلمات الآتية : -

.....	.....	.....	.....	←	حديقة
.....	.....	.....	.....	←	شاهد
.....	.....	.....	.....	←	أحمر

فى كل شىء قدرته فى كل نفس حكمته
حمدًا له فى كل حين نعبده ونستعين

أ / صمم خريطة المفردات كلمة (حمدًا) :

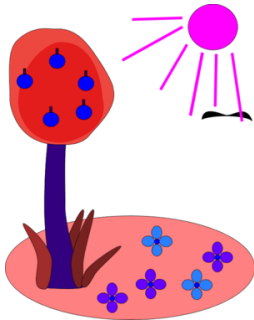


ب / ماذا يجب علينا نحو الله – تعالى – فى كل حين ، كما تفهم من البيت الثانى ؟

.....

ج / من قائل هذا النص :

د / اسم هذا النشيد :



ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلى :-

..... القطار سريع فى سيرة .

..... النحلة تخرج لنا العسل .

..... فراشة لونها جميل .

..... فيل ضخم الجسم .

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة (ندعوه) فى البيت الأول

نستعد نرجو منه الخير نسكت

ب / مضاد كلمة (نبداً) فى البيت الأول

نعرف نتأخر ننتهى

ج / جمع كلمة (شىء)

شئون أشياء أشنات

صل التنوين المناسب لكل كلمة

حقلٌ () حفلاً () قلمٍ ()

ضع اسم الإشارة المناسب فى المكان الخالى

..... بقرة ، و خروف

..... سيارتان ، و قطاران ، و أطفال

رتب كلمات كل سطر ؛ لتكوّن جملاً :

❖ (خلق – جميلاً – الله – الكون)

❖ (الجمال – إن – جميل – الله – يحب)

❖ (يرى – الإنسان – كل – فى – شىء – الجمال)

❖ (نحافظ – أن – يجب – نظافة – البيئة – على)

خيرُ النَّاسِ

قال (جدّى) : فى قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا ، ومرت الأيام ، ثم عادَ الأصدقاء إلى القرية .

بنى الأول مدرسة لأطفال القرية . وبنى الثانى مستشفى لعلاج المرضى . وأقام الثالث مصنعاً لملابس الأطفال .

سألت جدّى : أىّ هذه الأعمال أفضل ؟

الجدّ : كلها أعمال مفيدة للقرية ، وخير الناس أنفعهم للناس .

كيف يمكنك أن تخدم وطنك ؟

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
الجدّ	أبو الأب أو الأم	جدّ	جدود / أجداد	قال	سكت
الزمان	الوقت	القرية	القرى	خرج	عاد
عاد	رجع	مصنع	مصانع	بنى/أقام	هدم
الأصدقاء	الأصحاب	قديم	قدماء/قدامى	مفيدة	ضارة
بنى	أقام	مدرسة	مدارس	خير	شر
مفيدة	نافعة	الزمان	الأزمان/الأزمن	أفضل	أسوأ
خير الناس	أنفع الناس	مستشفى	مستشفيات	المرضى	الأصحاء
		العمل	الأعمال	أطفال	شيوخ
		خير	أخيار		

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ ماذا كان يحكى الجدُّ ؟

✓ حكى الجدُّ عن ثلاثة أصدقاء خرجوا من القرية ثم عادوا إليها .

❖ متى خرج الأصدقاء الثلاثة من القرية ؟

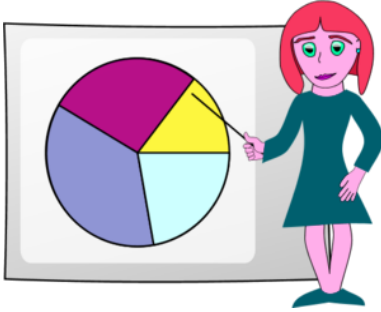
✓ فى قديم الزمان خرج الأصدقاء الثلاثة من القرية .

❖ متى عاد الأصدقاء مرة أخرى للقرية ؟

✓ رجع الأصدقاء إلى القرية بعدما كبروا .

❖ ماذا بنى الصديق الأول فى القرية ؟

✓ بنى الصديق الأول مدرسة .



❖ لماذا بنى الصديق الأول فى قريته مدرسة ؟

✓ بنى الصديق الأول فى قريته مدرسة ليتعلم فيها الأطفال .

❖ ماذا بنى الصديق الثانى فى القرية ؟

✓ بنى الصديق الثانى فى قريته مستشفى .

❖ لماذا بنى الصديق الثانى فى قريته مستشفى ؟

✓ بنى الصديق الثانى فى قريته مستشفى لعلاج المرضى .

❖ ماذا أقام الصديق الثالث فى القرية ؟

✓ أقام الصديق الثالث مصنعا لملابس الأطفال .

❖ صف ما قام به الأصدقاء الثلاثة فى قريتهم من أعمال .

✓ كل ما قام به الأصدقاء أعمال مفيدة للقرية .

معناها	الكلمة
أفضل	خير
أفيدهم	أنفعهم

استمع وانطق وتعلم

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم)
 ((خيرُ النَّاسِ أنفعهم للنَّاسِ))

١ / انطق وحدد نوع (ال) فى الكلمات الآتية

العلاج الزّمان القرية النَّاس الجدّ المدرسة

الكلمة	نوع (ال) فى الكلمة

٢ / ضع الكلمات التالية فى الجدول التالى

صديق توت قصير عاد نام يقول

كلمة بها مد بالالف	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالياء

أكمل الجدول الآتي مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالواو	مدّ بالياء	التنوين

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية

القرية				
الأعمال				
أفضل				

٣ / كون كلمات من الحروف الآتية :

❖ (م - ا - ل - س - ر - ة - د)

❖ (ل - ا - ط - ف - أ - ل)

٤ / حدد نوع المدّ والحرف الممدود :-

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
كنوز			خيرات		
نزور			كثيرة		
أبناء			قال		

قال (جدى) : فى قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا ، ومرت الأيام ، ثم عادَ الأصدقاء إلى القرية .

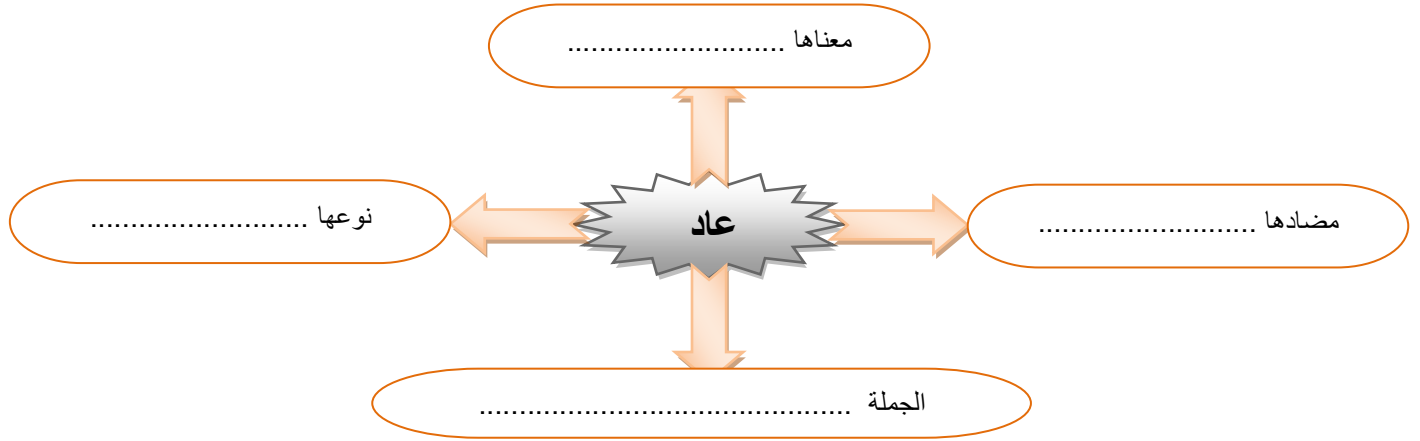
أ / هات معنى : (عاد) ، مضاد : (قديم)

مفرد : (الأيام) ، جمع : (القرية)

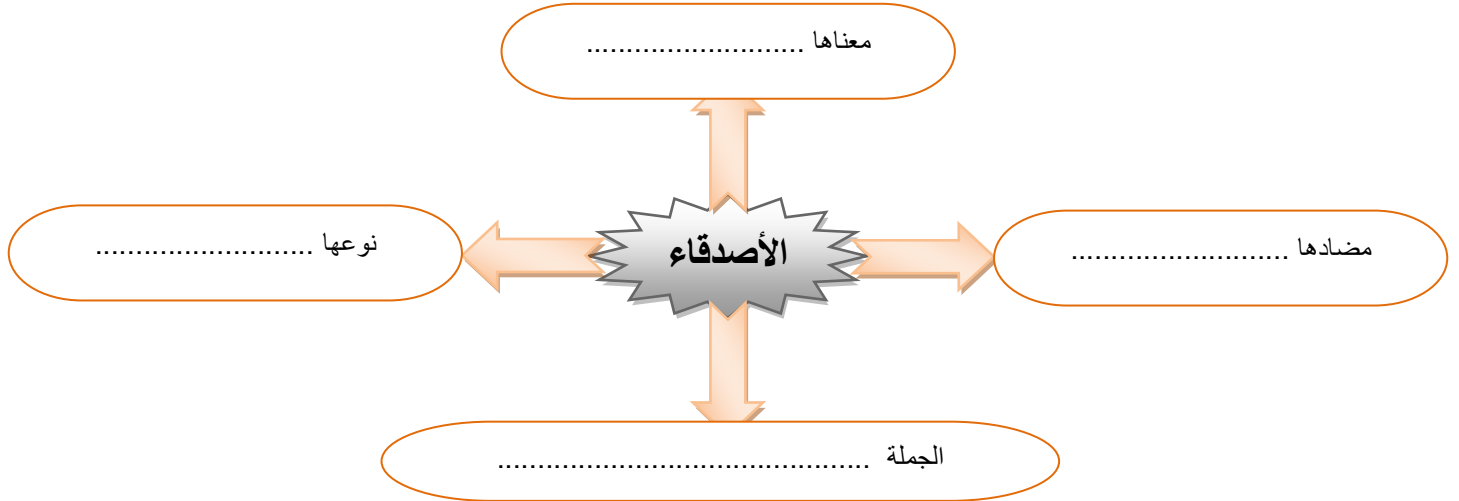
ج / من الذين خرجوا من القرية ؟

د / ماذا أقام الصديق الأول ؟

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة (عاد) :



و / صمم خريطة المفردات كلمة (الأصدقاء) :



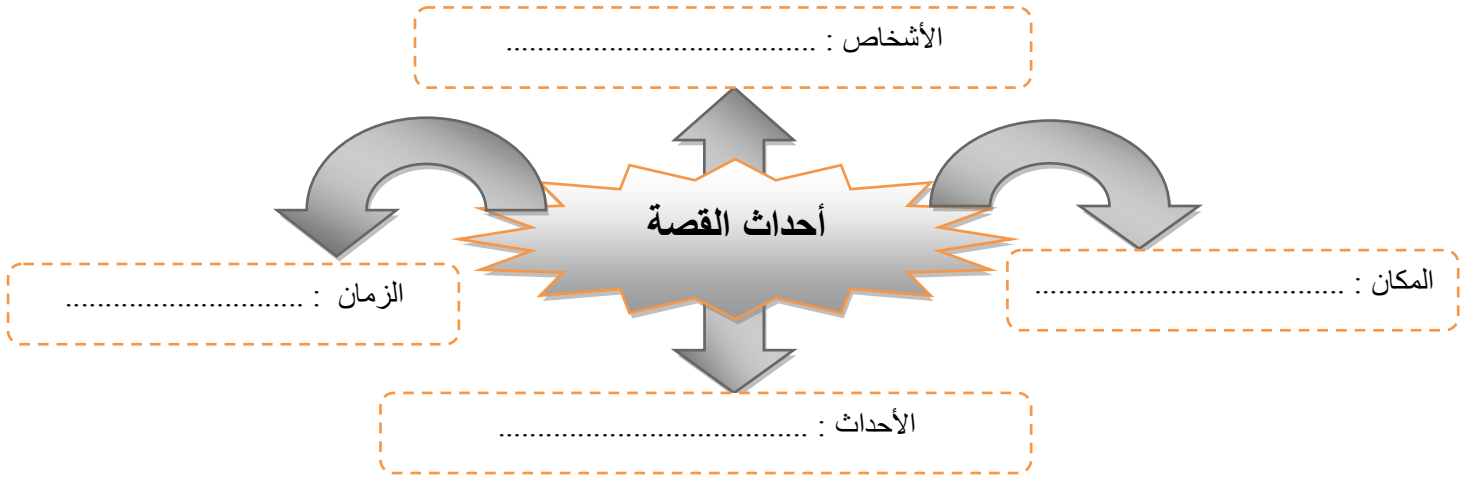
ز / هات كلمات على نفس الوزن : -

أعمال : / / /

ح / حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، وكل جملة فعلية إلى جملة اسمية كالمثال :

❖ عاد الصديق إلى القرية	↔	الصديق عاد إلى القرية
❖ الأسد يأكل اللحم	↔	يأكل الأسد اللحم
ذهبت أمي إلى السوق		.....
المعلم شرح الدرس		.....
الابن سمع نصيحة أبيه		.....
قرأ عادل قصة		.....

أعد قراءة درس " خير الناس " جيدًا وأكمل الشكل التالي بمعاونة معلمك :



ط / تخير المعنى الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

عاد	الأصدقاء إلى القرية	(رجع - زار - ساعد)
عاد	أبي جارنا المريض	(رجع - زار - ساعد)

ك / ميز اللام الشمسية من اللام القمرية في الكلمات التالية :-

الصديق - الأصدقاء - الورد - الثالث - الشبكة - القرية

القرية	الشبكة	الثالث	الورد	الأصدقاء	الصديق

ثم عادَ الأصدقاء إلى القرية . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية . وبنى الثاني مستشفى لعلاج المرضى .

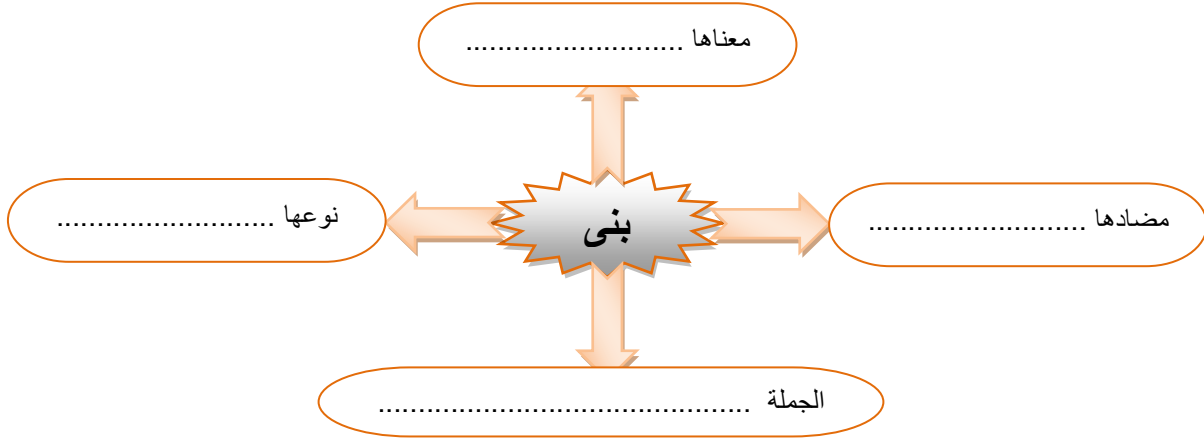
أ / أكمل ما يأتي : معنى (عاد) ، مفرد (أطفال)

مضاد (بنى) ، جمع (مستشفى)

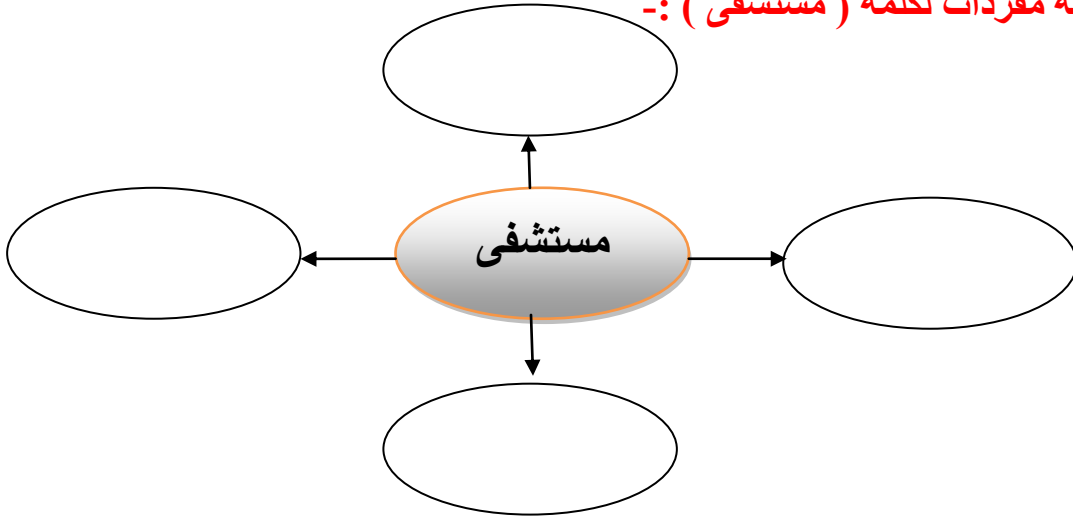
ب / لماذا بنى الصديق الأول مدرسة ؟

ج / أكمل : أقام الصديق الثالث مصنعاً لملابس

د / صمم خريطة المفردات لكلمة (بنى) :



هـ / صمم شبكة مفردات لكلمة (مستشفى) :-





جمع الفلاح أبناءه ، وقال لهم : تركت لكم في هذه الأرض كنزًا ابحثوا عنه .
 بحث الأبناء عن الكنز فلم يجدوه ، فرجعوا إلى أبيهم وقالوا : لم نجد كنزًا في الأرض يا أباي .
 ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائي هي الكنز ، في الأرض خيرات كثيرة .

ما قيمة الأرض للإنسان ؟

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
كنز	الشيء الثمين	الفلاح	الفلاحون	جمع	فرق
ابحثوا	فتشوا	كنز	كنوز	الأرض	السماء
رجعوا	عادوا	أب	آباء	ضحك	بكى
خيرات	فوائد	الأرض	الأراضي / الأرضون	رجعوا	ذهبوا
		ابن	أبناء	كثيرة	قليلة
		خير	خيرات	تركت	أخذت

.....

جمع الفلاح

.....

في الأرض

.....

الأرض هي

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ ماذا قال الفلاح لأولاده ؟

✓ قال لهم : تركت لكم فى هذه الأرض كنزاً ابحثوا عنه .

❖ بماذا أمر الفلاح أبنائه ؟

✓ أمر الفلاح أبنائه بالبحث عن الكنز .

❖ هل وجد الأبناء الكنز ؟

✓ لا . لم يجد الأبناء الكنز .

❖ ماذا قال الأبناء للأب ؟

✓ قال الأبناء : لم نجد كنزاً فى الأرض يا أبى .

❖ ما الكنز الذى كان يقصده الأب ؟

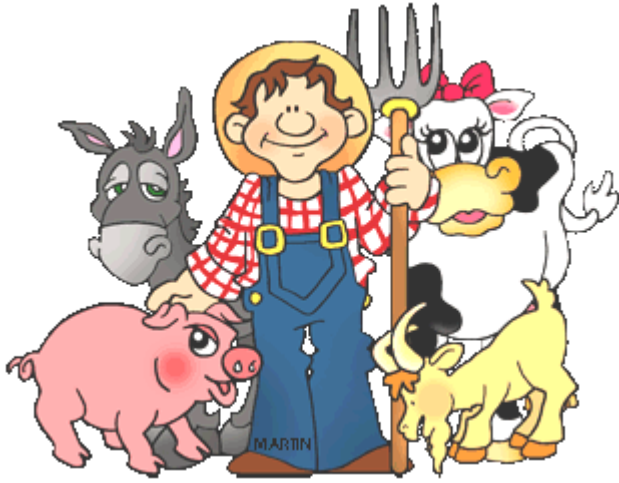
✓ يقصد الأب بالكنز : الأرض بخيراتها .

❖ أين بحث الأبناء عن الكنز ؟

✓ بحث الأبناء عن الكنز فى الأرض

أكمل الجدول الآتى مستعيناً بالدرس :

التنوين	مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالالف	ال "شمسية"	ال "قمرية"



١ / حدد نوع (المَدَّ) في الكلمات الآتية

كلمة بها مد بالياء	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالألف

كنوزٌ خيرات
ابحثوا كثيرة أبناء
قال

٢ / حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية:

- الأبُّ يضحك
- الفلاحُ يجمعُ
- الأمُّ تعملُ

٣ / هات كلمات على الوزن نفسه :

- (قال)
- (خيرات)



((حُبُّ الوطنِ مِنَ الإيمانِ))

ن

في وسط الكلمة

في نهاية الكلمة

في أول الكلمة

.....

.....

.....

وقالوا : لم نجد كنزاً في الأرض يا أبى . ضحك الوالد وقال : الأرض يا
أبنائى هى الكنز ، فى الأرض خيرات كثيرة

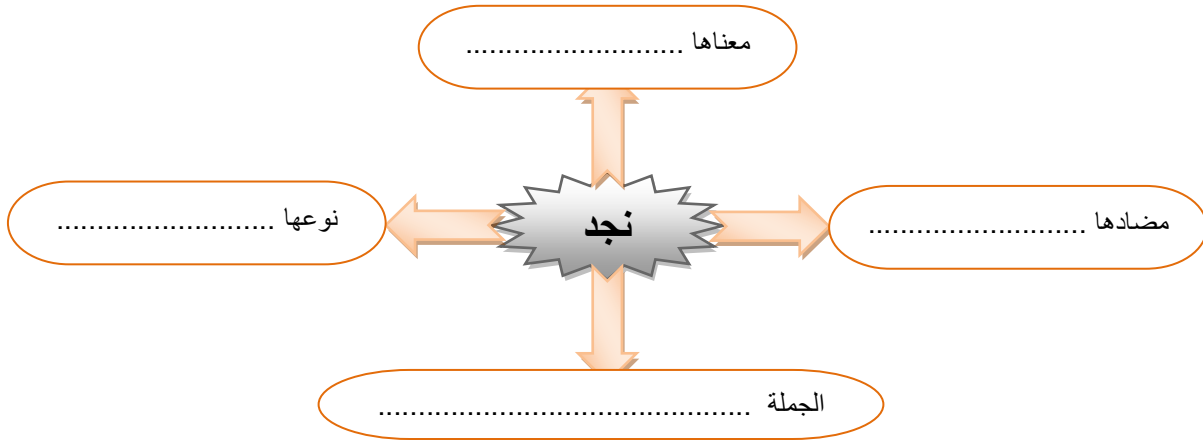
أ / هات معنى : (بحث) ، مضاد : (ضحك)

مفرد : (خيرات) ، جمع : (كنز)

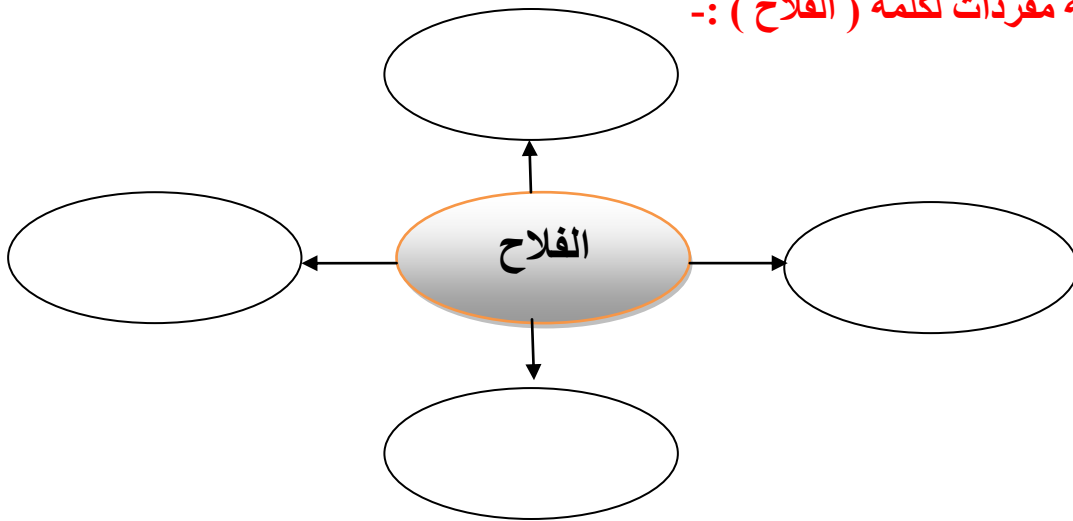
ج / ماذا قال الأبناء لوالدهم ؟

د / ماذا يوجد فى الأرض ؟

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة (نجد) :



و / صمم شبكة مفردات لكلمة (الفلاح) :-



ز / ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ كلمة (ضَحَك) تدل على :



الضيق



السعادة



الحزن

ب / عبارة (فى الأرض خيرات كثيرة) تدل على :

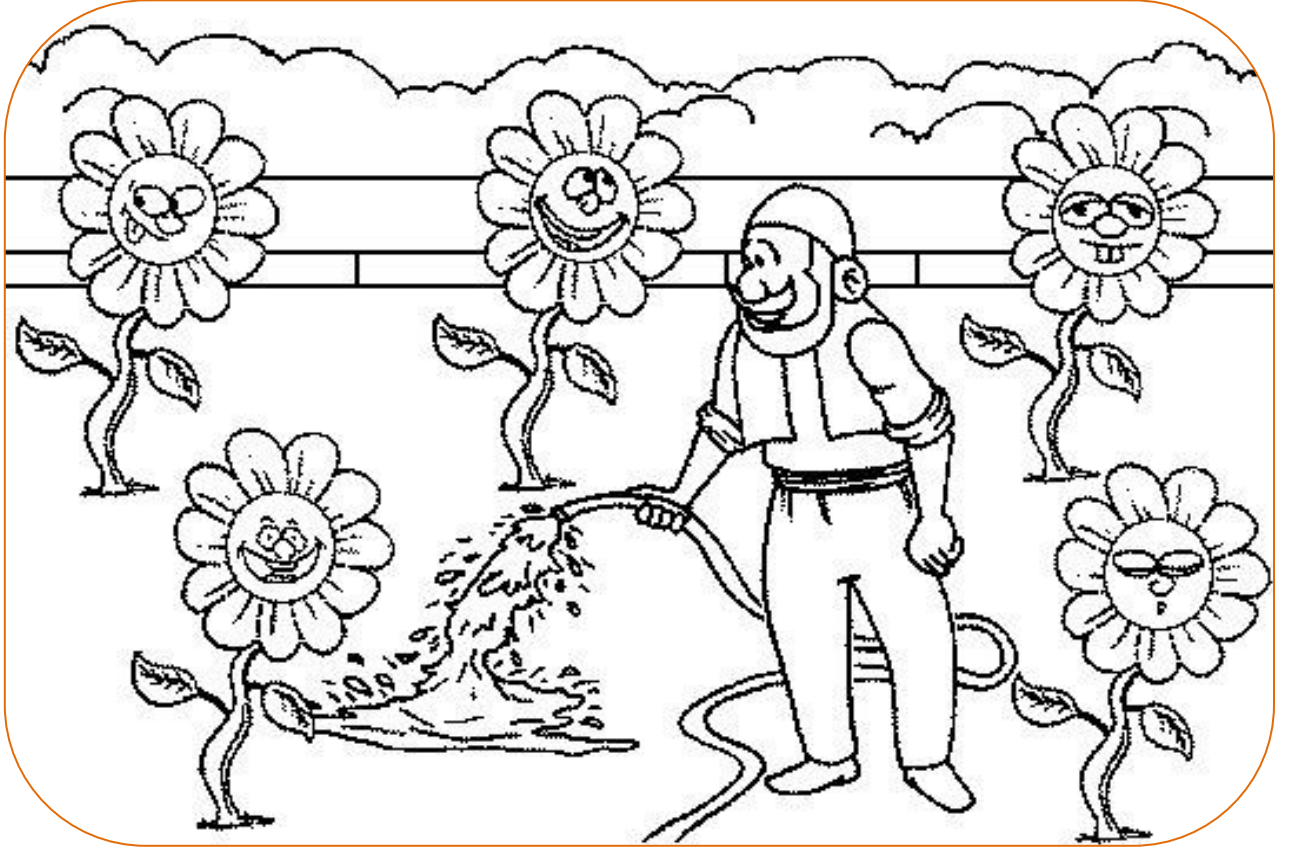


كثرة الخيرات فى الأرض



قلة الخيرات فى الأرض

لوّن



نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ

بِلَادُنَا الْحَبِيبَةِ حُقُولُهَا خَصِيبَةٌ
يَزِينُهَا النَّخِيلُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ
وَالْتَيْنُ وَالزَّيْتُونُ وَالْقَمْحُ وَاللَّيْمُونُ
هَوَاؤُهَا شِفَاءٌ وَمَاؤُهَا دَوَاءٌ
عَزِيزَةٌ عَلَيْنَا حَبِيبَةٌ إِلَيْنَا
نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ

تحدث عن وطنك الحبيب بما فيه من خيرات تتمتع بها .

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
الحبيبة	المحبوبة	ماء	مياة	الحبيبة	العدوة
خصيبة	صالحة للزراعة	دواء	أدوية	شفاء	مرض
يزينها	يجملها	بلد	بلاد	يزينها	يقبحها
ضفاف	شواطئ	النخلة	النخيل	عزيزة	رخيصة
شفاء	علاج	حقل	حقول		
عزيزة	غالية	ضفة	ضفاف		
فداء	تضحية				

❖ أين يقع النخيل ؟

✓ يقع النخيل على ضفاف النيل .

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ ما أنواع الفواكه الموجودة على ضفاف النيل ؟

✓ الفواكه الموجودة على ضفاف النيل : التين والعنب والبرتقال .

❖ بم وصف الشاعر حقول بلادنا ؟

✓ وصف الشاعر حقول بلادنا بأنها خصبة يزينها النخيل .



❖ ماذا يزين ضفاف النيل ؟

✓ يزين ضفاف النيل الحقول الخصبة .

❖ ماذا يزرع على ضفاف النيل ؟

✓ يزرع النخيل والتين والزيتون والقمح والليمون .

❖ بم وصف الشاعر هواء بلادنا ؟

✓ هواء بلادنا شفاء وعلاج لنا .

❖ بم وصف الشاعر ماء بلادنا ؟

✓ وصف الشاعر ماء بلادنا أنه دواء .

❖ لماذا نحن فداء لبلادنا ؟

✓ نحن فداء لبلادنا لأننا أبناءها .

❖ بم نضحى من أجل بلادنا ؟

✓ نضحى من أجل بلادنا بأرواحنا .

❖ من الشاعر قائل هذا النص ؟

✓ الشاعر : أحمد إسماعيل .

إن بلادنا حبيبة علينا فحقولها خصبة يزينها النخيل على
ضفاف النيل وكذلك التين والزيتون والقمح والليمون
وهواؤها شفاء وعلاج لنا وماؤها دواء ، فبلادنا غالية
علينا وحبيبة إلينا ونحن لها فداء ونضحى من أجلها

احفظ وتعلم

قال تعالى

(ادخلوا مِصرَ إن شاء الله آمين)

صدق الله العظيم

بِلَادُنَا الْحَبِيبَةِ حُقُولُهَا خَصِيبَةٌ
يَزِينُهَا النَّخِيلُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ

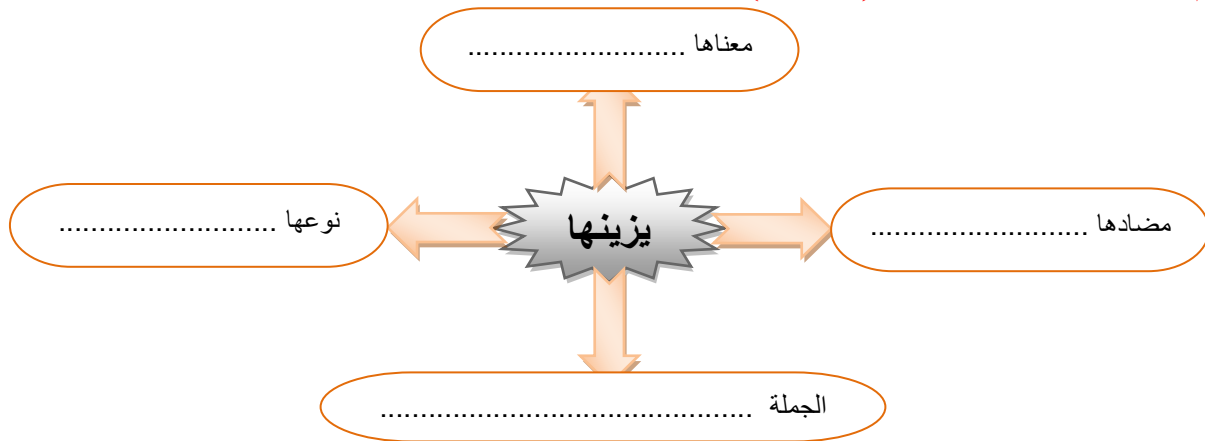
أ / هات معنى : (حقول) ، مضاد : (الحبيبة)

مفرد : (النخيل)

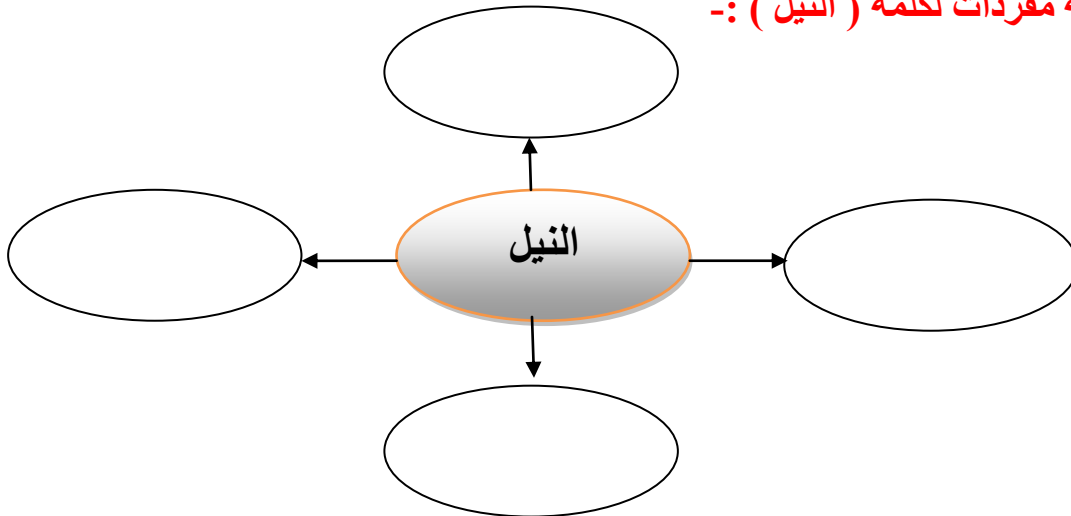
ج / ماذا يزين ضفاف النيل ؟

د / أكمل : تشرب النخلة وشجرة الزيتون من ماء

هـ / صمم خريطة المفردات لكلمة (يزينها) :



و / صمم شبكة مفردات لكلمة (النيل) :-



بِلَادُنَا الْحَبِيبَةِ حُقُولُهَا خَصِيبَةٌ
يَزِينُهَا النَّخِيلُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ
وَالْتَّيْنُ وَالزَّيْتُونُ وَالْقَمْحُ وَاللَّيْمُونُ

أ / هات معنى : (يزينها) ، مضاد : (يزينها)

مفرد : (حقول)

ج / بم وصف الشاعر حقول بلادنا ؟

د / ماذا يزين ضفاف النيل ؟

هـ / أكمل : بلادنا حقولها

و / أكمل مكان النقط بكلمة (هذا) أو (هذه) فيما يلي :

..... زهرة جميلة ■

..... عامل نشيط ■

..... جندي شجاع ■

..... سيارة جديدة ■

ز / رتب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملة مفيدة :

❖ على – النيل – ضفاف – النخيل

..... ✓

❖ علينا – بلادنا – عزيزة

..... ✓

ح / ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة

أ / مرادف كلمة (ضفاف) فى عبارة (على ضفاف النيل)

شواطئ حقول مزارع

ب / مفرد كلمة (حقول) فى عبارة (حقولها خصيبة)

حقيقة حقل حق

الديكُ الذكيُّ

الديكُ الأحمر كان يلتقط الحبَّ ، وحوله الدجاجُ والكتاكيت والبَطَ والإوزُ .
صاح الديكُ : هذا ذيل الثعلب ! الثعلب المكار يقف خلف الدَّار . هياَّ صيحووا يا أصحابُ .
سمع الكلب صياحَ الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعةٍ . هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيداً .
فرحت الطيورُ ، ورقصت وغنت .

كيف يمكنك أن تخدم وطنك ؟

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
يلتقط	يأخذ	الديك	الديوك/الديكة	يقف	يسير
الحبَّ	الحبوب كالقمح	ذيل	ذيول/اذيال	خلف	أمام
صاح	صرخ	الثعلب	الثعالب	أصحاب	أعداء
المكار	الخداع	الكلب	الكلاب	جاء	ذهب
الدار	البيت	الإوزة	الإوز	بسرعة	ببطء
هياَّ	تعالوا	الطائر	الطيور	بعيداً	قريباً
قفز	نط	الكتكوت	الكتاكيت	فرحت	حزنت
جاء	حضر	البطة	البط		

وحوله

الديك الأحمر يلتقط

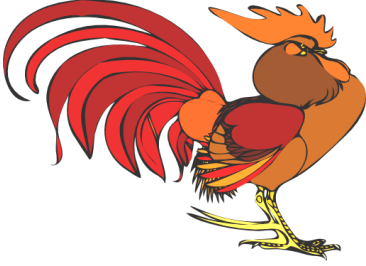
أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ مالون الديك ؟

✓ الديك لونه أحمر .

❖ ماذا كان يفعل الديك ؟

✓ كان الديك يلتقط الحبّ .



❖ من كان مع الديك فى الدار ؟

✓ كان مع الديك الدجاج والكتاكيت والإوز والبط .

❖ بم صاح الديك ؟

✓ صاح الديك : هذا ذيل الثعلب .

❖ كيف عرف الديك أن الثعلب خلف الدّار ؟

✓ عرف الديك أن الثعلب خلف الدّار ، عندما رأى ذيله .

❖ لماذا أمر الديك الطيور أن تصيح ؟

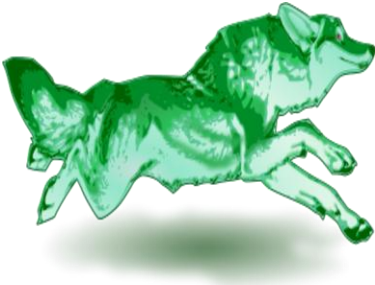
✓ امر الديك الطيور ان تصيح ؛ لتنبيه الكلب حتى يبعد الثعلب .

❖ متى جاء الكلب ؟

✓ جاء الكلب بسرعة ، بعد سماع صياح الطيور .

❖ ماذا فعل الثعلب عندما رأى الكلب ؟

✓ هرب الثعلب .



❖ صف الطيور بعد هروب الثعلب .

✓ فرحت الطيور ورقصت وغنت بعد هروب الثعلب .

استمع وانطق وتعلم

معناها

الكلمة

نوره بالإيمان

اشرح لي صدرى

سهل لي كل أمر أقوم بعمله

يسر لي أمرى

قال - تعالى :-

(قال رب اشرح لي صدرى ○ ويسر لي
أمرى) صدق الله العظيم

١ / ضع اسم إشارة مناسبًا :

..... صديقى معلمون أختى

٢ / حلل الكلمات الآتية :

					قفز
					يلتقط
					صياح

٣ / ادمج الأصوات وكون كلمات :

❖ (ا / ل / د / ب)
 ❖ (هـ / ر / ب)
 ❖ (تـ / عـ / ش)
 ❖ (أ / ر / نـ / ب)
 ❖ (ذ / هـ / ب)

٤ / أكمل باسم إشارة مناسب : (هذه - هؤلاء - هذا)

❖ قلمى .
 ❖ أصدقاء .
 ❖ كراستى .

الدَّيْكَ الأحمر كان يلتقط الحبَّ ، وحوله الدجاجُ والكتاكيت والبَطَّ والإوْرُ .
صاح الديك : هذا ذيل الثعلب !

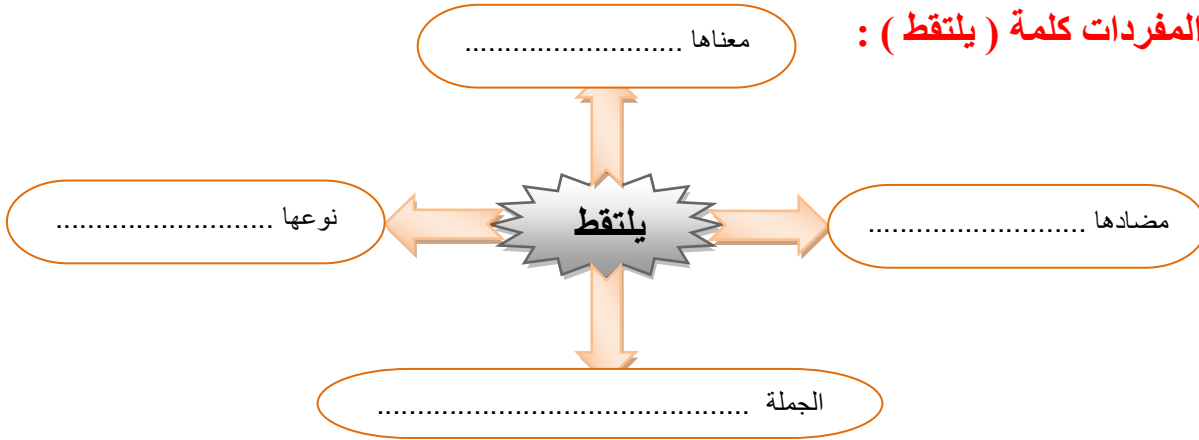
أ / هات معنى : (يلتقط) ، مفرد : (الكتاكيت)

جمع : (الديك)

ج / ماذا كان حول الديك ؟

د / لماذا صاح الديك ؟

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة (يلتقط) :



و / ضع مكان النقط ضميرًا للغائب :

..... جندي شجاع

○ فلاحاً نشيطاً

..... تساعد أمها في البيت

○ طبيب ماهر

ز / ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

هذا لكن سماء في إله هذه

ح / حلل الكلمات الآتية :

قفز					
يلتقط					
صياح					

سمع الكلب صياح الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعة . هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيداً . فرحت الطيور ، ورقصت وغنت .

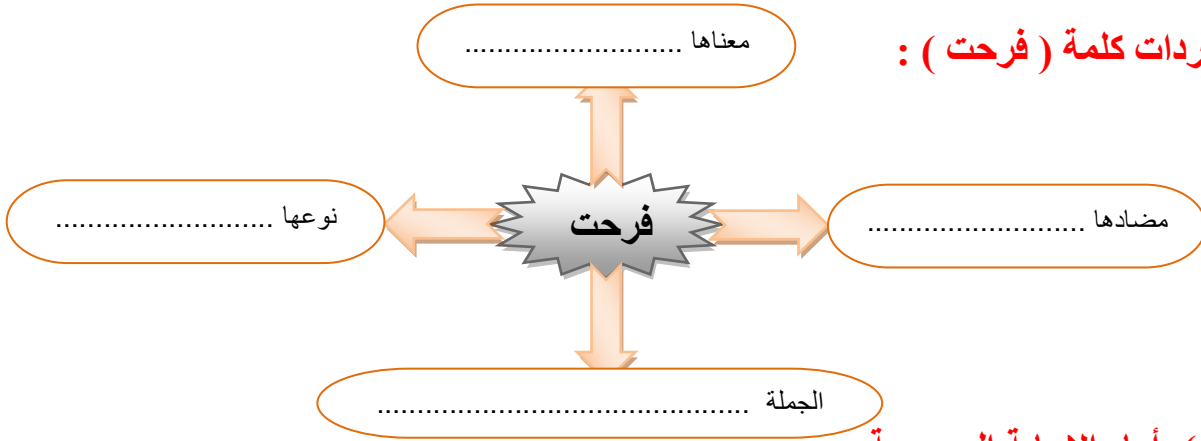
أ / أكمل ما يأتي : معنى (قفز) ، مفرد (الطيور)

مضاد (بسرعة) ، جمع (الكلب)

ب / ماذا سمع الكلب ؟

ج / لماذا هرب الثعلب ؟

د / صمم خريطة المفردات كلمة (فرحت) :



هـ / ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة (صاح) فى جملة (صاح الديك)

رفع صوته بكى سكت ☐

ب / مضاد كلمة (بعيداً) فى جملة (هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيداً)

قصيراً كبيراً قريباً ☐

ج / جمع كلمة (الثعلب) فى جملة (هذا ذيل الثعلب)

الثعلبات الثعلبان الثعالب ☐



كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأة هجم عليها أسد جائع . أسرعت الأرانب إلى الجحر . فكّرت : ماذا تفعل ؟! .

الأرنب الصغير : عندي فكرة ، ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد ، وقال له : أحضرت لك أرنبًا كبيرًا لتأكله ، لكن أسدًا آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة .

جرى الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته في الماء . قفز الأسد في البحيرة فغرق . قالت الأرانب : شكرًا أيها الأرنب الذكي .

من أقوى الأسد أم الأرنب ؟ هل يمكن أن يهزم الأرنب الأسد ؟

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
سلام	أمن	أسد	أسود	تعيش	تموت
تقفز	تنط	جائع	جياع	سلام	حرب
فجأة	على غير توقع	الجحر	الجحور	أمان	خوف
خطف	أخذ بسرعة	فكرة	فكر	جائع	شبعان
جرى	أسرع	الأرنب	الأرانب	أسرعت	أبطأت
غرق	هلك	الصغير	الصغار	الصغير	الكبير
الذكي	سريع الفهم	البحيرة	البحيرات	ذهب	رجع
		صورة	صور	غرق	نجا
				الذكي	الغبى

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ ماذا تأكل الأرانب ؟

✓ الأرانب تأكل الحشائش .

❖ ماذا كانت الأرانب تفعل ؟

✓ كانت الأرانب تأكل الحشائش ، وتلعب ، وتقفز .



❖ ما الخطر الذى فاجأ الأرانب ؟

✓ هجم على الأرانب أسدٌ جائعٌ .

❖ ماذا فعلت الأرانب عندما هجم عليها الأسد ؟

✓ أسرعت الأرانب إلى الجحر .

❖ ماذا قال الأرنب الصغير ؟

✓ قال الأرنب الصغير : عندى فكرة .

❖ ماذا قال الأرنب الصغير للأسد ؟

✓ قال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله ولكن أسداً آخر خطفه منى عند البحيرة .

❖ ماذا فعل الأسد بعد سماع كلام الأرنب الصغير ؟

✓ جرى الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته فى الماء .

❖ ماذا فعل الأسد عندما رأى صورته فى الماء ؟

✓ قفز الأسد فى البحيرة فغرق .

❖ لماذا قفز الأسد فى البحيرة ؟

✓ قفز الأسد فى البحيرة لأنه اعتقد أن صورته هى الأسد الآخر .

❖ ماذا فعلت بقية الأرانب بعد غرق الأسد ؟

✓ شكرت الأرانب الأرنب الصغير الذكى .

أكمل الجدول الآتي مستعينًا بالدرس :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	مَدّ بالألف	مَدّ بالواو	مَدّ بالياء	التنوين

الكلمة	الحرف المضعف	حركة التضعيف
الصَّغِير		
الذَّكَّى		

حل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية

الأرانب				
الحشائش				
البحيرة				

كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز .
فجأة هجم عليها أسد جائع .

أ / هات معنى : (سلام) ، مفرد : (الأرانب)

جمع : (أسد) ، مضاد : (جائع)

ب / ماذا كانت الأرانب تفعل ؟

ج / ماذا فعلت الأرانب بعد أن هجم عليها الأسد ؟

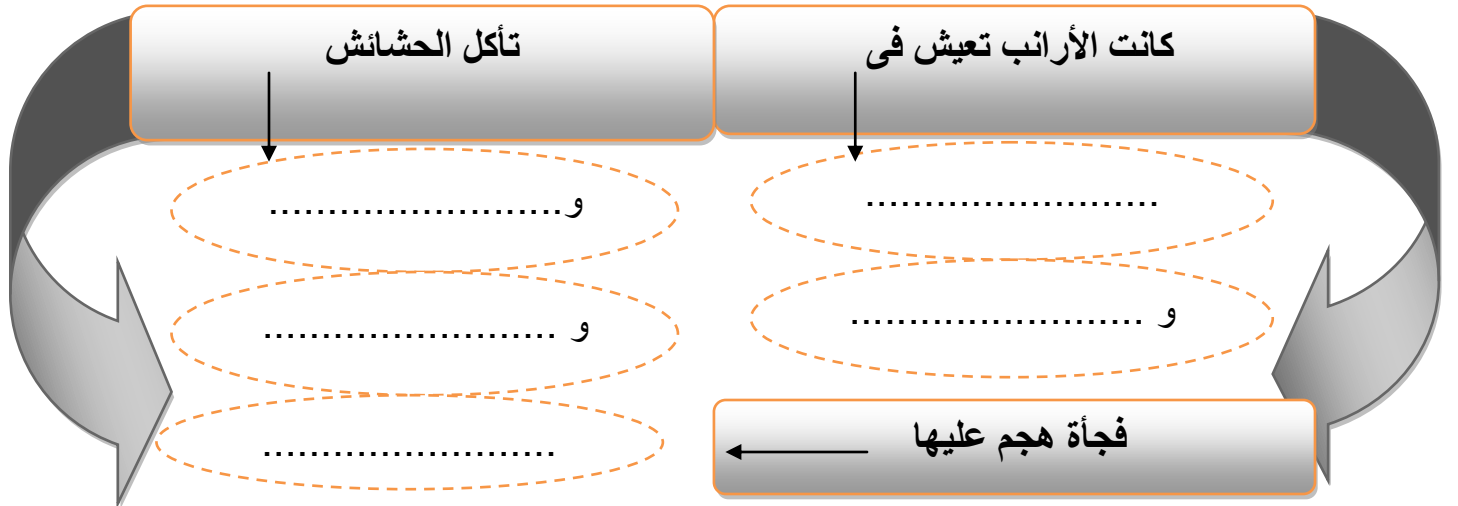
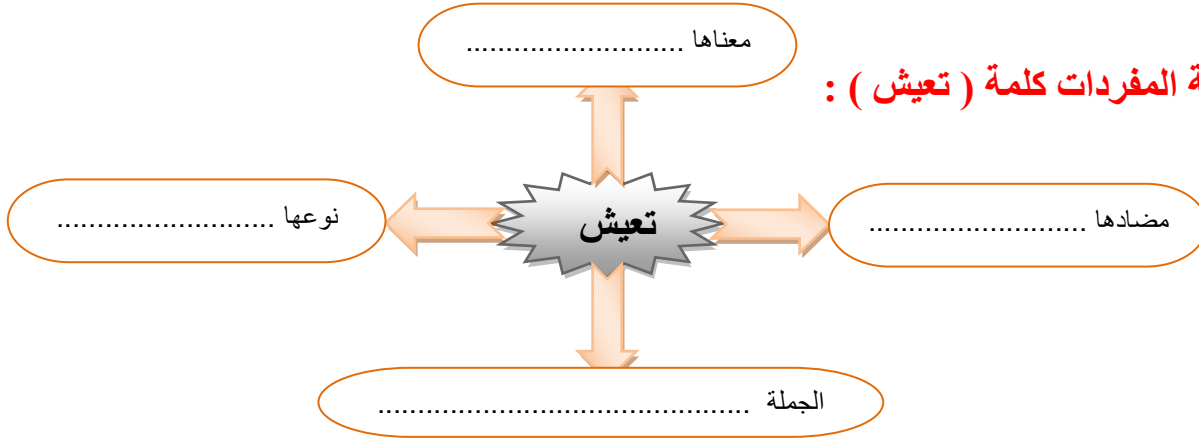
د / أكمل مما بين القوسين :

أسرعت الأرانب إلى : (الأشجار – الجحر – الماء)

جرب الأسد إلى : (الغابة – الشجرة – البحيرة)

قفز الأسد في : (الحشائش – الجحر – البحيرة)

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة (تعيش) :



ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد ، وقال له : أحضرت لك أرنبًا كبيرًا لتأكله ، لكن أسدًا آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة .

أ / أكمل ما يأتي : معنى (خطف) ، جمع (الأرنب)

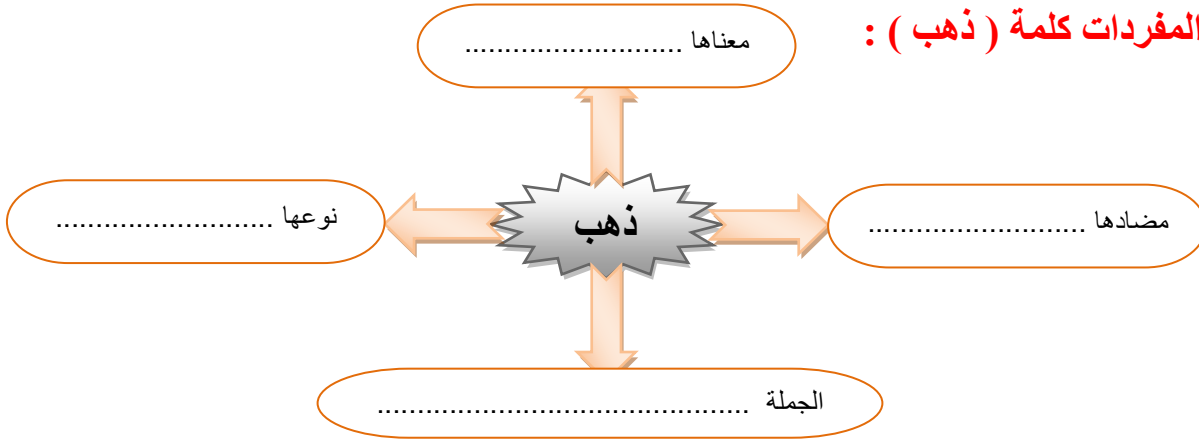
مضاد (كبيرًا) ، جمع (البحيرة)

ب / إلى أين ذهب الأرنب الصغير ؟

ج / ماذا قال الأرنب الصغير للأسد ؟

د / ما نهاية الأسد ؟

هـ / صمم خريطة المفردات كلمة (ذهب) :



و / ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة (صاح) فى جملة (صاح الديك)

رفع صوته بكى سكت ☐

ب / مضاد كلمة (أمان) فى جملة (كانت الأرانب تعيش فى سلام)

هدوء خوف حرب ☐

ج / جمع كلمة (الصغير) فى جملة (ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد)

الصغائر الصغار الأصاغر ☐

ز / بين الجملة الاسمية من الجملة الفعلية بوضع علامة (√) :

الجملة	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
الأرانب تأكل الحشائش	✓	
يعيش الأسد فى الغابة		
الغابة بها حيوانات مفترسة		
الأسد حيوان مفترس		
أسرعت الأرانب إلى الجحر		

ح / ضع مكان النقط ضميرًا للغائب (هو – هي – هما) :

- غابة واسعة أسدان مفترسان
- نهر كبير فيلان كبيران

ط / حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

- الأفيل تشرب
- الفيل الكبير صاح
- النمور تأكل

ي / ضع اسم إشارة مناسبًا (هذا – هذه – هذان) :

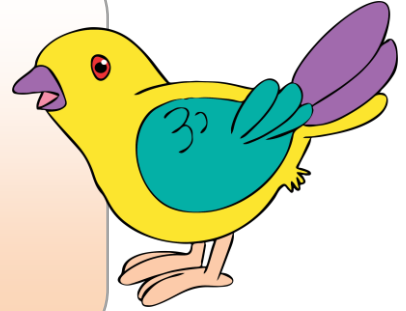
- فيل ضخم شجرة مثمرة نهران كبيران

ك / ضع خطاً تحت الكلمات التى بها حروف تنطق ولا تكتب

هذان هؤلاء الغابة الأفيل هذا

غُرْد يا عُصْفُورِي

غرد غرد يا عصفوري
 غرد والعب في البستان
 غرد غرد يا عصفوري
 غرد واصدح بالألحان



ماذا تعرف عن العصافير ؟

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع
غرد	غنّ	عصفور	عصافير
البستان	الحديقة	البستان	البساتين
اصدح	ارفع صوتك	اللحن	الألحان
الألحان	الأصوات الجميلة		

يطلب الشاعر من عصفوره أن يغنى ويلعب في
 البستان ويكرر عليه الطلب بالغناء وأن يصدح
 بأعذب الألحان بصوته الجميل

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ ماذا يطلب الشاعر من عصفوره ؟

✓ الشاعر يطلب من عصفوره أن يغنى .

❖ أين يلعب العصفور ؟

✓ يلعب العصفور فى البستان .

❖ بماذا يغرد العصفور ؟

✓ يغنى العصفور بأعذب الألحان بصوته الجميل .



❖ من قائل النشيد ؟

✓ الشاعر / محمد يوسف المحجوب .

❖ من الذى يغرد ؟

✓ الذى يغرد هو العصفور .

حل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية

					عصفور
					الألحان
					البستان

غرد غرد يا عصفوري
غرد والعب في البستان

أ / هات معنى : (غرد) ، جمع : (العصفور)

ب / ماذا طلب الشاعر من عصفوره ؟

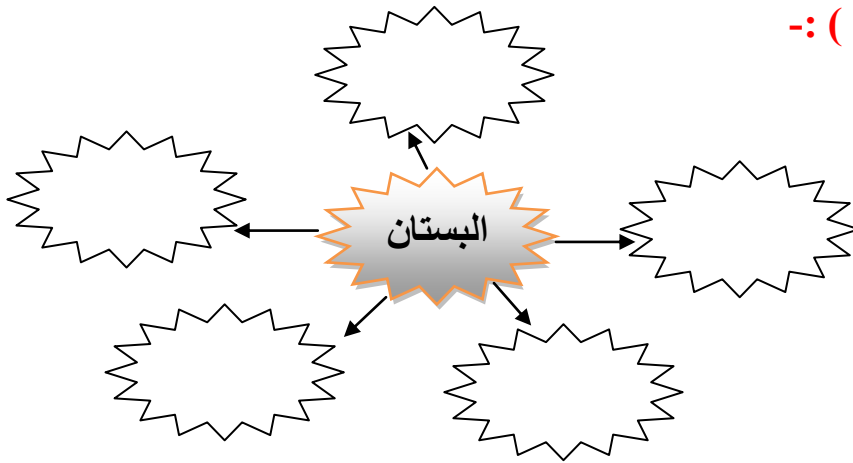
ج / اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين

.....

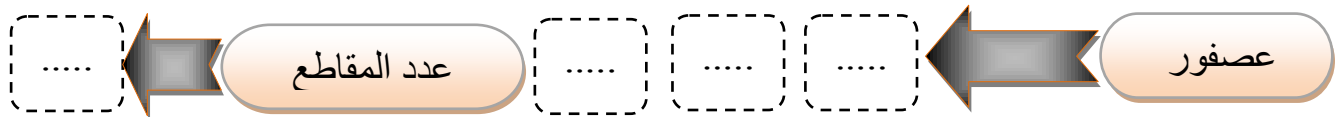
د / أكمل عائلة الكلمة (غرد) :



هـ / صمم شبكة مفردات لكلمة (البستان) :-



و / حدد مقاطع كلمة (عصفور) :



غرد غرد يا عصفوري
غرد واصدح بالألحان

أ / ما معنى (الألحان)

ب / ماذا طلب الشاعر من عصفوره في البيتين ؟

ج / من قائل هذا النص ؟

د / ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مفرد كلمة (الألحان) في عبارة (غرد واصدح بالألحان)

الملحن ☐ اللحن ☐ الحنان ☐

ب / جمع كلمة (عصفور) في جملة (غرد غرد يا عصفوري)

عصفوران ☐ عصافير ☐

هـ / حول من الجمع إلى المفرد

البساتين

العصافير

الألحان

الأغصان

و / ضع اسم إشارة مناسباً :

شجرة عصفوران أصدقاء

ز / هات على وزن الكلمات التالية :

❖ غرّد

❖ لعب