ثم يتم تفريغ نتائج خيارات الاعضاء فى شكل مصفوفة سوسيومترية ويتم فى ضوئها رسم دوائر بعدد أعضاء الجماعة ويتم حساب عدد الأسهم المتجهة لكل دائرة والذى يحصل على أكبر عدد يعبر هو القائد المركز للمجموعة وهنا نكتشفه كقائد ونقوم بتنميته.

عاشرًا: دور لمعلم فى تنمية مهارة القيادة لدى الأطفال

يجب على أن يتعهد هؤلاء الأطفال وتنمية قدراتهم القيادية ببعض الوسائل ومنها:

١ ـ تدريب هذه العناصر على استشعار مشكلات الجماعة أو احتياجاته والحساسية لها وتدريبهم على توجيه جهد لجماعة لمواجهة هذه المشكلات للوصول إلى الحل المناسب لها.

٢ ـ العمل على غرس بعض الاتجاهات العقلية والخلقية عند هذه العناصر لتيسر لهم التعامل مع أفراد الجماعة كتقبل النقد والمبادأة العقلية وممارسة النقد الذاتى والتواضع وإنكار الذات.

٣ ـ تدرب هذه العناصر على عملية اتخاذ القرار فى الوقت المناسب بعد جمع المعلومات الضرورية، وأن يكون رائدهم فى ذلك صالح الجماعة بدو المساس بعلاقاتهم الإنسانية والاجتماعية بأعضاء الجماعة.

الحادى عشر: قيادة المعلم للتلاميذ

إن المعلم يقوم بدور المنفذ ودور المخطط ودور صانع السياسة ودور الخبير كما أنه يتحكم فى العلاقات بين أفراد الجماعة، وهو يمنح المكافأت ويوقع العقوبات وهو وسيط أو حكم فيما ينشب بين أفراد الجماعة من خلاف كما أنه نموذج أمام تلاميذه وهو صورة والدية وهو أيضًا رمز للجماعة ومثل لهم، بل ان يقوم بدور كبش الفداء لهم أحيانًا.