كمنظومة من أكثر منظومات التعليم بحاجة إلى الإشراف التربوى وتبدو أن هذه الحاجة حاجة المدرسة الابتدائية بجميع من خلالها وعملياتها ومخرجاتها إلى الإشراف التربوى لأسباب متعددة وخاصة بالمعلم والمتعلم.

سابعاً : الخطوات الإجرائية للإشراف التربوى :

يتطلب الإشراف التربوى الشامل عدة خطوات إجرائية هى كالتالى:

أ- الخطوة النوعية:

وتتم فى الفترة ما بين عودة المدرسين من أجازتهم السنوية وبداية العام الدراسى وتتركز حول سماع وجهات نظر المدير والمعلمين، وتعريفهم بأهداف الإشراف الشامل الذى يهدف إلى تحسين العمل دون تعرضهم لتقويم الأداء الوظيفى، إذ ينبغى أن يكون ذلك من صلاحية مديرى المدارس.

ب- الخطوة التشخيصية:

وتنفذ فى بداية الشهر الأول من السنة الدراسية وتنصب على تشخيص واقع العمل التربوى إيجابياً وسلبياً.

ج- الخطوة العلاجية الأولى:

وتتم فى الشهر الثانى من بداية السنة وتركز على علاج مواطن التطور الأكثر شيوعاً باستخدام الطريقة العلمية.

د- الخطوة التقويمية التجريبية:

وتتم قبل أسبوع من بداية الاختبارات النهائية للفصل الأول، ويتم فيها تقويم العملية التربوية إجرائياً باستخدام مقاييس مقننة تغطى مختلف أبعاد العملية التربوية.

هـ- الخطوة العلاجية الثانية:

وتنفذ فى الشهور الثلاثة من الفصل الدراسى الثانى وتعمل على علاج

أوجه القصور الأقل شيوعاً بالإضافة إلى ضرورة التأكد من نجاح مواطن القصور الأكثر شيوعاً فى المرحلة العلاجية الأولى.

و- الخطوة التقويمية النهائية:

وتنفذ فى النصف الأول من الشهر الأخير من الفصل الدراسى الثانى، وفيما يتم تقويم أساسيات العملية التربوية إجرائياً باستخدام مقاييس مقننة.

ز- الخطوة التحليلية:

ويتم فيها إدخال المعلومات التى تم جمعها من المرحلة التجريبية إلى الحاسوب وتحليلها والاستفادة منها على مستوى إدارات التعليم، بينما يتم إدخال المعلومات من التقويم النهائى إلى الحاسوب على مستوى الوزارة وتحليلها واستخراج نتائجها وتفسيرها وتحديد مواطن القوة والضعف منها.