دراسة بعنوان

دور التعليم النوعى فى تلبية احتياجات المجتمع العربى
تصور مقترح لتحقيق المطالب فى ضوء أبعاد ومجالات التنمية المستدامة

مقدمة الى

المؤتمر السنوى(العربى الثالث عشر- الدولى العاشر)
التعليم العالى النوعى فى مصر والوطن العربى فى ضوء استراتيجيات التنمية المستدامة

كلية التربية النوعية جامعة المنصورة

(11-12) أبريل 2018

اعداد
أ.د. مهنى محمد ابراهيم غنايم
أستاذ التخطيط التربوى واقتصاديات التعليم
كلية التربية جامعة المنصورة

تمهيد :

التعليم العالى النوعى حديث نسبيا فى المنطقة العربية ، ويتطور بين الحين والآخر مع اتساع تخصصاته وزيادة عدد طلابه، وكذلك التوسع فى الدراسات العليا للحصول على درجات علمية فى تخصصات عديدة .

والمتتبع لمخرجات التعليم النوعى العالى يتبين له خلل فى العلاقة بين هذه المخرجات وسوق العمل، وهذا يشكل اهدار مادى ومعنوى ينعكس بآثار سلبية على كل من الفرد والأسرة والمجتمع بكامله .ومن ثم تأتى أهمية هذه الدراسة لوضع تصور مقترح لتحقيق مطالب المجتمع العربى من التعليم العالى النوعى فى ضوء أبعاد ومجالات التنمية المستدامة

فى تحليل سوات للتعليم العالى النوعى (أشار غنايم ،2017) الى أن هناك جوانب قوة ، كما أن هناك جوانب ضعف تتمثل فى بعض أو كل مما يلى :

-معظم الأبنية التعليمية قديمة وتقع خارج الحرم الجامعى

– هناك نقص فى بعض التجهيزات والتقنيات الحديثة

–لاتتوفر مراكز تميزبمعظم هذه الكليات النوعية

-قصورفى التأهيل العلمى للخريجين

–ضعف مستوى الطلاب المقبولين بالكليات النوعية

–ضعف تمويل الأنشطة التربوية

-قصورتمويل البحث العلمى

–لاتتوفرخريطة بحثية شاملة تحمل رؤية مستقبلية

وتحقيق التنمية المستدامة يتطلب توجيه الاهتمام نحو التنمية المتكاملة وفي قمة أولوياتها التنمية البشرية المستدامة ،حيث أن تكوين رأسمال بشري ذو نوعية جيدة يستدعي تطوير وسائل التعلم والتعليم فى كل مؤسساته ومراحله وأنواعه ومنها التعليم العالى النوعى .

ولاشك أن التعليم العالى النوعى له أدوار ومهام عديدة يقدمها للمجتمع ، ويمكن لهذا التعليم أن يلبى مطالب عديدة للمجتمع العربى فى مجالات التنمية المستدامة .

فما دور التعليم العالى النوعى فى تلبية احتياجات المجتمع العربى ؟ وماذا يريد المجتمع العربى من التعليم العالى النوعى ؟ هذا ماتحاول الدراسة الحالية التوصل اليه من خلال تعرف دور هذا التعليم فى تلبية احتياجات المجتمع العربى وعرض رؤية استراتيجية لتحقيق هذه المطالب فى ضوء أبعاد ومجالات التنمية المستدامة ، وذلك من خلال تصورمقترح (يتضمن خطة استراتيجية لتحقيق مطالب المجتمع العربى) وتتناول الدراسة المحاور التالية :

-ملامح التعليم العالى النوعى

-التنمية المستدامة ،أبعادها ومجالاتها

-تصور مقترح لتحقيق مطالب المجتمع العربى من التعليم العالى النوعى

أولا : ملامح التعليم العالى النوعى

التعليم العالى النوعى يتصف بالحداثة نوعا ما فى المنطقة العربية ، وان كانت له أصول قديمة فى معاهد وكليات اعداد فى مجالات نوعية متعددة ، وقد ظهرت عدة محاولات للنهوض بهذا النوع من التعليم منها الأهتمام باعداد المعلم حيث توجد عدة مبررات تستدعى تطوير اعداد المعلم النوعى ،منها :
حاجة جميع الكليات الى التطوير، قصور عملية الأعداد ،حاجة المعلم النوعى الى تطوير أدائه، كما أن جوانب الأعداد يشوبها كثير من جوانب القصور مثل الأعداد الأكاديمى(حيث يحتل تدريس المقررات النظرية الجانب الأكبر من التطبيقية) كما أن التدريب الميدانى يعانى من قصور كذلك (رمضان،2017)

والتعليم العالى النوعى بكليات التربية النوعية يهدف –أ اجمالا - الى : (راجع الموقع الألكترونى لكليات التربية النوعية بجامعات:عين شمس،المنصورة،أسوان)

- إعدادحملة شهادة الثانوية العامة وما في مستواها لمهنة التدريس بمراحل التعليم قبل الجامعى في أحد التخصصات وفقا للشعب الدراسية بالكلية
- إعداد المعلم النوعي للعمل بمراحل التعليم قبل الجامعي في مجالات : التربية الفنية – الاقتصاد المنزلي – الحاسب الآلي – التربية الموسيقية – الإعلام التربوي
- رفع المستوى المهني والعلمي للعاملين في تلك المجالات وتعريفهم بالاتجاهات العلمية والتربوية المعاصرة. وذلك من خلال الدراسات العليا ، والدورات التدريبية التى تعقدها الكلية
- إعداد المتخصصين الفنيين ومشرفي الأنشطة المدرسية في للعمل بمراحل التعليم العام في مجالات تكنولوجيا التعليم والإعلام التربوي بفروعه (الصحافة المدرسية – والإذاعة المدرسية – والمسرح المدرسي
-إجراء البحوث الميدانية والعلمية فى المجالات المتخصصة المنوعة بهدف تطوير الفكر والممارسة فى هذه المجالات .
-إبداء المشورة فى مجالات عمل الكلية للهيئات والمؤسسات المختلفة على المستوى المحلي والعربي والدولي .
-المساهمة فى تطوير التعليم فى المجالات النوعية باستحداث تخصصات تواكب المتطلبات المعاصرة والمستقبلية

وتتمثل جوانب اعداد المعلم النوعى فى ثلاثة جوانب رئيسة هى : الأعداد التربوى ،والأعداد الأكاديمى التخصصى، والأعداد الثقافى اضافة الى التدريب الميدانى
وهناك اتجاهات حديثة لأعداد المعلم عامة ، ومنها المعلم النوعى خاصة ، وهى :
-ربط المخرجات بسوق العمل
-الأهتمام بالكيف فى مقابل الكم
-التركيز على انتاج المعرفة
-الأهتمام بثقافة الأبداع
-استخدام اساليب متنوعة فى القويم
-تحقيق الجودة الشاملة

وملامح واقع التعيم النوعى تستدعى تطوير نظام الأعداد ليخدم المجتمع من خلال أدواره المنوط بها .فمن دواعى التطوير،ماأشار اليه البعض (نصر، 2008،رمضان،2017) فيما يلى :
-حاجة كليات الأعداد الى التطوير فى كل المجالات

-قصور برامج اعداد المعلم النوعى عن مسايرة العصر
-حاجة المعلم النوعى الى تطوير أدائه وتنمية قدراته
-قصور تحقيق الجودة بالكليات النوعية
-ضعف ربط برامج ومقررات الأعداد بثقافة المجتمع وتلبية رغباته
-قصور تشغيل المعامل والورش
-غلبة الطابع النظرى على الجانب التطبيقى فى التدريس والتقويم

وحتى يستطيع التعليم العالى النوعى أن يؤدى أدواره للمجتمع،فإن عملية أعداد المعلم النوعى يجب تطويرها بحيث يكتسب المعلم عدة كفايات من أهمها :
يجب أن يكتسب المعارف والمفاهيم والمهارات التالية :
-أسس الأدارة التربوية والتخطيط الجيد
-نظريات التعلم
خصائص مراحل نمو المتعلمين
-التقويم التربوى وخصائصه
-أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته
-مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية والأنتماء الوطنى
-أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتى ونظرياته

وهناك أقسام أكاديمية وتخصصات علمية تتشارك مع كليات التربية النوعية فى اعداد متخصصين كل فى مجال دراسته ، من هذه الكليات :

- التربية
- الفنون التطبيقية
- الفنون الجميلة
- التربية الفنية
- الزراعة
- السياحة والفنادق
- الحاسبات والمعلومات
- الآداب
- الأعلام
- الأقتصاد المنزلى

وعليه يمكن أن تصاغ خطة استراتيجية تلبى احتياجات المجتمع العربى على شكل تصور مقترح لتحقيق المطالب فى ضوء أبعاد ومجالات التنمية المستدامة

ثانيا : التنمية المستدامة

تتأسس فلسفة التنمية المستدامة على مجموعة من القيم والأخلاقيات التى تؤمن بها ومجموعة من الحقائق التى ترتكز عليها،هذه الفلسفة تساعد وتوجه المسؤلين والعاملين عند ممارسة وتطبيق وتنفيذ وتقويم مشروعات وبرامج التنمية المستدامة

وهناك قيم Values عديدة للتنمية المستدامة ، كما لها أخلاقيات Ethics تؤمن بها وتلتزم بها ، منها:

الحريـــة والديمقراطية،والمشـــاركة الشـــعبية،والعدالة الأجتماعيـــة والمســـاواة، وحـــق تقريـــر المصير،والمانة والنزاهة،و احترام الكرامة الأنسانية،وتقيل التنـوع والأختلاف،وضـرورة اشباع الأحتياجات الأنسانية الرئيسة(أبو النصر،محمد،2017)

هناك تعريفات متعددة ومتباينة للتنمية المستدامة، وإن كان كل من ا لتعريفات يدورحو ل معان متقاربة؛منها أن الهدف الرئيسي للتنمية المستدامة هو التخفيف من وطأة الفقر على فقراء العالم اليوم من خلال تقديم حياة آمنة ومستديمة مع الحد من تلاشي الموارد الطبيعية وتدهور البيئة والخلل الثقافي والاستقرار الاجتماعي

ورغم الاختلاف في تعريف التنمية المستدامة فإن مضمونها هو الترشيدوالقصد في توظيف الموارد المتجددة بصورة لا تؤدي إلى تلاشيها أو تدهورها أو تنقص من فائدة تجنيها أجيال المستقبل .كما أنها تتضمن الحكمة في استخدام الموارد المحدودة التي تتلاشى بالتدريج دون أن تتجدد بل والمعرضة إلى الفناء

.وقد حض ربنا سبحانه تعالى الناس على عدم الإسراف، مع التأكيد لهم بعدم نفاذ نعمت،قال تعالى " وكلوا واشربوا ولاتسرفوا انه لايحب المسرفين "

تعريف التنمية المستدامة في إطار عربي (مركز الأنتاج الأعلامى،1437ه)

خصوصية التنمية المستدامة :

إن نجاح التنمية المستدامة في الوطن العربي يتطلب تقديم مفهوم لها نابع من منطلق حاجات المجتمع العربي على مختلف توجهاته، يعكس طبيعة الترابط الجغرافي والتواصل البيئي بين أقطاره، ووضع ذلك في إطار يتلاء م مع الثقافة والتقاليد العربية المتأصلة والموارد المتوفرة وطبيعة البيئة ؛ لهذا فإن المساعي إلى التطبيق الناجح لمفهوم التنمية المستدامة العام في منطقة بعينها يقتضي بلورة ذلك المفهوم وفقاً لمعطيات وخصوصيات تلك المنطقة.

وفي الواقع إن" التنمية "تعد من المفاهيم القليلة التي تجمع بين البعد النظري والجانب التطبيقي، وتستدعي الرؤية الفلسفية والغيبية للمجتمعات ومقاصد تطورها

من هذا المنطلق، تسعى الأمم الجادة إلى توظيف التنمية المستدامة في خدمة شعوبها إلى تعريفات نابعة من هويتها تعبر عن طموحاتها وتطلعاتها؛ مثلاً:

أهداف التنمية المستدامة :

هناك أهداف كثيرة للتنمية المستدامة، منها مايلى :

-تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان

-تعزيز وعى السكان بالمشكلات البيئية القائمة وتنمية احساسهم بالمسؤلية تجاهها

-احترام البيئة الطبيعية

-تحقيق استغلال واستخدام عقلانى للموارد

ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع

-احداث تغيير مستمر ومناسب فى حاجات وأولويات المجتمع

مجالات التنمية المستدامة :

وتجرى التنمية المستدامة فى ثلاثة مجالات رئيسة هى:

-التنمية الأجتماعية

-التنمية الأقتصادية

-الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية

:

:)

ويعدّ العدل الاجتماعي إحدى ركائز التنمية المستدامة التي ترفض الفقر والتفاوت البالغ بين الأغنياء والمدقعين، والمفهوم الأول للعدل الاجتماعي هو العدالة بين الأجيال
وتتمثل التزامات التنمية الاجتماعية بما يلي:

- القضاء على الفقر المطلق بحلول موعد يحدده كل بلد.
- دعم العمالة الكاملة باعتبارها أحد الأهداف الأساسية للسياسة العامة.
- تشجيع التكامل الاجتماعي القائم على تعزيز جميع حقوق الإنسان وحمايتها.
- تحقيق المساواة والإنصاف بين المرأة والرجل.
- الإسراع بخطى التنمية في إفريقيا البلدان الأقل نموًا.
- كفالة إدراج أهداف التنمية الاجتماعية ضمن برامج التكيف الهيكلي.
- تهيئة "بيئة إقتصادية وسياسية واجتماعية وثقافية وقانونية تمكن السكان من تحقيق التنمية الاجتماعية".
- تمكين الجميع على قدم المساواة من الحصول على التعليم والرعاية الصحية الأولية.
- تعزيز التعاون من أجل التنمية الاجتماعية عن طريق الأمم المتحدة

(

وتعرف التنمية الاقتصادية بوجه عام على أنها العملية التي يحدث من خلالها تغير شامل ومتواصل، مصحوب بزيادة في متوسط الدخل الحقيقي، وتحسن في توزيع الدخل لصالح الطبقة الفقيرة، وتحسين في نوعية الحياة وتغير هيكلية الإنتاج. ووفق هذا التعريف، فإن التنمية تحتوي على عدد من العناصر أهمها:

- الشمولية، فالتنمية تغير شامل ينطوي ليس على العامل الاقتصادي فقط، وإنما أيضًا الثقافي والسياسي والاجتماعي.
- حدوث زيادة مستمرة في متوسط الدخل الحقيقي فترة طويلة من الزمن، وهذا يوحي بأن التنمية عملية طويلة الأجل.
- حدوث تحسن في توزيع الدخل لصالح الطبقة الفقيرة والتخفيف من ظاهرة الفقر.
- ضرورة التحسن في نوعية السلع والخدمات المقدمة للأفراد.

):

إن حياة الإنسان ورفاهيته ترتبطان بصحة بيئته، ولا يمكن لأي مجتمع أن يستمرّ من دون الغابات، مصادر المياه النظيفة، الأراضي الخصبة ورؤوس الأموال البيئية كافة التي تزوّد الموارد وتمتص المخلفات التي ينتجها الإنسان. وفي هذا الإطار، تقدر منظمة الصحة العالمية أن نوعية البيئة السيئة تسبب 25% من جميع الأمراض التي يمكن الوقاية منها في العالم اليوم. وقد أصبح واضحًا في العقد الماضي أن الأمراض المتصلة بالبيئة تشكل تهديدًا خطيرًا ومباشرًا لصحة الإنسان. وبالتالي، تتأثر معدلات التنمية المستدامة بمجموعة من العوامل:

- مدى كفاءة نظم الإدارة البيئية
- التوزيع والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة

:

)

ثالثا : تصور مقترح لتحقيق مطالب المجتمع العربى من التعليم العالى النوعى

التعليم النوعى والتنمية المستدامة .... كيف ؟

التربية من أجل التنمية المستدامة أبعد من تعليم معلومات ومبادىء تنتمى للأستدامة واوسع معانيها هو التعليم لتحقيق التحول الأجتماعى مع تحقيق هدف تحقيق مجتمع أكثر استدامة.
والتربية من أجل التنمية المستدامة تلمس جميع أنواع التعليم شاملا التخطيط ، وتنمية السياسات، سياسة التنمية،وتطبيق البرامج،التمويل،المناهج ،التعلم،التدريس،التقييم،الأدارة ...الخ

محاور التربية من أجل التنمية المستدامة :
تقترح اليونسكو أربعة محاور أو توجهات أو مجالات هى :
(1) تحسين فرص الوصول والأحتفاظ بالجودة فى التعليم الأساسى
(2)إعادة توجيه البرامج التعليمية القائمة لمعالجة الأستدامة
(3) زيادة فهم الجمهور وتوعيته للأستدامة
(4) توفير التدريب لجميع قطاعات القوى العاملة

ماذا يريد المجتمع العربى من التعليم العالى النوعى ؟
يمكن اجمال متطلبات المجتمع العربى من التعليم العالى النوعى فيما يلى :
باعتبار التوزيع التالى للتخصصات المتشابهه بين الكليات :
اولا : العلوم التربوية : كليات التربية النوعية وكليات التربية والحاسبات
ثانيا : الأعلام التربوى : كليات النوعية ،الأعلام الآداب
ثالثا : الأقتصاد المنزلى: النوعية،الأقتصاد المنزلى،الزراعة
رابعا:التربية الفنية: النوعية،التطبيقية،الفنون الجميلة
خامسا:التربية الموسيقية: التربية النوعية
وباختصار يمكن توضيح هذه المطالب من كل تخصص على النحو الآتى :

اولا : العلوم التربوية : كليات التربية النوعية وكليات التربية والحاسبات

يريد المجتمع العربى معلم نوعى ينافس فى سوق العمل مزود بمهارات وكفايات تمكنه من المنافسة والتطوير والأبداع فى عمله

ثانيا : الأعلام التربوى : كليات النوعية ،الأعلام ،الآداب

يريد المجتمع العربى اعلاما قويا حرا مهنيا محترفا من خلال اعداد أخصائى الأعلام التربوى القادر على السهام فى تنمية وتطوير المجتمع والعمل بمهنية وحرفية فى مجال الأعلام التربوى فى الصحافة والأذاعة والتلفزيون ووسائل التواصل الأجتماعى

ثالثا : الأقتصاد المنزلى: النوعية،الأقتصاد المنزلى،الزراعة

يريد المجتمع العربى خريج متخصص فى مجال الأقتصاد المنزلى متمكن من مهارات العمل فى المجال وبما يجعله قادر على المنافسة

رابعا:التربية الفنية:النوعية،التطبيقية،الفنون الجميلة

يريد المجتمع العربى إحياء اللمسات الفنية والجمالية والتذوق الفنى والجمالى والقضاء على كل أشكال التلوث البصرى ومشكلات البيئة من خلال خريج قادر على الأبداع

خامسا:التربية الموسيقية: النوعية

يريد المجتمع العربى معلم فنان مبدع يساهم فى الأبداع الفنى الموسيقى يمارس مهنته بكفاءة حيث يعمل فى مجالات فنية متعددة

فلسفة التصور المقترح :

تتأسس هذه الفلسفة على:
-التعليم العالى النوعى يؤدى خدمات جليلة للمجتمع العربى
-هناك جوانب قصور فى الأدوار التى يؤديها وتحتاج الى التغلب عليها
-تتوفر فى هذه الكليات عناصر ومقومات مادية وبشرية تمكن الكليات من التطوير

أهداف التصور المقترح :
يهدف التصور المقترح الى تعظيم التعليم العالى النوعى فى تلبية مطالب المجتمع العربى فى ضوء أبعاد ومجالات التنمية المستدامة
-استشراف مستقبل التعليم العالى النوعى العربى
-المواءمة بين مخرجات التعليم العالى النوعى واحتياجات سوق العمل العربى
-تقديم خدمات حقيقية فى كافة قطاعات المجتمع العربى
-اعادة هيكلة الكليات بما يرفع جودة التعليم العالى النوعى

مسلمات التصور المقترح :
-المناخ الأدارى الجيد يؤدى الى تعليم نوعى جيد
-جوانب القوة فى التعليم العالى النوعى يمكن استثمارها فى تطوير الوضع الراهن
-أداء الأدوار يتطلب الربط بين المخرجات وسوق العمل
-التنمية المستدامة أساس ضرورى لتلبية مطالب المجتمع العربى من التعليم العالى النوعى

الجهات المشاركة فى تنفيذ التصور المقترح :

ويتم ذلك من خلال مشروع متكامل بالتنسيق والترابط بين الكليات التالية :
وذلك باعتبار أن هناك أقساما أكاديمية وتخصصات علمية متشابهة فى هذه الكليات :

- التربية النوعية
- التربية
- الفنون التطبيقية

- الفنون الجميلة
- التربية الفنية
- الزراعة
- السياحة والفنادق
- الحاسبات والمعلومات
- الآداب
- الأعلام
- الأقتصاد المنزلى

آليات التنفيذ :

خطة عمل تتأسس على التنسيق والتكامل بين الكليات المذكورة، وتتضمن :

-مسح البرامج والتخصصات الحالية فى هذه الكليات

-مسح السوق واحتياجاته من المخرجات

-عقد ورش عمل متخصصة

مسح الرأى العام والمتخصصين

تعرف واقع التنمية المستدامة

-نشر قيم التنمية المتدامة

واجمالا مطلوب خريطة طريق لهذا العمل تكون بمثابة مشروع تربوى نهضوى حضارى تساهم فيه الكليات المعنية باعداد المعلم النوعى والكليات ذات العلاقة بالتخصصات النوعية على أن ينطلق هذا المشروع من التكامل بين أدوار التعليم العالى النوعى وابعاد ومجالات وقيم التنمية المستدامة اقتصاديا واجتماعيا وبيئيا

وهو بمثابة مشروع قومى عربى يؤمل أن تتبناه وزارة التعليم العالى المصرية بالمشاركة مع الجامعات العربية

مصادر الدراسة

-أبو النصر،مدحت،محمد،ياسين مدحت(2017) التنمية المستدامة،مفهومها وأبعادها ومؤشراتها،المجموعة العربية للتدريب والنشر،القاهرة

- أبو جودة،الياس (2011) التنمية المستدامة وأبعاده الأجتماعية والأقتصادية والبيئية، مجلة الدفاع الوطنى اللبنانى العدد 78 تشرين الأول على الموقع :
http://www.lebarmy.gov.lb/ar/content

-الأتحاد العربى للتنمية المستدامة ، أبعاد التنمية المستدامة ، على الموقع :

-http://www.ausde.org

-جامعة الملك عبد العزيز،السعودية ،وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمى مركز الأنتاج الأعلامى(1427ه) نحو مجتمع المعرفة التنمية المستدامة فى الوطن العربى،الواقع والمأمول الأصدار الحادى عشر ،سلسلة دراسات يصدرها مركز الأنتاج الأعلامى

-رمضان،محمد جابر(2017) تطوير نظام اعداد المعلم النوعى، المؤتمر السنوى (العربى الثانى عشر- الدولى التاسع)تطوير مخرجات التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى فى ضوء التنافسية العالمية فى الفترة (12-13) أبريل ،كلية التربية النوعية،جامعة المنصورة

-غنايم،مهنى محمد(2017) التخطيط التربوى لرياض الأطفال على ضوء التنمية المستدامة ،مؤتمرالتنمية المستدامة للطفل العربى كمرتكزات للتغيير فى الألفية الثالثة الواقع والتحديات،كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة، الأحد 23 أبريل

-غنايم،مهنى محمد(2017)التخطيط الأستراتيجى للتعليم العالى النوعى للمواءمة بين مخرجاته واحتياجات سوق العمل، المؤتمر السنوى (العربى الثانى عشر- الدولى التاسع)تطوير مخرجات التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى فى ضوء التنافسية العالمية ،مرجع سابق

-غنايم،مهنى محمد(2016) أى تخطيط ...؟ لأية تربية..؟ منطلقات التخطيط التربوى لتطوير مؤسسات التعليم الرسمى فى الدول العربية، المؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر(الدولى الثامن)التعليم العالى فى مصر والعالم العربى (التحديات والتطوير)كلية التربية النوعية جامعة المنصورة،13-14 أبريل 2016

-غنايم،مهنى محمد (2015) بحوث الفعل مدخل للتنمية المهنية المستدامة لمعلم المدرسة الصديقة للطفل، مؤتمر كلية التربية جامعة بورسعيد،18-19 أبريل

-غنايم،منى محمد(2015) الأنتهلاك قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى فى خدمة المجتمع العربى كلية التربية النوعية بالمنصورة نموذجا ، مؤتمر كلية التربية النوعية بالمنصورة 15-16 أبريل 2015

-غنايم،مهنى محمد (2013) الدراسات المستقبلية واستشراف الطلب على التعليم العالى العربى ، مؤتمر استشراف مستقبل التعليم فى مصر والوطن العربى رؤى واستراتيجيات مابعد الربيع العربى ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة ، الفترة 10-11 ابريل 2013م
-غنايم،مهنى محمد(2010) استشراف مستقبل التعليم العالى للفتاة فى المملكة العربية السعودية حتى عام 1455 هـ/2035 م ، ندوة التعليم العالى للفتاة " الأبعاد والتطلعات " جامعة طيبة ، المدينة المنورة ،18 -20 /1413/1هـ ، 4 -2010/1/6 م

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد (2014) المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ، على الموقع :
-Naqaae.eg/wp.content/uploads/2014/pdf

-موقع ويكيبديا http://ar.wikipedia.org/wiki
- Barbara , Ingham(1995) Economics and Development , Mc Graw – Hill Book Company Ltd London

-Elasrag Hussein(2014) Social responsibility of the private sector and its role in sustainable development of the Kingdom of Saudi Arabia,see: Online at http://mpra.ub.uni-muenchen
-www.communication.akbarmontada.com
- http://sedu.asu.edu.eg/article.php?actionكلية التربية النوعية عين شمس-موقع
- http://sefac.mans.edu.eg/about-ar/aims-موقع كلية التربية النوعية المنصورة
- http://spec.aswu.edu.eg/index.php -موقع كلية التربية النوعية جامعة أسوان