- قم بتدريس مهارات للطالب مثل الأعمال المنزلية والمهارات الاجتماعية والفطنة الوظيفية واستكشاف المستقبل المهنى المناسب وقم بإشراك الطالب فى أنشطة الجماعة أو الأندية .

٧- التعاون مع آباء الطالب والعاملين الآخرين بالمدرسة ، لكى تبتكر وتنفذ مخططاً تعليمياً تصممه لمواجهة حاجات الطالب وتقاسم المعلومات عن تقدم الطالب فى العمل بالمدرسة والمنزل بصورة منتظمة مع من يهمهم الأمر .

رابعاً : دور المناهج التعليمية لرعاية المعاقين عقلياً

يجب الحرص على التغير المستمر فى هذه المناهج بما يتلائم مع المتغيرات المتسارعة وعلوم المستقبل ، والتطورات التى يشهدها العالم حالياً ومستقبلاً ، مع التخلى عن ظاهرة سكون أو استاتيكية المناهج التعليمية ، وهذا التغير هو الوسيلة الأساسية التى تؤدى إلى تضيق الفجوة بين مضمون المناهج التعليمية ومعطيات التطورات المحلية والعالمية المحيطة بنا .

وبناء على ذلك يجب أن تتضمن مناهج المعاقين عقلياً ما يلى : -

١. ضرورة الاهتمام بمراجعة المناهج والمقررات الدراسية اللازمة لذوى الاحتياجات الخاصة والمعاقين ، وتوفير الكتب والمواد التعليمية الخاصة بما يتناسب مع خصائص كل فئة وإمكاناتها واستعداداتها .

٢. إمكانية وضع مناهج خاصة تتناسب واحتياجات بعض الفئات من ذوى الاحتياجات الخاصة من حيث النواحى الجسمية والحسية والعقلية

والمعرفية والتعليمية والمهنية (كفئة الإعاقة الذهنية وغيرها من الفئات)

٣. ضرورة توفير دليل المعلم لكل مستوى فئة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة تضع فية الأهداف والأغراض والقواعد والمبادى والطرق والفنيات وأمثلة للخبرات والمواقف والأنشطة فى كل مجالات التفاعل مع التلميذ فى الفصل أو الجو المدرسى .

٤. تطوير مشروعات دليل المعلم فى التربية الخاصة إلى كونها حقائب تربوية للمنهج والمواد الدراسية والوسائل التعليمية ، ونماذج لمفردات العمل والتفاعل بين المعلم والتلميذ متضمنة طرق التقديم والشرح والأنشطة والتقويم المتكامل وعينات كافية من المواقف والخبرات .

٥. إدخال غرف المصادر فى المدارس العادية لرعاية التلاميذ المعاقين عقلياً من ذوى الاحتياجات الخاصة بحسب الحاجة ، وتزويد هذه الغرف بالتجهيزات اللازمة وإعداد المعلمين والأخصائيين اللازمين لأدائها وتشغيلها وإعداد البرامج الفردية المستخدمة بها وتنفيذها وتقيمها .

. تخصيص الساعة الأخيرة من كل يوم دراسى فى مدارس اليوم الكامل لممارسة أنشطة إضافية لتنمية استعدادات التلاميذ المعاقين على أن تتوافر فى هذه المدارس التجهيزات والمصادر التعليمية والمواد والخامات والمراسم والورش والعلمين والمدربين اللازمين .

٧. وضع البرامج التربوية للفئات البيئية التى لا تحظى بالاهتمام الكافى فى البرامج التعليمية الخالية كفئات التأخر الدراسى ، وبطء التعلم

وإحلال الإعاقات البدنية كالصرع والشلل المخى والمشكلات الصحية الخاصة ومتعدد الإعاقات وفئة التوحد (الأوتيزم) وغيرها من الفئات.

٨. أن تتضمن مناهج إعداد معلم التربية الخاصة مهارات التدريب على تصميم وتنفيذ وتدريس برامج تنمية الإمكانات البشرية بمختلف جوانبها العقلية المعرفية والانفعالية والمهارية لدى الفئات الخاصة بأنواعها المتعددة .

٩. أن تستمر المسابقات بين المعلمين والموجهين فى مجالات إنتاج الوحدات المنهجية والوسائل التعليمية والتى بدأت فى المرحلة الثالثة من عمل لجان تطوير التربية الخاصة على أن تخصص للمتسابقين جوائز وحوافز مالية وأدبية مناسبة بعد الانتهاء من التقيم لكل وحدة مقدمة ، مع عقد دورات منظمة للتدريب فى هذا المجال .

١٠. الربط العضوى والمباشر بين مشروع شبكة تكنولوجيا التعليم فى عام ٢٠٠٦ وكل مدارس التربية الخاصة وفصولها الملحقة على مستوى الجمهورية .

خامساً : دور مكتب الخدمة الاجتماعية لرعاية المعاقين عقلياً

تعتبر مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية من الأجهزة التربوية الرئيسية العاملة فى مجال العلاج والرعاية فهناك جهودها فى مجال الوقاية ويمكن أن تحدد دور مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية فى رعاية الطفل المعوق فيما يلى : -

أولاً – فى المجال الوقائى العلاجى

يتمثل دور مكاتب الخدمة الاجتماعية فى المجال الوقائى العلاجى فى