أولاً : الدراسات العربية :

١- دراسة : حسام الدين عبد الله بيروزخان ١٩٨٠[1].

قام بدراسة بعنوان "**ميول طلاب المرحلة الثانوية فى القراءة الخارجية**" وكانت تهدف إلى الكشف عن مدى ممارسة الطلاب للقراءة الحرة والموضوعات التى يميلون إليها والعوامل المؤثرة فى ميولهم للقراءة .

وقام الباحث فى هذه الدراسة بتطبيق استبيان كأداة للكشف عن الميول القرائية، وطبقت هذه الأداة على عينة تكونت من ٦٠٠ طالب وطالبة من طلاب صفوف المرحلة الثانوية.

وأظهرت تلك النتائج التى توصلت إليها وجود إقبال شديد من قبل الطلاب على قراءة الموضوعات الدينية والرياضية والاجتماعية، بينما تميل الطالبات إلى قراءة الكتب العاطفية وكتب شئون المنزل .

ونجد أن هذه الدراسة ركزت على ميل الطلاب في المرحلة الثانوية نحو القراءة الخارجية ويستفاد من هذه الدراسة فى معرفة أهم الموضوعات التى يميل طلاب المرحلة الثانوية إلى قراءتها وأهم الموضوعات بالنسبة للذكور وأهمها بالنسبة للإناث التى يميلون لقراءتها.

---

(1) حسام الدين عبد الله بيروزخان: ميول طلاب المرحلة الثانوية فى القراءة الخارجية، ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة ١٩٨٠.

٢ – دراسة جابر عبد الحميد جابر، محمد أحمد سلامة ١٩٨٢[1]

قاما بدراسة بعنوان "**دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدراسى لدى عينة من تلاميذ المدارس الإعدادية بدولة قطر**".

وكانت هذه الدراسة عن اتجاه التلاميذ نحو القراءة وخصائص هذا الاتجاه وتحديد العلاقة بين هذا الاتجاه ومستواهم فى التحصيل الدراسى وتحديد مجالات القراءة التى يفضلها التلاميذ.

وقام الباحثان بتطبيق مقياس الاتجاه نحو القراءة، ومقياس تفضيل مجلات القراءة الحرة، وطبقا هذه الأدوات على عينة تكونت من ٩٠ تلميذًا بالصف الثانى الإعدادى فى دولة قطر وهم يشكلون ثلاثة فصول .

وأسفرت تلك النتائج التى توصلت إليها هذه الدراسة على أن اتجاهات التلاميذ نحو القراءة الخارجية أعلى من اتجاهاتهم نحو المواد الدراسية، كما توجد علاقة دالة موجبة بين الاتجاه نحو القراءة الخارجية أعلى من الاتجاه نحو المواد الدراسية وأن هناك علاقة بين التحصيل والاتجاه نحو القراءة ولذلك يجب العمل على تنمية الاتجاه نحو القراءة الخارجية.

---

(1) جابر عبد الحميد جابر، محمد أحمد سلامة. دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدرسى لدى عينة من تلاميذ المدارس الإعدادية بدولة قطر، بحث ميدانى منشور، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٢.

٣ – دراسة أنور حسين عبد الرحمن ١٩٨٣[١]

قام بدراسة بعنوان : **"الميول القرائية لدى الطلبة المراهقين فى المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى".**

وطبقت هذه الدراسة على عينة تكونت من ١٦٥٨ طالبا وطالبة وكانت مقسمة كالتالى ١٠٠٠ طالب، ٦٥٨ طالبة من طلاب الصف الثالث الثانوى وكانت العينة موزعة تبعًا للقسم ١٢٩٥ طالب وطالبة بالقسم العلمى، ٣٦٣ طالب وطالبة بالقسم الأدبى.

وقد أوضحت النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود ميل واضح للقراءة لدى طلبة المرحلة الثانوية، ويختلف شدة ونوعًا وفقًا لمتغير الجنس والتخصص الدراسى، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الميل القرائى والتحصيل الدراسى.

نجد أن هذه الدراسة ركزت على ميول الطلبة المراهقين فى المرحلة الإعدادية نحو القراءة وعلاقة القراءة بالتحصيل ويستفاد من هذه الدراسة أن طلاب المرحلة الثانوية لديهم ميل واتجاه واضح نحو القراءة، وأن هناك علاقة بين التحصيل الدراسى والميل والاتجاه نحو القراءة، وهذا يدل على أهمية القراءة فى التحصيل والتفوق الدراسى، ولذلك يجب العمل على تنمية الميول والاتجاه نحو القراءة.

---

(١) أنور حسين عبد الرحمن: "الميول القرائية لدى الطلبة المراهقين فى المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى، دكتوراه كلية التربية، جامعة بغداد ١٩٨٣.

٤ – دراسة : مطاوع السباعى أحمد الصيفى ١٩٨٥[1]

قام بدراسة بعنوان: **"ميول تلاميذ الصف التاسع الأساسى فى القراءة الحرة، ومدى اتفاقها مع موضوعات القراءة المقررة".**

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن ميول التلاميذ فى القراءة الحرة وطبقت هذه الاستبانة على عينة تكونت من ٦٠٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف التاسع الأساسى.

وأوضحت النتائج التى توصلت إليها تلك الدراسة أن ٧٧% من تلاميذ الصف التاسع يميلون إلى القراءة الحرة، كما توجد فروق دالة أحصائيًا فى متوسط ساعات القراءة الحرة بين الجنسين، كما تبين أن نسبة إقبال البنات على القراءة الحرة أعلى من البنين، كما تبين أن نسبة إقبال تلاميذ وتلميذات الخلفية الحضرية على القراءة الحرة تفوقت على تلاميذ وتلميذات الخلفيات الصناعية والريفية.

نجد أن هذه الدراسة ركزت على أهمية ميول تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو القراءة الحرة ومدى الاتفاق بين موضوعات القراءة الحرة وموضوعات القراءة المقررة ويستفاد من هذه الدراسة أن معظم التلاميذ فى المرحلة الإعدادية يرغبون ويميلون إلى القراءة الحرة وذلك يجب العمل على تنمية رسائل التى تساعد على القراءة الحرة من كتب ومكتبات فى المنزل والمدرسة ونوادي صيفية وخاصة فى المناطق الصناعية والريفية.

---

(1) مطاوع السباعى أحمد الصيفى: ميول تلاميذ الصف التاسع الأساسى فى القراءة الحرة، ومدى اتفاقها مع موضوعات القراءة المقررة، ماجستير كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٥.

٥ – دراسة عبد الفتاح القرشى ١٩٨٥[1]

قام بدراسة بعنوان: **"الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت دراسة لبعض المتغيرات".**

وكانت هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير بعض المتغيرات على تنمية القراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت، وقد تطرقت هذه الدراسة إلى متغيرات مثل ذكاء الطلبة وما تلقاه من تشجيع من الأسرة وفى المدرسة.

وتناول فى هذه الدراسة منهج الدراسة معتمدًا على الطريقة الارتباطية.

وأعد الباحث فى هذه الدراسة ثلاث أدوات وهى:

١- استبيان للطالبات للتعرف على ميلهن للقراءة.

٢- مقياس لتقدير ميل الطالبات للقراءة.

٣- مقياس لتقدير ذكاء الطالبات

وقام بتطبيق هذه الأدوات على عينة تكونت من ٥٨٥ طالبة من مدارس المرحلة المتوسطة فى الكويت، وعلى جميع صفوف تلك المرحلة (من الصف الأول حتى الرابع).

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج الآتية :

وجود ارتباط دالة أحصائيًا بين الميل للقراءة والمتغيرات موضع الدراسة، وكان أعلى ارتباط تم الحصول عليه هو الميل للقراءة وتشجيع الأسرة، يليه الارتباط بين الميل للقراءة وتشجيع المدرسة، وأقل ارتباط هو بين الميل للقراءة

(1) عبد الفتاح القرشى: الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسة بالكويت، دراسة لبعض المتغيرات، المجلة التربوية، جامعة الكويت، مجلد ٢، ع٧ ديسمبر ١٩٨٥.

وتقدير ذكاء الطالبات، ويتضح أن هذه الدراسة تؤكد على أهمية الجهود التى تبذلها كل من الأسرة والمدرسة فى تنمية ميول الطالبات للقراءة.

ونجد أن هذه الدراسة ركزت على مدى ميول طالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو القراءة ويستفاد من هذه الدراسة على وجود علاقة بين تشجيع الأسرة والميل للقراءة وذلك يجب تشجيع الأسرة باستمرار لأبنائهم نحو الميل والاتجاه للقراءة عن طريق شراء الكتب والقصص والمجلات وإنشاء المكتبات فى البيت ودعوة الأبناء إلى الذهاب إلى المكتبات العامة ومناقشة الأبناء فى ما تم قراءته وإعطائهم حوافز على ذلك ومساعدة الأبناء على تلخيص وكتابة مذكراته عن كل ما تم قراءته.

٦ – دراسة : فاطمة محمد المطاوعة ١٩٨٥[1]

بعنوان: "أثر منهج اللغة العربية فى تنمية القراءة الحرة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر".

وكانت هذه الدراسة تهدف للتعرف على مدى إقبال الطلاب على القراءة ونوعية القراءات التى يقبلون عليها، وكذلك الوقوف على ممارسات المعلمين التدريسية والحكم على فاعليتها فى تنمية عادات القراءة لدى الطلاب من جهة، والتعرف على آرائهم بخصوص ملائمة الموضوعات القرائية التى تتضمنها الكتب من جهة أخرى.

وقد ركزت الباحثة فى هذه الدراسة على دراسة منهج اللغة العربية بشكل عام، ومنهج القراءة وكتبها الأساسية المقررة لطلاب المرحلة الثانوية بصورة

---

(1) فاطمة محمد المطاوعة: أثر منهج اللغة العربية فى تنمية القراءة الحرة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية القطرية: ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس ١٩٨٥.

خاصة، ويستمد الباحث أهميته العامة من كون القراءة أساسًا مهمًا من الأسس الثقافية والحضارية فى المجتمعات الحديثة.

واستخدمت الباحثة فى هذه الدراسة استبيانين وقامت بتطبيق هذه الأدوات على عينة تكونت من ٤٩٢ فردًا، منهم ٢٣٨ من البنين، ٢٥٤ من البنات، وعلى عينة من معلمى اللغة العربية بلغ عدد أفرادها (٤٢) معلمًا ومعلمة من مدارس الدوحة الثانوية.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج الآتية :

أن نسبة ضئيلة من الطلاب تستثمر وقت فراغها فى القراءة الحرة، وأن البنات يمضين وقتًا أطول من البنين، وهناك العديد من الأسباب التى تحد من الممارسات القرائية والتى من أهمها:

١- عدم توافر وقت فراغ كاف، وكثافة المقررات الدراسية، وأن الكتب المتوافرة فى مكتبة المدرسة لا تفى بحاجتهم القرائية، وعدم العناية بمكتبات الفصول فى المرحلة الثانوية.

ونجد أن هذه الدراسة ركزت فقط على أثر منهج اللغة العربية فى تنمية القراءة لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر ومدى إقبال الطلاب على القراءة ونوعية القراءات التى يقبلون عليها، ويستفاد من هذه الدراسة أنه يجب استثمار وقت الفراغ بالنسبة للطلاب، وذلك عن توفير الكتب بمكتبة المدرسة وبمكتبات الفصل حتى تساعدهم على تنمية القراءة الحرة لدى الطلاب والطالبات.

٧ – دراسة : عبد الرحمن بن حسن الإبراهيم ١٩٨٧[1]

قام بدراسة بعنوان : **"الميول القرائية لدى طلاب الجامعة وطالباتها"**

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على آراء طلاب وطالبات جامعة قطر بشأن بعض القضايا التى تتعلق بتفضيلاتهم وميولهم القرائية، ومقارنة بآراء فئات عينة الدراسة بشأن القضايا المتعلقة بالميول القرائية، وتحديد مدى الاتفاق أو الاختلاف بين آراء فئات عينة الدراسة بشأن القضايا الثلاثة المتعلقة بالميول القرائية.

وقد صمم الباحث فى هذه الدراسة استبيان للحصول على البيانات المطلوبة، وطبق الباحث هذا الاستبيان على عينة تكونت من ٥٧ من الطلبة ذكور وإناث وتم اختيارهم من جامعة قطر بطريقة عشوائية، وهم يمثلون جميع كليات الجامعة، من القطريين وغيرهم، ومن التخصصات العلمية والأدبية.

وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج أهمها:

أن مجالات القراءة الحرة التى يفضلونها بشكل عام هى الدين والمشكلات الاجتماعية، وأن من أهم الصعوبات التى تقف أمام ممارسة القراءة الحرة هى حسب أهميتها متطلبات الدراسة بالجامعة لا تتيح وقتًا للقراءة الحرة، ولا يوجد تشجيعا كافيًا من الأساتذة على القراءة الحرة، وقلة عدد الكتب والمجلات التى يميل إلى قراءتها فى مكتبة الجامعة.

ونجد أن هذه الدراسة ركزت على مدى ميل طلاب وطالبات الجامعة نحو القراءة، ويستفاد من هذه الدراسة فى معرفة أهم المجالات للقراءة الحرة التى يميل

---

(1) عبد الرحمن حسن الإبراهيم: الميول القرائية لدى طلاب الجامعة وطالباتها، جامعة قطر، مركز البحوث التربوية، دولة قطر، ١٩٨٧.

طلاب وطالبات الجامعة إليها والتركيز على تنمية المجالات التى لا يرغب طلاب وطالبات الجامعة نحو الميل والاتجاه للقراءة الحرة فيها.

٨ – دراسة : خديجة أمين حسن عز الدين ١٩٨٧[1]

قامت بدراسة بعنوان: **"الميول القرائية عند تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسى وتقويم كتب تعليم القراءة فى ضوئها".**

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الميول القرائية للتلاميذ وتقويم كتب القراءة المقررة فى ضوئها.

وقام الباحث فى هذه الدراسة بتطبيق استبانة للكشف عن ميول التلاميذ القرائية وطبقت هذه الاستبانة على عينة تكونت من ٦١٥ تلميذا وتلميذة من الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسى .

وأسفرت تلك النتائج التى توصلت إليها هذه الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا فى الميول القرائية بين تلاميذ الصفوف الثلاثة، كما تبين إلى أن التلاميذ يميلون إلى التراجم والشخصيات والمجالات الدينية .

نجد أن هذه الدراسة ركزت على مدى ميل تلاميذ التعليم الأساسى نحو القراءة وتقويم فى ضوئها كتب تعليم القراءة و يستفاد من هذه الدراسة فى معرفة أهم المجالات التى يميل طلاب التعليم الأساسى إلى القراءة الحرة فيها والعمل على تنميتها وتنمية المجالات الأخرى التى لا يميلون إلى القراءة فيها.

---

(1) خديجة أمين حسن عز الدين: "الميول القرائية عند تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسى وتقويم كتب تعليم القراءة فى ضوئها" ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٧.

٩ – دراسة: يوسف عبد الله الصراف ١٩٨٨[1]

قام بدراسة بعنوان: **"الميول القرائية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية – تعليم عام – بدولة الكويت".**

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ميول الطلبة القرائية بوقت مبكر حتى يمكن بقدر المستطاع توفير القراءات الملائمة لهم، وتنمية هذه الميول وتوجيهها الواجهة التربوية السليمة.

واستخدم الباحث فى هذه الدراسة بطاقة ملاحظة استبانة المقياس الثقافى.

وتم تطبيق هذه الأدوات على عينة تكونت من عشرين مدرسة ثانوية، عشرة منها للبنين، وعشر منها للبنات موزعة على المناطق التعليمية الخمس لدولة الكويت، وهى تمثل ٢٢% من المجموع الكلى للمدارس، وتم توزيع الاستبانة على مختلف الفصول الدراسية لهذه المدارس، وبذلك شملت الدراسة كل طلبة الفصول الأربعة من كل مدرسة، وبالنسبة للصفين الثالث والرابع فى المرحلة فقد شملت الدراسة القسمين الأدبى والعلمى.

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة هي:

ميل الطلبة من الذكور والإناث إلى المجال الدينى ميلاً متوسطًا، ميل الطلبة إلى المجال العلمى بدرجة متوسطة، يقبل الطلبة على قراءة المواد الاجتماعية بدرجة متوسطة، يقبل الطلبة على قراءة كتب الثقافة العامة بدرجة فوق المتوسطة.

---

(1) يوسف عبد الله الصراف: "الميول القرائية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية" تعليم عام، مركز البحوث التربوية، الكويت ١٩٨٨.

ونجد أن هذه الدراسة ركزت على ميل طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت نحو القراءة، ويستفاد من هذه الدراسة على معرفة أهم المجالات التى يميل إليها الذكور والمجالات التى يميل إليها الإناث فى القراءة الحرة، منها وأهم المجالات المشتركة التى يميل إليها الطلاب والطالبات إلى القراءة الحرة فيها.

١٠ – دراسة رفيق حسن الحليمى ١٩٨٩[1]

قام بدراسة بعنوان: **"الميول القرائية لدى طلاب المرحلة المتوسطة وطالباتها"** .

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العوامل المؤدية إلى الميول القرائية ومدى تأثير كل من البيت والمدرسة وجهازها الإداري فى تكوين بعض الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة من قبل الطلاب والطالبات، ومدى تأثير التفوق الدراسى فى تكوين اتجاهات إيجابية نحو القراءة، ومدى تأثير الترقى إلى الصفوف العليا فى تكوين اتجاهات إيجابية نحو القراءة.

وقد استخدم الباحث فى هذه الدراسة بطاقة ملاحظة واستبيان الميول وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة عشوائية من المدارس وبلغ عدد عينة المدارس ٢٤ مدرسة متوسطة وطبق الاستبيان على عينة عشوائية تكونت من ٢٦٤ طالب وطالبة من طلبة الصفوف الثانية والثالثة والرابعة.

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها تلك الدراسة أن معظم أفراد العينة يميلون إلى قراءة قصص الأنبياء وغزوات الرسول، وأن الإناث يملن أكثر من الذكور نحو قراءة موضوعات مشاهير الرجال والنساء والأخبار والنوادى، وأن

(1) رفيق حسن الحليمى: الميول القرائية لدى طلاب المرحلة المتوسطة وطالباتها" وزارة التربية، مركز البحوث التربوية، الكويت، ١٩٨٩.

الذكور يميلون أكثر من الإناث إلى قراءة الأخبار الدينية، وقراءة كتب عن كرة القدم والسلة والطائرة.

ونجد أن هذه الدراسة ركزت على معرفة مدى ميل طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت إلى القراءة، ويستفاد من هذه الدراسة في معرفة أهم القصص التى يميل الطلاب والطالبات إلى قراءتها أو إلى أهم الموضوعات التى يميل الطلاب والطالبات إلى قراءتها.

١١ – دراسة: شاكر محمد عبد الرحيم ١٩٩٥[1]

قام بدراسة بعنوان: "**الأسباب التى أدت إلى عزوف أبناء المجتمع الخليج العربى عن القراءة، وأثر ذلك فى حياتهم ومستقبل مجتمعهم وسبل معالجتها**".

وكانت هذه الدراسة تهدف التعرف على عزوف الشباب عن القراءة ودوافعه، أبعاده، آثاره فى حياة الفرد والمجتمع، والوقوف على أهم العوامل التى تحفز الشباب على القراءة، ووضع خطة مقترحة لتنمية الوعى القرائى لدى الشباب ودور الأسرة والمدرسة والمؤسسات التربوية فى تنفيذها ومتابعتها.

وقام الباحث بتطبيق خمس استبيانات على عينة مكونة من (٢٨٤) فردًا وتكونت هذه العينة من المسئولين التربويين، والخبراء والموجهين، والمعلمين والمعلمات بالمرحلة الثانوية، وأمناء المكتبات العامة، والمكتبات المدرسية وطلبة وطالبات المرحلة الثانوية.

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة هى :

---

(1) شاكر محمد عبد الرحيم: "الأسباب التى أدت إلى عزوف أبناء المجتمع الخليجى العربى عن القراءة، وأثر ذلك فى حياتهم ومستقبل مجتمعهم وسبل معالجتها" مكتب التربية العربى لدول الخليج، الموسم الثقافى التربوى، الدورة الثانية، الكويت، ١٩٩٥.

أن أسباب العزوف عن القراءة هو انشغال الشباب بوسائل الترفيه، عدم حث الأسرة أبنائها على ممارسة القراءة، اهتمام الشباب بمطالب الحياة المادية.

نجد أن هذه الدراسة ركزت على التعرف على الأسباب التى أدت إلى عزوف أبناء المجتمع الخليجي عن القراءة – ويستفاد من هذه الدراسة تجنب هذه الأسباب ومعالجتها والتى من أهمها وسائل الترفيه، وعدم حث الأسرة الأبناء على القراءة والاهتمام بمطالب الحياة المادية، ولذلك يجب أن يتم معالجتها عن طريق الإقلال من وسائل الترفيه داخل المنزل وحث الأسرة الأبناء على القراءة عن طريق المكتبة المنزلية وتوفير الكتب والمجلات والقصص ومناقشتهم فى كل ما تم قراءته معهم.

١٢ – دراسة: زيدان السرطاوى ١٩٩٥[1]

قام بدراسة بعنوان: "**اتجاهات الطلاب نحو القراءة وعلاقتها ببعض التغيرات**".

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو القراءة وعلاقة تلك الاتجاهات بمتغيرات الجنس والتحصيل والمرحلة التعليمية. والمستوى التعليمى للوالدين ودخل الأسرة الشهرى، ومعرفة ما إذا كان هناك تغير فى الاتجاه نحو القراءة وعن المستويات الصعبة.

واستخدم الباحث فى هذه الدراسة مقياس الاتجاهات نحو القراءة، وقام الباحث بتطبيق هذا المقياس على عينة تكونت من ٤٣٧ طالبًا من طلاب المرحلة الابتدائية العليا والمرحلة المتوسطة.

---

(1) زيدان أحمد السرطاوى: "اتجاهات الطلاب نحو القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات" ، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٩٩٦.

وتمثلت هذه النتائج التى توصلت إليها الدراسة فيما يلى:

كانت اتجاهات الطالبات أكثر إيجابية من اتجاهات الطلاب، كما أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى الاتجاهات نحو القراءة تعزى لوضع الأسرة الاقتصادى، وقد دلت متوسطات درجات الطلاب التى تم الحصول عليها أنها تتناسب عكسيًا مع الوضع الاقتصادى، حيث كانت اتجاهات ذوى الدخل الشهرى المنخفض أكثر إيجابية.

ونجد أن هذه الدراسة ركزت على مدى اتجاه الطلاب نحو القراءة، والعلاقة بين المستوى الاقتصادى للأسرة ومدى اتجاه الطلبة والطالبات نحو القراءة، ويستفاد من هذه الدراسة فى أن هناك علاقة بين المستوى الاقتصادى للأسرة واتجاه الأبناء نحو القراءة مما يدل على أن المستوى الاقتصادى يساعد الآباء على توفير الكتب والقصص والمجلات للأبناء داخل المنزل وعمل مكتبة منزلية مما يعمل ويساعد ذلك على تنمية اتجاه وميول الطلاب والطالبات نحو القراءة الحرة.

١٣ – دراسة محمد محمد سالم عطية ١٩٩٦[1]

قام بدراسة بعنوان: **"دراسة تحليلية للميول القرائية لطلاب المرحلة الثانوية فى النصف الثانى من القرن العشرين".**

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الميول القرائية للطلاب، والحوافز التى تدعو إلى القراءة، ودور المدرس فى تشجيع الطلاب على القراءة، والأشياء

(1) محمد محمد سالم عطية: "دراسة تحليلية للميول القرائية لطلاب المرحلة الثانوية فى النصف الثاني من القرن العشرين، دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٦.

التى يمكن أن يطلبها المدرس من الطلاب بعد ممارسة القراءة، وأنواع القراءات الحرة التى يميل إليها الطلاب.

واستخدم الباحث فى هذه الدراسة استبيان، وقام الباحث بتطبيق هذه الاستبانة على عينة تكونت من ٦٠٠ طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من أربع محافظات مصرية، اثنان منهما تمثلان البيئة الحضارية، والأخريان تمثلان البيئة الريفية.

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها تلك الدراسة تتمثل فى:

يميل طلاب المرحلة الثانوية بمصر الآن إلى القراءة بوجه عام، وطلاب المرحلة الثانوية يفضلون القراءة فى المنزل عن غيرها فى الأماكن الأخرى، طلاب المرحلة الثانوية يميلون إلى قراءة القصص والكتب بوجه عام أكثر من غيرها من المواد القرائية الأخرى، هناك فروق فى الميول القرائية لطلاب المرحلة الثانوية فيما بين سنة ١٩٤٥ إلى سنة ١٩٩٥.

نجد أن الدراسة ركزت على ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو القراءة ويستفاد من هذه الدراسة فى معرفة أهم الأماكن التى يرغب الطلاب إلى القراءة فيها، وأهم أنواع المجالات التى يميل طلاب المرحلة الثانوية إلى القراءة فيها.

١٤ – دراسة ليلى كرم الدين ١٩٩٨[1]

قامت بدراسة بعنوان: "**دور المكتبة المدرسية فى تنمية الميول القرائية للأطفال**".

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذى تقوم به المكتبة المدرسية فى تنمية الميول القرائية لأطفال مرحلة التعليم الأساسى بمصر.

واستخدمت الباحثة فى هذه الدراسة استمارة للبيانات الأولية تتضمن المستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسرة الطفل، اختبار الذكاء أداة لتحديد الميول القرائية للأطفال.

وقد تم تطبيق هذه الأدوات على عينة تكونت من ٥١٠ طفل وطفلة والذين تتراوح أعمارهم بين ٩، ١٥ عام.

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى:

أن الميول القرائية تختلف باختلاف أعمار الأطفال والمراحل التى ينتمون إليها، ووجود تقارب فى ميولهم القرائية بين الجنسين طوال مرحلة الطفولة.

ونجد أن هذه الدراسة ركزت على دور المكتبة المدرسية وأهميتها فى تنمية ميول واتجاه الأطفال نحو القراءة، ويستفاد من هذه الدراسة فى معرفة مدى نسبة التقارب بين الجنسين نحو الاتجاه والميول القرائية.

---

(1) ليلى كرم الدين: "دور المكتبة المدرسية فى تنمية الميول القرائية للأطفال" الندوة المصرية حول المكتبات المدرسية وسبل تطويرها، التقرير الختامى والتوصيات، القاهرة ١٩٩٨.

١٥ – دراسة : سامح جميل عبد الرحيم ١٩٩٨[1]

قام بدراسة بعنوان: "القراءة الحرة لدى معلمى المستقبل"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى قراءة الطلاب معلمى المستقبل والتعرف على نوعية الكتب التى يقرأها الطلاب ، ونوعية الكتب التى يفضل الطلاب قراءتها، والتوصل إلى توصيات معينة فى توجيه عملية تنمية الميول القرائية وترشيد القراءة وتوجيهها بما يفيد الفرد والمجتمع معًا.

واعتمد الباحث فى هذه الدراسة على المنهج الوصفى .

واستخدم الباحث فى هذه الدراسة استبيان يتكون من خمسة أسئلة مفتوحة وطبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من ١٦٥ طالبًا وطالبة بالفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة المنيا فى العام الدراسى ١٩٩٦/١٩٩٧.

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها تلك الدراسة هى:

إن نسبة عدد الكتب التى يقرأها الطلاب فى أثناء الأجازة الصيفية هى ٥,٢ كتاب وهو متوسط ضئيل، وهذا يدل على انصراف الطلاب عن القراءة الحرة فى أوقات فراغهم فى العطلة الصيفية.

نجد أن هذه الدراسة ركزت على مدى أهمية ميول اتجاه طلاب كلية التربية معلمى المستقبل، نحو القراءة ويستفاد من هذه الدراسة مساعدة الشباب على القراءة، وتعويدهم عليها، وتيسيرها لهم، ويقتضى ذلك بذل جهد متشعب فى اتجاهات متعددة، ويتم ذلك عن طريق توفير الكتب الجيدة ، نشر المكتبات العامة،

---

(1) سامح جميل عبد الرحيم: "القراءة الحرة لدى معلمى المستقبل" دراسة ميدانية: مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، مجلة كلية التربية، جامعة المنيا، مجلد ١١، ع٣، يناير ١٩٩٨.

وتيسير إجراءات التعامل مع المكتبات العامة، وكذلك الموجودة فى المدارس وتربية الأبناء على حب القراءة.

١٦ – دراسة محمد عبد الوهاب عبد الله ١٩٩٩[1]

قام بدراسة بعنوان: "**الاتجاهات المعاصرة فى تعليم اللغة العربية**"

وكانت هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على المجالات والموضوعات التى يميل إليها طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية فى القراءة، ومعرفة الفروق فى الميول القرائية وفقًا لمتغيرات الجنس والصف الدراسى والخلفية الثقافية والوقوف على مدى ملائمة كتب القراءة المقررة على طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية لميولهم القرائية.

واستخدم الباحث فى هذه الدراسة ، أستبانة الميول القرائية ، واستبانة كتاب القراءة الجيد ، ثم تطبيق هذه الاستبانة على عينة تكونت من ٧٢٠ طالب وطالبة من محافظات القاهرة والبحيرة وسوهاج .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة :

أن الطلاب يميلون إلى القراءة فى المجالات الدينية، والصحبة الأدبية والرياضية والعلمية، كما يوجد ثمة تطابق بين قراءات الطلاب الحرة وبين استجاباتهم لقائمة اختيار الموضوعات فى استبانة الميول القرائية كما أوضحت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا فى الميول القرائية بين الجنسين، بينما لم يوجد هذا فى حالة متغير الخلفية الثقافية.

---

(1) محمد عبد الوهاب عبد الله: الاتجاهات المعاصرة فى تعليم اللغة العربية، الجزء الأول، كلية التربية، جامعة الأزهر ١٩٩٩.

نجد أن هذه الدراسة ركزت على الاتجاهات المعاصرة فى تعليم اللغة العربية والمجالات والموضوعات التى يميل إليها طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية فى القراءة، ويستفيد من هذه الدراسة فى معرفة أهم المجالات والموضوعات التى يميل إلى قراءتها طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

١٧ – دراسة رشاد عبد العزيز موسى، عبد الرحمن محمد مصيلحى ٢٠٠٢[١]

قاما بدراسة بعنوان: **"التنبؤ بالاتجاه نحو القراءة وفقًا لبعض المتغيرات الأسرية والنفسية لدى المراهق الأزهرى"**

كانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الاتجاه النفسى نحو القراءة فى ضوء متغيرات الجنس ومستوى العمر وأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (من قبل الأم – من قبل الأب) ودافعية الإنجاز، ومفهوم الذات والتحصيل الدراسى فى مادة اللغة العربية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية الأزهرية.

واستخدمت فى هذه الدراسة مقياس الاتجاه النفسى نحو القراءة، وأساليب المعاملة الوالدية المدركة، ودافعية الإنجاز، ومفهوم الذات والدرجات التحصيلية فى مادة اللغة العربية وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من ٣٦٠ تلميذ وتلميذة فى الصفوف الدراسية الثلاثة بالمرحلة الثانوية الأزهرية.

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية :

---

(1) رشاد عبد العزيز موسى، عبد الرحمن محمد مصيلحى، التنبؤ بالاتجاه نحو القراءة وفقًا لبعض المتغيرات الأسرية والنفسية لدى المراهق الأزهرى، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١١٠، أغسطس ٢٠٠٢.

أن اتجاه التلاميذ الذكور فى الصف الدراسى الثالث أكثر إيجابية نحو القراءة، ووجود ارتباط موجب بين الاتجاه النفسى نحو القراءة وكل من الأساليب الوالدية السوية المدركة من قبل الأب والأم، ووجود ارتباط دال موجب بين الاتجاه النفسى نحو القراءة ودافعية الإنجاز ومفهوم الذات والتحصيل فى مادة القراءة، وأن للأسرة أثر بالغ فى تنمية اتجاه موجب نحو القراءة لدى أبنائها.

ونجد أن هذه الدراسة ركزت على الاتجاه النفسى نحو القراءة عند طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، ويستفاد من هذه الدراسة فى مدى الارتباط بين الاتجاه النفسى نحو القراءة، ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسى فى مادة القراءة والعلاقة بين الأسرة واتجاه الأبناء وميولهم نحو القراءة.