٣- التفاهم المشترك لكل فرد من حيث المسئولية بحيث يكون هناك اتفاق على المسئوليات المعطاة.

٤- إقامة أهداف واضحة فى ضوء احتياجات كل فرد من العاملين فى الحقل التعليمى خلال مناقشة حرة.

٥- فى الماضى كان نظام التقويم يعتمد على كثير من الأهداف، أما الآن فإنه من الأهمية أن يعتمد نظام التقويم على تحديد الأهداف ووضوحها قدر الإمكان.

٦- يجب أن يكون كل معلم كعامل حيوى على قدر المشاركة فى برنامج الإشراف بمعنى أن يكون على قدر من الاهتمام بأداء قوى وحيوى يؤدى إلى رفع كفاءة هذا الأداء.

ثالثاً : أسس ومبادئ عملية الإشراف:

إن من أهم الأسس والمبادئ التى تتضمنها عملية الإشراف ما يلى:

١- الإدارة والتعليم بصفة عامة يتعلقان أساساً بتوافر التسهيلات المادية فى تنظيم المدرسة.

٢- يتعلق الإشراف بصفة خاصة أساساً بتحسين عملية التعليم والتعلم.

٣- لا يمكن الفصل بين الإدارة والتنظيم وعملية الإشراف فالاثنان يعملان فى تناسق وإتقان مرتبطان بصورة تبادلية، حيث تتبادل الوظائف بينهما فى التنظيم المدرسى بهدف تحقيق الأهداف المطلوبة.

٤- الإشراف الجيد يكون قائماً على فلسفة وعلم واضح.

٥- الإشراف الجيد يقوم على فلسفة ديمقراطية من حيث:

- احترام الفرد.

- الفروق الفردية مع إتاحة أحسن الفرص وإظهار هذه الفروق من حيث إنها فى نوعها.
- الإيمان بقدرة العاملين على النمو والازدهار.
- الإشراف يؤدى إلى الاستشارة.
- القدرة على المبادأة.
- التعبير الذاتى.
- الثقة بالنفس.
- المشاركة فى المستويات الفردية والجماعية.
- الإشراف يتم ويحدث فى جماعة لأداء الوظائف بصورة جماعية متناسقة.
- مرونة فى إعادة تشكيل المجموعات عند الضرورة.
- الاستعانة بمتخصصين عند الضرورة من أجل تحسين الأداء.

٦- الإشراف الجيد يعتمد فى المقام الأول على البحوث والاتجاهات العالمية للوسائل المستخدمة، والتى يمكن تطبيقها فى المجتمع والتى يمكن أيضاً أن تتكيف لمواقف معينة بالنسبة للمتعلم.

٧- الإشراف الجيد يعتمد على أسلوب حل المشكلات فهو عملية ديناميكية وهو أيضاً عملية موضوعية بالإضافة إلى الوسائل العلمية المستخدمة بحيث تكون أكثر دقة وكفاية ووضوحاً فضلاً عن جميع معلومات واستنتاجات وآراء لا يمكن التحكم فيها.

٨- الإشراف الجيد يعتمد أساساً على الابتكارية وليس على الوصف، وتحديد عملية الإشراف يعتمد على تقدير الإجراءات فى ضوء احتياجات الموقف ومتطلباته بالنسبة للموجه وبمعنى أن يعتمد على موقف التعليم والتعلم .

– إن عملية الإشراف تعطى فرصاً متزايدة لإسهامات فردية مثل التعبير عن القدرة الخلاقة وإظهار المواهب.

- الإشراف يعمل على تحرير أو انطلاق ومعالجة البيئة المحيطة.

٩- الإشراف الجيد يعتمد على الوسائل بطريقة منطقية مرتبة ومخططة وتنفيذها فى صورة سلسلة من النشاطات.

١٠- الإشراف الجيد أصبح وظيفة تتضمن تقويم جوانب الشخصية والإجراءات والنتائج، حتى أنه ينهج الآن نحو المعايير المنطقية لعملية التقويم، أيضاً نحو الإشراف الذاتى.

وبالإضافة إلى ذلك فإن من أهم المبادئ والتى تتضمن أهداف الإشراف هى:

١- إن الهدف الرئيسى من عملية الإشراف هو تقديم وتحسين نمو التلميذ، وبالتالى ينعكس ذلك بطريقة حتمية على تنمية وتحسين المجتمع.

٢- إعطاء أو مساعدة القيادات فى القدرة على إعادة التكيف والقدرة على الاستمرار والتدرج من مستوى إلى مستوى أخر فى النظام المدرسى، كذلك فقل محتوى خبرات التعلم إلى خبرات أخرى، بمعنى الاستمرارية والقدرة على التكيف مع البرنامج الإشرافى.

٣- الهدف المباشر لعملية الإشراف هو إقامة جو محبب لعملية التعليم والتعلم.

- الإشراف من خلال الوسائل المتاحة يعمل دائماً على تحسين طرق التدريس لعملية التعلم.
- يخلق الإشراف جو اجتماعياً – مادياً – سيكولوجياً – بيئياً محبباً لعملية التعلم.
- تكامل وتنسيق كل الجهود لعملية الإشراف والاستمرارية فيها.
- يكون الإشراف عاملاً مساعداً – قيادياً – إلهاماً فى تحرير الطاقات الإنسانية الخلاقة للعاملين فى الحقل التعليمى.