

الاطار العملى

ثانيا: الإطار العملي

- ١- مقدمة.
- ٢- منهجية الدراسة.
- ٣- أداة الدراسة.
- ٤- نوع الدراسة.
- ٥- أداة الاستبيان والمقابلة.
- ٦- تكوين المؤسسة.
- ٧- التفريغ الإحصائي
- ٨- التوصيات

١- مقدمة:

من خلال ما تبين لنا وتم شرحه من خلال الإطار النظري:
و الذي يتضمن أهداف الدراسة والتي تنقسم إلى أهداف علمية
وأهداف نظرية للتعرف على الخدمات التي تقدمها مكاتب الخدمة
الاجتماعية للمعاقين سمعياً والتوصل إلى مؤشرات تخطيطية لمواجهة
هذه المشكلة ومعرفة التساؤلات الخاصة بالمشكلة ووضع إطار ضوئي
لدور الخدمة الاجتماعية وذلك لمواجهة كافة المشكلات التي تسبب
الإعاقة وواه المعاقين سمعياً.

ومن ثمن تم تحديد أهداف البحث والتي تتمثل في التعرف على
خصائص المعاقين وأهم احتياجاتهم وما يواجهه العامة حتى المدن
والقرى والتعرف على أهم الخدمات المقدمة لهم ودور الخدمة
الاجتماعية والأخصائي حتى توفير الوسائل اللازمة لحل المشكلات التي
تواجههم.

وأيضاً تم تساؤل أهمية وأسباب اختيار الدراسة والتي تتضمن
أهميتها بالنسبة للمجتمع واستفادة الباحث من خلالها والمنهج
المستخدم بها ونوعه ونوعية الأدوات التي يمكن استخدامها حتى هذه
الظاهرة ومزايا وعيوب كل أداة.

ثم تم تناول بعض المفاهيم الخاصة بالإعاقة والحل والعجز
العامة وأيضاً مفهوم المعوق من خلال التعويضات التي أوضحتها
منظمة الصحة العالمية^(٣).

(٣) عبد الخالق عفيفي محمد عفيفي: المنظور الشمولي للخدمة الاجتماعية والاحتياجات الخاصة من

المعوقين ط ١، سنة ٢٠٠٥.

وعرفت الإعاقة السبعة بصفة خاصة وهى ما يدور خلالها البحث وتم توضيح المجالات التى تم تطبيق البحث من خلالها وهى المجال المكاني وهى مؤسسة مبرة طلعت حرب والعبه مجموعة من الأطفال داخل المبرة وعددهم ٥٠ طفل معوق بنسبة ٥٠% من أبناء الحي.

ومن ثم تناول الدراسات السابقة حتى مجال الإعاقة السمعية: وأهم النتائج لكل دراسة وصلت إليها وكانت الدراسات "علامة بين ممارسة سيكولوجية الذات والتوافق النفسى والاجتماعى للأطفال وضعاف السمع للدكتور طارق إسماعيل محمد الفحل".

"تقرير الاجتماعات الاجتماعية للأطفال (المعاقين سمعياً)"

وتم تناول التعويضات الخاصة بالإعاقة السمعية والخلل الوظيفى ونتناول القانون تأهيل المعاقين رقم (٣٩ لسنة ٧٩) وبعض التعريفات العامة عن الإعاقات عامة.

ثم نتناول الإعاقة السمعية وتشخيصها وسيكولوجية المعاق سمعياً والمتاعب التى تواجه ثقيل السمع واختيار قياس الإعاقة والعوامل المسببة للإعاقة ومنها عوامل وراثية والنهاب السحائ والحصى الألمانية. عدم توافق العامل الديزمى ومن الاختبارات التى تم تناولها من خلال البحث - (اختبارات الأداء) (اختبارات الاستعداد والقدرات) (اختبار الميولة) (اختبارات الاتجاهات) (اختبارات النواحي الخفية والمزاجية).

وتم نتناول المشكلات المترتبة على الإعاقة والتى كان منها (مشكلات خاصة بالنمو اللغوى - مشكلات حاجز التواصل - القدرة الذهنية (الذكاء) - مشكلات الشخصية والسلوك. مشكلات التوافق المهنى وأثر الإعاقة على التحصيل الدراسى.

وقد تم تناول الواقع الفعلى لرعاية وتأهيل المعوقين فى مصر وقد

اتضح أن هناك أربع جهات (وزارات) تقوم بالاهتمام بذلك وهى:

- وزارة الشؤون الاجتماعية. - وزارة التربية والتعليم.

- وزارة الصحة. - وزارة القوى العاملة والهجرة.

وتقوم تلك الوزارات الأربعة بتقديم خدمات للمعاقين و العمل على تأهيلهم ومواجهة مشكلاتهم.

وقد تم أيضاً تناول الجانب الدينى أو رؤية الأديان السماوية للمعاقين فقد تم تناول الديانة اليهودية وتطورها للمعاقين والديانة المسيحية وأيضاً الديانة الإسلامية وحسها على رعاية المعاقين والاهتمام بها.

وتم تناول أيضاً المعاقين خلال العصور القديمة والعصور الوسطى.

ومن خلال ذلك توضيح دور الخدمة الاجتماعية والأخصائى الاجتماعى للمعاقين ودور كل من خريف العمل على رعاية المعاقين تتم تناول الركائز للخدمة الاجتماعية من تأهيل المعاقين من الناحية الإنسانية ومن الناحية الاقتصادية للعمل على إزالة المعوقات والمشكلات التى تواجه المعوقين مع أنفسهم ومع الآخرين.

وأيضاً مدخل الخدمة الاجتماعية حتى تأهيل المعاقين ومنها المدخل التقليدى وهو العمل مع المعوق والمدخل العام والمدخل فى حل المشكلة والمدخل الفردى والمدخل النفسى والمدخل لعلم الاجتماع والمدخل التكاملى. وأن هناك مستويات للإسهامات التى تقدمه الخدمة الاجتماعية من العمل مع المعوقين ومنها:

- مستوى الوقاية من الإعاقة.

- مستوى الإسهام فى برامج التأهيل.

- مستوى مواجهة المشكلات.

وهناك خدمات اجتماعية تقدم للمعاقين ومنها خدمات فردية

- الخدمات الجماعية. - الخدمات المجتمعية.

وقد أثبتت الدراسات العلمية أن أسلوب العمل الفريقى أفضل بكثير من أسلوب العمل الفردى.

وكان للأخصائى الاجتماعى دوراً هاماً من خلال خريف العمل مع تأهيل المعاقين وممارسة الدور المهنى له والذي يتضمن - الهدف. - البرنامج. - القيادة. - المهارة.

وقد تم تناول علاقة الأخصائى بطريق العمل حتى المؤسسات التعليمية ومنها علاقته مع (المدرس-الخدمات - الفردية - الخدمات الجماعية - الخدمات المجتمعية - وعلاقة بالأخصائى النفسى).

وحتى النهاية تم التوجه لتوضيح الصعوبات التى تواجه طريق العمل فى مجال رعاية المعوقين وسبل مواجهتها.

وأخيراً فإن فريق العمل يواجه مشكلات مستمرة ومتصلة تتعلق الممارسة المهنية مع المعاقين سمعياً.

٣- منهجية الدراسة:

(منهج المسح الاجتماعى بالعينة العشوائية)

- منهج المسح الاجتماعى بالعينة العشوائية.

ويكتفى بها بدراسة عدد محدود من المجال أو المفردات تحتى حدود الوقت والجهد والإمكانيات المتوفرة لدى الباحث.

العينة العشوائية:

هى اختيار أفراد من مجتمع أصل يكون لكل فرد فيه فرصة متكافئة لأن نختار ضمن أفراد العينة والبيانات التى يتم جمعها من عينة مختارة اختيار عشوائى يمكن فيها أن يقوم لعمل استدلالات عن سمات المجتمع المحلى فهناك بعض الأخطاء التى تصاحب عملية اختيار مثل هذه العينة التى يطلق عليها أخطاء الاستبيان.

الاستمارة

تعريفها: هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة تتضمن:

١- البيانات الأولية: وهي عبارة عن:

- الاسم. - السن. - المهنة - وغيرها

من بيانات التعارف الأولية.

٢- أسئلة تتضمن موضوع حلقة البحث لاستكمال جوانبها الخاصة بالعملاء. وقد تم اختيار طريق البحث الاستثمار كأداة لجمع البيانات والمعلومات وقد تم وضع نوعان من الاستثمارات.

(١) استثمار خاصة بالأخصائيين الاجتماعيين القائمين بعمل في مجال المعاقين سمعياً.

(٢) استثمار خاصة بالطلاب أو العملاء المعاقين سمعياً.

٤- نوع الدراسة:

(دراسة وصفية تحليلية)

نوع الدراسة^(٤):

يعتمد نوع الدراسة على مستوى المعلومات المتوفرة لدى الباحث. وتم اختيار الدراسة الوصفية التحليلية لما يلي:

(٤) السيد عوض على عيسى- دور الرعاية الاجتماعية للطلاب واتجاهاتهم نحو دراسة ميدانية، جامعة

أسيوط، بسوهاج ص ٨٦.

- وتم اختيار الدراسة الوصفية التحليلية لما يلي:

(١) البحوث الوصفية التحليلية ذات أهمية بالغة فى مجال البحوث الاجتماعية.

(٢) تغنى بحصر العوامل المختلفة المؤثرة حتى الظاهرة موضوع الدراسة.

(٣) يمكن من خلالها التعرف على المشكلة التى يعانى منها المعاق سمعياً حتى المجتمع وكيفية مواجهتها.

٤- أولاه (الأسباب) - المقابلة:

أولاً (الأسباب):

عبارة عن مجموعة من الأسئلة معددة ومحددة وترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم ثم ترد مرة أخرى.

مزاياء الاستبيان:

- ١- يمكن الحصول على بيانات من عدد كبير من الأفراد فى أقل وقت ممكن.
- ٢- لا يحتاج الاستبيان عدد كبير من الباحثين.
- ٣- يمكن من خلالها التعرف على معتقدات واتجاهات المبحوثين ومشاعرهم.
- ٤- عن طريقها يمكن الاستبيان أن تصل للأشخاص الذين يصعب مقابلتهم.

عيوب الاستبيان:

- ١- لا يصلح إلا إذا كان المبحوثين متعلمين.
- ٢- لا يفضل أن يكون عدد الأسئلة كبير.
- ٣- يميل أغلب الناس إلى التأخر فى الرد.
- ٤- يستطيع المبحوث الاستطلاع على الأسئلة فيكتشف الأسئلة المكررة.

المقابلة

تعريفها

هي لقاء مهني بين شخصين أو أكثر حتى موقف معين لمواجهته حيث يحاول أحدهم وهو القائم بالمقابلة أن يستمد بعض المعلومات أو المتغيرات لدى المبحوث والتي تدير حول أرائه.

خصائص المقابلة:

- (١) البناء اللفظي بين القائم بالمقابلة والمبحوث.
- (٢) المواجهة بين الباحث والمبحوث.
- (٣) توجيه المقابلة نحو غرض واضح محدد.

مزايا المقابلة:

- (١) أهمية حتى المجتمعات التي ترتفع فيها نسبة الأمية.
 - (٢) تتميز المقابلة بالمرونة.
 - (٣) تتميز المقابلة بأنها تجمع الباحث والمبحوث حتى موقف معين لمواجهة.
 - (٤) تتضمن المقابلة للباحث الحصول على معلومات من المبحوث.
- عيوب المقابلة:

- ١- تتعرض الإجابات التي يحصل عليها الباحث أثناء المقابلة إلى أخطاء شخصية رابعة إلى نواحي التمييز.
- ٢- تحتاج المقابلة إلى عدد كبير من جامعي البيانات.
- ٣- تحتاج إلى وقت وجهد كبير.

٢٨ تكوين المؤسسة:

”التقرير المبرر للمؤسسة”

نشأت المؤسسة عام ١٩٠٥ وقد أنشأت في الأول لمدرسة التعليم الأطفال ومع إنشاء وزارة الشؤون الاجتماعية خضعت لها. وتتضمن حالياً:

- ١- مركز ضعاف السمع.
- ٢- حضانة للأطفال.
- ٣- ملعب كرة قدم.
- ٤- صالة بلياردو.
- ٥- صالة بينج بونج.

وتقوم المؤسسة بعمل مجموعة من المصنوعات وبيعها في الأسواق لزيادة مصادر التمويل وأيضاً يوجد تبرعات من الأهالي والمستثمرين.

نوع المؤسسة:

أهلية خاضعة للإشراف الحكومي وتتكون من مبنى يتضمن الحضانة والإدارة وملعب لكرة القدم وصالة بلياردو وصالة للبينج بونج.

التقرير الإحصائي لبيانات الاستمارات

أولاً: استمارة الأخصائين:

البيانات الأولية:

١- إجابة السؤال الأول ويوضح النوع:

النسبة	التكرار	الفئة
٦٤%	٩	ذكر
٣٦%	٥	أنثى

ويتضح من الجدول أن نسبة عمل الرجال في هذا المجال أعلى من نسب عمل الإناث حيث نسبة الرجال ٦٤%.

٢- الإجابة عن معدل الفئة العمرية:

النسبة	التكرار	الفئة
٢٨,٧%	٤	أقل من ٢٥ سنة
٢١,٤%	٣	أقل من ٣٠ سنة
١٤,٢%	٢	أقل من ٤٠ سنة
٣٥,٧%	٥	أقل من ٥٠ سنة
١٠٠%	١٤	المجموع

ويتضح من الجدول أن هناك اختلاف في الفئة العمرية للأخصائيين العاملين بهذا المجال أعلى نسبة لفئة أقل من ٥٠ سنة ٣٥,٧%.

٣- رغبة العمل بالمؤسسة:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	١٤	%١٠٠
لا	-	%-
المجموع	١٤	%١٠٠

ويتضح من الجدول أن كل الأخصائيين كانت لديهم الرغبة فى العمل بالمؤسسة والمجال نفسه.

ثانياً: المعارف النظرية

١- استخدام المعارف النظرية فى الممارسة:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	٥	%٣٥,٥
أحياناً	٩	%٦٤,٥
لا	-	-
المجموع	١٤	%١٠٠

ويتضح من الجدول أهمية الجانب النظرى للأخصائيين لأنه غالباً ما يستخدم فى عملية الممارسة.

استخدام الاتجاهات الحديثة فى العمل مع الحالات:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	٢	%١٤,٥
لا	٥	%٣٥,٥
أحياناً	٧	%٥٠
المجموع	١٤	%١٠٠

يوضح الجدول أن معظم المشاكل عادية ولذلك فإنه فى أغلب الحالات لا يستخدم اتجاهات حديثة فى الممارسة.
ما يتعلق بالأدوات المستخدمة

الإجابة	التكرار	النسبة
المقابلة	١٢	%٨٥,٥
الاستقبال	٢	%١٤,٥
التسجيل الوقتي	—	—
المجموع	١٤	%١٠٠

يوضح الجدول أن أغلب الأدوات المستخدمة هى المقابلة.

٤- فيما يتعلق بتلقى التدريب اللازم للعمل بالمجال.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	١٠	%٧١,٥
إلى حد ما	٤	%٢٨,٥
لا	—	—
المجموع	١٤	%١٠٠

يوضح أن أغلب الأخصائيين يرون أنهم قد حصلوا على التدريب اللازم للعمل في هذا المجال بنسبة تصل إلى ٧١,٥%.

وفي حالة عدم الإجابة (ب لا)

الإجابة	التكرار	النسبة
قبل استلام العمل	٩	٦٤,٥%
أثناء العمل	٥	٣٥,٥%
المجموع	١٤	١٠٠%

ويتضح أن أغلب الدورات التدريبية كانت قبل استلام العمل بنسبة ٦٤,٥% والبعض أثناء العمل
٥- حل كانت هذه الدورات كافية

الإجابة	التكرار	النسبة
كافية	١٢	٨٥,٥%
كافية لحد ما	٢	١٤,٥%
غير كافية		
المجموع	١٤	١٠٠%

يوضح الجدول أن الغالبية ترى أن هذه الدورات كافية.

٦- هل هناك معوقات في العمل وتكوين علاقات مهنية

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	١٠	٧١,٥%
لا	-	٠%
أحيانا	٤	٢٨,٥%
المجموع	١٤	١٠٠%

يتضح أن هناك بعض المعوقات والصعوبات أهمها المعوقات الروتينية.

ثالثاً: خلاصة الممارسة المهنية

١- هل هناك معوقات تواجه الممارسة:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	٤	%٢٨,٥
أحياناً	٨	%٥٧
لا	٢	%١٤,٥
المجموع	١٤	%١٠٠

يوضح الجدول أن هناك صعوبات تواجه الأخصائيين ونسبة حدوثها بين ٨٥% تقريباً.

٢- ما هي نوع هذه المعوقات:

الإجابة	التكرار	النسبة
معوقات إدارية	٣	%٢١,٥
معوقات خاصة بالإمكانيات العادية	٩	%٦٤
معوقات بعدم توجيه طرق متكاملة	٢	%١٤,٥
معوقات بنقص تدريب الأخصائي	—	—
المجموع	١٤	%١٠٠

يوضح الجدول أن أعلى نسبة للمعوقات كانت خاصة بالمعوقات الخاصة بالإمكانيات المادية العادية بنسبة ٦٤%

ملحوظة:

الشريحة التي تم تطبيق هذه الاستمارة كانت من الأخصائيين العاملين
بمؤسسة.

أ. مبرة طلعت حرب للمعاقين سمعياً.

ب. مدرسة الأمل للتأصيل السمعي.

وكان قوام هذه الشريحة " ١٤ " أخصائي وأخصائية.



ثانياً : استمارة الطلاب

البيانات الأولية

١- ما يختص بالنوع

النسبة	التكرار	الإجابة
%٥٠	٢٥	ذكر
%٥٠	٢٥	أنثى

وقد تم مراعاة أن تكون الشريحة متساوية من حيث النوع بغرض زيادة نسبة معرفة البيانات بدقة

٢- ما يختص بالفئة العمرية

النسبة	التكرار	الإجابة
%١٤	٧	أقل من ١٠ سنوات
%٦٠	٣٠	أقل من ١٥ سنة
%٢٦	١٣	١٥ سنة فأكثر
%١٠٠	٥٠	المجموع

يوضح الجدول أن فئة الطلاب أغلبهم فى الفئة العمرية أقل من ١٥ سنة بنسبة %٦٠

٣ - ما يتعلق بمؤهل الطالب

النسبة	التكرار	الإجابة
-	-	أمي
١٤%	٧	في المرحلة الابتدائية
٢٦%	١٣	حاصل على الابتدائية
٦٠%	٣٠	في المرحلة الإعدادية
١٠٠%	٥٠	المجموع

يوضح الجدول أن الطلاب في المراحل التعليمية تتراوح نسبهم من ٦٠% إعدادي و ٢٦% حاصل على ابتدائي و ١٤% في المرحلة الابتدائية

٣- نوع الإعاقة

النسبة	التكرار	الإجابة
١٦%	٨	صم
٥٦%	٢٤	بكم
٢٨%	١٤	إعاقات متعددة
١٠٠%	٥٠	المجموع

يوضح الجدول أن أعلى نسبة من المصابين بالبكم يليها متعددي الإعاقات ثم الصم

٤- المعاناة من أمراض جسدية

النسبة	التكرار	الإجابة
٣٠%	١٥	مرض مزمن
٤%	٢	عيوب خلقية
٦٦%	٣٣	لا يوجد
١٠٠%	٥٠	المجموع

يوضح الجدول أن اغلب الطلاب لا يعانون من أمراض جسدية وان نسبة الأمراض المزمنة ٣٠% والعيوب الخلقية ٤%

٥- عدد أفراد الأسرة:

النسبة	التكرار	الإجابة
٦%	٣	١ : ٣ فرد
٥٨%	٢٩	٤ : ٥ فرد
٣٦%	١٨	٦ افراد فأكثر
١٠٠%	٥٠	المجموع

يوضح الجدول أن أعلى نسبة كانت من الأسر التي تضم عدد أفراد بين ٤ : ٥ فرد بنسبة ٥٨%

٦- درجة قرابة الوالدين

النسبة	التكرار	الإجابة
٣٤%	١٨	أولاد عم
٢٦%	١٢	أولاد خال
٤٠%	٢٠	لا توجد قرابة
١٠٠%	٥٠	المجموع

يوضح الجدول أن ٤٠% من الأباء ليست من بينهم درجة قرابة وإن درجة القرابة بالعمومة أعلى من درجة القرابة بالخال وذلك يوضح زيادة نسبة العامل الوراثي

٨- ما يتعلق بتأثير الإعاقة على الأسرة

النسبة	التكرار	الإجابة
٤٨%	٢٤	إيجابي
٥٢%	٢٦	سلبي

يوضح الجدول أن للإعاقة تأثير على الأسرة واغلب التأثير كان سلبي بنسبة ٥٢%

٩- هل في الأسرة فرد معاق

النسبة	التكرار	الإجابة
١٦%	٨	نعم
٨٤%	٤٢	لا

يوضح الجدول أن ٨٤% من الطلاب ليس في أسرهم فرد معاق

١٠- هل فى الأسرة فرد مريض من مرض مزمن

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	٧	%١٤
لا	٤٣	%٨٦

يوضح الجدول أن ١٤% من الطلاب لديهم أفراد مصابين بمرض مزمن داخل أسرهم

ثانياً : بيان أسباب الإعاقة

١- شدة السمع

الإجابة	التكرار	النسبة
ببط	٣٨	%٧٦
متوسط	١٢	%٢٤
شديد	-	-

يوضح الجدول أن اغلب الطلاب لا يسمعون إلا ببطء بنسبة ٧٦%

٢- سبب الإعاقة

الإجابة	التكرار	النسبة
وراثي	٣	%٦
مرضى	١٢	%٢٤
حادثه	-	-
منذ الولادة	٣٥	%٧٠

يوضح الجدول أن اغلب الطلاب سبب الإعاقة حدث منذ الولادة بنسبة ٧٠%

٣- سن الطالب عند حدوث الإعاقة:

الاجابة	التكرار	النسبة
منذ الولادة	٣٥	٧٠%
اقل من ١٠ سنوات	١٥	٣٠%
١٠ سنوات فاكثر	-	-

يوضح الجدول أن اغلب الطلاب كانت نسبتهم ٧٠% منذ الولادة

٤- حالة الإعاقة فى الوقت الحالى

الاجابة	التكرار	النسبة
استقرت	٣	٦%
تحت العلاج	٦	١٢%
دائمة	٤١	٨٢%
تدهورت	-	-

يوضح الجدول أن حالة الإعاقة فى الوقت الحالى كانت نسبة دوام الإعاقة أعلى بنسبة ٨٢%

١- شعور الطالب تجاه الإعاقة

الاجابة	التكرار	النسبة
النقص	٢٢	٤٤%
الذنب	-	-
الكراهية	٦	١٢%
الرضاء بالواقع	٧	١٤%
عادى	١٥	٣٠%

يوضح الجدول أن الشعور السائد والأغلب هو الشعور بالنقص

قالنا بياناً عن المؤسسة

١- ما يتعلق بخدمات المؤسسة

النسبة	التكرار	الإجابة
٦٠%	٣٠	تعليمية تدريبية
١٦%	٨	علاج طبيعى و تعويضية
١٨%	٩	مساعدات مالية
٦%	٣	شهادات تأهيل

يوضح الجدول أن أهم الخدمات هي الخدمات التعليمية والتدريبية بنسبة ٦٠% يليها المساعدات المالية

٢ أسباب الاستمرار بالمؤسسة

الإجابة	التكرار	النسبة
قرب المؤسسة	٣٨	٧٦%
حسن معاملة العاملين	٢	٤%
أسباب أخرى	١٠	٢٠%

يوضح الجدول أن أهم أسباب الاستمرار داخل المؤسسة هي قربها من مسكن الطلاب بنسبة ٧٦%

٢ نوع الرعاية داخل المؤسسة

الإجابة	التكرار	النسبة
نهائية	—	—
مؤقتة	٥٠	١٠٠%
دائمة	—	—

يوضح الجدول أن كل الطلاب يتلقون الرعاية المؤقتة لحين إتمام
مراحلهم التعليمية والتحاق بالمؤسسة التي تليها في المرحلة

٢- هل هناك جامعات بالمؤسسة

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	٤٨	%٩٦
لا اعرف	٢	%٤

يوضح الجدول أن ٩٦% من الطلاب يعلمون بوجود جامعات بالمؤسسة

٣- ماهى الجامعات التى تميل لها

الإجابة	التكرار	النسبة
الهلال الأحمر	٢٨	%٥٦
المعسكرات	٢	%٤
الخدمة العامة	١٨	%٣٦

يوضح الجدول أن جماعة الهلال الأحمر تحتل المركز الأول بين الجامعات فى إقبال الطلاب

أولاً

جميع هذه البيانات التى تم تفريغها مأخوذة من الشريحة التى تم أخذها بعدد ١٤ أخصائى اجتماعي ، قوام الأخصائيين الموجددين بالمؤسسات التى وقعت ضمن الاختيار عليها لتنفيذ الدراسة

ثانياً

قوام الطلاب التى تم اخذهم كعينة عشوائية لتنفيذ الدراسة عليهم كان ٥٠ طالب