د- دراسة واقع المنهاج التعليمى، ومعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف فيه، بحيث ترشدنا إلى وضع أهداف جديدة أو حلول جديدة لمشكلات التعليم.

هـ- تقييم الموقف التعليمى بشكل شامل، للتعرف على النواحى الإيجابية العمل على تثبيتها، والوقوف على النواحى السلبية، لتجنبها واستبدالها بأخرى أفضل منها.

خامساً : المنحنى التكاملى المتعدد الأوساط فى الإشراف التربوى :

يعتمد مفهوم المنحنى التكاملى المتعدد الأوساط فى الإشراف التربوى على التعامل مع الإشراف التربوى باعتباره العملية تساعد المعلمين والمديرين على امتلاك قدرات تنظيم تعلم الطلاب بشكل تتحقق فيه لديهم الأهداف التعليمية والتربوية وتكون على هيئة نظام يتكون من مجموعة من العناصر أو العمليات، ولكل عنصر أو عملية وظيفية وعلاقات تبادلية مع بقية العناصر والعمليات ولها مدخلات ومخرجات.

وتتكون عملية الإشراف التربوى وفق المنحنى التكاملى من أربع عمليات أساسية هى:

١- التخطيط لتحقيق أهداف الإشراف فى المستويات المختلفة اليومية والأسبوعية والشهرية والفصلية.

٢- تحديد محتوى مجالات الإشراف بما فيها تطوير المناهج وتحسين التعليم الصفى.

٣- القيام بالنشاطات الإشرافية المختلفة كالزيارات الصفية والنشرات والدورات والحملات الإشرافية.

٤- تقويم عمليات الإشراف المختلفة، ويشمل ذلك المتابعة وتقديم التغذية الراجعة إلى من يعنيه الأمر.

ويمتلك المشرف التربوى فى ضوء الإشراف التكاملى فلسفة تربوية إشرافية شاملة واضحة المعالم، ويتحلى بأخلاقيات المهنة ويستخدم المنهج العلمى والمهارات البحثية فى عمله كمراقب وإدارى وموجه حيث يستخدم الإمكانات المتوفرة مادية ومعنوية إلى أقصى حد ممكن، ويتوجب عند الأخذ بمفهوم الإشراف التكاملى ضرورة امتلاك المشرف التربوى لعدد من الكفايات الأدائية الأساسية التى تمكنه من تحقيق أهدافه وممارسة العملية الإشرافية بأقصى كفاية وفعالية ممكنة.

مميزات المنحنى التكاملى المتعدد الأوساط فى الإشراف التربوى.

يتميز المنحنى التكاملى المتعدد الأوساط فى الإشراف التربوى بما يلى:

١- تحديد الحاجات الفعلية للمعلمين والعمل على تلبيتها.

٢- تكامل الأساليب والتقنيات الإشرافية فى نظام عضوى مترابط.

٣- مشاركة المعلم الفاعلة والنشطة فى البرنامج الإشرافى.

٤- ارتباط الإطار النظرى بالتطبيق العملى بشكل وثيق.

٥- إدراك وتفهم الموقف التعليمى – التعلمى باعتباره نظاماً متكاملاً مع تميزه بالمرونة والانفتاح.

٦- استخدام التقويم بشقيه التكوينى والنهائى للتعرف على مدى تحقيق البرامج الإشرافية لأهدافها وغاياتها الرئيسية.