المطلوب على خطوت أصغر فعلى سبيل المثال ، إذا كان العمل المطلوب هو إعداد مائدة فاطلب منه إحضار العدد الصحيح من الفوط واذكر للطفل ما يفعله خطوة بعد خطوة حتى يتم إنجاز العمل مع مساعدة الطفل ، كلما أحتاج للعون .

٤- قدم للطفل التغذية الراجعة Feed Back مراراً وأمدحه عندما يعمل شيئاً بصورة حسنة وساعد الطفل على بناء قدراته .

٥- التعرف على المهارات التى يتعلمها الطفل فى المدرسة ، ووفر له أساليب تطبيق هذه المهارات بالمنزل .

- اوجد فرص فى مجتمعك من أجل الانشطة الاجتماعية مثل الكشافة وأنشطة مركز التسلية أو الترويح والألعاب الرياضية وسوف تساعد هذه الأنشطة الاجتماعية فى بناء الطفل للمهارات الاجتماعية فى جو من المرح .

٧- التحدث مع الآباء الآخرين الذين لديهم أطفال ذوى تأخر عقلى إذا يستطيع الآباء تقاسم النصائح العملية والدعم العاطفى .

٨- الاجتماع مع هيئة التدريس ، والقيام بتطوير خطة تعليمية لمخاطبة الطفل والبقاء على الأتصال مع معلمى الطفل .

ثانياً : دور المدرسة لرعاية المعاقين عقلياً

للمدرسة دوراً هاماً لا يقل عن دور الاسرة ويظهر هذا الدور فى المجتمعات النامية التى لا تكون الأسرة فيها كفيلة بالدور بكفاءة عالية ، ولن تحقق المدرسة هذا الدور الإيجابى فى التعبير والتنمية إلا من خلال تطوير مناهجها التربوية والتى يجب أن تواكب أحدث الأساليب

التكنولوجية.

وتعتبر المدرسة هى أولى مراحل اتصال الطفل بالعالم الخارجى وتعمل على تزويد المعوقين بالقدر الضرورى من المعرفة والخبرات الأساسية التى تتناسب مع ما لديهم من قدرات واكتسابهم القدر المناسب من المعلومات الاجتماعية والسلوك الاجتماعى السليم والاعتماد على النفس والتعاون مع الغير .

أهم أدوار المدرسة فى رعاية المعاقين عقلياً

١- قيام الأطباء بالكشف الدورى على التلاميذ واكتشاف حالات الإعاقة وتوجيهها بما يتناسب واحتياجاتها .

٢- تقديم الأجهزة اللازمة التى يحتاجها الطفل المعوق سواء بالفصل العادى أو الفصول الخاصة طالما ثبت حاجاتهم إليها .

٣- العمل على تحويل الحالات للمؤسسات والهيئات التى يمكن أن تساعدها فى الاستفادة من خدمات وجهود الرعاية المجتمعية .

٤- تزويد الأسرة باتجاهات الرعاية وأسس التعامل مع الطفل المعوق للتغلب على إعاقته .

٥- رعاية الطفل من الناحية التعليمية والثقافية بالقدر الذى لا يضر بحالته فى الوقت نفسه يمكنه من أن يكون قريبا من المرحل التعليمية التى يمر بها أقرانه .

- إشعاره دائماً بأن الخير موجود فى الحياة وأن الجميع يقبلونه بكل رضا على وضعه الحالى .

٧- تهيئة الجو الاجتماعى الذى يحقق للطفل المعوق قدر من الشعور بالسعادة والأمان والطمأنينة فى ظل علاقات إنسانية سليمة تمكنه من الإفادة الكاملة من مختلف الخدمات التربوية والأنشطة المتنوعة .

٨- محاولة إدماجه فى المجتمع سواء فى مجتمعة المحدود داخل الأسرة والمدرسة أو فى المجتمع العام .

ثالثاً : دور المعلم لرعاية المعاقين عقلياً

يعتمد تطوير التعليم فى القرن الحادى والعشرين بشكل أساسى على إعداد المعلم العصرى ، فنحن نحتاج إلى المعلم الملم بتحديات الحاضر والمستقبل والذى يحسن التعامل مع تلاميذه بطريقة تربوية سليمة تقوم على الأسلوب العلمى الصحيح حيث يعتبر المعلم حجر الزاوية بالنسبة للعملية التعليمية ، وتعد قضية إعداده والمحافظة على نوعية هذا الإعداد ومتابعتة بالتدريب أثناء الخدمة من القضايا الساخنة دائمة التناول من قبل التربويين .

فقد أصبح هذا العصر عصر الثورة المعلوماتية والإنفجار التكنولوجى فالتعبير مستمر متدفق والجميع يلهث للحاق به ، وفى مجال التربية والتعليم تحاول الوزارة جاهدة أن تتواكب مع هذا التطور بعقد العديد من الدورات التدريبية أثناء الخدمة لتطلع المعلمين على كل جديد ومفيد فى تخصصاتهم المختلفة ، وهذا أمر ضرورى وتزداد أهميته وضروريته لمعلم التربية الخاصة (المعوقين) ذلك أن هذا المعلم يتعامل مع فئة خاصة تنقصها حاسة معينة ، ويحاول المعلم أن يجعلها تتماشى وهذا التطور