خامساً : أقسم التربوية :

يمكن تقسيم التوجيه إلى عنصرين رئيسين هما كالتالى :

أولاً : التوجه الفنى :

يقوم بهذا النوع أو القسم الموجهون على اختلاف مستوياتهم كما يقوم به ناظر المدرسة أو مديرها بالنسبة للمعلمين فى مدرسته.

ثانيا: التوجيه الإدارى :

ويقوم بهذا القسم أو النوع كل مدير بالنسبة لمرؤوسيه فى جميع مستويات الإدارة التعليمية (ديوان الوزارة – مديريات التربية والتعليم – الوحدات المدرسية) ويتطلب ذلك من المديرين خلق الجو المناسب لأداء العاملين بواجباتهم وإرشادهم لأحسن أسلوب العمل وطريقة الأداء، ولا جدل أن أسلوب التوجيه يختلف من مدير لآخر والمدير الناجح هو الذى يستطيع أن يوجه مساعديه ومرؤوسيه ليعملوا بفاعلية وكفاية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية العامة.

سادساً : أساليب التوجيه لتحقيق الأهداف :

أن تحقيق الأهداف لا يتم خلال فترة زمنية قصيرة أو استخدام أسلوب واحد وإنما يتم ذلك برؤية إستراتيجية بعيدة المدى وبأساليب متعددة والتى من أهمها هى كالتالى :

١- الزيارة الصفية للمعلم .
٢- المقابلة الفردية للمعلم .
٣- تبادل الزيارات بين المعلمين.
٤- الدرس التطبيقى.
٥- الاجتماع بالمعلمين.
٦- المشغل التربوى.

٧- المؤتمر التربوى.
٨- الدورة التدريبية.
٩- القراءة الموجهة.
١٠- النشرة التوجيهية.
١١- الندوة .
١٢- الحلقة الدراسية.
١٣- المعرض التربوى.
١٤- البحث الإجرائى التعاونى.
١٥- الاستبيان.

سابعاً : أمور تترتب على التوجيه :

يتميز التوجيه الحديث بالإيجابية بهدف تحسين العملية التعليمية المتعلقة بالتلاميذ والمعلمين والموجهين وأولياء الأمور والمجتمع المحلى ككل فهو بالتالى : توجيه داخل الفصل وخارجه فالموجه فى ظل ذلك هو قائد تربوى بعمل مرشداً للمعلمين وموجهاً لنشاطهم ومفعلاً للعملية التعليمية فى محاولة لتحسينها ، وهذا العمل ينبغى أن يعتمد على طرائق عملية مدروسة ومخطط لها ، فالتوجيه ليس مجرد انطباعات تصدر عن الموجه الذى يشاهد حصة أو جزءا من حصة ، وإنما هو عملية منظمة تقوم على العلم وهذا يقتضى أن يجمع الموجه بيانات كافية عن المعلم من مصادر متعددة ، و أن لا يكتفى بما يقرأه فى دفتر التحضير أو يشاهده فى الحصة ولابد للموجه من البحث عن أدلة موضوعية تتصل بأداء المعلم و نشاط الطلاب وأن يعد خطة دقيقة لعمله تتظافر فيها جهود كل من له علاقة بالعملية التربوية كل مشكلات التدريس وأن يكون هو واحد منهم موجهاً لعملهم وبذلك يترتب على التوجيه باعتباره عملية علمية يتكون من عدة أمور من أهمها ما يلى :