

- ٢- الاهتمام بمساعدة التلاميذ على التعلم فى حدود إمكانياته كل منهم بحيث ينمو كل منهم نمواً متكاملأ إلى أقصى ما يستطيعه وبحسب قدراته.
- ٣- تأكيد العلاقة التعاونية بين الموجه والمعلم وإدارة المدرسة بما يخدم تعلم التلميذ.
- ٤- الاهتمام بالتطبيق العلمى والربط بين ما يتعلمه التلاميذ داخل الصف وما يقومون به خارج الصف.
- ٥- ربط ما يدرسه التلاميذ ويتعلمونه بالتقدم التكنولوجى وإتاحة الفرصة للتدريب على الوسائل التكنولوجية الخاصة بالتعليم.
- ٦- إفادة التلاميذ من نواحى الود إليهم وحمايتهم من نواحى الضعف.

ثانياً : أسس التوجيه الفنى :

يستند التوجيه الفنى إلى أسس ومرتكزات تتناسب مع دورة الحديد من

أهمها :

- ١- الموجه خبير بمادته وهو ناقل لهذه الخبرة إلى زملائه مع المعلمين.
- ٢- الأساليب التوجيهية تتعدد وتتنوع والريادة الصفية واحدة منها.
- ٣- المفهوم الضيق القديم للتوجيه القائم على التفتيش تغير إلى توجيه مرتبط بالتدريب.
- ٤- التوجيه علاقة إنسانية إيجابية قائمة على الفهم المتبادل بين الموجه وجميع العناصر البشرية القائمة على العملية التعليمية واحترام المعلم وقدرته وتقدير خبراته.
- ٥- المعلم بحاجة إلى التوجيه لرفع المستوى كفاياته وتحديد حاجاته والعمل على تلبيتها.

- ٦- الموجه أحد أهم العناصر المحركة فى العملية التربوية وتطويرها.
- ٧- المعلم شريك الموجه فى التخطيط لفعاليات التوجيه والتدريب وعنصراً فاعلاً فى عملية التوجيه.
- ٨- العملية التربوية نظام له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، والتوجيه عنصر مهم فى المدخلات وفى العمليات بماله من دور فى المتابعة والتقويم والتدريب وتقديم التغذية الراجعة.
- ٩- التدريب ومتابعة انتقال أثره إلى غرفة الصف من الأعمال الرئيسية للموجه.

ثالثاً : أنواع التوجيه الفنى :

لقد وضع المتخصصون فى مجال التوجيه أن هناك أنماطاً عدة للتوجيه ومن هذه الأنماط ما يلى:

١- التوجيه الوقائى :

إن الموجه الذى يتمتع بذكاء ونظرة للمستقبل ويتصف بالإخلاص وبعد النظر هو ذلك الموجه الذى يتنبأ من خلال زيارته للمدرسة وللغرفة الدراسية، ببعض الصعوبات والسلبيات التى يمكن أن تواجه المعلم، وهذا يقتضى رسم خطة تربوية تمكن المعلم من مواجهة هذه الصعوبات، فالموجه يصنع من الخطط ما يتناسب مع قدرات كل معلم وظروفه وإمكاناته فالموجه هنا يستبق حدوث المشكلات ولا ينتظر وقوعها.

٢- التوجيه العلاجى :

من مهمات الموجه متابعة المواقف التعليمية ودراستها وتحليلها لمعرفة جوانب الضعف فيها، ثم الشروع فى معالجتها مراعيماً ما يلى:

- التخطيط مع المعلم والعمل المشترك معه لمواجهة الصعوبات التى تواجه المعلم فى أدائه.