

ثانياً: متطلبات اكتشاف الأطفال القادة الموهوبين

أن عملية اكتشاف العناصر القيادية من بين المتفوقين دراسياً تتطلب من مديري المدارس ومراكز الشباب والاختصاصيين الاجتماعيين توافر المهارة فى اكتشاف هؤلاء الموهوبين قيادياً وتنمية قدراتهم القيادية.

وبالتالى يتطلب اكتشاف القيادات من بين الموهوبين والمتفوقين فى المدارس ومراكز الشباب وغيرها من أماكن تجميعها ما يلى:

- ١ - دراسة العملية المطلوب قيادات لها.
- ٢ - دراسة الجماعات المطلوب قيادات لها.
- ٣ - اختيار القائد المناسب.
- ٤ - إسناد المهمة المناسبة للقائد المناسب.

ثالثاً: العوامل التى تسهم فى تدريب القادة

من أهم العوامل التى تسهم فى تدريب القادة ما يلى:

- ١ - توافر المدرب الكفاء الدارس ذو العلم والخبرة والقدوة الحسنة.
- ٢ - بناء جماعة التدريب بحيث تكون قابلة للتغير داخلها وقابلة للنمو أيضاً.
- ٣ - التدريب العملى على القيادة فى جماعات حيث تتم مناقشة أهداف الجماعة ومعرفة اتجاهاتها وإدراك أسس العمل الجماعى.
- ٤ - تبادل الآراء ومناقشة المشكلات والحلول بين المدربين والمتدربين فى حرية ووضوح.
- ٥ - التدريب على وضوح التفكير واتخاذ القرارات وسرعة البث فى الأمور وخاصة الطارئة والمفاجئة.

٦ - التدريب فى ظل مناخ ديمقراطى وملاحظة المدرب فى قيادته للجماعة وملاحظة نمو أعضاء الجماعة المتدربة.

٧ - التدريب على النقد الذاتى والنقد البناء وتقبله بما يضمن تعديل السلوك إلى الأفضل.

٨ - المشاركة الإيجابية العملية من جانب المتدربين والتحمس للتدريب.

٩ - الإلمام بعلوم النفس وبصفة خاصة علم النفس الاجتماعى للإحاطة بسيكولوجية القيادة ودوافع السلوك الاجتماعى.

١٠ - المرونة فى برامج التدريب بحيث يناسب البرنامج التدريب طبيعة الموقف ومتطلباته.

ويجب ألا يقتصر تدريب القادة على فئة الإدارة العليا بل يجب ان يطال التدريب المستويات الأخرى من القادة كتدريب المشرفين فى المصانع ورؤساء الأقسام الفنية والإدارية المختلفة فى الشركات والمرافق المتعددة، على ان تشمل برامج تدريب هؤلاء على برامج للعلاقات الإنسانية وتنميتها بهدف قدرة المتدرب على قيادة المرؤوسين وأيضًا تنظيم العمل بهدف الوصول إلى أبسط الطرق لتنفيذ العمل، وبرامج للسلامة والأمن الصناعى بهدف نشر الوعى الوقائى لدى المشرفين.

وبعد إتمام عملية التدريب تأتى مرحلة تقييم مرحلة تقييم برامج التدريب لان أى منظمة تريد حساب العائد من هذا التدريب يعد صرف المال فيه حيث يتم قياس مستوى المتدرب بعد انتهاء البرامج وهذا يمثل مؤشر الفاعلية اسلوب التدريب وكفاءته.

وأيضًا قياس مستوى المدربين أنفسهم وهو مؤشر لفاعلية البرامج علاوة على قياس مستوى الوحدة الإدارية التى يتلقى إليها المتدرب مما يمثل مؤشرًا

على مدى التحسن الحاصل فى الكفاءة الإنتاجية والقدرة على العلم التى حصلت بعد انتهاء عملية التدريب وبالتالى يتم قياسها مدى تحقق الاهداف من خلال التقدم العام فى كفاءة وانشطة المنظمة وبالتالى إنتاجيتها.

رابعاً؛ خصائص وصفات الطفل الموهوب قيادياً

هناك مجموعة من الخصائص التى تميز الطفل الموهوب قيادياً وهى:

- ١ - يعبر عن رؤية (له رأى واضح ويستطيع أن يعبر عنه).
 - ٢ - يبادر بتقديم أفكار بناءه فى مختلف المواقف التى تواجه الجماعة التى ينتمى إليها.
 - ٣ - لبق اجتماعياً ويتميز بحسن التصرف.
- وبالإضافة إلى هذه الخصائص هناك بعض الصفات التى يتصف بها القادرة الموهوبين.

- من لديه روح المبادأة.
- من لديه سرعة الاستجابة والتحمس.
- من لديه قدرات قيادية وتنظيمية.
- من لديه القدرة على الاستدلال والربط المنطقى بين الأفكار.

خامساً؛ مهارات الطفل القائد الموهوب

هناك مجموعة من المهارات التى تميز الطفل القائد الموهوب وهى:

- ١ - المهارة فى حل المشكلات.
- ٢ - المهارة فى الإقناع.