

الخطة، المناهج وضع استفتاءات تقويم العملية التعليمية والتلميذ والمعلم والموجه، وضع مواصفات أسئلة امتحانات النقل والشهادات ووضع أسئلة الثانوية العامة وتقويم العملية التعليمية في المادة من خلال دراسات في تقويم الدرجات. وعلى مستوى الإدارات التعليمية :

إلى جانب ما يخص التوجيه الفني في الإدارة التعليمية من المسؤوليات العامة على الهيئات الفنية بالإدارات.

- ١- تقديم دراسات للمنطقة لتناول جوانب الخبرة التربوية مثل: الخطة، المنهج، الكتاب المدرسي، الاختبارات، الوسائل التعليمية، النشاط المدرسي، المختبرات بالمكتبات المدرسية، مستوى تأهيل المدرسين.
- ٢- متابعة التقييم المستمر لكل مدرس على ضوء لائحة الاختبارات والنشرات اللاحقة.

٣- عمل ندوات تربوية مع مدرس المواد.

٤- إعداد نشرات تربوية دورية.

٥- عمل دراسات ميدانية للمشكلات التعليمية مع الاستجابات الفورية للاتجاهات الوزارية في هذه الدراسات.

٦- الإسهام في تطوير الأبحاث التربوية في المنطقة.

٧- دفع النشاط المدرسي المرتبط بالمادة وإعداد جوانب نموذجية لهذا النشاط ومتابعته والاشتراك في تقويمه ووضع الضوابط المنهجية له تلك التي تكفل أن يدفع نمو الطلاب باعتباره الهدف الأساسي للعملية التعليمية.

### خامساً : التكامل بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني :

إن الفصل بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني خطأ شائع فمدير المدرسة حتى غير المتخصص في المادة يستطيع متابعة ما يكتب وما يقرأ في المادة،

كذلك ما بعده المدرس ويستطيع تقويم عمله ومتابعة ما يحدث داخل حجرة الدراسة من جدية واستفادة.

والنظام الانجليزي لا يفصل بين الإدارة والإشراف الفني، فهو يختار أقدم المدرسين للإشراف والإدارة بأجر معين لتحقيق نمو العملية التعليمية. وعلى المدير أن يتحقق من قيام المدرسين الأوائل بعملهم الإشرافي خير قيام ومتابعة الطرق التي تدرس بها المادة.

وعلى المدير أن يطلب موجه المادة دائماً يستشيريه ويتعرف من خلاله على مدى فاعلية تدريس المادة وما يمكن أن يتابعه من نمو المدرس في مهنته ويتعرف منه على مدى استخدام الكتاب المدرسي وتغطية كافة موضوعات المنهج. وعلى المدير متابعة تقويم التلاميذ وجديته والمقارنة بين درجات كراسات المكتب والمستوى الفعلي للطلاب وذلك بالاستقامة بموجه المادة كذلك يستعين بالموجه في متابعة النشاط الحقيقي ودفعه ورفع مستواه والتأكد من فعاليته بإطلاع مسبقاً على خطة نشاط المادة.

### سادساً : دور الموجه في عملية التوجيه :

يجب على الموجه مساعدة المعلم لتحسين العملية التعليمية، وحسن إرشاده والأخذ بيده فعلى الموجه في المراحل الأولى من عملية التوجيه أن يكون عملياً في تشجيع ودعم المعلم، وبعد أن يشعر الموجه أن المعلم قد تعلم تحليل وتحسين أدائه عليه أن يسحب دعمه ويستمر في تشجيعه، ويجب على الموجه أن يعمل بمبدأ الإثابة حيث أن النجاح في الخبرات يجعل النقد أسهل تقبلاً.

ويجب على الموجه استخدام أسلوب الملاحظة التحليلية حيث تعتمد الملاحظة التحليلية على ملاحظة نقاط محددة في الدرس مما يسهل عليه تحديد ما يوحد الإلمام وتسجيله في تقريره، والملاحظة التحليلية من الأساليب الموجهة