

- ٨- الإسهام فى ترشيح العاملين لبرامج التدريب والمنح وحثهم على التجريب والتجديد وخلق الجو المناسب لرفع معنويات المدرسين حتى يقبلوا على برامج التحسين.
- ٩- رعاية المدرس الجيد بالذات وإشعاره بالأهمية الحصة الأولى وبحاجة المدرسة إليه وبرغبة الآخرين فى التعامل معه، والمدرس الجديد لم يكون بعد عادات مهنية مستقرة، فعلى المدير أن يدعم ما يراه فيه من اتجاهات سليمة ويوجه النقد المردى إلى ما يلمسه فيه من عيوب.

### سابعاً : دور الإدارة المدرسية فى الإشراف الفنى :

- للإدارة المدرسية ممثلة فى مدير المدرسة أو ناظرها دورها الفنى فى العملية التعليمية وتمثل تلك الأدوار فى الآتى :
- ١- الإطلاع الدائم والمستمر على ما هو جديد فى المجال التربوى إدارياً وفتياً.
  - ٢- دراسة أهداف المرحلة التعليمية التى يتبعها المدرسة وصلتها ببقية المراحل.
  - ٣- دراسة خصائص نمو تلاميذ المرحلة (جسيميا - نفسياً - عقلياً - اجتماعياً) ومتطلبات هذا النم.
  - ٤- دراسة ظروف تلاميذ المدرسة ومستوياتهم العلمية والإطلاع على بطاقتهم المدرسية ودراساتهم واقية.
  - ٥- دراسة أوضاع المستوى العلمى للمدرسة سواء من حيث التفوق وتشجيعه ومن حيث التخلف الدراسى وعلاجه.

- ٦- الإلمام بالمنهج وطرق التدريس المواد المختلفة، ومدارستها مع هيئة التدريس والعمل على ترقيتها، والإرتفاع بمستوى الأداء فيها إلى أقصى ما يمكن منه المدرسون وفي ضوء ظروف المدرسة.
- ٧- الاهتمام بمعينات التدريس السمعية والبصرية وتوفيرها بالمدرسة وتشجيع استخدامها وإنتاجها بها.
- ٨- متابعة الأنشطة سواء ما يتصل منها بالمواد الدراسية أو الأنشطة المدرسية المتنوعة.
- ٩- متابعة أعمال المدرسين الشفهية والتحريرية والعملية وتقويمها من وقت إلى آخر.
- ١٠- زيارة الفصول المدرسية، زيارات ميدانية دورية على مدى العام الدراسي بحيث تشمل كل الفصول وكل المواد الدراسية.
- ١١- دراسة التقارير والتوجيهات الفنية مع هيئة التدريس وكذلك مع الموجهين الفنيين.

### ثامناً : دور مدير المدرسة فى الإشراف الفنى :

قد يقع على مدير المدرسة عبء المشاركة فى عملية الإشراف الفنى وإن كان الجانب الأكبر من هذه العملية تقع على عاتق الموجه الفنى والمدرس الأول، وتجمع كل نظريات التربية وإدارة التعليم على أهمية وضع مدير المدرسة فى العملية التعليمية بكافة جوانبها ومن بينها عملية الإشراف الفنى، مع مدير الدور الذى تقوم به الإدارة المدرسية فيها، فتهيئة الجو الصالح لعمل المعلم وهى فى حد ذاتها صورة من صور الإشراف الفنى باعتباره أن محصلتها النهائية هى فائدة النشئ.