المقدمة:

الطفل المعاق جرح ينزف فى قلب الأسرة المصرية إذا ظهر طفل معاق فى الأسرة يحدث خلل داخل أبناء الأسرة حيث يصاب الأباء والأبناء بخيبة أمل كبيرة حيث أن المجتمع المصري ينظر إلى الطفل أو الشخص المعاق بنظرة احتقار أو إهمال لقدراته.

ويتصور أنه عائق فى مواجهة المجتمع ونمائه أن الله كريم رحيم يعوض الإنسان الذي فقد جزء من جسده أو تلف بزيادة فى إمكانيات أكثر فى جزء أخر فنجد المعاق سمعيا أن نسبة الذكاء لديه حادة وقد يكون نظره ثاقب.

أيضا الكفيف غالبا ما نجد أن حاسة السمع لديه قوية وجبارة تمكنه بفقد البصر ولكن تقوى بصيرته وهناك أمثال كثيرة مثل (الأديب العالمي طه حسين).

فعند دراسة المجتمع يجب عدم إهمال قدرات أفراده المعاقين بكافة أنواعها سواء كانت إعاقة (حسية – حركية – عقلية) حيث أن كل فرد لديه قدرة وموهبة قد وهبها الله له.

ولقد ظهر التكافل والتعاون فى المجتمع المصري بين الأصحاء والمعاقين عند إصدار قانون العمل عام (١٩٧٣) فى ديسمبر والذي تم تطويره عدة مرات وفى عام (١٩٨٤) وفى أكتوبر بالتحديد أصدر السيد الأستاذ الدكتور/ وزير التنمية الإدارية مشروع قرار يحدد بأن تكون هناك نسبة من المعاقين تعمل فى المؤسسات الحكومية وقد وافقه مجلس الشعب على هذا القرار بالإجماع وقد أصدره السيد الرئيس/ محمد حسنى مبارك وتم تحديد النسبة بـ٥% على الأقل من نسبة الموظفين فى المؤسسات.

– وتتنوع الإعاقات التى يعانى منها الطفل المصري بين الإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة اللغوية والإعاقة الجسمية أو الحركية والإعاقة الذهنية أو العقلية والإعاقة الخاصة بصعوبات التعليم.[١]

---

(١) ليلى كرم الدين، الاتجاهات الحديثة فى رعاية الأطفال، سلسلة ثقافية الطفل، المركز القومى الثقافى الطفل، ١٩٩٩٤ ص٥٩.

- وقد بلغ عدد المعاقين فى مصر حسب النتائج الخاصة بتعداد السكان عام ١٩٩٦م نحو ذكر وأنثى ، ومنهم حوالي "٩١٥٦٨" فى سن المدرسة أى بنسبة ٣٢,٢% من العدد الإجمالي للمعاقين المصريين ويبلغ عدد المعاقين سمعيا بشكل خاص حوالي "٣١٠٠٠" ذكر وأنثى وهى نسبة عالية نسبيا تحتاج إلى نوع خاص من التربية والرعاية الاجتماعية. (٢)

- وتبلغ أعداد المؤسسات الإعاقة السمعية فى مصر نحو "١٧١" مؤسسة منهم "١٠٢" من مدارس الأمل الحكومية "٩٠" مؤسسة خاصة بالمرحلة الابتدائية "٤٧" خاصة بالمرحلة الإعدادية المهنية "٣٤" مؤسسة بالمرحلة الثانوية ويبلغ عدد الطلاب الدارسين فى تلك المؤسسات " ١٢٨٨٢" طالب وطالبه وتنتشر مدارس الأمل الحكومية فى "٢٥" محافظة من محافظات الجمهورية ورغم ذلك الانتشار وتلك النسبة من أعداد الطلاب وخطورة الإعاقة السمعية على الفرد وعلى المجتمع فقط لوحظ أن تلك المؤسسات التربوية لم تلق اهتماما كبيرا من التربويين وإن كانت قد لقيت بعض الاهتمام من أقسام الصحة النفسية وعلم النفس والمناهج ومن هنا فى حاجة إلى مزيد من الدراسات التربوي:

(٢) الجهاز المركزى، مركز المعلومات توزيع ذوى الإعاقات من المصريين طبقا لتعداد السكان لعام ١٩٩٦،٢٠٠٢

أهداف الدراســة :

تنقسم أهداف الدراسة إلى:

أ- أهداف علمية.

ب- أهداف نظرية.

أ- أهداف علمية : -

١- التعرف على الخدمات التى تقدمها مكاتب الخدمة الاجتماعية للمعاقين.

٢- التعرف على المقترحات المقدمة لحل المشكلة.

٣- التوصل إلى مؤشرات تخطيطية لمواجهة هذه المشــكلة بواســطة الأخصائي الاجتماعي.

ب- الأهداف النظرية :

١- الإجابة على التساؤلات الخاصة بالمشكلة.

٢- اختيار منجزات لدراسة المعالجة الأخصائية.

٣- وضع إطار قوى لدور الخدمة الاجتماعية.

ممثلين لمهنة سامية ألا وهى الخدمة الاجتماعية فى تأهيل المعاقين عموما والمعاق سمعيا خصوصا نظرا لأننا مجموعة البحث الاجتماعية تهدف إلــى الوصول إلى مجتمع أفضل.

وذلك عن طريق مواجهة كافة المشكلات التى تواجه أفراد المجمع لذلك كان من الضروري أن تشمل هذه الدراسة الميدانية على شرح تفصــيلي لــدور الخدمة الاجتماعية والمعاق سمعيا بصفة خاصــة وأيضــا دراســة أوجــه القصور فى أدائها لهذا الدور والمعوقات والصعوبات التى تعوقها.

أهداف البحث : -

١- للإجابة على تساؤلات الدراسة الخاصة بالمعوقين سمعيا ودور الأخصائي الاجتماعي فى مواجهتها.

٢- التعرف على خصائص المعاقين سمعيا وأهم احتياجاتهم.

٣- التعرف على أهم ما يواجهه المعاق فى المدن والقرى.

٤- التعرف على أهم الخدمات التى تقدم للمعاقين.

٥- كيفية مواجهه المشكلات التى يواجهها المعاق فى المجتمع المصري.

٦- دور الخدمة الاجتماعية والأخصائي فى توفير الوسائل اللازمة لحل المشكلات التى تواجهه المعاق سمعيا.

أهمية الدراسة وأسباب اختيارها

أولا: أهمية الدراسة بالنسبة للمجتمع:-

ترجع أهمية الدراسات إلى تنمية الوعي للمجتمع وخاصة أهالي المعاقين بجميع أنواعهم سواء سماعي، بصري، حركي – صم حيث ذلك يرجع أهميته إلى تجنب الآثار الخطيرة التى تترتب على صحة المعاق وعلى خطط وبرامج التأهيل ومن هنا كان لابد من تكاتف العديد من الهيئات لمواجهة هذه المشكلة فى المجتمع وخاصة بهدف إحداث التغيرات المطلوبة لمساعدة المعاقين (ذوى الاحتياجات الخاصة).

ثانيا: أهمية الدراسة بالنسبة للكفاءة المهنة:-

مما يتضح أن أهمية القضية من محيط الخدمة الاجتماعية من خلال دور الأخصائي الاجتماعي الذي أخذ يبلور فى المجال العمالي وأهمية المساهمة الإيجابية لتحقيق زيادة الكفاءة الإنتاجية من جانب وتهيئة العامل لمواجهة مسئولياته المهنية والأموية من جانب أخر وأهمية هذه الدراسة أيضا سوف تصنف.

ثالثا: استفادة الباحث من البحث:-

من خلال مواجهة من حل المشكلات التى تواجه المعاقين من حياتهم الشخصية والعملية يستنتج الأخصائي قواعد جديدة فى حل هذه المشكلة وذلك من خلال وضع خطط وإجراء البحوث والدراسات لمعالجة المشكلات البيئة وحماية الإنسان والكائنات الحية.

١- خدمة الفرد فى محيط تأهيل ذوى العاهات: د/ صالح الشبكشيى، طابعة ٣، القاهرة، مؤسسة التأهيل المهني.

٢- سيكولوجية المرضى وذوى العاهات: د/مختار حمزة، الطابعة الثانية القاهرة، دار المعارف بمصر.

مشكلة البحث

الإجابة عن الأسئلة الآتية:-

١ــ ما هي أبعاد مشكلة للإعاقة السمعية.

٢- ما هي العوامل المسببة للإعاقة السمعية.

٣- ما هي المشكلات المترتبة على الإعاقة السمعية.

٤- ما هي أبعاد المشكلات المترتبة على الإعاقة السمعية.

٥- ما هو دور الدولة لمواجهة مشكلات الإعاقة السمعية.

٦- ما هو دور الخدمة فى مواجهة مشكلات الإعاقة السمعية.

تساؤلات الدراسة

أولا: التساؤل الرئيسي للدراسة:

١ــ ما هو دور الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية المعاقين سمعية

ثانيا: التساؤلات الفرعية للدراسة :

٢- كيف يمكن مواجهة المعوقات التى تواجه المعاقين سمعية.

٣- ما هو الدور الواجب على الدولة نحو المعاقين سمعية.

٤- ما هو دور الأخصائي الاجتماعي فى مجال المعاقين سمعية.

٥- ما هي المعوقات التى تواجه الأخصائيين الاجتماعيين.

٦- ما هي مقترحات التغلب على تلك المعوقات.

المنهج المستخدم

- سوف يتم استخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية

والمسح بالعينة العشوائية: ويكتفى بها بدراسة عدد محدود من المجال أو المفردات فى حدود الوقت والجهد والإمكانيات المتوفرة لدى الباحث.

العينة العشوائية: هي التى يختار أفرادها من مجتمع أصل يكون لكل فرد فيه فرصة متكافئة لأن يختار ضمن أفراد العينة والبيانات التى يتم جمعها من عينة مختارة اختيار عشوائي يمكن فيها أن يقوم بعمل استدلالات عن سمات المجتمع المحلى فهناك بعض الأخطاء التى تصاحب عملية اختيار مثل هذه العينة يطلق عليها أخطاء الاستبيان.

أدوات الجمع:

١- الاستبيان:-

٢- المقابلة (الفردية - جماعية)

وفيما يلي بعض التفاصيل عن الاستبيان والأشياء

الاستبيان: هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة أعداد محددا وترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم عليها ثم تجمع مرة أخرى

حيث يوجد مزايا وعيوب

مزايا الاستبيان:-

١. يمكن الحصول على بيانات من عدد كبير من الأفراد حتى أصل وحتى ممكن.

٢. أصل وسائل تكلفة حتى جميع البيانات.

٣. يقوم المبحوث حتى الاستبيان بالإجابة عن الأسئلة بجرئة وصراحة.

٤. يوفر الاستبيان وحتى لخاصة للإجابة على الأسئلة.

٥. تكون الأسئلة منار الاستبيان غير قابلة للتغير والتعديل

٦. لا يحتاج الاستبيان عدد كبير من الباحثين.

٧. يمكن من خلالها التعرف على معتمدات واتجاهات المبحوثين ومشاعرهم.

٨. عن طريقها يمكن الاستبيان أن تصل للأشخاص الذين يصعب مقابلتهم.

عيوب الاستبيان:-

١. لا يصلح إلا إذا كان المبحوثين مثقفين أو على الأصل ملمين بالقراءة والكتابة

٢. يفكر الباحث اتصاله بأفراد الدراسة مما يجرأ من ملاحظة ردود الفعل.

٣. لا يفضل أن يكون عدد الأسئلة كبير لأن ذلك يؤدى إلى ملل.

٤. يميل أغلب الناس إلى التأخر فى الرد.

٥. تقبل الإجابات على أنها نهائية الرد فلا يمكن الرجوع والاستفسار عنها.

٦. يستطيع المبحوث الاستطلاع على الأسئلة فيكتشف الأسئلة المكررة.

المقابلة:

يعرفها مكاوبى بأنها تفاعل لفظي بين شخصين فى موقف مواجهة حيث يحاول أحدهم وهو القائم بالمقابلة أن يستمد بعض المعلومات أو المتغيرات لدى المبحوث والتي تدير حول آرائه ومعتقداته وهذا التعريف يقتصر على تحديد المقابلة كما يستهدف فى البحث الاجتماعي فقط فهو يجعل الهدف من المقابلة هو مجرد استمارة المعلومات أو المتغيرات التى تدور حولها أراء معتقدات المبحوث.

خصائص المقابلة:

١-التبادل اللفظي الذي يتم بين القائم بالمقابلة والمبحوث وما قد يرتبط بذلك التبادل اللفظي من استخدام تغيرات الوجه ونظرة العين والهيئة والسلوك العام.

٢-المواجهة بين الباحث والمبحوث.

٣-توجيه المقابلة نحو غرض واضح محدد.

مزايا المقابلة:

١-أهمية فى المجتمعات التى ترتفع فيها نسبة الأمية.

٢-تتميز المقابلة بالمرونة فيستطيع القائم بالمقابلة أن يشرح للمبحوثين ما يكون غامضا عليهم من أسئلة وأن يوضح معاني بعض الكلمات.

٣-تتميز المقابلة بأنها تجمع بين الباحث والمبحوث فى موقف المواجهة.

٤-وإذا رأى الباحث أن يواجه أسئلة كثيرة إلى المبحوثين فلا يطلع المبحوث على جميع الأسئلة فيها بالإجابة عليها.

٥-تضمن المقابلة للباحث الحصول على معلومات من المبحوثين دون أن يتناقش مع غيره.

٦-يحصل القائم بالمقابلة على إجابات ليضع الأسئلة.

٧-توجه الأسئلة فى المقابلات بالترتيب والتسلسل الذي يريده الباحث فلا يطلع المبحوث على جميع الأسئلة.

عيوب المقابلة:

١-تتعرض الإجابات التى يحصل عليها الباحث أثناء المقابلة إلى أخطاء شخصية راجعة إلى نواحي التميز.

٢-لما كانت المقابلة تعتمد على التقرير اللفظي للمبحوث فإن التمرد لا يكون صادقا فيما يدلى به من بيانات.

٣-تحتاج المقابلة إلى عدد كبير من جامعي البيانات الذين تم اختيارهم وتدريبهم بعناية وتتطلب علمية الاختيار والأعداد والتدريب وقتا طويلا.

مفاهيم عن الإعاقة:

هو ذلك النقص أو القصور المزمن أو العلة المزمنة التى تؤثر على قدرات الشخص فيصير معوقا سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية أو عقلية أو اجتماعية إلا الذي يحول بين الفرد وبين الاستفادة منها كما تحول بينه وبين المناقشة المتكافئة مع كثير من الأفراد العاديين فى المجتمع ولذلك فى هو فى أشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية التأهيلية وإعادة التدريب وتنمية قدراته رغم قصورها حتى يستطيع أن يعيش ويتكيف مع مجتمع العاديين بقدر المستطاع تفهم فى الحياة التى هي حق طبيعي للمعوق.

١- مفهوم الإعاقة:

أنها الحالة التى تمنع الفرد من القيام بوظائف الطبيعة كليا أو جزئيا.

٢- مفهوم الإعاقة:

نقص القدرة الجسمية أو العقلية أو العاطفية التى تعد من قدرة الفرد على المساهمة فى أدائه اليومي.

٣- مفهوم الإعاقة كما أوضحت منظمة الصحة العالمية كما يلي:

١. الخلل: فقد أو شذوذ فى الترتيب أو فى الوظيفة السيكولوجية أو الفسيولوجية والتشريحية.

٢. العجز: قيد أو عدم القدرة على القيام بأي نشاط بالطريقة التى تعتمد بطبيعة أو إلى المدى الذي يعتبر كذلك بالنسبة للإنسان أو نتيجة الخلل.

٣. العاهة: وضع غير مألوف بالنسبة إلى شخص ما نتيجة خلل أو عجز مما يفيد أو يمنع أداء دور يعتبر طبيعيا بالنسبة إلى هذا الشخص ويعتمد الأمر على السن أو الجنس والعوامل الاجتماعية والثقافية.

٤- مفهوم المعوق:

يشير إلى كل فرد يختلف عن الأفراد العاديين بدرجة تجعله يحتاج إلى خدمات خاصة من قبيل تعديل المدرسين مثلا حتى يمكن الاستفادة من طاقاته الكلية ومن ثم فكل من المتخلفين عقليا أو المعوقين عقليا يعتبرون غير عاديين.

٥- مفهوم المعوق:

يشير إلى عدم قدرة الفرد على القيام بعمل ما نتيجة لقصور معين يعانى منه بحيث إذا ما أمكن تهيئة ظروف معينة أقامه أو إجراء تعديلات معينة فى البيئة عند تئديهم فى وسعه أداء هذا العمل فضلا فى أن هناك العديد من المهام والأعمال الأخرى التى يمكن أن يؤديها الفرد المعوق تغيره من الأفراد العاديين كما أنه يعتبر مصطلحا نسبيا حيث أن الإصابات لا يسبب مشكلة كبيرة للفرد إلا إذا وجد عائقا كبيرا أقامه.

٦- مفهوم الإعاقة:

هو كل فرد تختلف عن يطلق لفظ سوء أو عادة فى النواحي الجسمية أو العقلية أو المزاجية أو الاجتماعية إلى الدرجة التى تستوجب عمليات التأهيل الخاصة حتى يعمل إلى استخدام أقصى ما تسمح به قدراته ومواهبه.

٧- مفهوم الإعاقة السمعية:

يعتبر إلى مستويات متفاوتة من الضعف السمعي تتراوح بين ضعف سمعي بسيط وضعف سمعي شديد جدا وخلافا الاعتقادات البعض من أن الضعف السمعي ظاهرت يعانى منها الكبار فى السن تؤثر الأحصائيا على أن مشكلات سمعية متنوعة تحدث لدى الأطفال والشباب.

٨- تعريف ضعف السمع:

فهو عدم القدرة على السمع بوضوح فى الظروف التى يسمح فيها الشخص العادي أو الشخص العادي يسمع تردد الصوت من ٣٠٠٠-٥٠٠٠ هرتز وقوة الصوت ٦٠ ديسبل والشخص العادي يسمع بوضوح على مسافة من ٦: ٩ أمتار وهذا هو السمع الطبيعي وإذا قل عن ذلك يقال ضعف سمع.

نوع الدراسة:

يعتمد نوع الدراسة على مستوى المعلومات المتوفرة لدى الباحث وعلى أسس الهدف الرئيسي:

وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية للاعتبارات التالية:

١-البحوث الوصفية التحليلية ذات أهمية بالغة فى مجال البحوث الاجتماعية.

٢-تعنى بحصر العوامل المختلفة المؤثرة فى الظاهرة موضوع الدراسة.

٣-ثم إجراء الدراسات قريبة الصلة بموضوع الدراسة.

٤-يمكن من خلالها التعرف على المشكلة التى يعانى منها المعاق فى المجتمع وكيفية مواجهتها.

مما يلزم الحاجة لوجود أخصائيون وأنظمة للمساعدة فى حل هذه المشكلات والعمل على استثمار قدراتهم على أداء أدوارهم الاجتماعية بكفاءة فى المجتمع وتحقيق درجة أفضل من التوافق الاجتماعي لديهم:-

مجالات الدراسة:

١- مجال مكاني:-

- ويتمثل فى مؤسسة - طلعت حرب للمعاقين سمعيا ومقرها ميدان العباسية القاهرة:-

٢- مجال زمني:

ـ وهى الفترة التى حددت لجمع البيانات واستخدامها من العينة - وقد حددت فى ٢٠ يوم.

٣- مجال بشرى:

ـ عينة عشوائية من أبناء الحي وعددهم ٥٠ طفل معوق بنسبة ٥٠% من أبناء ألحي

١- السيد عوض على عيسى: دور الرعاية الاجتماعية للطلاب واتجاهاتهم نحو دراسة ميدانية، فرع جامعة أسيوط بسوهاج.

الدراسات السابقة

١- العلاقة بين ممارسة سيكولوجية الذات والتوافق النفسى والاجتماعى للأطفال الصم وضعاف السمع.

أهداف الدراسة:

١. اختبار العلاقة بين ممارسة سيكولوجية الذات والتوافق النفسى والاجتماعى للأطفال الصم وصفات السمع.

٢. إلقاء الضوء على بعض سمات ومظاهر النمو النفسى والاجتماعى للأطفال الصم وضعاف السمع.

٣. دور الخدمة الاجتماعية مع الصم وضعاف السمع يشوبه عدم الوضوح.

٤. تسعى هذه الدراسة إلى تكوين خلفية علمية نظرية وتطبيقية للممارسين فى الخدمة الاجتماعية فى مجال العمل مع المعوقين سمعيا.

٥. تهدف إلى إبراز أهمية دور الأخصائي الاجتماعي كعضو أساسي فى طريق العمل مع الصم وضعاف السمع.

فروض الدراسة:

١. توجد فروق دالة بين متوسط درجات التوافق النفسي قبل ممارسة سيكولوجية الذات عنه بعد الممارسة للأطفال الصم وضعاف السمع.

٢. توجد فروق دالة بين متوسط درجات التوافق الاجتماعي قبل ممارسة سيكولوجية الذات عنه بعد الممارسة للأطفال الصم وضعاف السمع.

٣. توجد فروق دالة بين متوسط درجات التوافق العام قبل ممارسة سيكولوجية الذات عنه بعد الممارسة للأطفال الصم وضعاف السمع.

أدوات الدراسة:

١. السجلات المدرسية والتقارير والمستندات.

٢. الزيارة المنزلية.

٣. جهاز التليفزيون والفيديو لإعداد وتطبيق مقاييس الدراسة.

٤. مترجم للغة الصم وضعاف السمع.

٥. مقياس التوافق النفسي والاجتماعي.

٦. المقابلات المعنية بأنواعها.

نوع الدراسة: تجريبية

المنهج المستخدم: (تجريبـــــــي)

(العينة: ٥٠ تلميذا)

المجال المكاني: مدرسة الأمل الابتدائية الإعدادية المعنية المشتركة للصم وضعاف السمع بشبرا.

طارق إسماعيل محمد الفحل: تقدير الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعيا تخطيط/ طفولة معوقة سمعيا/ ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ١٩٩٦ إشراف:- أ.د. فوقية عجمي ، د. مصطفى الحسيني النجار.

أهداف الدراسة:

١. تحديد مدى إشباع الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعيا.

٢. معرفة العوامل التى تؤثر على إشباع الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعيا.

٣. التعرف على دور كل مصدر لإشباع (المدبس) الأسرة المجتمع فى إشباع الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعيا.

تساؤلات الدراسة: التساؤل الرئيسي: ما مدى إشباع الاحتياجات الاجتماعية لدى الأطفال المعوقين سمعيا.

التساؤلات الفرعية:

١. ما مدى إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

٢. ما مدى إشباع الحاجة إلى العلاقات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

٣. ما مدى إشباع الحاجة إلى الانتماء لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

الأدوات:

- مقياس الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعيا

السجلات والتقارير المدرسية الخاصة بمفردات الدراسة.

استمارة البيان المعرفة.

نوع الدراسة: (وصفية)

المنهج المستخدم:

المسح الاجتماعي الشامل

العينة: ٩٠ فرد وهم كل الأطفال الموجودين بالمجال المكاني

المجال المكاني:

ـ مدرسة الأصل الابتدائية للصم بزينهم.

ـ مدرسة التربية السمعية بالمنيرة. ـ مدرسة الأمل الابتدائية للصم مجلوات .

أهم نتائج الدراسة:

١. نسب إشباع الاحتياجات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا نسب منخفضة.

٢. نسب إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين سمعيا تمثل ٤٥,٥٦%.

٣. نسب إشباع الحاجة إلى العلاقات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا تمثل ٤١,١١%.

٤. نسب إشباع الحاجة إلى الانتماء لدى الأطفال المعاقين سمعيا نسبى أقل فى المتوسط.

٥. لا يوجد فرق بين متوسط درجات الأطفال الذكور والإناث المعاقين سمعيا فى مفردات الدراسة فيما يتعلق بدرجة الإشباع الكلية للاحتياجات الاجتماعية.

٦. كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما أدى ذلك إلى زيادة إشباع الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعيا.

٧. كلما زاد المستوى التعليمي للأب والأم كلما أدى إلى زيادة الدرجة إشباع الاحتياجات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا عينة الدراسة.

٨. كلما زاد مستوى الإشباع فى إحدى الاحتياجات الاجتماعية الثلاثة كلما أدى ذلك إلى زيادة إشباع الاحتياجات الاجتماعية الأخرى.

البيلوجرافية الشارحة للدراسات وبحوث الخدمة الاجتماعية

٢٠٠١ الناشر دار القاهرة ١١٦ ش محمد فريد – القاهرة

نتائج الدراسة:

بمقارنة نتائج القياس القبلي البحري للمجموعتين التجريبية والضابطة ثبتت صحة فروض الدراسة على النحو التالي:

بالنسبة للفرض الأول: فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين متوسط درجات التوافق النفسي مثل ممارسة سيكولوجية الذات عنه بعد الممارسة للأطفال الصم وضعاف السمع بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي وبين المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والبعدي.

وكشفت نتائج الدراسة بالنسبة لأبعاد التوافق النفسي عن:

- عدم وجود فروق دالة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى بعدى شعور الطفل بحريته والخلو من الأمراض العصبية.
- وجود فروق دالة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى أبعاد: إحساس الطفل بقيمته، وشعور الطفل بالانتماء، والتحرر من الميل للانفراد.
- وفيما يختص بالفرض الثاني: فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين متوسط درجات التوافق الاجتماعي قبل ممارسة سيكولوجية الذات عنه بعد الممارسة للأطفال الصم وضعاف السمع بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي وبين المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والبعدي.

وأوضحت نتائج الدراسة بالنسبة لأبعاد التوافق الاجتماعي ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى بعد العلاقات نفى البيئة المحلية.
- وجود فروق دالة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى بعد العلاقات فى المدرسة وعدم وجود فروق دالة بين المجموعتين فى نفس البعد.
- وجود فروق دالة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى أبعاد المستويات الاجتماعية والمهارات الاجتماعية والتحرر من الميول المضادة للمجتمع والعلاقات فى الأسرة.

وفيما يتعلق بالفرض الثالث: فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين متوسط درجات التوافق العام قبل ممارسة سيكولوجية الذات التجريبية والضابطة وبين المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والبعدي.