الطرق بحيث يكونون مطيعين للقوانين، ولكن فى نفس الوقت مفسدين للعمل والروح المدرسية.

سادساً: مدى استجابة المربى لما يطلب إليه من الأعمال الإضافية التى يكلف بها من آن لآخر سواء أكانت حصصاً إضافية أم أعمالاً إدارية ويدخل فى ذلك الروح التى تظهر فى قيامه بهذه الأعمال ومبلغ ما يظهره من تعاون أو تذمر ويجب أن يلم المربى إلماماً تاماً بالشئون الإدارية بالمدرسة وما يتعلق منها بشأن التغذية وعمل المناقصات وتنفيذ اللوائح كما يجب أن يسهم فى معاونة الجهاز الإدارى بالمدرسة على تسيير الأمور.

سابعاً: الروح الخلقية والآثار التى تركها فى تلاميذه من عطف واحترام وبث للمبادئ والمثل العليا وكذا المرونة واللياقة فى معاملة أولياء الأمور والاتصال بالأهالى والآثار التى يتركها فى نفوسهم وما يترتب على ذلك من سمعة له وللمدرسة.

ثامنا: مدى احترام المربى لدستور مهنة التدريس والعمل على رفع شأن المهنة.

ثانياً : العلاقة بين المعلم والمشرف التربوى :

تعتمد العلاقة القائمة بين المعلم والمشرف التربوى على الأسلوب الذى تتم فيه عملية الإشراف التربوى، حيث أنها تتغير من مجرد المراقبة إلى المساعدة والثقة المتبادلة وبدل من مجرد التفتيش ومحاولة تصيد الأخطاء إلى محاولة للتعاون المثمر فى العمل وقد وصف كل من بيركالدويل وميديكان العلاقة بين الأستاذ والمشرف كما يلى :

- الأستاذ هو شريك مربى
- المشرف هو مرشد ذو مؤهلات

ولكن أكد مارتين برودويل Maritin, Broadwell على أن العلاقة بين المشرف والمدرس تبدوا أكثر وضوحاً أثناء التدريب والخضوع للبرامج التدريبية ومنها برامج التنمية المهنية، ويؤكد على ضرورة أن تتسم تلك العلاقات بالود والاحترام المتبادل وذلك لأن المشرف يقضى مع المعلم أثناء التدريب أكثر مما يقضيه معه مدير المدرس، بمعنى أنه تكثر معاملاتهم مع بعضهم البعض، ومن هنا وجب أن يتحلى المشرف التربوى بالقدرة على جذب المعلمين وأيضاً القدرة على حل المشكلات واستيعابها عند حدوثها بينه وبين المدرسين كما يجب أن يتحلى المعلم بالعقلانية فى علاقاته مع المشرف.

ويذكر روبرت لوزبير Robert, Lussier ان العلاقة بين المشرف والمعلمين تنجرف نحو محورين أساسيين هما التوجيه والدعم وهما كالتالى:

المحور الأول : سلوكيات التوجيه :

وهى سلوكيات تنفيذ العمل الأكاديمى وفيها يركز المشرف التربوى على سلوكيات التوجيه والرقابة وذلك بغرض التأكد من إتمام المهام والوظائف التى تم تحديدها حيث يقوم المشرف بأخبار المعلمين والموظفين بالوظائف والأدوار التى يتعين عليهم القيام بها بغرض رفع معدلات الأداء الأكاديمى للمدرسة ككل.

المحور الثانى : سلوكيات الدعم والمساندة:

وهى سلوكيات بناء العلاقات الاجتماعية وفيها يركز المشرف التربوى على سلوكيات تحفيز وتشجيع المعلمين ورفع الروح المعنوية، حيث يقوم بتغير وتوضيح كل شئ من خلال الاستماع إلى مطالب المعلمين وشكواهم والعمل على حلها ويساعدهم على المشاركة البناءة فى القرارات التى يتم التوصل إليها.