

- ٣ - المهارة فى الاتصال بالآخرين.
- ٤ - المهارة فى إقامة علاقات مع الآخرين.
- ٥ - المهارة فى التأثير فى الآخرين.
- ٦ - المهارة فى تفويض الآخرين ويعرف متى وكيف يفوض الآخرين فى بعض اختصاصاته للقيام ببعض المهام.
- ٧ - المهارة فى القيادة والتبعية.

سادساً: التدريب على القيادة

أثبتت الدراسات ان معظم سمات الشخصية تكتسب وأيضاً فإن القيادة كدور اجتماعى يتحدد فى إطار معايير اجتماعية مكتسبة أيضاً وبالتالي فالقائد يتم صنعه ولا يولد قائداً.

- ويتم تدريب القائد فى ضوء بعض العوامل التى تسهم فى ذلك التدريب.
- توافر المدرب الكفاء الدارس ذو العلم والخبرة والقُدوة الحسنة.
- بناء جماعة التدريب بحيث تكون قابلة للتغيير داخلها وقابلة للنمو أيضاً.
- التدريب العملى على القيادة فى جماعات حيث تتم مناقشة أهداف الجماعة ومعرفة اتجاهات وإدراك اسس العمل الجماعى.
- تبادل الآراء ومناقشة المشكلات والحلول بين المدربين والمتدربين فى حرية ووضوح.
- التدريب على وضوح التفكير واتخاذ القرارات وسرعة البت فى الأمور وخاصة الطارئة والمفاجئة.
- التدريب فى ظل مناخ ديمقراطى وملاحظة المدرب فى قيادته للجماعة وملاحظة نمو اعضاء الجماعة المتدربة.

- التدريب على النقد الذاتى والنقد البناء وتقبله بما يضمن تعديل السلوك إلى الأفضل.

- المشاركة الإيجابية العملية من جانب المتدربين والتحمس لعملية التدريب.

- الإلمام بعلوم النفس وبخاصة علم النفس الاجتماعى للإحاطة بسلوكية القيادة ودوافع السلوك الاجتماعى.

- المرونة فى برامج التدريب بحيث يناسب البرنامج التدريبى طبيعة الموقف ومتطلباته.

ويجب الا يقتصر تدريب القادة على فئة الإدارة العليا بل يجب أن يطل التدريب المستويات الأخرى من القادة كتدريب المشرفين فى المصانع.

ورؤساء الأقسام الفنية والإدارية المختلفة فى الشركات والمرافق المتعددة على ان تشتمل برامج تدريب هؤلاء على برامج للعلاقات الإنسانية وتنميتها بهدف رفع قدرة المتدرب على قيادة المرؤوسين وأيضًا تنظيم العمل بهدف رفع قدرة المتدرب على قيادة المرؤوسين وأيضًا تنظيم العمل بهدف الوصول إلى أبسط الطرق لتنفيذ العمل وبرامج السلامة والأمن الصناعى بهدف نشر الوعى الوقائى لدى المشرفين.

ويعد إتمام عملية التدريب تأتى مرحلة تقييم برامج التدريب لأن أى منظمة تريد حساب العائد من هذا التدريب بعد صرف المال فيه، حيث يتم قياس مستوى المتدرب بعد إنتماء البرامج وهذا يمثل مؤشرًا لفاعلية أسلوب التدريب وكفاءته وأيضًا يتم قياس مستوى المدربين انفسهم وهو مؤشر لفاعلية البرنامج علاوة على قياس مستوى الوحدة الإدارية التى ينتمى إليها المتدرب، مما يمثل مؤشرًا على مدى التحسن الحاصل فى الكفاءة الإنتاجية والقدرة على

العمل التي حصلت بعد انتهاء عملية التدريب، وبالتالي يتم قياس مدى تحقق الأهداف من خلال التقدم العام فى كفاءة وأنشطة المنظمة وبالتالي إنتاجيتها.

سابعاً: خطوات تدريب الطفل القائد الموهوب

من الطبيعى أن تجد مجموعة صغيرة فقط هى الموهوبة قيادياً وهى التى تصلح لقيادة زملائهم فبعض الأفراد مبالون للقيادة بطبيعتهم، وبعضهم لديه إمكانيات ولكنه يحتاج إلى تدريب وفى الحقيقة فإن الاثنين يحتاجان للتدريب لذلك فإن إعداد القائد يحتاج منا أن نشركه فى أربعة مراحل وخطوات هى كالتالى:

أ- المشاركة فى التخطيط:

١ - ضع أمامه أهداف البرامج فى المدرسة أو مراكز الشاب واطلب منه أن يقترح عليك الأنشطة التى يمكن أن تحقق هذه الأهداف.

٢ - ناقش معه صلاحية ومناسبة كل نشاط للمشاركين فى تنفيذه من حيث:

- العادات

- التقاليد

- السن

- الجنس

- درجة الاهتمام

- الميزانية المتاحة

- توفر الإمكانيات

- المشكلات المتوقعة