

ثامناً: دور الأسرة والمدرسة فى تنمية الموهبة فى القادة

يجب أكتشاف الموهوب قيادياً فى واحد فإن ممارستهم للقيادة لن تكون فعالة لأن القائد يظهر عندما يكون متميزاً بين مجموعة من الأفراد العاديين وبالتالي تظهر قدرته القيادية فى قيادة هذه المجموعة ولذلك يتعاضد دور الأسرة والمدرسة فى تنمية الموهبة القيادية من خلال ما يلى:

- ١ - توفير المناخ الديمقراطي داخل الأسرة والمدرسة.
- ٢ - تشجيع الطفل للتعبير عن رأيه.
- ٣ - إسناد بعض الأدوار القيادية للطفل الموهوب وإمداده بالتسهيلات التى تمكنه من النجاح فى اداء المهمة.
- ٤ - تشجيع الطلاب الموهوبين لترشيح أنفسهم فى الانتخابات الخاصة بالاتحادات الطلابية التى تمثل تدريب لهم على الممارسة الديمقراطية والإحساس بالمسؤولية وممارسة القيادة مع زملائه.

تاسعاً: طرق أكتشاف المعلم للعناصر القيادية من التلاميذ

هناك أكثر من طريقة يعتمد المعلم على أن يكتشف العناصر القيادية من التلاميذ ومن أهم هذه الطرق ما يلى:

١ - طريقة الانتخاب أو الاختيار المباشر

وفىها يطلب المعلم من التلاميذ أن يختار كل واحد منهم العنصر الذى يثق فيه ليكون مندوباً عن الفصل فى عرض مشكلة ما على الإدارة مثلاً، والقائد هو من يحصل على أكثر عدد من الأصوات.