

٧. هناك عدة مستويات للمشاركة من قبل الآباء يمكن على أساسها أن يطور المدرسون برامجهم بحيث يتمكن الآباء من الانتقال من مستوى إلى آخر أكثر تقدماً .

٨. يجب أن يساعد المتخصصين الآباء على إدراك إمكانيات أطفالهم وتحديد مسئوليتهم الفريدة حيال هؤلاء الأطفال وذلك عن طريق :-

أ. توضيح الدور الهام الذي يقوم به الوالدين في تنمية قدرات أبنائهم .

ب. توضيح الدور الذي يقوم به في تنمية الشعور بالثقة ومنح السند الانفعالي الطفل وهو ما يؤدي إلى تنمية قدراته على الرغم من وجود إعاقة .

ت. توضيح ضرورة معرفة ما يتمتع به الطفل من قدرات فريدة ، ومن الأخطاء التي تقع فيها الأهل هي تصور أن طفلهم المعاق غير قادر على شئ ولذلك فهم يقومون بكل شئ بدلاً منه ولا يتصورون أنه يستطيع أن يخدم نفسه بصورة شبه طبيعية .

### سابعاً : دور الإعلام لرعاية المعاقين عقلياً

يعد الإعلام من أهم مصادر التوعية ، كما يمارس بأجهزته المختلفة دوراً استراتيجياً فعالاً في نطاق تنمية العنصر البشري ، فإذا كان للإعلام أهمية في الدول المتقدمة فإن أهميته تزداد وضوحاً في الدول النامية ، وحيث أنها تقوم بالعبء الأكبر في خلق المناخ الثقافي الصالح للتنمية الشاملة للمعاقين .

فالإعلام يقوم بتزويد الناس بالمعلومات الصحيحة والحقائق السليمة التي تمكنهم من الإدراك السليم فيما يتعلق بأمور الحياة ومشكلاتها ووقائعها ، وتعتبر في الإعلام من دقة وحياء ، ويكون التأثير والتجاوب بين الناس ، حيث يقوم الإعلام بالمساعدة على تكوين رأى عام وصائب فيما يتعلق بالمعاقين وتربيتهم وتأهيلهم واكتشاف إعاقتهم ومعاملتهم ، وما أوج المجتمع إلى إتصال إعلامى فعال فى هذا المبدأ الإنسانى الذى يطرد الاهتمام به وبالعون الواعى الذى يقدم للمعاقين عقلياً أو بدوياً أو حسيماً ، خلف مشكلات الفئات الخاصة يكمن فيمن حولهم وفى الشفقة المبالغ فيها وفى العطف السلبي الذى تسهم فيه السطحية بدور كبير ، كما أن الجهل بأحوال المعاقين عقلياً وقدراتهم بالأعمال التي يمكن أن يؤديها يضاعف من متاعبهم والصعوبات التي تواجههم .

فإذا كانت التربية بمفهومها العام هي الحياة بكل ما تشتمل عليه من خبرات وعلاقات وفى مفهومها الخاص أنها عملية توجيهية للأفراد نحو النمو بشكل يتمشى مع الخط الذى رسمته الأمة لنفسها ، فإن الإعلام أيضاً عملية توجيهية للأفراد وذلك بتزويدهم بالمعلومات والأخبار والحقائق لمساعدته على تكوين أرائهم فى الواقع والمشكلات المعنية لهم ، وإذا كان كل من التربية والإعلام يهدفان إلى خدمة المجتمع ، فلا بد من التعاون الوثيق بينهما ، ويتم ذلك عن طريق نقل المعانى بين مرسل ومستقبل أى بمعنى **Communication** فهو عملية ضرورية نفسياً واجتماعياً وأقتصادياً وسياسياً ودينياً بين الأفراد والجماعات ، حيث يؤدي إلى تطوير التعليم

والثقافة الحاضرة وتعميقها في كل من الأفراد والجماعات .

كما توجد هناك علاقة بين الإعلام وتربية ذوى الاحتياجات الخاصة حيث توجد صلات وعلاقات قوية بين كل من الإعلام والتربية ، فكل منهما في عملية اتصال ، فالتربية في بعض جوانبها عملية إعلامية كما أن الإعلام في بعض جوانبها عملية تربوية .

كما يقع على وزارة الإعلام العبء الأكبر في توعية المجتمع بطروف المعاقين واحتياجاتهم ومشاعرهم وواجب المجتمع في الاهتمام بهم كواجب إنسانياً وخلقياً ودينياً وأذكر قول رسول الله (ص) "إنما تنصرون بضعفانكم " وأن هؤلاء المعوقين إذا ما أتوا الفرص المناسبة تحولوا في الغالب إلى قوة أكثر نجاحاً وإخلاصاً من أقرانهم لأن نجاحهم يكون بالنسبة لهم أثبات للذات وهو دافع للتفوق ، وعلى وزارة الإعلام أيضاً توجيه المجتمع إلى الاهتمام بكل ما من شأنه تيسير سبل الحياة والعمل وتهيب المجتمع على التحديق فيهم .

لوسائل الإعلام دور لا يستهان به في التنشئة بالمعنى الواسع لهذه الكلمة إذ يقول روجز **Rojes** أنه في السبعينيات دخلت وسائل الإعلام إلى القرى والنجوع بشكل يفوق انتشارها في أي وقت مسبق وبدأت أنواع جيدة في تكنولوجيا الاتصال تدخل الميدان ، وأن الكثير من القادة السياسيين في الدول النامية قد سمعوا النصيحة وبدؤوا في استخدام الإعلام في التنمية .

وقد ثبت وجود التلفزيون كوسيلة إعلامية له آثار كبيرة في حياتنا

على كافة المستويات ولا يمكن أن ينكر أحد دورة فى المشاركة فى التنشئة الاجتماعية للطفل وتوسيع مداركة من المعلومات حتى السياسية منها فهى تنتقل عبرة بوضوح أكبر عن طريق الجمع بين الكلمة والصوت والصورة مما يجعل منه خير أداة فى نقل ما تريده من معلومات ترتفع مصداقتها بفضل الخصائص التى تميز جهاز التلفزيون عن غيره من وسائل إعلامية أخرى مطبوعة أو الكترونية وأن كل هذا لا يقل من أهمية الوسائل الأخرى والأمر هنا يأخذ مقياساً نسبياً .

ومن مميزات وسائل الإعلام الانتقال المباشر للمعلومات من رواد الفكر إلى المجتمع وخاصة باستخدام المعينات السمعية والبصرية مثل البروجيكتور أو الأفلام القصيرة أو الحوادث المؤثرة فى العقول البشرية . وبذلك يجل إسهام جميع أجهزة الإعلام فى عملية التوعية بمشكلات المعوقين وكيفية التعامل معهم والتعرف على مصادر الخدمات التأهيلية والجهود التى تبذل لمواجهة مشكلاتهم وتخصيص برنامج معين يذاع فى كل من الإذاعة والتلفزيون يتناول جوانب المشكلة بمختلف أبعادها .

ولقد أولت مؤخراً أجهزة الإعلام المسموعة والمرئية والمقرؤة عنايتها بموضوع المعوقين .

— بالنسبة للإذاعة . أصبح هناك برنامج أسبوعى فى كل إذاعة من الشبكات الإذاعية المحلية تعنى برعاية المعاقين وخدماتهم والعمل على حل مشاكلهم وعلى سبيل المثال برنامج ونادى الأمل فى إذاعة القاهرة الكبرى ، كما تهتم البرامج الصحية بالناحية الوقائية .

— بالنسبة للتلفزيون . أصبح هناك برنامج أسبوعي بكل قناة من القناة الأولى (دعوة للحياة) وفي القناة الثانية (فرسان الإرادة ) أما القناة الثالثة فلها ثلاث برامج أسبوعية ( التحدى ١ ) ( التحدى ٢ ) (التحدى ٣) وفي القناة الرابعة برنامج (الأمل) وفي القناة الخامسة ( حديث الأصابع ) وهو يذاع على القناة الفضائية المصرية أيضاً، وعلى القناة السادسة برنامج (بدون فواصل) وعلى القناة السابعة (الحق فى الحياة) وعلى القناة الثامنة (لست وحدك ) .

— بالنسبة للصحف وخاصة القومية فبين آونة وأخرى تنشر ما يلقى الضوء على خدمات الجمعيات والمؤسسات والأسواق الخيرية التى تقيمها الجمعيات ومقالات لتوعية الأسر وكيفية المعاملة مع المعوق، وتعمل على تيسير معيشة المعوقين ويوجد باب بالنشرة الدورية التى يصدرها اتحاد هيئات رعاية المعوقين ( قالت الصحف) يوجز ما ينشر فى الصحف القومية حول رعاية المعوقين.

كما تشير كافة المؤتمرات الدولية والمحلية المعينة بقضايا المعوقين ورعايتهم ومشكلاتهم ، وتؤكد على أهمية وواجبات أجهزة الإعلام فى تكوين رأى عام تمثل فيه حقوق المعاقين مساحتها داخل المجتمع ، وأن ترفع شعار المجتمع الواحد يشارك فيه الإنسان السليم والمعوق على السواء، ويعمل لكى يخرج لمعوق إلى الحياة ابناً شريعياً لمجتمع يقدم له ما يناسب إمكانياته وقدراته .

وتتضح مسئولية الإعلاميين فى إسهامهم فى تعديل السلوك الإنسانى

من خلال جهودهم الإعلامية التي من شأنها إحداث بيئة إعلامية معمة في كل بيت حيث تحسن أنماط السلوك ونضج أنماط أخرى وتحديد قضايا تثير الفكر .

ومن الدراسات الحديثة في ذلك المجال دراسة عن تصميم برنامج إذاعي في التربية الأسرية لتربية ورعاية الأطفال المعاقين عقلياً في أسرهم ويهدف البرنامج إلى توعية المستمعين في مجال تربية الأطفال المعاقين عقلياً ، ودراسة أخرى عن الإعلام التربوي بغرض خدمة بعض قضايا المعوقين ، ويمكن القول بأن من التجديدات التربوية في مجال الإعلام التربوي الموجة لخدمة قضايا ورعاية المعاقين عقلياً ما يلي : -

١- ينبغي على أجهزة الإعلام أن يكون إعلامها تربوياً وموجهاً للإسهام في تكوين اتجاه جماهيري عام تدور مبادئه حول حقوق كل إنسان في أن يعيش الحياة الكريمة في مجتمعه ، ويجب ألا تتضمن مواد وبرامجه ألفاظاً ومواقف تسخر أو تقلل من قيمة ذوى العاهات والمعوقين وتقبلهم وإتاحة الفرص لهم بطريقة إيجابية للمشاركة في حياة المجتمع ، ونشر المفاهيم بالتربية الأسرية .

٢- توعية الأسر بالمعلومات التي تفيد في اكتشاف الأطفال المعوقين بطريقة مبكرة والتوعية بشأن التخلص من كافة ألوان الاتجاهات السلبية تجاه المعوقين .

٣- ضرورة إعداد المختصين في مجال الإعلام للثقافة التربوية المختصة بقضايا المعوقين والخبراء في وضع البرامج الإعلامية الصحفية والإذاعية والتلفزيونية والمسرحية وغيرها وتخصيص مساحات

ملاحظة فى كافة وسائل الإعلام للثقافة التربوية المختصة بقضايا المعوقين وتشجيع النشر الثقافى فى هذا المجال .

٤- استخدام وسائل الإعلام فى نشر برامج ملائمة وهادفة لفئات المعوقين المختلفة وذلك للعمل على حسن استثمار أوقات فراغهم وتوجيههم بما يعود بالفائدة على أنفسهم ومجتمعهم ، وينبغى نشر نماذج من أنشطة المعوقين المختلفة والتي توضح قدراتهم على الابتكار والعطاء .

٥- نشر إعلام تربوى لتوعية الجماهير بمسببات الإعاقه واتخاذ الإجراءات الوقائية لمنعها والتعرف على المؤسسات المعنية بعلاج ورعاية المعوقين وتشجيع الكتابة من أجل بعض فئات المعوقين والعمل فى تدريس وتأهيل المعوقين والخدمة الاجتماعية لهم ، وحث الرأى العام والجماهيرى على تبنى قضايا المعوقين ومساعدتهم على الانخراط فى حياة المجتمع .

- ينبغى أن يهتم الإعلام التربوى لخدمة قضايا المعوقين فى مجال المسرح والأعمال السنمائية بتقديم أنشطة لصالح المعوقين ويمكن لمعاهد النور والأمل والتربية الفكرية ، أن تقدم أنشطة مسرحية مفيدة، وبطبيعة الحال خصائص المسرح فى كل حالة تتوقف على نوعيات الإعاقه ، كما ينبغى تضمين المكتبات الثقافية العامة والجامعية والمدرسية بالكتب المختصة بقضايا المعوقين لتشجيع الدراسات والبحث فى هذا المجال ، وتضمين المكتبات العامة على المطبوعات الخاصة ببعض المعوقين ( مطبوعات المكفوفين بطريقة برايل ) .

ومن أهم الأدوار التى يمكن أن يؤديها الإعلام فى مجال التربية

الخاصة مما يؤكد حتمية العلاقة بينهما :

١. إثارة الوعي الاجتماعي بشأن الفئات الخاصة وفرص تربيتهم وإعدادهم والاستعانة في ذلك بالخبراء والمتخصصين مع القيام بحملات إعلامية عن العوائق وأسبابها .
٢. الإعلان عن سبل الوقاية من الإعاقة ، فهناك الإخصائيون في النواحي الطبية والنفسية والتربوية والتأهيلية يمكن الاستفادة منهم كجهات مرجعية للعلاج وذلك للمساعدة في الاكتشاف المبكر للإعاقة قبل الانخراط في السلم التعليمي .
٣. تنظيم برامج إعلامية لآباء الأطفال المعاقين وأمهاتهم للإرشاد والتوجيه عن أساليب معاملة أطفالهم وبذلك يساعدون المدرسة في رسالتها ، وكذلك تمكين الآباء من العناية وإدراك مشكلاتهم وسبل مواجهاتها .
٤. الاهتمام بالأبحاث المتصلة بالفئات الخاصة ونشر نتائجها على الجمهور والمهتمين بمسائلهم التربوية والتأهيلية .
٥. تنقية المواد الإعلامية من كل ما يعد مسيئاً للفئات الخاصة من سخرية أو تهكم أو أخطاء مع القضاء على التشوهات التي تنشر عنهم وتبديد الأوهام التي تقترن بأمورهم .
٦. تثقيف الجماهير فيما يتعلق بأساليب التعامل مع الفئات الخاصة وفيما يتعلق بمشكلاتهم واحتياجاتهم .
٧. الوقوف بجانب الفئات الخاصة في الإدماج مع بيئتهم ، حتى تتساوى البرامج المقدمة لهم مع تلك المقدمة للأسوياء ، فالغاية

الرئيسية لتربية الفئات الخاصة لا تختلف في جوهرها عن تربية الأسوياء ، كما يتاح للفئات الخاصة الحصول على القسط التعليمي نفسه الذى يحصل عليه أقرانهم الأسوياء .

٨. إبراز دور الفئات الخاصة فى التنمية ، حيث يعد تأهيلهم كما تعد تربيتهم من ركائز تنمية الموارد البشرية ، والتي بوصفها عملية تستهدف صالح السكان هو ذلك السبيل الذى ينهض بالقدرات ويحطم المعوقات ويعبء الموارد داخل إطار يتسم بالتححرر من التبعية والتواكلية وهو ما تهدف إليه تربية الفئات الخاصة .  
 . التعريف بالشخصيات الناجحة من المعاقين وإبراز قصة كفاحهم مع العناية بصفة خاصة بالقرب منهم .

١٠. الاهتمام بالزيادات الإسلامية فى ميدان تربية الفئات الخاصة ، فقد دعا الإسلام إلى حسن معاملة المعاقين ويعتبر التوجيه القرآنى للمصطفى عليه (ص) دستور العمل الاجتماعى والتربوى للفئات الخاصة .

١١. من المهام الرئيسية للإعلام الكشف عن الخلط الذى يكتنف مجال الفئات الخاصة والمسائل المرتبطة بحاضرهم ومستقبلهم وجدوى العناية الواعية بهم مثل :

أ- العمل فى مجال الفئات الخاصة له أهدافه الإنتاجية بجانب الأهداف التكافلية والتأمينية كما يعين على تماسك المجتمع ورفع الروح المعنوية فيه .

ب- الرعاية التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة مسألة دقيقة

وحساسة تتطلب مهارات وخبرات تكشف عن حاجاتهم الحقيقية  
وتهيئ الموارد التي تسد هذه الحاجات لذلك يجب أن يقوم بهذا  
العون متخصصون جيدوا الإعداد .

كما تؤكد نتائج الدراسات والبحوث على الدور الفعال للإعلام فى تربية  
ذوى الاحتياجات الخاصة والمعاقين عقلياً والتي تتلخص فى المحاور  
التالية : -

- ١ . خلق رأى عام ملم بالمشكلة متعارف عليها ، متعاطف معها .
- ٢ . توعية وترشيد الأسرة لكى تتعايش مع طفلها المعاق .
- ٣ . مخاطبة المعاقين بالأسلوب المناسب .
- ٤ . الاهتمام بالتوعية الصحية والترشيد الغذائى .
- ٥ . التعريف بالمؤسسات والمجتمعات والمدارس التي ترعى المعاقين .

المراجع

- ١- علاء عبد الباقي إبراهيم : الإعاقات العقلية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٠ .
- ٢- كمال عبد الحميد زيتون ، التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٣ .
- ٣- عبد الحافظ سلامة ، سمير أبو مالى ، المناهج والأساليب فى التربية الخاصة ، الأردن ، دار البازوى ، ٢٠٠٣ .
- ٤- سميح أبو مالى ، عبد الحافظ سلامة : القياس والتشخيص فى التربية الخاصة الأردن ، دار البازورى ، ٢٠٠٢ .
- ٥- لىلى بستكى : الوقاية من الإعاقات المختلفة ، مجلة عالم الإعاقات مؤسسة العالم للصحافة والطباعة والنشر ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ع ٧٣ ، ديسمبر ، ٢٠٠٥ .
- ٦- إبراهيم عباس الزهيرى : فلسفة تربية ذوى الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم القاهرة ، زهراء الشرق للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
- ٧- سعد الدين ابراهيم : قضية المعاقين فى الوطن العربى ، الملامح والمعالجة المستقبل العربى ، ع ١٣ ، السنة ١٢ ١٩٩٨ .
- ٨- فارعه حسن : طرائف التعليم الأكثر موائمة ، ورشة العمل الوطنية لتدريب معلمى المعاقين على الأساليب الحديثة لتعليمهم وتأهيلهم فى المجتمع المنتج ، القاهرة ، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافية ٢١ - ٢٦ مايو ، ٢٠٠٣ .
- ٩- فاروق عبدة فلية : التربية فى مواجهة تحديات التنمية ، القاهرة ،

- الأجلوا مصرية ، ١٩٩٠ .
- ١٠- بدر الدين كمال عبدة ، محمد السيد حلاوة : الإعاقات السمعية والحركية ، الأسكندرية ، المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ .
- ١١- عبد الفتاح عثمان ، على الدين السيد محمد ، الخدمة الاجتماعية فى المجال الطبى ومجال رعاية المعاقين ، القاهرة ، مؤسسة نبيل للطباعة والكمبيوتر ، ١٩٩٧ .
- ١٢- محمد عبد المؤمن حسين ، سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ، الإسكندرية ، دار الفكر الجامعى ، ١٩٨٦ .
- ١٣- محمود سلام ، الحد من الإعاقات المهنية ، بحوث ودراسات مؤتمرات الاتحاد، إتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ب ج . م . ع ، ١٩٩٤ .
- ١٤- يحيى درويش ، دراسة تاريخ التأهيل الاجتماعى فى مصر ، النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، ج . م . ع ، ١٩٨٦ .
- ١٥- زهير السباعى ، المعوقين ، ندوة المعوقين ، الرياض ، الجمعية القنصلية الخيرية ١٩٨٧ .
- ١٦- غسان شحرور ، إعاقات كبار السن والقرن الحادى والعشرين ، بحوث المؤتمر السابع لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية القاهرة ، المجلد الأول ، ٨ - ١٠ ديسمبر ، ١٩٩٨ .

- ١٧- ليلى عبد الجواد - الإعاقة ، معاييرها ومظاهرها وفئاتها ، النشرة الدورية ، القاهرة ، إتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ع ٧٣ السنة ١٩ ٢٠٠٣ .
- ١٨- فتحية بطيح ، مناهج التربية الخاصة لغير العاديين إعداد معلم التربية الخاصة ، استنسل ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، دار الحسين للطباعة والنشر .
- ١٩- المجالس القومية المتخصصة ، دورية المجالس القومية المتخصصة ع ٢ إبريل ١٩٨٧ .
- ٢٠- إعلام حقوق المعاق ، الجمعية العامة للأمم المتحدة ديسمبر ١٩٧٥ .
- ٢١- محمد ناصر قطبي ومحمد بركة ، نحو مستقبل أفضل تخاطبنا ، دراسة مقدمة للمؤتمر السادس لإتحاد هيئات الفئات الخاصة والمعوقين ج . م . ع ، القاهرة ٢٩ - ٣١ مارس ١٩٩٤ .
- ٢٢- إسماعيل شرف ، تأهيل المعوقين الأسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث . د . ت .
- ٢٣- عبد الفتاح عثمان ، وآخرون الخدمة الاجتماعية فى مجالين الطبى والإعاقة ، القاهرة ، مطبعة نيبيل للطباعة والكمبيوتر ١٩٩٦ .
- ٢٤- كمال عزيز عبد الله ، الخدمة الاجتماعية فى أعمال التأهيل الاجتماعى للمعوقين ، القاهرة ، عين شمس ١٩٩٥ .
- ٢٥- محمد سعيد فهمى ، السلوك والاجتماعى للمعاقين ، دراسة فى الخدمة الاجتماعية ، الاسكندرية ، دار المعارف الجامعى ١٩٩٥ .

- ٢٦- بدر الدين كمال عبدة وآخرون ، قضايا ومشكلات الرعاية الاجتماعية للفئات الخاصة ، الإسكندرية ، المكتب العلمى للنشر والتوزيع \_ الجزء الأول .
- ٢٧- إقبال محمد بشير الخدمة الاجتماعية ورعاية المعوقين ، الإسكندرية، المكتب الجامعى الحديث ١٩٩٦ .
- ٢٨- إبراهيم عبد الهادى المليجى ، الرعاية الطبية والتأهيلية من منظور الخدمة الاجتماعية - الإسكندرية .
- ٢٩- طفلى ، الإعاقة والمستقبل ، كتيب إرشادى لأسر الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، جمعية التنمية الصحية والبيئة لبرامج الإعاقة ٢٠٠٣ .
- ٣٠- فهد محمد المسجى ، الإعاقة والمعاقين العناية بذوى الاحتياجات الخاصة ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية ٢٠٠٢ .
- ٣١- محمد أحمد عبد الباقي الخولى ، واقع ذوى الاحتياجات الخاصة بدولة قطر ، مجلة التربية ، قطر ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافية والعلوم ع ١٥٥ ديسمبر ٢٠٠٥ .
- ٣٢- الأمانة العامة للاتحاد العربى للاخصائين بنغازى ١٩٩٠ من أجل المعاقين ، الجزء الأول .
- ٣٣- حسن محمد شاكر - تقويم دور الخصاصى الاجتماعى لجمعيات تأهيل المعاقين ، ماجستير ، جامعة القاهرة ٢٠٠٠ .
- ٣٤- صابر عبد الفتاح - التربية الخاصة ، ( لمن - لماذا - كيف ؟ ) جامعة عين شمس كلية التربية ، قسم الصحة النفسية ١٩٩٦ .

- ٣٥ - كمال إبراهيم موسى ، مرجع فن علم التخلف العقلي ، القاهرة ، دار النشر الجامعات ١٩٩٦ .
- ٣٦ - محمد سيد فهمي السلوك الاجتماعي للمعاقين ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ١٩٩٥ .
- ٣٧ - إقبال إبراهيم مخلوف الرعاية الاجتماعية وخدمات المعاقين دار المعرفة الجامعية الإسكندرية ١٩٩١
- ٣٨ - سميرة شندی ، برامج نوى الاحتياجات الخاصة - كلية التربية- جامعة عين شمس .
- ٣٩ - عبد المطلب أمين القريطى سيكولوجية نوى الاحتياجات الخاصة - دار الفكر العربى - القاهرة ٢٠٠١
- ٤٠ - فتحى السيد عبد الرحيم ، حليم السعيد بشاى ، سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجية التربية الخاصة - دار القلم - الكويت ١٩٨٠ .
- ٤١ - حصة بنت عبد الله بن صالح آل الشيخ ، ٤٠ عاما من مسيرة التربية الخاصة للبنات فى المملكة العربية السعودية - دار الحضارة للنشر والتوزيع - المملكة العربية السعودية ٢٠٠٤ .
- ٤٢ - على بن عبد الله العفان ، اتجاهات الطلاب المعوقين جسديا نحو الدراسة والمعلم والإعاقة وعلاقتها بتحصيلهم الدراسى المحلية التربوية - جامعة الكويت - مجلس النشر العلمى ع ٨٠ - مجلد ٢٠ سبتمبر ٢٠٠٦ .
- ٤٣ - مصطفى الحارونى ، همان فراج ، اتجاهات طلاب الجامعة نحو

- المعاقين وفاعلية برنامج في تنميتها - مجلة علم النفس - القاهرة -  
الهيئة المصرية العامة للكتاب ع ٥٢ أكتوبر سنة ١٩٩٩ .
- ٤٤ - نجدة إبراهيم على سليمان - نظم التعليم في التربية الخاصة -  
القاهرة - الشمس ع ٥٢ أكتوبر سنة ١٩٩٩ .
- ٤٥ - فاروق الروسان - قضايا ومشكلات في التربية الخاصة - دار الفكر  
للطباعة عمان الأردن سنة ١٩٩٨ .
- ٤٦ - صموئيل أديب نخلة - دراسة مقارنة لنظام التعليم في بعض ميادين  
التربية الخاصة في ج . م . ع - وبعض البلاد الأجنبية - ماجستير -  
كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٧٥ .
- ٤٧ - نبيه إبراهيم إسماعيل سيكولوجية نوى الاحتياجات الخاصة القاهرة  
للأجلو المصرية ٢٠٠١ .
- ٤٨ - سعيد محمد السعيد ، وآخرون ، برامج التربية الخاصة ومناهجها  
بين الفكر والتطبيق والتطوير ، القاهرة ، عالم الكتب ٢٠٠٦ .
- ٤٩ - إبراهيم عباس الزهيرى ، تربية المعاقين والموهوبين ونظم  
تعليمهم ، إطار فلسفى وخبرات عالمية ، القاهرة ، دار الفكر العربى  
٢٠٠٣ .
- ٥٠ - جمهورية مصر العربية - معهد التخطيط القومى ، الإعاقة والتنمية  
في مصر ، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية رقم ١٣٤ يونية ٢٠٠٠ .
- ٥١ - طارق عبد الرؤوف عامر ، ربيع عبد الرؤوف ، رعاية نوى  
الاحتياجات الخاصة المعاقين ذهنيا ، القاهرة الدار العالمية للنشر  
والتوزيع ٢٠٠٦ .

- ٥٢- إبراهيم عباس الزهيرى ، تصوير مقترح لتخطيط وتقييم الخدمات التعليمية والتأهيلية للمعوقين من أجل تحقيق إدماج مجتمعى لهم ، المؤتمر القومى السابع ، نوى الاحتياجات الخاصة والقرن الحادى والعشرين فى الوطن العربى ، اتحاد وهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية ٨ - ١٠ ديسمبر سنة ١٩٩٨ .
- ٥٣- كمال حسنى بيومى ، نادىة جمال الدين ، سياسات تطيم الأطفال المعاقين فى التعليم للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث السياسات التربوية سنة ١٩٩٩ .
- ٥٤- محمد سعد الألفى ، محمد حامد إمبابى مراد ، المتطلبات التربوية لتعليم الطلاب المكفوفين بالمعاهد الثانوية الأزهرية من وجهة نظرهم -مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر ع ٨٢ سبتمبر ١٩٩٩ .
- ٥٥- يوسف القريوتى وآخرون ، المدخل إلى التربية الخاصة ، دى دار القلم ١٩٩٥ .
- ٥٦- واصف عزيز ، التربية الخاصة فى مصر دراسات مقارنة فى التربية الخاصة ، تحرير ك . مازورك ، ونزر ترجمة محمد سعد الألفى، محمد عاطف العطفى ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية جمهورية مصر العربية سنة ١٩٩٨ .
- ٥٧- حسن حسن خليفة الشندوبلى ، نظم تعليم التلاميذ المتعثرين دراسيا وبطبيء التعلم فى التعليم الابتدائى فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية ، والمملكة المتحدة - دراسة مقارنة ماجستير معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة سنة ١٩٩٨ .

٥٨ - المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، المسح الشامل للمجتمع المصري ١٩٥٢ - ١٩٨٠ المجلد التاسع (التعليم) القاهرة ١٩٨٥ .

٥٩ - أحلام رجب عبد الغفار ، تربية المتخلفين عقليا فى مدارس التربية الفكرية فى مصر الواقع والمأمول من : بحوث ودراسات فى التربية الخاصة المجموعة الثانية المحتوى والعمليات ، قدمت للمؤتمر القومى الأول للتربية الخاصة : أكتوبر ١٩٩٥ - القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥ .

٦٠ - وزارة التربية والتعليم ، التربية الخاصة الوضع الراهن ، المؤتمر القومى الأول للتربية الخاصة (أكتوبر ١٩٩٥) القاهرة ١٩٩٥ ص٧ .

٦١ - القرار الوزارى رقم ٣٧ بتاريخ ٢٨ / ١ / ١٩٩٠ باللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة مادة ٩ .

٦٢ - قانون التعليم قبل الجامعى رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ (المادة ١٦)

٦٣ - وزارة التربية والتعليم ، الإدارة المركزية للتعليم الأساسى ، التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية لمدارس وفصول التربية الخاصة للعام الدراسى ١٩٩٨ / ١٩٩٩ القاهرة ١٩٩٨ ص ١ .

٦٤ - قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣٤٥٢ لسنة ١٩٩٧ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون الطفل الصادر بالقانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ (المادة ١٦٢) فى الجريدة الرسمية س ٤٠ ، ع ٤٨ (٢٧ نوفمبر ١٩٩٧) .

٦٥ - سامى سعيد محمد جميل ، نحو حياة أفضل للصم فى تقرير

وبحوث ودراسات وتوصيات المؤتمر السادس نحو مستقبل أفضل  
للمعوقين ، مارس ١٩٩٤ القاهرة اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة  
والمعوقين ١٩٩٤ ص ٣١٧ .

٦٦- سعاد حسين ، المعوقين فى بورسعيد ، دراسة ميدانية للخدمات  
الحالية والاحتياجات المستقبلية فى ، تقرير وبحوث ودراسات  
وتوصيات المؤتمر السادس.

٦٧- نبيه إبراهيم إسماعيل ، سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة ،  
القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ٢٠٠١ .

٦٨- أحمد عزت عبد الكريم ، تاريخ التعليم فى مصر فى عصر محمد  
على ، القاهرة مكتبة النهضة المصرية ١٩٣٨ .

٦٩- تاريخ التعليم فى مصر ج ٣ القاهرة مطبعة النصر ١٩٤٥ .

٧٠- تاريخ التعليم فى عصر إسماعيل وأول عصر توفيق ١٨٦٣-  
١٨٨٢ ج ٢ القاهرة - وزارة المعارف العمومية ١٩٣٨ .

٧١- وزارة المعارف العمومية ، تقرير الخاص عن حالة التعليم ١٨٨٩ .

٧٢- رئاسة الجمهورية تقرير المجالس القومية المتخصصة ، الدورة  
٢٣ ، ١٩٩٥ - ١٩٩٦ .

٧٣- وزارة المعارف تقرير عن حالة التعليم ديسمبر ١٩٢٤ .

٧٤- تقويم التعليم فى مصر ١٩٣٤ .

٧٥- حسن الفقى تاريخ التعليم فى مصر القاهرة مكتبة النهضة المصرية  
١٩٧٠ .

٧٦- وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن البعثات الصيفية ١٩٥٦ .

- ٧٧- وزارة التربية والتعليم ، القرارات السارية بشأن التعليم الابتدائى من ١٩٥٦ - ١٩٦٨ .
- ٧٨- زينب محمد محرز وآخر ، المرشد فى نظام التعليم المصرى ١٩٥٧ - ١٩٥٨ وزارة التربية والتعليم ، مركز التوثيق التربوى ١٩٥٨ .
- ٧٩- نظام التعليم فى جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم يناير ١٩٦٠ ص ٩٧ .
- ٨٠- وزارة التربية والتعليم ، تطور الخدمات المقدمة للتربية الخاصة ١٩٩١ .
- ٨١- رئاسة الجمهورية تقرير المجالس القومية المتخصصة ، الدورة العاشرة ١٩٩٠ ص ٧٨ .
- ٨٢- وزارة الشؤون الاجتماعية قانون الضمان الاجتماعى لسنة ١٩٥٠ الباب الخامس مادة ٤٢ القاهرة هيئة المطابع الأميرية ١٩٥٠ .
- ٨٣- وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للتربية الخاصة ، عجلة عن التربية الخاصة مارس ١٩٧٥ .
- ٨٤- وزارة التربية والتعليم القرار الوزارى رقم ١٥٦ لسنة ١٩٦٩ .
- ٨٥- محمد سيد فهمى السلوك الاجتماعى للمعوقين الإسكندرية دار المعرفة الجامعية ١٩٩٥ ص ١٠٨ .
- ٨٦- على عبده وآخر ، مرشد جمعيات رعاية وتأهيل المعوقين فى مجال التشريعات قانون رقم ٤٩ بتاريخ ٢٦ / ٦ / ١٩٨٢ بشأن تأهيل المعوقين ، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة القاهرة ١٩٩٤ .

- ٨٧- المجلس القومى للأمومة والطفولة ، توجهات الخطة القومية للحد من الإعاقة لأطفال جمهورية مصر العربية ١٩٩٢- ١٩٩٧ القاهرة ١٩٩٢ .
- ٨٨- وزارة الإعلام الهيئة العامة للاستعلامات ، وثيقة مبارك للطفل على طريق التنفيذ د . ت . ص ٨ .
- ٨٩- وزارة التربية والتعليم ، انجازات التعليم فى عامين القاهرة ١٩٣٥ .
- ٩٠- انجازات التعليم فى ٤ أعوام القاهرة ١٩٩٥ ص ١٧٣ - ١٩٧٧ المرجع السابق .

المراجع الأجنبية

- 1- DES Education Pamphelt No.46. Slow Learner at School London Her Majesty 'Stationary Office 1965 .
- 2- Galloway D.M. & Goodwin, C., Educating Slow Learning and Maladjusted Children Integration or Segregation ? " London 1979
- 3- Tomlinon, S., "A Sociology of Special Education " Routledge & Keauan Paul London and New Work.
- 4- "Special Education Needs" The Report of the Commity of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People 1978, HMSO , London (Warnock Report.
- 5- Archer M. S ., " The Social Origins of Education Systems " . Sage London . 1978.
- 6- Special Education Needs, 1978, p 163.
- 7- Pritchard, D. G., " Education of the Handicapped 1760-1960" Routledge & Kegan Paul . London . 1963 .
- 8- Lgerton Commission see Reprt of the Royal Commission on the Blind.. (1889)
- 9- Tansley, A.E. & Gulliford., The Education of Slow Learning Children. " London. Routledge & Kegan Paul LTD . 1977 .
- 10- Bowler, D.M & Other, From Generale Impairment to Behavioral Phenotypes. In Fous, M. (ed) "Chidren with Learning Difficultoral " U. K Whurr. Ltd., 1997 .
- 11- Stow, L. & Selfe, L. " Understanding Children with Special Needs . "London, Unwin Hyman 1989.
- 12- DES (1980b), "Special Needs in Education" white paper. Cmnd7996, HMSO. London .
- 13- Sharp P & Dunford, J. The Education System in England and Wales" London, Longman 1990.
- 14- Richard Butler, Behaviour and Rehabilitation London 1978.
- 15- Thomas M. Shea and Anne Marie Baure, Learners with Disabilities : A Social System Perspective of Special Education ( Wisconsin Brown and Benchwork Inc., 1994 .
- 16- Jonathan Solyty. Ed ., Special Education, (New York Cassell Educational Ltd., 1992.

- 17- Linda S. Siegel, "Learning Disabilities : The Roads We have Travelled and The Paths to the Future" in Robert J. Sternborg and Louisc Spare-Swerin, ed., Perspective on Learning Disabilities :Biological. Cognitive, Contextual, (U.S.A) : Westview press , 1999
- 18- Mary Buchanan, Carol Weller, and Michelle Backanan, Special Educatio Desk Reference, (San Diego : Sngular Publishing Group, Inc., 1997) .
- 19- Kevein Jones and Tony Charlton, ed., "Supporting Learning, Within The classroom Overcoming Learing and Behaviour Difficulties : Partnership with pupils, (New York : Routledge, 1996) .
- 20- Mike Cole, Dave Hill, and Saranject Shan, ed., Promoting Equality in Primary Schools (Washington D. C. : Cassel, 1997)
- 21- Samuel A- kirk :- Education .Exceptional Chil Dten Second Educational Library , Congress – Cataloy 1993 .