

وإحلال الإعاقات البدنية كالصرع والشلل المخى والمشكلات الصحية الخاصة ومتعدد الإعاقات وفئة التوحد ( الأوتيزم ) وغيرها من الفئات.

٨. أن تتضمن مناهج إعداد معلم التربية الخاصة مهارات التدريب على تصميم وتنفيذ وتدريب برامج تنمية الإمكانات البشرية بمختلف جوانبها العقلية المعرفية والانفعالية والمهارية لدى الفئات الخاصة بأنواعها المتعددة .

٩. أن تستمر المسابقات بين المعلمين والموجهين فى مجالات إنتاج الوحدات المنهجية والوسائل التعليمية والتي بدأت فى المرحلة الثالثة من عمل لجان تطوير التربية الخاصة على أن تخصص للمتسابقين جوائز وحوافز مالية وأدبية مناسبة بعد الانتهاء من التقييم لكل وحدة مقدمة ، مع عقد دورات منظمة للتدريب فى هذا المجال .

١٠. الربط العضوى والمباشر بين مشروع شبكة تكنولوجيا التعليم فى عام ٢٠٠٦ وكل مدارس التربية الخاصة وفصولها الملحقة على مستوى الجمهورية .

### خامساً : دور مكتب الخدمة الاجتماعية لرعاية المعاقين عقلياً

تعتبر مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية من الأجهزة التربوية الرئيسية العاملة فى مجال العلاج والرعاية فهناك جهودها فى مجال الوقاية ويمكن أن تحدد دور مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية فى رعاية الطفل المعوق فيما يلى : -

أولاً - فى المجال الوقائى العلاجى

يتمثل دور مكاتب الخدمة الاجتماعية فى المجال الوقائى العلاجى فى

الآتى:-

- ١- توعية الأسرة بواجباتها تجاه الطفل المعوق وأسلوب تعاملها معه .
- ٢- إعداد برامج التوجيه الجماعى الموجة للآباء والمعلمين من شئاتها إبراز أهمية الرعاية الاجتماعية للأطفال المعوقين .
- ٣- حث الأسر على التعاون مع الهيئات المختلفة فى مجال الوقاية .
- ٤- إبراز أثر الإعاقة على المجتمع وتوجيه المجتمع المدرسى لأهمية الوقاية من مسببات الإعاقة بما تصدره من نشرات وكتيبات تتناول الإعاقة وأسبابها وطرق الوقاية منها .

ثانياً - فى المجال العلاجى

- يتمثل دور مكاتب الخدمة الاجتماعية فى المجال العلاجى فى الآتى :-
- ١- تنسيق الجهود التى تبذل فى مجال رعاية المعوقين سواء كانت هذه الجهود دخل المدرسة أو خارجها .
  - ٢- العمل على توفير الأجهزة التعويضية التى يحتاجها المعوق بما يمكنه من استغلال أقصى قدراته ويمكنه من التكيف مع الحالة .
  - ٣- دراسة الحالات الاجتماعية والنفسية التى تعرض على المكتب من خلال الأخصائى الاجتماعى والأخصائى النفسى وتوجيهها طبقاً لظروفها .
  - ٤- القيام بالبحوث التى من شأنها معرفة مشكلات المعوقين بالمدرسة وتحديد أنسب الوسائل العلاجية .
  - ٥- العمل على تنظيم المؤتمرات والبرامج والحلقات الدراسية والندوات التى تعرض فيها مشكلات المعوقين والآثار المترتبة

- على إهمال هذه الفئات .
- العمل على تكوين رأى عام مستتير حول مشاكل الطفل المعوق عن طريق استخدام وسائل الأتصال المختلفة التى تجعل من عمليّة العلاج ميسورة ومتوفرة .
- ٧- تنفيذ برامج الرعاية الخاصة بمجالات المعوقين ( الرحلات - المعسكرات - برامج السمر وغيرها ) من برامج الرعاية والتى من شأنها العمل على تخفيف حدة الإعاقة والاندماج فى المجتمع .
- ٨- وضع دراسة للمشروعات التى تهدف إلى النهوض بأساليب الرعاية والتربية للمعوقين واندماجهم .
- التعاون مع مدارس التربية الخاصة فى تحقيق الرعاية الاجتماعية والنفسية والصحية لطلاب مدارسها .
- ١٠- التعاون مع الأسر فى مواجهة مشكلة الإعاقة ومتابعة جهود الرعاية مع الأسر حتى يمكن الاستفادة من طاقاتها وإبراز الإمكانيات المتاحة لديها فى مواجهة مشكلة الإعاقة ومتابعة جهود الرعاية مع الأسرة حتى يمكن الاستفادة من طاقاتها وإبراز الإمكانيات المتاحة لديها فى مواجهة مشكلة الإعاقة .
- ١١- توجيه الأسرة لأسس معاملة المعوق بغرض تحقيق الرعاية المتزنة له من خلال أسرة متماسكة متفاهمة لطبيعة الإعاقة وظروفها .
- ١٢- الاهتمام بحصر حالات الإعاقة وتتبع بالأحصاء أشكالها وتطويرها تمهيداً لوضع خطط علاجية لها تتناسب مع تطويرها .
- ١٣- الاستفادة من جهود الربط بينهما وبين المجتمع المدرسى

للاستفادة من خدماتها والإمكانيات المتاحة لديها .

### سادساً : دور مجالس الآباء لرعاية وتربية المعاقين عقلياً

لمجالس الآباء دوراً هاماً فى تربية ورعاية نوى الاحتياجات الخاصة

(المعاقين ) والتي تتمثل فى الأدوار الآتية : -

- ١ . التدريب على الأسلوب الأنسب للعمل مع أولادهم لتنمية قدراتهم للفترة القادمة خصوصاً بعد تطوير فكرة التأهيل للإعاقة العقلية حيث أن مشكلة المعاقين هى مشكلة من يحيطون بهم وكيفية معاملتهم بأساليب اجتهادية .
- ٢ . وضع خطة عمل لأولياء الأمور مع الأولاد للفترة القادمة مع العمل على المشاركة فى إدارة الخطة نفسها والمتابعة للأشطة .
- ٣ . المساعدة فى الحالات التى تحتاج للعلاج أو تدريبات طبية علاجية بحيث يكون له دور طبي ونفسى وتربوى .
- ٤ . التعرف على حقوق المعاقين وتشريعاتهم .
- ٥ . الوعى الكامل بمفهوم الإعاقة دون تفريط حيث أنه يجب أن يكون هناك توازن فى المعاملة ولا تفكير فى المستقبل هذا الطفل على حساب حاضرة .
- ٦ . الاعتراف بأن الطفل صاحب الإعاقة بأنه يمتلك قدرات كثيرة ومتعددة ليصبح شخصية ناجحة .
- ٧ . توعية الآباء وترشيد الأسرة لكى تتقبل طفلها المعوق وتتعايش معه دون تحطيم مغنوياته بجهل أو إهمال أو عدم وعى وهذا يتطلب مساعدتهم : -