التخطيط التربوى لرياض الأطفال على ضوء التنمية المستدامة

بحث مقدم الى مؤتمر

التنمية المستدامة للطفل العربى كمرتكزات للتغيير فى الألفية الثالثة الواقع والتحديات

كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة

الأحد 23 أبريل 2017

اعداد

أ.د. مهنى محمد ابراهيم غنايم

أستاذ التخطيط التربوى واقتصاديات التعليم

كلية التربية جامعة المنصورة

obeikandl.com

التخطيط التربوى لرياض الأطفال على ضوء التنمية المستدامة

تمهيد :

الطفولة صانعة المستقبل وأطفال اليوم هم شباب الغد الذين تبنى على سواعدهم ركائز النمو والتطور وهم اللبنة الأولى فى صناعة التقدم فى شتى مجالات الحياة فى المجتمع .

وحيث أن الأنسان هو محور التنمية وهو صانعها ، فقد شكل محور المفاهيم التى دارت حولها التنمية المستدامة ، حيث تتضمن تنمية بشرية قائمة على تحسين مستوى الرعاية الصحية والتعليم والرفاه الاجتماعي.

ووفق تقرير التنمية البشرية الصادر عن برنامج الأمم المتحدة للتنمية "ينبغي أن يكون الرجال والنساء والأطفال محور الإهتمام، فيتم نسج التنمية حول الناس وليس الناس حول التنمية وذلك للأجيال الحاضرة والقادمة". وقد أكدت تقارير الخبراء في اللجنة الدوليّة لتغير المناخ، بما لا يسمح بالشكّ، أن أنشطة الإنسان هي المسؤولة عما وصلت إليه الأخطار على مستقبل البشرية برمّتها ."ظهر الفساد فى البر والبحر بما كسبت أيدى الناس ....."

ومن هنا تأتى أهمية التنشئة والتعليم والتهذيب للأطفال منذ نعومة أظفارهم ابتداء من الأسرة مرورا برياض الأطفال ومختلف مراحل التعليم وانتهاء بحياة الأنسان ،كل ذلك فى اطار التنمية المستدامة .

إن تحقيق التنمية المستدامة يتطلب توجيه الاهتمام نحو التنمية المتكاملة وفي قمة أولوياتها التنمية البشرية المستدامة.. إن بناء رأسمال بشري ذو نوعية جيدة يستدعي النشر الكامل للتعليم الأساسي وتطوير وسائل التعلم والتعليم المستمر تحقيقاً لمبدأ اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد

ولم تعد رياض الأطفال نوعا من الترف لمن يلتحق بها من الأطفال القادرين - كما كان من قبل - لكنها أصبحت ضرورة ملحة لجميع الأطفال كونها مرحلة التهيئة والأعداد والتنشئة للمرحلة الأبتدائية

ومن ثم تأتى أهمية الخطيط التربوى الجيد لهذه الرياض على ضوء التنمية المستدامة ، وهومحور اهتمام البحث الحالى الذى يهدف الى تصور معالم أو ملامح التخطيط التربوى لرياض الأطفال على ضوء التنمية المستدامة .وذلك من خلال المحاور التالية :

- مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وأهميتها
- محاور التنمية المستدامة (أبعاد ومكونات) وتحدياتها (معوقاتها)
- قضايا التنمية المستدامة عاالميا و للطفل العربى
- واقع التنمية المستدامة للطفل العربى
- متطلبات التخطيط التربوى لرياض الأطفال على ضوء التنمية المستدامة

obeikandi.com

أولا : التنمية المستدامة ..مفهومها وورکائزها وأهميتها :

تعرف(ويكيبديا: Wikipedia) التنمية المستدامة بأنها عملية تطوير الأرض والمدن والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط أن تلبى احتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها (http://ar.wikipedia.org/wiki)

وتتطلب التنمية المستدامة تحسين ظروف المعيشة لجميع الأفراد دون زيادة استخدام الموارد الطبيعية الى مايتجاوز قدرة كوكب الأرض على التحمل..

وعَّرفت بأنها : السعي الدائم لتطوير نوعية الحياة الإنسانية مع الوضع في الاعتبار قدرات النظام البيئي. ولقد خرج مؤتمر منظمة الزراعة والاغذية العالمية (FAO) بتعريف أوسع للتنمية المستدامة بأنها " إدارة قاعدة الموارد وصونها وتوجيه عملية التغير البيولوجي والمؤسسي على نحو يضمن إشباع الحاجات الإنسانية للأجيال الحاضرة والمقبلة بصفة مستمرة في كل القطاعات الاقتصادية ، ولا تؤدي إلى تدهور البيئة وتتسم بالفنية والقبول". (وليم ، 1990) . وهي تنمية تراعي حق الأجيال القادمة في الثروات الطبيعية للمجال الحيوي لكوكب الأرض، كما أنها تضع الاحتياجات الأساسية للإنسان في المقام الأول، فأولوياتها هي تلبية احتياجات المرء من الغذاء والمسكن والملبس وحق العمل والتعليم والحصول على الخدمات الصحية وكل ما يتصل بتحسين نوعية حياته المادية والاجتماعية. وهي تنمية تشترط ألا نأخذ من الأرض أكثر مما نعطي (العوضي ، 2003م) .

والتنمية المستدامة (Sustainable Development) بالمعنى المتعارف عليه هي قيام الأجيال الحالية من البشر بالعمل على توفير حاجاتها في الحاضر دون التغافل عن المستقبل بالحرص على عدم استنزاف الثروات الطبيعية وادخار نصيب أكبر منها للغد مع بذل أقصى الجهد على عدم تلويث البيئة بدرجة تجعل من المستحيل على أجيال المستقبل أن تباشر الحياة بالمستوى الذي نعمت بهاالأجيال السابقة (مركز الأنتاج الأعلامى،1427ه)

وهناك تعريفات متعددة ومتباينة للتنمية المستدامة، وإن كان كل من ا لتعريفات يدورحو ل معان متقاربة؛منها أن الهدف الرئيسي للتنمية المستدامة هو التخفيف من وطأة الفقر على فقراء العالم اليوم من خلال تقديم حياة آمنة ومستديمة مع الحد من تلاشي الموارد الطبيعية وتدهور البيئة والخلل الثقافي والاستقرار الاجتماعي

ورغم الاختلاف في تعريف التنمية المستدامة فإن مضمونها هو الترشيدوالقصد في توظيف الموارد المتجددة بصورة لا تؤدي إلى تلاشيها أو تدهورها أو تنقص من فائدة تجنيها أجيال

المستقبل .كما أنها تتضمن الحكمة في استخدام الموارد المحدودة التي تتلاشى بالتدريج دون أن تتجدد بل والمعرضة إلى الفناء؛ بحيثلا تحرم الأجيال القادمة من الاستفادة مما بقي منها .فعل سبيل المثال؛ تتطلب التنمية المستدامة استهلاك مصادر الطاقة غير المتجددة بمعدل بطئ لضمان انتقال سلس وتدريجي إلى مصادر الطاقة المتجددة .وقد حض الله تعالى الناس على عدم الإسراف، مع التأكيد لهم بعدم نفاذ نعمته:

قال تعالى: " وكلوا واشربوا ولاتسرفوا انه لايحب المسرفين "

أهداف التنمية المستدامة :

هناك أهداف كثيرة للتنمية المستدامة، منها مايلى :

-تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان

-تعزيز وعى السكان بالمشكلات البيئية القائمة وتنمية احساسهم بالمسؤلية تجاهها

-احترام البيئة الطبيعية

-تحقيق استغلال واستخدام عقلانى للموارد

ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع

-احداث تغيير مستمر ومناسب فى حاجات وأولويات المجتمع

-تحقيق نمو اقتصادى تقنى (www.communication.akbarmontada.com)

ويحتاج تحقيق هدف التنمية المستدامة إلى إحراز تقدم متزامن في أربعة أبعاد على الأقل، هي الأبعاد الاقتصادية، والبشرية والبيئية والتكنولوجية. وهناك ارتباط وثيق فيما بين هذه الأبعاد المختلفة، والإجراءات التي تتخذ في إحداها من شأنها تعزيز الأهداف في بعضها الآخر. ومن ذلك مثلا أن الاستثمار الضخم في رأس المال البشري، ولاسيما فيما بين الفقراء، يدعم الجهود الرامية إلى الإقلال من الفقر، وإلى الإسراع في تثبيت عدد السكان، وإلى تضييق الفوارق الاقتصادية وإلى الحيلولة دون مزيد من التدهور للأراضي والموارد، وإلى السماح بالتنمية العاجلة واستخدام مزيد من التكنولوجيات الناجعة في جميع البلدان(الأتحاد العربى للتنمية المستدامة،

أسس التنمية المستدامة :

:

.

.

.

.

(Barbara , 1995)

مؤشرات التنمية المستدامة :

obeikandl.com

المسؤلية الأجتماعية والتنمية المستدامة :

المبادئ العشر للميثاق العالمي للأمم المتحدة والتى يجب مراعاتها بشكل يومي عند اتخاذ كافة القرارات ووضع الاستراتيجيات. وتم تشجيع الشركات ليس فقط على الالتزام بتلك المعايير، وإنما أيضًا محاولة الامتناع عن عقد صفقات تجارية مع الشركات التي لا تحترم كل أو بعض تلك المعايير .تقسم المبادئ العشر للاتفاق العالمي للمسئولية الاجتماعية للمؤسسات :والشركات الى المجموعات الأربعة التالية (Elasrag:214)

(1) حقوق الإنسان:

- دعم حماية حقوق الإنسان المعلنة دوليا واحترامها
- التأكد من عدم الاشتراك في انتهاكات حقوق الإنسا ن

obeikandl.com

(2) معايير العمل

- احترام حرية تكوين الجمعيات والاعتراف الفعلي بالحق في المساومة الجماعية
- القضاء على جميع أشكال السخرة والعمل الإجباري
- القضاء على عمالة الاطفال.
- القضاء على التمييز في مجال التوظيف والمهن.

(3) المحافظة على البيئة:

- تشجيع إتباع نهج احترازي إزاء جميع التحديات البيئية.
- الاضطلاع بمبادرات لتوسيع نطاق المسؤولية عن البيئة.
- تشجيع تطوير التكنولوجيا غير الضارة بالبيئة ونشرها.

(4) مكافحة الفساد :

- مكافحة الفساد بكل أشكاله، بما فيها الابتزاز والرشاوي

ثانيا :محاور(مجالات) التنمية المستدامة وتحدياتها :

وتجرى التنمية المستدامة فى ثلاثة مجالات رئيسة هى:

(أ) النمو الأقتصادى

(ب)حفظ الموارد الطبيعية والبيئة

(ج)التنمية الأجتماعية

www.communication.akbarmontada.com

:

(

:

تحديات : التنمية المستدامة :

لقد تسببت ثورة المعلومات في تضاعف المعرفة الإنسانية وتراكمها بسرعة رهيبة، وخصوصاً المعرفة العلمية والتكنولوجية، وأدت العولمة إلى إسقاط حواجز المسافات والزمن،

obeikandl.com

وفتح كل قنوات تدفق المعلومات والمعرفة بكل أشكالها، من خلال شبكة تواصل تحتية وفوقية سلكية ولا سلكية، ربطت كل البشر في دائرة واحدة مغلقة أتاحت لهم التفاعل والتداول وضبط الإيقاع، وأصبح التقدم التكنولوجي هو الحلقة الحاسمة لتحقيق التقدم الاقتصادي .وكان من نتيجة ذلك كله أن تحول الاقتصاد العالمي إلى اقتصاد يعتمد أساساً على المعرفة العلمية، أوالاقتصاد المعرفي المبني على المعرفة التي تسفر عنها البحوث المدنية والتكنولوجية .وهي المعرفة الجديدة التي تحولت إلى سلعة أو إلى خدمة أ و إلى هيكلة أو إلى طريقة إنتاج .وأصبحت قدرة أي دولة تتمثل في رصيدها المعرفي، حيث تقدر المعرفة العلمية والتكنولوجية في بعض الدول بنحو ٨٠ ٪ من اقتصادها .ومعنى ذلك أن أصبح مجتمع المعلومات يرتبط بمفهوم مجتمع التعليم الذي يتيح كل شيء فيه فرصا للفرد ليتعلم ليعرف، ويتعلم ليعلم، ويتعلم ليعيش مع الآخرين، ويتعلم لتحقيق ذاته .مما يفرض على بلادنا أن تتأهل للدخول في مجتمع المعرفة.

وقد عرف البعض الاقتصاد المعرفي بأنه الاقتصاد المعتمد على المعرفة،حيث تحقق المعرفة

(

(2011

.

.

obeikandl.com

:

(www.communication.akbarmontada)

:

:

:

:

:

:

:

:

ثالث: قضايا التنمية المستدامة عالميا و للطفل العربى

obeikandl.com

:

:

(2013

تعريف التنمية المستدامة في إطار عربي (مركز الأنتاج الأعلامى،1437ه)

خصوصية التنمية المستدامة :

إن نجاح التنمية المستدامة في الوطن العربي يتطلب تقديم مفهوم لها نابع من منطلق حاجات المجتمع العربي على مختلف توجهاته، يعكس طبيعة الترابط الجغرافي والتواصل البيئي بين أقطاره، ووضع ذلك في إطار يتلاء م مع الثقافة والتقاليد العربية المتأصلة والموارد المتوفرة وطبيعة البيئة ؛ لهذا فإن المساعي إلى التطبيق الناجح لمفهوم التنمية المستدامة العام في منطقة بعينها يقتضي بلورة ذلك المفهوم وفقاً لمعطيات وخصوصيات تلك المنطقة.

وفي الواقع إن" التنمية "تعد من المفاهيم القليلة التي تجمع بين البعد النظري والجانب التطبيقي، وتستدعي الرؤية الفلسفية والغيبية للمجتمعات ومقاصد تطورها

من هذا المنطلق، تسعى الأمم الجادة إلى توظيف التنمية المستدامة في خدمة شعوبها إلى تعريفات نابعة من هويتها تعبر عن طموحاتها وتطلعاتها؛ مثلاً:

تعريف يحمل طابعاً إقليمياً" :التنمية المستدامة في مجال معين تضمن :

استمرارية لا نهائية لأقصى معدل من استهلاك الموارد والتخلص من ا لنفايات في ذلك ا□ال في منطقة محدودة دون أي تدهور في المنتجات الحيوية أو التماسك البيئي في تلك المنطقة ؛ على أساس أن القصد في التأثير على البيئة لن يعوق التنمية الاقتصادية ؛ وبهذا فإن أي خطة للتنمية تستلزم : استدامة وعدالة استخدام الموارد لتوفير الاحتياجات للأجيال الحاضرة والقادمة دون تسبب أي تخريب للبيئة ؛ مع وقف المزيد من تخريب دعائم الحياة البشرية ؛ والمحافظة على التنوعات الحيوية والتجمعات الجينية والموارد الأخرى ورعايتها لتأمين الغذاء على المدى الطويل .

ر ا ب ع ا : واقع التنمية المستدامة للطفل العربى

وتشير تقارير التنمية البشرية العربية -اجمالا-الى خلل فى قطاعات التعليم والصحة والأسكان، كما أن معد نمو دخل الفرد العربى هو الأقل فى العالم، وانتاجية العامل العربى متدنية ، وتتجه نحو الأنخفاض مما يتسبب فى تدنى مستوى الأجور،ويؤدى ذلك الى تفاقم الفقر

ووفق مقياس التنمية البشرية، كانت انجازات الدول العربية فى السنوات الأخيرة (العقد الأول من القرن 21) أقل من المتوسط العالمى وتؤكد تقارير التنمية البشرية أن الوطن العربى مازال مكبلا بأغلال أخرى من الفقر تتمثل فى فقر القدرات والفقر فى الفرص ،والتى تنجم عن ثلاث نواقص هى: نقص فى الحرية وفى تمكين المرأة وفى حقول المعرفة .

:

obeikandl.com

خامسا : متطلبات التخطيط التربوى لرياض الأطفال على ضوء التنمية المستدامة

التخطيط التربوى عملية عقلانية تستهدف أهدافا اجتماعية معينة وتستخدم وسائل خاصة لتحقيق هذه الأهداف. وهو عمل مرشد وموجه يراعى الإمكانات المتاحة ويعمل على استخدامها أفضل استخدام.

وللتخطيط التربوي أهداف عديدة سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية تتكامل معاً من أجل إنجاح التخطيط القومى الشامل، كما أن له دواع ومبررات عديدة ، من أهمها التطور السريع الذى يشهده المجال التربوى فى ارتباطه بكافة المجالات.

ولتخطيط التربية مداخل عديدة كل منها يرتبط بفلسفة التربية وتوجهات المجتمع واحتياجاته من القوى العاملة في مختلف قطاع التنمية .

وحيث أن التنمية المستدامة للطفل العربى معنية بتطوير تعليم الطفولة العربية حيث أن التربية تشكل العنصر الأساسى لتحقيق التنمية المستدامة ،والتعليم هام لتحسين قدرة القادة والمواطنين على ابتكار حلول والتوصل الى مستقبل أكثر استدامة

والتربية من أجل التنمية المستدامة أبعد من تعليم معلومات ومبادىء تنمتمى للأستدامة واوسع معانيها هو التعليم لتحقيق التحول الأجتماعى مع تحقيق هدف ابتكار مجتمع أكثر استدامة.

والتربية من أجل التنمية المستدامة تلمس جميع أنواع التعليم شاملا التخطيط ، وتنمية السياسات، سياسة التنمية،وتطبيق البرامج،التمويل،المناهج ،التعلم،التدريس،التقييم،الأدارة ...الخ

وعلى ذلك فإن التخطيط التربوى لرياض الأطفال يجب أن يتطور باستمرار فهذا التطور يجب ألا يكون عشوائيا بل يجب ان يكون مخططا تخطيطا مستقبليا ، وعليه يصبح من المهم التخطيط التربوى لمؤسسات تربية الطفولة العربية حتى تتواءم مع التغيرات الحالية والمحتمل حدوثها مستقبلا .

حيث أن العديد من الأطفال في جميع أنحاء العالم (وفى الوطن العربى) لا يصلون إلى رعاية كاملة بسبب الفقر والفوارق الاجتماعية، وعدم المساواة، وغيرها من القضايا ذات الصلة بين الجنسين، كما لا يحصلون على التغذية الكافية، والرعاية، وفرص التعلم؛

لذا ينبغي الالتفات إلى هؤلاء الأطفال وأسرهم ومساعدتهم في الحصول على التغذية الجيدة والصحة والحب والرعاية المستدامة. كذلك فإن تشجيع الأطفال على التعلم في السنوات الأولى من حياتهم يساهم في نمائهم وتطورهم ومؤداه مساهمتهم في نهاية المطاف في بناء رأس المال

البشري، والحد من الفقر، وتعزيز الإنتاجية الاقتصادية، وتعزيز المشاركة الفاعلة في مجتمعاتهم. وتعد السنوات الأولى من حياة الطفل الأساس لبناء الشخصية والذكاء، والسلوك الاجتماعي، والقدرة على التعلم والتنشئة. وهناك دلائل أن الأمراض التي يتعرض لها الطفل التي تصيبه في المراحل الأولى من حياته قد ينتقل أثرها إلى مرحلة البلوغ

ان عملية التخطيط التربوى هذه تتطلب رسم خطة مستقبلية تضع فى الأعتبار كل جوانب العملية التربوية فى ارتباطها بأبعاد وقضايا وأهداف التنمية المستدامة ، وهى :

-فلسفة تربية الطفل العربى

-أهداف تربية الطفل العربى

-مناهج تربية الطفل:

(أ)النظر في محتوى المنهج المقدم للطالب وفي قدرته على تحقيق متطلبات التعلم الفاعل 0الذي يحقق تنمية العقل المبدع والناقد والمفكر باستقلالية والقادر على الموازنة بين عروض الثقافة

(ب)تأمين الكتب الحديثة المتوائمة مع المفهوم الحديث للمنهج والمتجاوزة للمفهوم التقليدي للكتاب المدرسي بحيث تشتمل على برامج تعليمية متجددة وأقراص ممغنطة وأساليب فاعلة للتعلم الذاتي والاستمرار فيه

-الأنشطة التعليمية المقدمة للطفل العربى

-المعلم العربى من حيث الأعداد والتدريب والتأهيل

-ادارة مؤسسات تربية الطفل : يتطلب ذللك :

تحديث الإدارة التربوية بكل مكوناتها وخاصة تلك المعنية بالتخطيط وبناء المناهج التربوية وتهيئة كل الفرص والإمكانات التي تحقق لها التواصل المثمر مع الميدان لتتحقق المشاركة والتقييم السليم

-الأبنية المدرسية والتجهيزات والتقنيات التربوية الحديثة

--مراكز مصادر التعلم ومدى مسايرتها للتطور العلمى والتكنولوجى :

(أ) توظيف مختلف منتجات التقنية في العملية التعليمية بأسلوب عملي مخطط ومدروس بحيث تشكل شبكة الإنترنت مثلا وما يستجد في ساحة التقنية جزءا من إمكاناتها المتعددة التي تحقق للمتعلم ساحة أوسع للمراجع التربوية

(ب) الاعتماد الكبير على التعليم الذاتي الذي يعمل على مواجهة وحل جملة من المشكلات التي يعاني منها التعليم القائم وفي مقدمتها مشكلة الفروق الفردية وتفاوتها بين المتعلمين 0 وضعف مخرجات التعليم 0 وإشكالية ارتفاع نسب الرسوب والتسرب 0وكره اليوم الدراسي 0 وبعثرة الجهد الذي يفشل خطط النشاط 0 وغيرها من المشكلات .

محاور التربية من أجل التنمية المستدامة :

تقترح اليونسكو أربعة محاور أو توجهات أو مجالات هى :

(1) تحسين فرص الوصول والأحتفاظ بالجودة فى التعليم الأساسى

(2)إعادة توجيه البرامج التعليمية القائمة لمعالجة الأستدامة

(3) زيادة فهم الجمهور وتوعيته للأستدامة

(4) توفير التدريب لجميع قطاعات القوى العاملة

والتخطيط التربوى للتنمية المستدامة فى مؤسسات الطفولة العربية ، يجب أن يضع فى الأعتبار خصائص أو سمات التربية للتنمية المستدامة،، من هذه الخصائص:

-يرتكز مفهوم التنمية المستدامة على مبادىء وقيم تدعمها

-التنمية المستدامة مفهوم ومحتوى متعدد التخصصات

-تتضمن التنمية المستدامة البيئة والمجتمع والأقتصاد مع البعد الكامن للثقافة

-تدعم التنمية المستدامة مبدأ التعلم مدى الحياة(التعلم المستمر)

-يتناول محتوى التنمية المستدامة قضايا محلية وعالمية

-العملية التربوية تستند الى مشاركة تعليمية غير رسمية وينعكس ذلك فى التنمية المستدامة

-استخدام تقنيات تربوية متنوعة تعزز التعلم التشاركى ومهارات أعلى مستوى للتفكير

-ترتكز التربية من أجل التنمية المستدامة على مثاليات ومبادىء مثل العدالة والسلام والمساواة والتسامح والحد من الفقر وصيانة البيئة وحفظ الموارد الطبيعية

-تستند جميع البرامج التعليمية على خمسة أركان هى :التعلم للمعرفة،للعمل،للكينونة الأنسانية،للعيش معا،التعلم لتحويل النفس والمجتمع(الركن الخامس أضافته اليونسكو لمعالجة تحديات الأستدامة) اليونسكو،2013

المدرسة المتكاملة وسيلة للتنمية المستدامة .....كيف؟

يمكن أن تكون أنشطة المدرسة ومناهجها ووالقائمون على أمرها (معلمون،اداريون، موظفون ،طلاب ،أولياء أمور ....الخ) بتحويل نهج المدرسة بأكمله نحو الأستدامة ،بحيث تقوم المدرسة بما يلى: (اليونسكو،2013)

-تضمين المناهج الدراسية معلومات،مهارات،حقائق،...الخ وقيم تتعلق بالأستدامة

-يتضمن التعليم المدرسى قضايا حياتية حقيقية لتحسين دافعية التلاميذ

-المدرسة يكون لديها روح الأستدامة تبدو فى تعامل الآخرين مع الممتلكات المدرسية والبيئة

obeikandi.com

-تعكس الأدارة المدرسية ممارسات الأستدامة(مثال:المشتروات،استخدام المياه،الطاقة،ادارة النفايات...الخ)

-يتم دعم التفاعل بين المدرسة والمجتمع

-استغلال المناسبات الخاصة والأنشطة الأضافية عن الأستدامة

-ينخرط التلاميذ فى صنع القرار الذى يؤثر فى الحياة المدرسية

توصيات أو اقتراحات

- الاهتمام برعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وأطفال المناطق النائية، والأطفال المحرومين، وتوفير برامج رعاية لهم.
- مناقشة المفاهيم المتعلقة بالطفولة المبكرة المتضمنة لمعايير برامج الطفولة المبكرة، ومؤشرات تحقيقها بغية الإسهام في تطوير قطاع الطفولة.
- مناقشة مفهوم الاعتماد الدولي لمؤسسات الطفولة المبكرة، والتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال. واستكشاف الأسس التي تعتمدها البرامج الدولية لإعداد المعلمين في الطفولة المبكرة قبل الخدمة وأثنائها ومدى توافرها على المستوى المحلي والإقليمي والدولي
- مناقشة العقبات والتحديات وتحديد الأولويات وفرص التطوير التي تدعم النهوض ببرامج رعاية الطفولة المبكرة للقرن الحادي والعشرين
- تحديد سبل حماية الأطفال من استخدام التكنولوجيا والإنترنت ووسائل الإعلام .
- تضمين لأسس النظرية وآليات تفعيل التعليم من أجل التنمية المستدامة في منهج الروضة، كأحد متطلبات إثراء منهج رياض الأطفال

obeikandl.com

مصادر البحث

-أبو كليلة ،هادية محمد (2015) التنمية المستدامة لمعلم المدرسة الصديقة للطفل على ضوء التحديات المستقبلية مؤتمر نحو مدرسة صديق للطفل،كلية التربية جامعة بورسعيد (18-19) أبريل

-الأتحاد العربى للتنمية المستدامة ، أبعاد التنمية المستدامة ، على الموقع :

http://www.ausde.org

.

-غنايم،مهنى محمد (2015) بحوث الفعل مدخل للتنمية المهنية المستدامة لمعلم المدرسة الصديقة للطفل، مؤتمر كلية التربية جامعة بورسعيد،18-19 أبريل

-غنايم ،مهنى محمد (2007 مجموعة مقالات حول التنمية والوظائف الأقتصادية للأسرة فى المجتمع فى موسوعة الأسرة المسلمةالجزء الرابع اللجنة التربوية ،الديوان الأميرى دولة الكويت

-غنيم،عثمان&أبو زنط ،ماجدة (د.ت)مؤشرات التنمية ،على الموقع :

http// www.communication.akbarmontada.com

-فرج،السيدة متولى(2015) تطوير مؤسسات اعداد معلمات رياض الأطفال فى ضوء متطلبات نظام ضمان الجودة والأعتماد،ماجستير غير منشورة ،كلية التربية جامعة الزقازيق

.

- Barbara , Ingham(1995) Economics and Development , Mc Graw – Hill Book Company Ltd London

مركز الأنتاج الأعلامى(1427ه) نحو مجتمع المعرفة التنمية المستدامة فى الوطن العربى،الواقع والمأمول الأصدار الحادى عشر ،سلسلة دراسات يصدرها مركز الأنتاج الأعلامى ، جامعة الملك عبد العزيز،السعودية ،وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمى

-موقع ويكيبديا http://ar.wikipedia.org/wiki

obeikandi.com

www.communication.akbarmontada.com موقع

-Elasrag Hussein(2014) Social responsibility of the private sector and its role in sustainable development of the Kingdom of Saudi Arabia,see: Online at http://mpra.ub.uni-muenchen

obeikandl.com