

- ٧- يتطلب مفهوم الإشراف التربوي أن تكون العلاقة بين سائر الأطراف علاقة زمالة ومشاركة وأن تكون الصلة بينهم مبنية على أساس قوى من العلاقات الإنسانية الصحيحة السليمة.
- ٨- تتطلب عملية الإشراف التربوي تقييم أهداف الإشراف التربوي وخططه وبرامجه ووسائله وأساليبه ونشاطاته المستخدمة ومردوده ونتائجه، كما تتطلب وضع وسائل قياس مناسبة لتقييم سائر جوانب هذه العملية وتوظيف نتائج التقييم في بناء خطط الإشراف التربوي وبرامجه التالية.
- ٩- يقوم المفهوم الحديث للإشراف التربوي على أن تقويم عناصر الموقف التعليمي التلميذي ليس هدفاً في ذاته وإنما هو وسيلة لتحسين مستوى الأداء والارتفاع بمستواها.
- ١٠- يعتبر الإشراف التربوي أن مدير المدرسة عون للمشرف التربوي في تحقيق أهداف الإشراف التربوي وأن عليه أن يمارس دوره مشرفاً تربوياً مقيماً في مدرسته.
- ١١- يتميز الإشراف التربوي الحديث بصفتي الإيجابية والعمق اللتين تعتمدان على نموذج التواصل المفتوح في حوار المشرفين والمعلمين وتفاعلهم والذي يؤدي إلى تغيير سلوك المعلمين التعليمي الصفي.

ثامناً : مشكلات ومعوقات الإشراف التربوي :

- أن غياب إشراك المعلمين في التخطيط للبرامج الإشرافية وغياب مبادئ التقويم السليم وقلة المتابعة والاقتصار على الزيارات الصفية وعدم التنوع في أساليب الإشراف وغلبة الأمور الإدارية على عمل المشرف هي من أهم مشكلات الإشراف وأبرز إبراهيم الشدي مشكلات الإشراف التربوي فيما يلي:
- أ- ضعف الكفاءة المهنية لبعض المشرفين والمعلمين.

- ب- تهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توصيات المشرفين.
 - ج- ضعف الرغبة لدى بعض المعلمين فى مهنة التدريس.
 - د- ضعف قدرة بعض الإدارات المدرسية على الإشراف والمتابعة.
 - هـ- قلة الدورات التدريبية للمشرفين.
 - و- كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المشرف والمعلم.
 - ز- قلة الدورات التدريبية للمعلمين.
- ويرى محمد إبراهيم أن من أهم المعوقات التى يشكو منها المشرفون التربويين هى كالتالى :
- أ- كثرة الأعمال الإدارية للمشرف التربوى.
 - ب- كثرة نصاب المشرفين من المعلمين.
 - ج- قلة الكتب العلمية والتربوية فى المكتبات المدرسية.
 - د- عدم المساواة فى الأجازات بين المشرفين والمعلمين.
 - هـ- عدم وجود مكتبات فى أقسام الإشراف التربوى.
 - و- قلة الدورات التدريبية لمن يتم اختياره للإشراف.
 - ز- ضعف الكفاية المهنية للمعلم والذى يعود لكثرة أعبائه وقلة دورات التدريب وقلة الأجهزة والوسائل.