

٤. اكتساب مهارات حركية ملائمة .
٥. تحسين القدرة على التركيز أو الانتباه .
٦. اكتساب مهارات لغوية ملائمة .
٧. تنمية القدرة على النطق السليم .
٨. التواصل اللفظي مع الآخرين .
٩. ممارسة مهارات الحياة اليومية فى إدراك الزمن والوقت والانتقال بين المواصلات والتعامل النقدي واستخدام مسميات الأشياء .
١٠. تأهيل المعاق عقلياً للحياة الاجتماعية وممارسة السلوكيات الاجتماعية مثل احترام العادات والتقاليد وأداب الحديث والسلوك والحفاظ على ملكية الآخرين.
١١. تأهيل المعاق عقلياً للحياة العملية ، حيث يعتبر ذلك من أهم الأهداف التى تؤكد عليها البرامج التربوية والعملية . وبذلك بالكشف عن الاستعداد المهنى لديهم ، وتدريبهم على العمل المناسب لهم والاتجاهات المهنية وتوفير فرص العمل الملائمة لهم أيضاً .

ثالثاً : مستويات أهداف تعليم المعاقين عقلياً

تتدرج أهداف تعليم المعاقين عقلياً فى المستويات الآتية :-

١ - غايات تعليم الفئات الخاصة لهم

تتدرج مستويات أهداف تعليم المعاقين من الغايات وهى الأغراض الكلية العامة وهى الأساس الذى بموجبه يتم تعليم وتربية الفئات وذوى الاجتياجات الخاصة .

ويتم اشتقاق الأهداف العامة من هذه الغايات لتمثل الترجمة العملية لهذه الغايات إلى عناصر ملموسة تسهم بشكل مباشر فى عمليات التخطيط للمقررات الدراسية أو السلسلة من الدروس .

ومن أمثلة غايات تعليم نوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقلياً) ما يلى:

١. تنمية مهارات المعاقين عقلياً للعمل فى المهنة المناسبة .
٢. إكساب المعاقين عقلياً الاتجاهات المناسبة للعمل اليدوى .
٣. إكساب المعاقين عقلياً قدرأ من الحقائق والمفاهيم والقوانين المناسبة لقدراتهم .

٢- أهداف تعليم المعاقين عقلياً

تتمثل أهداف تعليم المعاقين عقلياً ترجمة للغايات السابقة إلى مجموعة من الأهداف العامة التى تعبر عن نواتج محددة تسعى المقررات المختلفة إلى الوصول إلى تحقيقها .

ومن أمثلة أهداف تعليم المعاقين عقلياً ما يلى :

- أ. اكساب المعاقين عقلياً المهارات اليدوية المناسبة .
- ب. اكساب المعاقين عقلياً المهارات الاجتماعية المناسبة للعمل الجماعى والتعاونى .
- ت. تدريبهم على استخدام أدوات النجارة بأمان .

٣- الأهداف الإجرائية السلوكية للمعاقين عقلياً

هى تلك الأهداف التى تحقق على مستوى الدروس اليومية ، وعندما تصاغ هذه الأهداف يجب أن تكون فى صورة تغييرات فى سلوكيات المعاقين يمكن ملاحظتها وقياسها .

وتركز الأهداف السلوكية على ما يحققه المعاق بشكل واضح وملحوس أكثر من تركيزها العمليات العقلية غير الملحوسة مثل الفهم ، ويبنى هذا أساساً على وجهة نظر السلوكيين والتى ترى أن تغييرات تحدث فى العقل المتعلم لا يمكن الاستدلال عليها إلا عن طريق ملاحظة ما يستطيع ذلك الشخص القيام به نتيجة حدوث التعلم .

وتصنف الأهداف السلوكية فى ثلاث جوانب رئيسية انطلاقاً من الاهتمام بشخصية المعاق فى جوانبها المختلفة وهى كالتالى :

١- الجوانب المعرفية .

٢- الجوانب الوجدانية .

٣- الجوانب المهارية .

رابعاً : استراتيجيات تربوية للمعاقين عقلياً

خدمات التربية الخاصة حق لذوى الاحتياجات الخاصة ليست منحة ولا شفقة ، وقد أقرت المنظمات العالمية لرعاية المعوقين حقهم فى التعليم والتدريب والتأهيل المهنى والنشاط الاجتماعى والعمل ، حتى تحقق لهم الكفاية الشخصية والكفاية الاجتماعية والكفاية الاقتصادية ، مما يعود أثراً على المجتمع وتعتمد هذه الاستراتيجيات على استخدام النظام التربوى