١- التقارير التى تخص المعلمين والمديرين والبناء والتجهيزات.
٢- الزيارات الميدانية للفصول فى المدارس وهى تتنوع ما بين زيادة توجيهية للمعلم وأخرى تقويمية وثالثة مراجعة ورابعة تعليمية.
٣- الدروس النموذجية أو التطبيقية أو التوضيحية.
٤- الدورات التدريبية ودرس العمل.
٥- تبادل الزيارات بين المعلمين وإلقاء المحاضرات وتوزيع النشرات.
٦- إجراء البحوث والتجارب وتنظيم اللقاءات بين المعلمين والمديرين.
٧- المقابلات الفردية بين المعلمين.

الرابع عشر : القصور فى الإشراف التربوى :

يوجد هناك قصور شديد يتمثل فى النواحى التالية:

١- إسناد مهمة الإشراف فى بعض الكليات لبعض المشرفين من أصحاب التفهم المحدود مما يعنيه الإشراف التربوى ومجالاته وإجراءاته ومهاراته التى يجب أن يتبعها أو يعمل بها كل من تناط به هذه المهمة التربوية، الأمر الذى تحول معه الإشراف إلى مجرد زيارة أو زيارتين للطالب المعلم بغرض تقويم أدائه وإعطاء الدرجة وينتهى الأمر عند هذا الحد.
٢- ترتب على عدم الأخذ بالشروط والضوابط المحددة لاختيار المشرفين التربويين فى بعض الكليات وجود المشرف المبتدئ الذى تنقصه بعض الكفايات الإشرافية والتى تنعكس سلباً على أدائه، ضمن الممارسات التى مازالت قائمة تعيين المشرفين التربويين طبقاً لبعض المعايير التى يصعب الاعتماد عليها، كسنوات الخبرة فى التعليم أو سنوات العمل الإدارى أو الدرجة العلمية الحاصل عليها، ممن يستطيع التأكيد على أن هذه العوامل

وغيرها إذا ما توافرت فى الفرد يمكن أن يكون مشرفاً تربوياً ناجحاً قادراً على إحداث التغيير فى الطلبة المعلمين.

٣- عدم الاستفادة من بعض الأساليب الحديثة المتبعة فى كثير من الدول للتغلب على مشكلة الإشراف وجعلها أكثر جدوى وفائدة، ونعنى بذلك أسلوب المعلم المتعاون الذى يمكن أن يختار من بين المعلمين المجيدين بالمدرسة ويكلف المشاركة مع المشرف بتوجيه الطالب المعلم للاستفادة من خبرته من ناحية ومن كونه مقيماً فى المدرسة من ناحية أخرى.

٤- عدم وجود عدد كاف من المشرفين التربويين فى بعض التخصصات ببعض الكليات أدى إلى الأخذ بنظام الندب الخارجى فتندب الكلية موجهن متخصصين فى المادة العلمية دون أن تتوفر لديهم الخلفية العلمية التربوية مما يؤدى إلى عدم وجود اتفاق عام على المبادئ الأساسية للتدريس.

٥- تركيز بعض المشرفين على جانب دون سواه من جوانب التربية العملية كأن يهتم أحدهم بالمادة العلمية دون الاهتمام بموقف الطالب المعلم فى الفصل واهتماماته بديناميات التدريس، وذلك لعدم وجود وحدة فكر تربط بين المشرفين فى أغلب الأحيان.

٦- اختلاف مستوى تقدير الدرجات من مشرف لأخر، حيث أن هذا المستوى شخصى يستند إلى أسس عامة متفق عليها، ولذا يختلف المستوى كرماً أو تغييراً فتختلف درجات مجموعة مشرف عن درجات غيره من المشرفين.