

ثامناً: أبعاد الاتجاهات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية

توصل الباحثون على الرغم من الاختلافات بينهم إلى تحديد عدة فئات من الاتجاهات والأساليب الوالدية فى التنشئة الاجتماعية للأطفال تتلخص فيما يلى:

١ - الرعاية.

- أ - التحدث والتفاعل اللفظى مع الأبناء فى جوانب متعددة.
- ب - الإصغاء الجيد إلى الأبناء.
- ج - إتاحة الفرصة للأطفال للتعبير عن أنفسهم.
- د - بث الطمأنينة والارتياح عند الأبناء.
- هـ - مساعدة الأبناء حينما يواجهون مشكلات أو متاعب.
- و - إشعار الأبناء بالسند والمعونة معهم.

٢ - الإثابة الوجدانية:

- أ - التعاطف مع الأبناء.
- ب - تقديم المديح والإستحسان فى المواقف المناسبة.
- ج - إبداء الاعتراز والتقدير.

٣ - الرفقة العملية:

- أ - تقديم المساعدة إلى الأبناء فى أعمالهم المدرسية حينما يحتاجون إلى مساعدة بشأنها.
- ب - تعليم الأبناء شيئاً يرغبون فى تعلمه.
- ج - مساعدتهم فى هوايتهم ونشاطاتهم.

٤ - الرفقة الودية:

- أ - مصاحبة الأبناء فى فرص ومواقف مختلفة للترويح.
- ب - إبداء الارتياح والسرور فى رفقة الأبناء.
- ج - الاستمتاع الجيد بالحديث مع الأبناء.

٥ - التوجيه:

- أ - التعامل مع الأبناء على أساس من توقعات إيجابية منهم.
- ب - طلب المساعدة من الأبناء فى شؤون المنزل وتوقع قيامهم.
- ج - تكليف الأبناء بمهام يؤدونها.
- د - توجيه الأبناء إلى المحافظة على النظام والانضباط.

٦ - العزلة الاجتماعية:

- أ - توقيع العقاب باستبعاد الطفل من الجلوس مع الوالدين حتى ينعزل فى مكان آخر أو حجرة أخرى.
- ب - عقاب الطفل بمنعه من اللعب مع غيره من الأطفال.
- ج - توجيه الأوامر إلى الطفل بالذهاب إلى فراشه مبكرًا عقابًا له.

٧ - النبذ التعبيرى:

- أ - مقارنة الطفل بأطفال الآخرين وتأكيد أنهم يسلكون أفضل منه.
- ب - إبداء التذمر والشكوى من الأبناء.
- ج - التوبيخ والتعنيف.
- د - الصياح احتجاجًا على الأبناء.

٨ - العقاب البدنى :

أ - تهديد الأبناء بصفعهم .

ب - الصفع أو الضرب .

ج - الركل .

٩ - الحرمان من المزايا :

أ - عقاب الأبناء بان يقوموا بأداء عمل إضافى .

ب - منع الطفل من عمل الأشياء التى يرغبها بوصفه نوعاً من العقاب على سوء سلوكه .

ج - سحب ما لدى الطفل من أشياء محببة بعيداً عنه من حيث هو نوع من العقاب .

د - إبداء القلق الزائد على الأبناء من أنهم لن يحافظوا على أنفسهم .

هـ - الخوف على الأبناء من أى شىء قد يحدث .

و - الخوف الشديد على الأبناء من أن يجربوا خبرات جديدة .

ع - توفير كل مطالب الأبناء واحتياجاتهم بدرجة كبيرة .

١٠ - القوة :

أ - الإصرار على التخل فى كل صغيرة وكبيرة فى حياة الأبناء .

ب - الإصرار على أن يتم كل تصرف من تصرفات الأبناء من خلال طلب الإذن والسماح من الوالدين .

ج - محاسبة الأبناء على كل شىء .

١١ - المطالب الإنجازية:

- أ - مطالبة الأبناء ببذل جهد خاص فى أى شىء يعملونه.
- ب - المطالبة بأن ينجز الأبناء على نحو أفضل من غيرهم من الأطفال.
- ج - الإصرار على حصول الأبناء على درجات عالمية فى المدرسة.

١٢ - العقاب الوجدانى:

- أ - إيداء الحزن وخيبة الأمل حينما يسلك الطفل سلوكًا سيئًا.
- ب - جعل الطفل يشعر بالخزى أو الذنب الشديدين فى حالة سوء سلوكه.
- ج - تهديد الطفل بعدم مشاركته للأسرة فى أنشطة يحبها فى حالة سوء سلوكه.

١٣ - النظام القائم على المبادئ:

- أ - العدالة فى توقيع العقاب.
- ب - تقديم التفسير والشرح حينما يطلب من الأبناء عمل شىء ما.
- ج - يجب الوالدان أنه من الصعب توقيع العقاب على الطفل.

١٤ - التساهل:

- أ - إكان التحدث مع الوالدين فى كل شىء غالبًا.
- ب - مساعدة الأبناء على فهم ما قد يقعون فيه من أخطاء وعلى تجاوزها والعمل على تصحيحها.
- ج - من الصعب توقيع العقاب على الطفل.

وبذلك يجب على الأسرة تجاه التنشئة الاجتماعية ما يلى:

- الحرص على استخدام الاساليب الإيجابية فى تنشئة الأبناء مثل التشجيع والنصح والإرشاد.
- الابتعاد عن استخدام غير السوية فى تنشئة الأبناء مثل الإهمال، والتذبذب.