

الفصل التاسع

جدولة وتحليل النتائج



محتويات الفصل التاسع

م	الموضوع	الصفحة
١	أهداف الفصل.	
٢	الخريطة الذهنية.	
٣	المخرجات التعليمية.	
٤	مقدمة.	
٥	جدولة البيانات.	
٦	المراجعة الميدانية.	
٧	المراجعة المكتبة.	
٨	تفريغ الاستجابات.	
٩	الطرق التقليدية.	
١٠	برنامج SPSS.	
١١	تفريغ البيانات وتصنيفها.	
١٢	التفسير والتحليل.	
١٣	استخراج النتائج.	
١٤	اختبار الأهداف.	
١٥	الإجابة علي التساؤلات.	
١٦	اختبار الفروض.	
١٧	النتائج العامة.	
١٨	خاتمة.	
١٩	أسئلة وتدريبات.	
٢٠	أنشطة عملية.	
	التقييم الذاتي.	

أهداف الفصل:

يهدف هذا الفصل الي تحقيق النتائج التالية:

- (١) جدولة البيانات.
- (٢) المراجعة الميدانية.
- (٣) المراجعة المكتبة.
- (٤) تفريغ الاستجابات.
- (٥) معرفة الطرق التقليدية.
- (٦) مدخل برنامج SPSS.
- (٧) تفريغ البيانات وتصنيفها.
- (٨) التفسير والتحليل.
- (٩) استخراج النتائج.
- (١٠) اختبار الأهداف.
- (١١) الإجابة علي التساؤلات.
- (١٢) اختبار الفروض.
- (١٣) استخلاص النتائج العامة.

الخريطة الذهنية:



المخرجات التعليمية:

من خلال هذا الفصل يصبح القارئ علي معرفة بكل من:

- (١) جدولة البيانات.
- (٢) القيام بالمراجعة الميدانية.
- (٣) القيام بالمراجعة المكتبية.
- (٤) تفريغ الاستجابات.
- (٥) معرفة الطرق التقليدية.
- (٦) التعرف علي برنامج SPSS.
- (٧) تفريغ البيانات وتصنيفها.
- (٨) تفسير وتحليل النتائج.
- (٩) استخراج النتائج.
- (١٠) اختبار الأهداف.
- (١١) الإجابة علي التساؤلات.
- (١٢) اختبار الفروض.
- (١٣) استخلاص النتائج العامة.

مقدمة:

هذا الفصل سوف يتناول مراحل جني الثمار، حيث ان الباحث يبدأ في الحصول علي نتائج بحثه، ويبدأ الباحث بجدولة البيانات، ثم تحويلها الي معلومات، ويقوم بالمراجعة الميدانية ليتأكد من صحة البيانات والمعلومات التي حصل عليها، ثم يقوم بالمراجعة المكتبة ليراجع ويتأكد من استجابات المبحوثين لكل الاداة البحثية وتسمي مكتبية لقيام الباحث بها بمكتبه بعيدا عن الميدان، ثم يقوم الباحث بتفريغ الاستجابات ليحصل علي نتائجه من خلال تحليل وتفسير تلك الاستجابات في ضوء اهداف الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها او فرضياتها العلمية.

كما يوضح الفصل الطرق التقليدية الاحصائية ويتناول الطرق الالكترونية في دراسة مدخل برنامج SPSS، كما يتناول الفصل طرق تفريغ البيانات وتصنيفها، وعملتي التفسير والتحليل، وكيفية استخراج النتائج، وطرق اختبار الأهداف، والإجابة علي التساؤلات، او اختبار الفروض، وصولا باستخلاص النتائج العامة.

جدولة البيانات:

يقوم الباحث هنا بتحويل البيانات التي حصل عليها الي جداول مثال:

جدول (٢٧)

يوصف مجتمع الدراسة

م	البيان	ك	%	المتوسط
١	مكان	٧٢	٧٢%	—
	العمل	٢٨	٢٨%	—
٢	الخبرة	—	—	١٦ سنة
٣	القسم	١٢	١٢%	—
		١٢	١٢%	—
		١٢	١٢%	—
		١٢	١٢%	—
		١٢	١٢%	—
		١٢	١٢%	—
		١٢	١٢%	—
		٢٨	٢٨%	—

توضح نتائج الجدول السابق أن السادة المبحوثين من معهد التخطيط القومي مثلوا ٧٢ %، والسادة المبحوثين من وزارة التخطيط ٢٨ %، ومتوسط عدد سنوات الخبرة ١٦ سنة، وكانت نسبة مركز دراسات السياسات الكلية ١٢ %، ومركز التنبؤ الاقتصادي ونماذج التخطيط ١٢ %، ومركز دراسات الاستثمار وتخطيط وإدارة المشروعات ١٢ %، ومركز العلاقات الاقتصادية الدولية ١٢ %، ومركز التنمية الإقليمية ١٢ %، ومركز دراسات التنمية وإدارة الموارد الطبيعية ١٢ %.

حيث أنشئ معهد التخطيط القومي بموجب القانون رقم ٢٣١ لسنة ١٩٦٠، كمؤسسه عامه لها شخصية اعتبارية مستقلة، وذلك بغرض النهوض بالبحوث والدراسات التنموية والتخطيطية المتصلة بأعداد الخطط القومية ووسائل تنفيذها ودراسة الأسس والأساليب العلمية والفنية والاقتصادية والاجتماعية للتخطيط القومي والعمل على تطبيقها بقصد تحقيق الأهداف.

المراجعة الميدانية:

المراجعة الميدانية مرحلة هامة لقيام الباحث بمتابعة عملية جمع البيانات والتأكد من اسجابات المبحوثين ومفردات البحث علي جميع الاسئلة، واذا وجد ان هناك تساؤل بدون اجابة يمكنه الرجوع مرة اخري للمبحوث من خلال التأكيد الخاصة بالاستمارة او الاداة.

المراجعة المكتبية:

تختلف فقط المراجعة المكتبية عن المراجعة الميدانية في مكان المراجعة، حيث ان المراجعة الميدانية تتم اثناء جمع البيانات في المجال المكاني للمبحوثين، بينما المراجعة المكتبية تتم في مكتب الباحث.

تفريغ الاستجابات:

اول خطوة لتفريغ الاستجابات هي التأكيد والترميز، حيث يقوم الباحث بتأكيد وترميز الاستثمارات، وباختصار شديد يتم التأكيد والترميز باعطاء رقم لكل استمارة وفق ترتيب يعرفه الباحث، حيث اذا تبين في عملية التفريغ أي خطأ فيمكن للباحث الرجوع للاستمارة بكل سهولة عن طريق رقمها ورمزها.

الطرق التقليدية:

مازال هناك من الباحثين التفريغ بالطرق التقليدية وذلك لبساطة استثمارتهم او ان البيانات المستهدفة لا تستدعي اجراء احصائي الكتروني.

وهذه الطريقة تعتمد علي اعطاء شرطة مائلة لكل استجابة هكذا / وبعد الاستجابة الرابعة تكون

الشرطة هكذا ///

برنامج SPSS:

بعد إتمام عملية جمع البيانات من خلال الاستبانة يقوم الباحث باتخاذ عدة خطوات لتجهيز البيانات لتكون متاحة لبرنامج التحليل الإحصائي SPSS. ومن أهم الخطوات التي يجب على الباحث إتباعها، ما يلي:

- ١- تصنيف البيانات (Data Classification) من خلال تقسيمها إلى مجموعات نوعية ، وضم الأسئلة المتشابهة إلى بعضها البعض، مع مراعاة أن يكون التصنيف من العام إلى الخاص، وذلك بهدف تسهيل عملية التعامل مع البيانات.

ويعتمد التصنيف الجيد على خبرة الباحث ومدى إلمامه بإطار ومحاوّر الموضوع.

- ٢- ترميز البيانات (Data Coding) من خلال إعطاء رقم أو حرف لكل سؤال، ويتمثل إحصائياً بعبارة "متغير" (Variable)، ولكل إجابة وتتمثل إحصائياً بعبارة "قيم المتغيرات" (Variable Values).

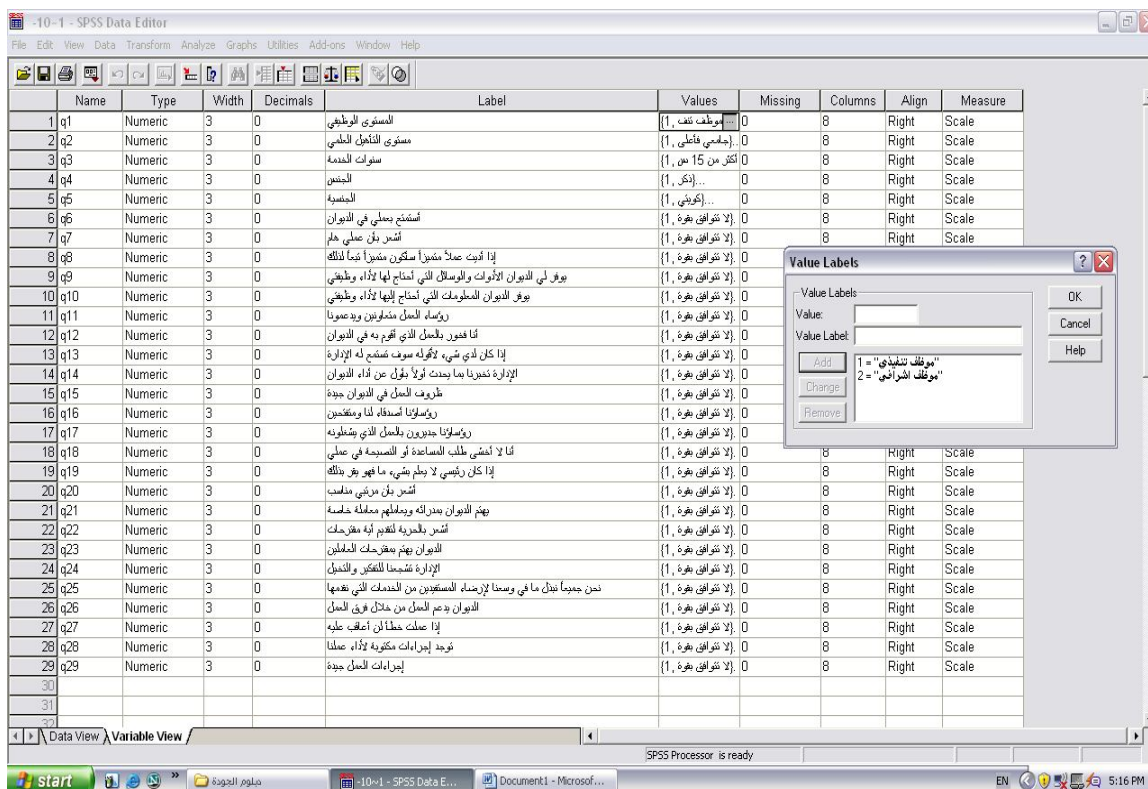
ويسهل الترميز عملية تفريغ البيانات وتجميعها في مجموعات متشابهة.

- ٣- مراجعة وتنقية البيانات (Data Durification) من خلال التحقق من صحة البيانات وخلوها من أخطاء. ويمكن أن تتم المراجعة بواسطة فرد متخصص يقوم بقراءة ومراجعة ما تم تسجيله من بيانات.

وبعد إتمام هذه المرحلة ينتقل الباحث إلى مرحلة إدخال البيانات في برنامج SPSS (Statistical Package For Social Science) واستخراج النتائج ومن ثم تحليل البيانات وكتابة التقرير ، وفقاً للخطوات التالية:

أولاً : تصميم صفحة المتغيرات Variable View:

- ١- افتح برنامج SPSS فتظهر شاشة مكونة من صفحتين أحدهما باسم " Variable View " المخصص لإدخال تصميم أسئلة وإجابات الإستبانة و صفحة أخرى باسم " Data View " المخصصة لإدخال النتائج المجمعة من الاستبانات.
- ٢- اضغط على صفحة " Variable View " يظهر عدد (١٠) أعمدة بعناوين مختلفة.



- ٣- العمود الأول معنون بـ " Name " يتعلق بالاسم المختصر لكل متغير (Variable Name)، ويمكن إعطاء حرف ورقم للسؤال (مثل: Q1, Q2, أو Var1, Var2)، وإذا كان السؤال متكون من عدة أسئلة فرعية يمكن إدخال أرقام فرعية للسؤال (مثل: Q1-1, Q1-2).

وتجدر الإشارة إلى أن الاسم المختصر يجب أن لا يتجاوز (٨) خانات من الأحرف والأرقام.

٤- العمود الثاني معنون بـ "Type"، ويقصد به (Variable Type)، ويخص نوع البيانات التي سوف يتم إدخالها في صفحة "Data View".

فإذا كانت البيانات على هيئة أرقام، فإنه يتم اختيار كلمة "Numeric"، أما إذا كانت البيانات على هيئة نص أو حرف كتابي فإنه يتم اختيار كلمة "String"، وإذا كانت عبارة عن تواريخ يتم اختيار "Date". علماً بأن أغلب البيانات الخاصة بإجابة الاستبانات يتم ترميزها على هيئة أرقام، وعليه فإنه يتم اختيار كلمة "Numeric".

٥- العمود الثالث معنون بـ "Width"، وهو عمود اختياري، ويخص قياس طول المتغير (Variable Width)، ويستعمل لتحديد المسافة اللازمة لإدخال بيانات الدراسة، ويتم تحديده بناء على طبيعة البيانات. ففي حال استخدام متغير عمر أي إنسان فإن الرقم لا يتجاوز ٣ أرقام، أما إذا كان المتغير يتعلق بالمبالغ المالية فيمكن أن يصل إل ٨ أرقام والذي يعبر عن مبلغ وقدره ٥٠,٠٠٠,٠٠٠ مليون دينار مثلاً.

٦- العمود الرابع بعنوان بـ "Decimals" "يتعلق بعدد الخانات العشرية (Decimals Places)، وهو عمود اختياري، يتم استخدامه في حالة وجود خانة عشرية للإجابة الرقمية.

مثال: كم يبلغ دخل العائلة ؟

إن الإجابة على السؤال يكون بأرقام المبالغ، فإذا كانت الأرقام بالدينار الكويتي يتم وضع رقم (٣) في هذه الخانة والذي يرمز إلى وجود ثلاثة أرقام صفرية أمام الدينار (الأفلاس) أما إذا كان بالدولار فإنه يتم اختيار رقم (٢) في هذه الخانة. وفي حالة عدم وجود إجابات بالمبالغ يتم وضع رقم (٠) في هذه الخانة.

٧- العمود الخامس معنون بـ "Label" ويتعلق بوصف المتغير (Variable Label)، وهو مخصص لكتابة السؤال بالنص الحرفي (المتغيرات).

- ٨- العمود السادس معنون بـ " Values " ويتعلق باختيارات المتغير (Values Label) ، وهو مخصص لكتابة قيم المتغيرات (الإجابات على الأسئلة).
- ٩- العمود السابع معنون بـ " Missing " ويتعلق بالقيمة المفقودة (Missing Value) ، وهو مخصص لوضع رقم معين يرمز إلى أن المبحوث لم يقم بالإجابة على السؤال، أي إنه رفض الاستجابة للسؤال.
- وعادةً يتم اختيار رقم (٠) أو عبارة (None)، ليرمز إلى عدم إجابة الفرد على سؤال معين.
- ١٠- العمود الثامن معنون بـ " Columns " ويخص قياس عرض العمود المراد إظهاره على الشاشة أو عند طباعة الجداول. وعادةً يتم اختيار القياس رقم (٨).
- ١١- العمود التاسع معنون بـ " Align " ويعني "تخطيط النص" (Text Alignment) ، وهو مخصص لتحديد كيفية ظهور البيانات في جدول التكرار وهناك ثلاثة اختيارات (Right, Left, Center). وبالنسبة للعبارات العربية فإنه يفضل اختيار (Right).
- ١٢- العمود العاشر معنون بـ " Measure " وهو يخص نوع النص الذي سوف يتم استخدامه في إدخال البيانات في "صفحة البيانات" (Data View) ، وهناك ثلاثة اختيارات لأنواع النصوص وهي:
- Scale أي النص المدرج، ويتضمن جميع البيانات التي تكون رقمية (مثل ١، ٢، ٣، ٤).
- Ordinal وهي الأعداد الترتيبية (مثل الأول، الثاني، الثالث).
- Nominal وهي النصوص الاسمية.
- وبالنسبة لغالبية الاستبانات فإنه يتم اختيار النص المدرج (Scale).

ثانياً: تصميم صفحة البيانات Data View:

بعد الانتهاء من إدخال البيانات في شاشة "Variable View" يتم الضغط على شاشة "Data View" بهدف إدخال نتائج إجابة أفراد العينة.

وحيث أن جميع الأسئلة واختياراتها في الاستبانة تم ترميزها بالأرقام، فإن الإجابات التي سيتم إدخالها في هذه الشاشة ستكون بالأرقام.

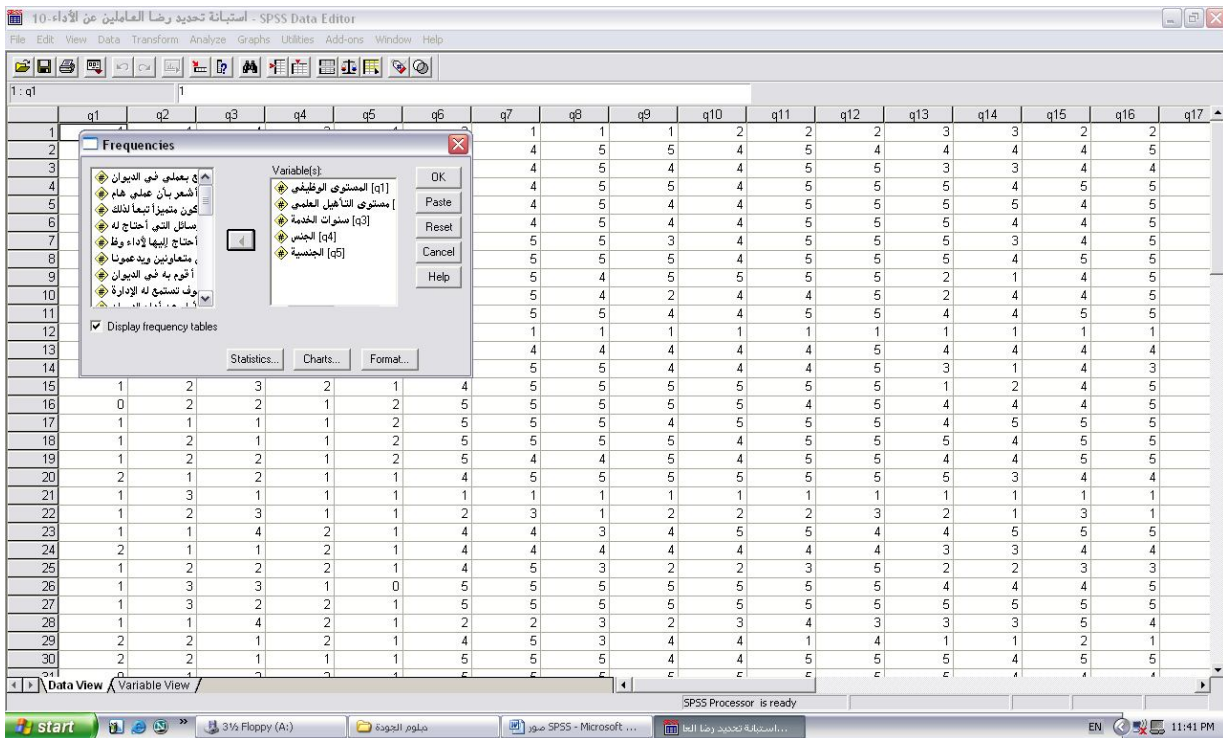
	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17
1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	
2	2	1	2	1	1	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	
3	1	2	2	2	1	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	
4	1	1	2	2	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
5	1	1	2	2	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	
6	2	1	2	2	1	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	
7	0	1	2	1	1	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	
8	0	3	2	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
9	1	3	2	1	1	5	5	4	5	5	5	5	2	1	4	5	
10	1	1	2	1	1	5	5	4	2	4	4	5	2	4	4	5	
11	2	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	
12	0	3	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
14	1	1	2	1	1	4	5	5	4	4	4	5	3	1	4	3	
15	1	2	3	2	1	4	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	
16	0	2	2	1	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	
17	1	1	1	1	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
18	1	2	1	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
19	1	2	2	1	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
20	2	1	2	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	
21	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	1	
23	1	1	4	2	1	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	
24	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
25	1	2	2	2	1	4	5	3	2	2	3	5	2	2	3	3	
26	1	3	3	1	0	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
27	1	3	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	1	1	4	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	5	4	
29	2	2	1	2	1	4	5	3	4	4	1	4	1	1	2	1	
30	2	2	1	1	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	

تتكون الشاشة من خانات عمودية وخانات أفقية. فكل خانة أفقية مخصصة لاستبانة واحدة، أما الخانات العمودية فكل خانة مخصصة لإدخال إجابة كل سؤال. فمثلاً الخانة العمودية الأولى مخصصة لإجابة السؤال الأول (Q1) من الاستبانة رقم (١) والخانة العمودية الثانية مخصصة لإجابة السؤال الثاني (Q2) من الاستبانة رقم (١) وهكذا.

وتجدر الإشارة بأن عنوان كل خانة عمودية يظهر في أعلى العمود بشكل تلقائي، بعد أن تم إدخال بياناته في عمود "Name" من شاشة "Variable View" في المرحلة السابقة.

ويجب التنبيه هنا بأنه في حال عدم إجابة الفرد على إحدى الأسئلة فإنه يجب إدخال رقم (٠) في الخانة المخصصة للسؤال.

ثالثاً: استخراج جدول التكرار الإحصائي Frequencies Table:



- ١- افتح صفحة البيانات الرئيسية.
- ٢- اختر أمر "Analyze" من شريط "Tool Bar".
- ٣- اختر "Descriptive Statistics" من أمر "Analyze" تظهر جميع المتغيرات (أسئلة الاستبانة) التي سبق إدخالها في شاشة "Variable View".

٤- قم بتظليل جميع المتغيرات المطلوب استخراج بيانات إحصائية عنها، ومن ثم إدخالها في الخانة المقابلة المعنونة بـ " Variable(s) " عن طريق الضغط على مؤشر .

٥- أضغط على زر Ok لإظهار جدول التكرار.

المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة:

تتم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS .V. 16.0) الحزم

الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد تطبق الأساليب الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري: ويفيد في معرفة مدى تشتت أو عدم تشتت استجابات المبحوثين، كما يساعد في ترتيب العبارات مع المتوسط الحسابي.
٣. المدى: ويتم حسابه من خلال الفرق بين أكبر قيمة وأقل قيمة.
٤. معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) : لقيم الثبات التقديرية لأدوات الدراسة.
٥. معامل ارتباط بيرسون: وذلك لاختبار فروض الدراسة.
٦. تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA : للتعرف علي الفروق ودلالاتها.
٧. الأعمدة التكرارية والرسوم البيانية: وذلك لوصف استجابات المبحوثين في أشكال بيانية.

منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبرة أو البعد بين ١ : ١,٦٧
متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبرة أو البعد بين أكثر من ١,٦٧ : ٢,٣٤
مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبرة أو البعد بين أكثر من ٢,٣٤ : ٣

التفسير والتحليل:

كيفية تحليل وتفسير البيانات؟

تفريغ البيانات وتصنيفها:

تفريغ البيانات هي العملية التي من خلالها يتم نقل البيانات من الأداة التي بواسطتها تم الحصول على هذه البيانات في كشوف أعدت لذلك، بما يسمح بعدم الرجوع إلى هذه الأداة بما ييسر إجراء جدولتها ومعالجتها إحصائياً، أي تعني تنظيم البيانات في صورة مبسطة يسهل فهمها، وهناك طريقتين للتفريغ يدوياً أو آلياً ويتوقف ذلك على الإمكانيات المالية للباحث وحجم العينة والوقت المخصص لإجراء العملية ونوعية الجداول المطلوبة.

أما التصنيف فهي عملية ترتيب البيانات وتقسيمها إلى فئات بحيث توضع جميع المفردات المتشابهة في فئة واحدة، مثل طلاب الجامعة يمكن تقسيمهم حسب النوع أو الجنسية أو مستوى التفوق.

ويختلف طرق التقسيم في كلا من البيانات الكمية و الكيفية ، فالبيانات الكيفية تكشف من وجود صفات معينة يصعب قياسها أو عدّها، أما البيانات الكمية فتكشف عن مقدار وجود الصفة ، ولذا يعتمد في تصنيف البيانات الكيفية على وجود اختلافات في النوع أو في الدرجة بين المفردات المختلفة.

١ - تحليل البيانات:

وبعد إجراء عملية تصنيف البيانات وتبويبها في جداول بسيطة (توضح تكرارات متغير واحد) أو في جدول مركبة (تعرض تكرارات متغيرين في وقت واحد مثل العلاقة بين المستوى التعليمي وبين الدخل)، تبدأ عملية التحليل الإحصائي لإيجاد معامل الارتباط أو الإجابة على أسئلة الدراسة أو اختبار صحة الفروض، باستخدام مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، ومعامل الارتباط.

٢- تفسير البيانات:

يقوم الباحث بكشف العوامل المؤثرة في الظاهرة المدروسة عن طريق تفسير البيانات التي تم التوصل إليها، والوصول إلى فه العلاقات بين المتغيرات التي يقوم بدراستها، وبدون التفسير يصبح الحقائق التي توصل إليها الباحث لا جدوى منها، ويجب بعد جمع البيانات وتحليلها أن يتجه الباحث إلى تفسيرها في ضوء الدراسات السابقة حتى يمكن الوصول إلى تعميمات.

٣- خطوات تفسير وتحليل الجداول الإحصائية:-

وفي الجدول الإحصائية في الدراسة يقوم الباحث بمجموعة من الخطوات:-

- (١) قراءة الجدول:- ليس كل بيانات الجدول ولكن أعلى نسبة وأقل نسبة .
- (٢) تفسير الجدول :- إزالة الغموض عن الشيء في ضوء خصائصه ،أو لمعرفة لماذا حدث ذلك في ضوء خصائص العينة ، وبعد الجداول يكثر الباحث من التفسير مع إعطاء تحليل بسيط. مثال لماذا انحراف الأحداث؟ يتم تفسير أسباب الانحراف في ضوء خصائص الأحداث كوضعهم في سن المراهقة (١٢-١٨) ، أو نتيجة زملاء السوء، أو عدم وجود رقابة من المنزل.....
- (٣) التحليل:- يعرض بشكل تفصيلي في النتائج العامة ، ويتم من خلال معرفة موقع هذه النتائج من الدراسات السابقة ؟، وما هو المتوقع مستقبلا ؟، وما هي خطة التعديل والإصلاح؟

استخراج النتائج:

(١) في البحث العلمي وتحليلها عبارة عن فصل من الرسالة العلمية وجزء مهم من اجزائها الرئيسية، على الباحث العلمي ان يعمل على صياغة فصل النتائج بطريقة علمية تتوفر به الشروط والصفات الاساسية التي يبحث عنها الاساتذة اثناء المناقشة والتحكيم للرسالة.

(٢) تتربط النتائج ترابط كبير مع الفرضيات البحثية المطروحة اول البحث، اختار الباحث منهجية علمية معينة وطبقها للوصول والتأكد من صحة وملائمة الفرضيات

مع مشكلة البحث موضوع الدراسة. النتائج هي البيانات العلمية بنوعها (البيانات الكمية، والبيانات الكيفية) ومن خلال معرف الباحث الاكاديمي بمبادئ ونظريات الاحصاء يحصل الباحث عن تحليلات وبراهين تؤكد صحة ما توصل اليها من نتائج في البحث.

(٣) من المهم التحدث عن التحليل الاحصائي في هذا الموضوع كأهم نوع او اسلوب مستخدم في الوصول الى تحليلات علمية، تتوفر برامج تحليل بيانات تستخدم على الحاسوب، أشهرها على الاطلاق برنامج SPSS وذلك لسهولة التعامل معه.

(٤) ان توضيح نقاط التشابه ومواقع الاختلاف بين نتائج البحث ونتائج ما سبقه من ابحاث علمية متخصصة يحتاج من الباحث العلمي ان يعمل على البحث في الدراسات السابقة، لا يقتصر الامر على هذا فحسب بل سياقة الادلة والبراهين المعللة للاتفاق او الاختلاف.

(٥) تتم مناقشة النتائج في البحث العلمي وكتابتها في فصل منفصل بالبحث العلمي، شروط خاصة لهذا الفصل، الخطأ في كتابة فصل النتائج تترتب عليه امور كثيرة الباحث العلمي في غنى عنها.

(٦) في البداية وجب التعرف على (نتائج الدراسة) وهي مجموع الاجابات الصائبة التي توصل اليها الباحث العلمي لما وضعه من اسئلة تحل مشكلة الدراسة موضوع البحث، تكون انواع البيانات او النتائج في البحث العلمي مزيج بين البيانات الكمية والبيانات النوعية، لكل نوع من انواع النتائج طريقة في المناقشة.

(٧) الدراسات الاكاديمية بشقيها الابحاث التربوية والابحاث الاكاديمية تحتاج ابحاثها الى فصل او جزء مستقل تتم فيه مناقشة النتائج بطريقة توضح الهدف من الرسالة العلمية ككل، المنهج العلمي المتبع في الدراسة والعوامل العلمية والشخصية للباحث العلمي ودرجته المعرفية بموضوع الدراسة هي التي تمكنه من صياغة جيدة لنتائج البحث العلمي.

(٨) قبل عرض الرسالة في الموعد المحدد للمناقشة يكتب الباحث العلمي فصل النتائج والاقتراحات في رسالته، مناقشة النتائج هي باختصار عقد مقارنة بين ما جاءت به

الدراسة من نتائج وبين نتائج الدراسات والابحاث العلمية السابقة المشتركة مع البحث الحديث في التخصص العلمي او في مشكلة البحث.

(٩) في هذه المقارنة العلمية يستخدم الباحث طريقة مميزة في العرض العلمي للنتائج، بحيث يجد القارئ للرسالة نفسه امام نتائج علمية لرسالة اكااديمية منظمة تظهر نتائجها مصحوبة بالأدلة المنطقية والعلمية.

(١٠) يجيب الباحث العلمي عن علامات الاستفهام الكثيرة حول لماذا انتهت الدراسة الى هذه النتائج، حيث يعمل الباحث العلمي على الاسباب التي ادت الى نتائجه. توضيح الفرق بين ما جاء في بحثه من نتائج وما توصلت اليه الدراسات السابقة، يتم ذلك من خلال المقارنة العلمية المصحوبة بالأدلة والبراهين. في الغالب تنتهي الدراسة الحديثة الى نتائج جديدة تتفق او تختلف مع النتائج في الابحاث السابقة؛ ذلك لان البحث بدأ من حيث انتهى اليه الآخرون في دراساتهم، بهذا يكون قد عرف الباحث كيفية مناقشة النتائج.

اختبار الأهداف:

وهنا يضع الباحث اهدافه موضع الاختبار من خلال النتائج التي توصل عليها من البحث، واختبار الهدف ليس بالضرورة تحقيقه كما هدفت الدراسة فقد تكون هناك اسباب منعت تحقيق الهدف، وللامانة العلمية يجب علي الباحث رصد النتيجة كما هي سواء تحققت اهدافه ام لم تتحقق ام تحققت بشكل جزئي، ويمكن طرح الاهداف التي لم تتحقق في الدراسات المتوقعة والمقترحة وذلك لقيام الباحث والباحثين بدراستها مرة اخري.

يجيب الباحث العلمي عن علامات الاستفهام الكثيرة حول لماذا انتهت الدراسة الى هذه النتائج، حيث يعمل الباحث العلمي على الاسباب التي ادت الى نتائجه. توضيح الفرق بين ما جاء في بحثه من نتائج وما توصلت اليه الدراسات السابقة، يتم ذلك من خلال المقارنة العلمية المصحوبة بالأدلة والبراهين. في الغالب تنتهي الدراسة الحديثة الى نتائج جديدة تتفق او

تختلف مع النتائج في الابحاث السابقة؛ ذلك لان البحث بدأ من حيث انتهى اليه الآخرون في دراساتهم، بهذا يكون قد عرف الباحث كيفية مناقشة النتائج.

الإجابة علي التساؤلات:

يلزم للباحث العلمي النظر الى الرسالة العلمية على انها مجموعة من الاجزاء مترابطة وقوية؛ ليستطيع انجاز الدراسة العلمية ككل.

يحتاج الباحث العلمي الى فهم العلاقة بين اجزاء الدراسة الاكاديمية. اسئلة البحث والفرضيات ونتائج الدراسة مترابطان الى حد كبير في البحث العلمي والرسالة العلمية، نجد ان اسئلة الدراسة تنشق من سؤال رئيسي واحد. تغطي بقية الاسئلة ما ينتمي الى موضوع الدراسة من متغيرات.

نوعان تجتمع فيهما كل الدراسات العلمية، الاول هو الدراسات التربوية، والآخر هو الدراسات الاكاديمية، ومما لا شك فيه ان مجال البحث العلمي ما بين النظري والتطبيقي يحدد على الباحث العلمي ان يصيغ اسئلة للدراسة او ان يعرض فروض علمية لها.

الفرضيات هي مجموعة من الحلول الافتراضية للمشكلة، يصيغها الباحث العلمي ويتأكد من صحتها اثناء إعداد رسالة ماجستير او دكتوراه. تؤكد النتائج العلمية للبحث الفرضيات او تنفيها، كما انها تجيب عن اسئلة البحث.

ومن هنا يطرح الباحث اسئلة البحث في نقاط منفصلة ويبدأ في الاجابة عليها من خلال النتائج التي توصل اليها، مثال:

اجابت الدراسة علي تساؤلاتها حيث اجابة الدراسة علي التساؤل الاول ومؤداه ما هي التحديات التي تواجه المخطط الاجتماعية في صنع سياسات الرعاية الاجتماعية حيث توصلت الدراسة لهذه التحديات من خلال نتائجها، حيث تم ترتيب هذه التحديات وفقاً لمتوسطها الحسابي كما يلي:

ويبدأ في عرض التحديات بالترتيب وفقاً لاستجابات المبحوثين.

اختبار الفروض:

يتم اختبار الفرض كما يتم اختبار الهدف والاجابة علي التساؤل، حيث ان الباحث يستهدف في بحثه الاختبار الميداني لفرضياته من خلال استجابات المبحوثين، وتحديد العلاقات المتوقعة بين متغيراته البحثية، ويكشف عن تأثير المتغير المستقل علي المتغير التابع من خلال نتائج الدراسة، وتحديد العلاقة بين تلك المتغيرات وتحديد نوع العلاقة واتجاهها.

وبما ان الفرض تخمين وتفسير مؤقت ومحتمل الحدوث فيبقى ذا قيمة تفسيرية ضئيلة ولهذا وجب على الباحث إيجاد دليل قابل لمعرفة ما إذا كان الفرض قابل للتحقيق أو لا ؟ فيتطلب من الباحث تحقيق صحة فروضه بجهد وإتقان عالٍ فالاختبارات الضعيفة لا تعطي صورة صحيحة للفرض وتكون موضع شك وإذا كانت الاختبارات لا تقيس ما يريد أن يحققه الباحث فان فروضه ضعيفة . حيث يلتزم الباحث في صلب التقرير بتقديمه وصفاً دقيقاً للعينة التي اختارها وللطرق الإحصائية التي استخدمها و الأجهزة التي استعملها والضوابط التي أنشأها أو أي عامل أو ظرف أو حدث لعب دور في الموقف الاختياري وإذا كان هناك أي إجراء يستند إلى افتراض ما فانه يقرر ذلك وعليه أن يلتزم نفس العناية والدقة حيثما يعرض نتائج الاختبار لان إهمال بيانات أو القيام بتقدير غامض سوف يخلق لغزاً أكبر من كل المشكلة .

ويعطي اختبار الفرض للباحث بعض الدلائل الخاصة عن قيمة الجهد الذي سوف يبذل إن التجربة الاستطلاعية أحسن مثال مصغر لاختيار الفروض وضبط الشروط التجريبية هي إحدى الوثائق المهمة بالبحث، ويدل لنا اختبار الفروض على صحة الفرض أولاً وعلى مدى صلاحية التجربة التي سوف نقوم بها لتحقيق الفرض ثانياً. فيمكن أن نعدل ونحذف بعد ذلك . فالتجربة الاستطلاعية تعطي للباحث ما إذا كان الفرض سوف يحقق ما يريده الباحث أم لا.

وفي عمليات اختبار الفرضيات يكون هنالك ادعاء أو افتراض يراد اختبارها، ويتم في البداية افتراض عدم صحة الادعاء ومن ثم استخدام بيانات الدراسة لإثبات العكس، أي إثبات صحة الادعاء. وتلك الآلية تعطي اختبار الفرضيات قوة نابغة من تلافي التحيز وعدم الدقة، حيث أن الضعف في أداء الدراسة وجمع البيانات يصب في مصلحة عكس الادعاء ومن ثم لا يمكن قبول ادعاء إلا إذا كان هنالك مؤشر إحصائي قوي على ذلك. وتحاكي تلك السياسة في التعامل

مع الفرضيات آلية التحقيق في القضايا الجنائية، حيث تقوم على قاعدة أساسية فحواها أن المتهم بريئاً حتى تثبت إدانته. وعليه فإن الادعاء بان المتهم مذنب يوضع جانبا ويتم تبني العكس. وتتمثل قوة تلك الآلية في انه لا يمكن قبول الفرض بان المتهم مذنب إلا في حال كان هنالك أدلة قوية تشير إلى ذلك، أما في حال كون الأدلة ضعيفة أو أن يكون المتهم بريئاً فإنه لا يتم قبول الادعاء أو بالأحرى لا يتم رفض الافتراض بان المتهم بريء في الأصل. تحتوى تلك الآلية أيضاً هدف جوهري يتمثل في تفضيل عدم رفض افتراض بان متهم بريء وهو مذنب على أن يتم رفض الافتراض بأنه بريء ومن ثم أدانته وهو بريء في الأصل.

مثال:

يتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية بين تمكين الفئات الضعيفة في المجتمع كمتطلب ديمقراطي وضمانات صنع السياسة الاجتماعية في مصر:

جدول (٦٥)

يوضح العلاقة بين تمكين الفئات الضعيفة في المجتمع كمتطلب ديمقراطي وضمانات صنع

السياسة الاجتماعية في مصر=١٣٠

الكل	الاستعانة بنماذج علمية لصنع السياسة الاجتماعية تتلاءم مع طبيعة المجتمع المصري.	استخدام تقنيات واليات جديدة لمقابلة الحاجات والمشكلات المجتمعية.	تطوير أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية.	إعادة هيكلة المؤسسات التي تنفذ السياسة الاجتماعية.	من الضروري ترتيب أهداف السياسة الاجتماعية في ضوء موارد المجتمع المتاحة والتي يمكن إتاحتها.	من الضروري بلورة الأهداف في ضوء تقدير الحاجات الفعلية للمواطنين.	ضمانات السياسة الاجتماعية تمكين الفئات الضعيفة
**٠,٤٣٠	**٠,٢٣٠	**٠,١٧٠	**٠,٢٤٣	**٠,٣٥١	**٠,٢١٣	**٠,٢٣١	تعطي الدولة الأولوية في الاهتمام بالفقراء.
**٠,٤٠٤	**٠,٣٦١	**٠,٣١٣	**٠,٤١١	**٠,٢٦٩	**٠,٢٥٨	**٠,٢٩٥	توفر الدولة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
**٠,٢٩٥	**٠,٢٥٥	**٠,٣٧٠	**٠,٣٩٣	**٠,١٧٥	**٠,١٥٦	**٠,٣٧٣	تلتزم الدولة بمقابلة حقوق الأطفال.
**٠,٢٤٦	**٠,٢٢٩	**٠,٢١١	**٠,٣٤٤	**٠,٢٣٠	**٠,١٧٤	**٠,٢٤٥	يجرم الاتجار بالبشر.
**٠,٤١٠	**٠,٣٥٥	**٠,٣٩٧	**٠,٣٤٦	**٠,٣٦٠	**٠,٣١٦	**٠,٤١٦	تشارك منظمات المجتمع المدني في مسئولية رعاية الفقراء.
**٠,٣٩٣	**٠,٣٦٦	**٠,٤١٠	**٠,٣٦٥	**٠,٢٥١	**٠,٣٧٢	**٠,٣٩٤	تعاني الفئات المهمشة من الإهمال.
**٠,٤٨٦	**٠,٢٣٤	**٠,١٧٥	**٠,٢٤٦	**٠,٣٣٥	**٠,٢٦٨	**٠,٤١٠	الكل

* معنوي عند ٠,٠٥

** معنوي عند ٠,٠١

يتضح من بيانات الجدول السابق انه يوجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تمكين

الفئات الضعيفة في المجتمع ككل، وبين ضمانات صنع السياسة الاجتماعية في مصر ككل،

عند مستوى معنوية ٠,٠١، حيث توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعطي الدولة الأولوية في الاهتمام بالفقراء، وبين من الضروري بلورة الأهداف في ضوء تقدير الحاجات الفعلية للمواطنين، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين توفر الدولة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وبين من الضروري بلورة الأهداف في ضوء تقدير الحاجات الفعلية للمواطنين، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تلتزم الدولة بمقابلة حقوق الأطفال، وبين من الضروري بلورة الأهداف في ضوء تقدير الحاجات الفعلية للمواطنين، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين يجرم الاتجار بالبشر، وبين من الضروري بلورة الأهداف في ضوء تقدير الحاجات الفعلية للمواطنين، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تشارك منظمات المجتمع المدني في مسئولية رعاية الفقراء، وبين من الضروري بلورة الأهداف في ضوء تقدير الحاجات الفعلية للمواطنين، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعاني الفئات المهمشة من الإهمال، وبين من الضروري بلورة الأهداف في ضوء تقدير الحاجات الفعلية للمواطنين.

كما توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعطي الدولة الأولوية في الاهتمام بالفقراء، وبين من الضروري ترتيب أهداف السياسة الاجتماعية في ضوء موارد المجتمع المتاحة والتي يمكن إتاحتها، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين توفر الدولة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وبين من الضروري ترتيب أهداف السياسة الاجتماعية في ضوء موارد المجتمع المتاحة والتي يمكن إتاحتها، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تلتزم الدولة بمقابلة حقوق الأطفال، وبين من الضروري ترتيب أهداف السياسة الاجتماعية في ضوء موارد المجتمع المتاحة والتي يمكن إتاحتها، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين يجرم الاتجار بالبشر، وبين من الضروري ترتيب أهداف السياسة الاجتماعية في ضوء موارد المجتمع المتاحة والتي يمكن إتاحتها، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تشارك منظمات المجتمع المدني في مسئولية رعاية الفقراء، وبين من الضروري ترتيب أهداف السياسة الاجتماعية في ضوء موارد المجتمع المتاحة والتي يمكن إتاحتها، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعاني الفئات المهمشة من الإهمال، وبين من

الضروري ترتيب أهداف السياسة الاجتماعية في ضوء موارد المجتمع المتاحة والتي يمكن إتاحتها.

كما توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعطي الدولة الأولوية في الاهتمام بالفقراء، وبين إعادة هيكلة المؤسسات التي تنفذ السياسة الاجتماعية، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين توفر الدولة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وبين إعادة هيكلة المؤسسات التي تنفذ السياسة الاجتماعية، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تلتزم الدولة بمقابلة حقوق الأطفال، وبين إعادة هيكلة المؤسسات التي تنفذ السياسة الاجتماعية، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تشارك منظمات المجتمع المدني في مسئولية رعاية الفقراء، وبين إعادة هيكلة المؤسسات التي تنفذ السياسة الاجتماعية، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعاني الفئات المهمشة من الإهمال، وبين إعادة هيكلة المؤسسات التي تنفذ السياسة الاجتماعية.

كما توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعطي الدولة الأولوية في الاهتمام بالفقراء، وبين تطوير أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين توفر الدولة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وبين تطوير أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تلتزم الدولة بمقابلة حقوق الأطفال، وبين تطوير أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تشارك منظمات المجتمع المدني في مسئولية رعاية الفقراء، وبين تطوير أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية، وأيضاً توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعاني الفئات المهمشة من الإهمال، وبين تطوير أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية.

كما توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعطي الدولة الأولوية في الاهتمام بالفقراء، وبين استخدام تكتيكات واليات جديدة لمقابلة الحاجات والمشكلات المجتمعية، وأيضاً

توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين توفر الدولة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وبين استخدام تكنيكات واليات جديدة لمقابلة الحاجات والمشكلات المجتمعية، وأيضا توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تلتزم الدولة بمقابلة حقوق الأطفال، وبين استخدام تكنيكات واليات جديدة لمقابلة الحاجات والمشكلات المجتمعية، وأيضا توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين يجرم الاتجار بالبشر، وبين استخدام تكنيكات واليات جديدة لمقابلة الحاجات والمشكلات المجتمعية، وأيضا توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تشارك منظمات المجتمع المدني في مسئولية رعاية الفقراء، وبين استخدام تكنيكات واليات جديدة لمقابلة الحاجات والمشكلات المجتمعية، وأيضا توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعاني الفئات المهمشة من الإهمال، وبين استخدام تكنيكات واليات جديدة لمقابلة الحاجات والمشكلات المجتمعية.

كما توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعطي الدولة الأولوية في الاهتمام بالفقراء، وبين الاستعانة بنماذج علمية لصنع السياسة الاجتماعية تتلاءم مع طبيعة المجتمع المصري، وأيضا توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين توفر الدولة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وبين الاستعانة بنماذج علمية لصنع السياسة الاجتماعية تتلاءم مع طبيعة المجتمع المصري، وأيضا توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تلتزم الدولة بمقابلة حقوق الأطفال، وبين الاستعانة بنماذج علمية لصنع السياسة الاجتماعية تتلاءم مع طبيعة المجتمع المصري، وأيضا توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين يجرم الاتجار بالبشر، وبين الاستعانة بنماذج علمية لصنع السياسة الاجتماعية تتلاءم مع طبيعة المجتمع المصري، وأيضا توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تشارك منظمات المجتمع المدني في مسئولية رعاية الفقراء، وبين الاستعانة بنماذج علمية لصنع السياسة الاجتماعية تتلاءم مع طبيعة المجتمع المصري، وأيضا توجد علاقة طردية معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين تعاني الفئات المهمشة من الإهمال، وبين الاستعانة بنماذج علمية لصنع السياسة الاجتماعية تتلاءم مع طبيعة المجتمع المصري.

وبناء عليه تتم قبول الفرض الفرعي الثاني كاملا ومؤداه انه يتوقع وجود علاقة ارتباطيه طردية بين تمكين الفئات الضعيفة في المجتمع كمطلب ديمقراطي وضمانات صنع السياسة الاجتماعية

في مصر، حيث هناك علاقة ارتباطيه طردية بين تمكين الفئات الضعيفة في المجتمع كمتطلب ديمقراطي وضمانات صنع السياسة الاجتماعية في مصر عند مستوى معنوية ٠,٠١، بفترة ثقة ٩٩%، بقيمة ٠,٤٨٦.**.

إن يتم قبول الفرض الفرعي الثاني كاملاً.

استخلاص النتائج العامة:

يستطيع الباحث العلمي كتابة نتائج وتوصيات البحث العلمي، حيث ان طرق كتابة فصل النتائج العلمية تتنوع من بحث الى اخر ومن باحث الى غيره؛ ذلك بسبب ما عرفناه من العوامل المساعدة للباحث في الفقرة السابقة، لكن على الرغم هذا التنوع في طرق كتابة فصل النتائج في البحث العلمي او البحث الجامعي الا ان هناك مجموعة من الشروط على الباحث اتباعها في صياغة نتائج البحث العلمي وهي على النحو التالي:-

١. الترتيب المنطقي والعلمي للنتائج، يُصح الباحث العلمي اثناء مناقشة النتائج ان يبدأ بالترتيب المنطقي والعلمي للنتائج بحيث تكون متوافقة مع ترتيبه للفرضيات العلمية في البحث ومع ترتيب الاسئلة المطروحة في الدراسة ككل.

٢. الدقة في المناقشة، الدقة العلمية في عرض ما توصلت اليه الدراسة العلمية من نتائج امر لا غنى عنه، حيث لا يجب ان يعرض الباحث نتائج غير متأكد منها، او تسبب لغة الباحث العلمية الالتباس بين المتغيرات المتعددة، او الخلط بين المفاهيم الخاصة بالنتائج، او التأرجح بين الحقائق والفرضيات.

٣. الايجاز، الاطالة بدون مبرر او الايجاز مع الاخلال والتقصير في كتابة النتائج امر غير مستحب في البحث العلمي، على الباحث العلمي الاتزان بين الايجاز والاطالة حسب ما تتطلبه كل فقرة فقرات فصل النتائج في الرسائل العلمية.

٤. الايضاح والتبيين، توضيح نتائج البحث ومتغيرات الدراسة وعرض الفرضيات وعلاقتها في البحث مطلوب كي يستطيع الباحث العلمي كتابة النتائج بطريقة جيدة. في النتائج الكثير من الاشكال والتحليلات البيانية، والانحرافات المعيارية التي تحتاج الى ايضاح بياناتها وتحليلها بالطريقة الصحيحة.

٥. العرض الكافي للدلالات الاحصائية وما يتعلق بها من نتائج البحث.

٦. صحة الاسلوب والعبارات العلمية، والبعد عن الاساليب البلاغية او الانشائية غير المبررة.

مثال:

ومن خلال تناول الباحث للدراسة بشقها النظري والعملي يمكنه استعراض مجموعة من الاستخلاصات النهائية للدراسة وهي:

- ١- ضرورة تبني سياسات الطريق الثالث.
- ٢- أهمية تطبيق مبادئ الديمقراطية الاجتماعية.
- ٣- أن صنع السياسة الاجتماعية يتطلب ديمقراطية اجتماعية.
- ٤- لا عدالة اجتماعية في غياب الديمقراطية الاجتماعية.
- ٥- لا حرية في غياب الديمقراطية الاجتماعية.
- ٦- ضرورة التزام الدولة بتوفير خدمات الرعاية الاجتماعية.
- ٧- الضمان الاجتماعي حق للجميع.
- ٨- أن تعطي الدولة أولوية قضايا الفقر والفقراء.
- ٩- مراعاة الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٠- التزام الدولة بتحقيق حقوق جميع فئات المجتمع.
- ١١- ضرورة شراكة منظمات المجتمع المدني مع الدولة.
- ١٢- التزام الدولة بالدعم خاصة للفقراء والفئات الاولى بالرعاية.
- ١٣- كفالة الدولة بتوفير أماكن للترفيه.
- ١٤- ضمان حقوق الفقراء مبدأ ومتغير في الديمقراطية الاجتماعية.

خاتمة:

البحوث العلمية والأدبية هي أكبر الثروات التي يورثها الباحثون لطلاب العلم والمعرفة وهي الوسيلة التي تساعد الباحث على التوصل إلى بيانات ومعارف جديدة ودقيقة توضح تفاصيل موضوع معين أو مشكلة تواجه المجتمع، فهي المصدر الأساسي الذي توصل اليه الباحث للحقائق العلمية المطلوبة، والحلول المناسبة من خلال اتباعه لعدة قواعد وقوانين ونظريات علمية، يحصل عليها الباحث باتباعه لمجموعة من العمليات العلمية استناداً على طريقة محددة تتسم بالدقة والتنظيم من أجل تحقيق هدف معين أو حل مشكلة ما، ويتم ذلك من خلال أدوات ووسائل البحث، لذلك يتوجب على الباحث التعرف على مبادئ وأسس ومراحل البحوث العلمية للتوصل إلى نتائج جديدة وصحيحة.

ويقوم الباحث في القسم الرابع في البحث العلمي بتقديم اجابات مقنعة على جميع أسئلة البحث العلمي التي سبق طرحها في مقدمة البحث، ثم يقوم الباحث بعرض النتائج بشكل مفصل عبر مجموعة من الجداول التحليلية والبيانية، ثم يقوم الباحث بعمل ملخص لنتائج البحث الذي قام بإجرائه، ثم يقوم الباحث بكتابة النتائج التي حصل عليها خلال اجرائه للبحث العلمي بأسلوب صحيح خالي من أي اخطاء إملائية أو نحوية، ويكتب الباحث مجموعة من التوصيات والتي تعتبر خلاصة ما تم التوصل إليه من خلال البحث.

أسئلة وتدريبات:

- (١) ما هي طرق جدولة البيانات؟
- (٢) كيفية القيام بالمراجعة الميدانية؟
- (٣) كيفية القيام بالمراجعة المكتبة؟
- (٤) نا هي طرق تفريغ الاستجابات؟
- (٥) وضح الطرق التقليدية؟
- (٦) ما هو برنامج SPSS؟
- (٧) كيف يتم تفريغ البيانات وتصنيفها؟
- (٨) كيف يتم تفسير وتحليل النتائج؟
- (٩) كيف يتم استخراج النتائج؟
- (١٠) كيف يتم اختبار الأهداف؟
- (١١) كيف يتم الإجابة علي التساؤلات؟
- (١٢) كيف يتم اختبار الفروض؟
- (١٣) ما هي طرق استخلاص النتائج العامة؟

أنشطة عملية:

بعد قيامك بتصميم الاداة البحثية وتحكيمها وجمع البيانات في الانشطة السابقة عليك القيام الان بتقريب تلك البيانات الان وتفسيرها وتحليلها وربطها باهداف الدراسة وفروضها؟

التقييم الذاتي:

أسئلة التقييم الذاتي للقارئ

بعد الانتهاء من دراسة الفصل السابق يمكن للقارئ تقييم فهمه واستيعابه لمحتوي الفصل من خلال مؤشرات التقييم الذاتي التالية:

م	مؤشرات التقييم الذاتي	٥	٤	٣	٢	١
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف
١	معرفة طرق جدول البيانات.					
٢	استخدام برنامج spss.					
٣	القيام بالمراجعة الميدانية.					
٤	القيام بالمراجعة المكتبية.					
٥	تفريغ الاستجابات.					
٦	تفسير وتحليل النتائج.					
٧	اختبار الاهداف.					
٨	اختبار الفروض.					
٩	الاجابة علي التساؤلات.					
١٠	الحصول علي النتائج العامة.					