الفصل الأول

دراسات تناولت التفوق

الفصل الأول

دراسات تناولت التفوق

مقدمة:

إن إمكانات التقدم للأمم المختلفة لا تقاس بما لديها من ثروات طبيعية بقدر ما تقاس هذه الإمكانات بما لديها من ثروات بشرية واعية وقادرة على الإنتاج والتنظيم والابتكار لاستثمار كل ما في بيئتها وما حولها لخير مجتمعها لذلك كان من الضروري أن نهتم بتنمية مواهب الأفراد في المجتمع إلى أقصى ما تؤهله لهم قدراتهم الطبيعية، وأن نسعي جادين إلى اكتشاف ذوى المواهب المتميزة لرعاية هذه المواهب وتوجيه أصحابها تعليمياً واجتماعيا ونفسيا على أسس علمية سليمة.

فالموهوبون في كل مجتمع هم ذخيرة الوطن ومنابع ثروته فهم عدة الحاضر وقادة المستقبل في شتي الميادين والمجالات: في العلوم، والفنون، والآداب، والسياسة، وعن طريقهم ازدهرت الحضارة وتقدمت الإنسانية فاستخدم الإنسان الذرة وغزا الفضاء.

ومن ثم كان هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى الاهتمام بالمتفوقين عقلياً والمبتكرين أهمها إدراج المجتمعات المتقدمة لحاجاتها إلى مثل هذه الطاقات البشرية إذ أدى ارتفاع مستوى الحياة وتعقد أساليبها والتنافس بين الفلسفات والأنظمة الاجتماعية المختلفة وخاصة في مجال العلوم إلى أن تعيد هذه المجتمعات النظر فيما لديها من مصادر شتي تتمكن من الصمود أمام هذه المنافسات الأمر الذي دفع رجال علم النفس للقيام بدراستهم وبخاصة هذا المجال وبدأ رجال التربية الخاصة في تصميم وإعداد برامج خاصة لمن لديه القدرة على التفوق العقلي والابتكار

ومن ثم كان اهتمام رجال التربية وعلم النفس بدراسة المتفوقين عقلياً بغية التوصل إلى العوامل التي تؤدى إلى تفوقهم، وتوفير أنسب الأجواء لهم، لتنمية قدراتهم وتصميم البرامج الخاصة بهم ليتسني تقديم الخدمات المناسبة والتي تساعد على تنمية هذه الثروة إلى أقصي حد ممكن.

ولقد قام بعض الباحثين بإجراء بعض الدراسات والبحوث من أجل دراسة بعض الجوانب المتعلقة بالتفوق واختلفوا فيما بنيهم في تحديد مظاهر التفوق وفيما يلي عرض لأهم الدراسات التي تناولت التفوق:

1 - دراسة أديب محمد على الخالدي 1981

قام بدراسة للتنبؤ بالتفوق العقلي في ضوء بعض المتغيرات المرتبطة به بين تلاميذ المرحلة الإعدادية.

وتهدف تلك الدراسة إلى الوصول إلى معادلة تنبؤية للتفوق العقلي بين تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك في ضوء بعض المتغيرات المرتبطة بالتفوق العقلي والاتجاه نحو العمل المدرسي والتوافق الشخصي والاجتماعي والدافع للإنجاز.

وقام الباحث بتطبيق الأدوات الآتية:

1. اختبار كاتل للذكاء.
2. اختبار القدرة على التفكير الابتكاري.
3. مقياس الاتجاهات نحو العمل المدرسي.
4. مقياس الاتجاهات الوالدية في التنشئة.
5. مقياس الدافع لإنجاز.
6. اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية.
7. مقياس مستوي الأسرة الثقافي.

8. دليل الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 253 تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الثانوي من مدرسة الطبري الثانوية ممن اجتازوا امتحان المرحلة الإعدادية وتتراوح أعمارهم بين 14، 16 سنة وكانت عينة الدراسة من الذكور بمدينة القاهرة.

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- وجود علاقة موجبة بين الذكاء والتحصيل الدراسي واتجاهات الآباء والأمهات نحو الديمقراطية والتقبل وتنشئة الأبناء.

2- وجود علاقة موجبة بين التفكير الابتكاري والتفوق العقلي واتجاهات الآباء والأمهات نحو الديمقراطية والتقبل وتنشئة الأبناء.

3- وجود علاقة موجبة بين الذكاء والتحصيل الدراسي واتجاهات التلاميذ نحو زملائهم في العمل المدرسي.

2- دراسة - جورول دورثي هيمان 1985

بعنوان " برنامج مستقبلي لطلاب المرحلة الابتدائية المتفوقين"

لقد كان هدف هذه الدراسة هو تطوير برنامج مستقبلي لمتعلم المرحلة الابتدائية المتفوقين وخلق نموذج يمكن استخدامه في المدارس الابتدائية ومن خلال كل أجزاء المقالات الأدبية كان التركيز على تنمية القيادة ومهارات التقييم الذاتي والتي بدورها اشتملت على:

1) دراسة ومراجعة منظور تاريخي لكل من تعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي.

2) دراسة لخمس نظريات قومية عظيمة تم الإعلان عنها في 1983 وآثرهم على تعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي.

3) دراسة للوضع الحالي لتعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي.

4) دراسة لبعض النماذج المختارة النظرية وللمناهج لتعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي.

5) دراسة الأعمال الأدبية التي تهتم بعنصر القيادة والتقييم الذاتي والتي تشمل المكونات الأساسية لهم.. وتم النظر لكل الأجزاء من منظورين:

1- خصائص عنصر القيادة والتقييم الذاتي.

2- معيار منهج Ralph Tyer .

وتم استخدام هذه الخصائص لبناء وتكوين الـ five strand seminar model والذي تم تنظيمه في تتابع يسمح للمتعلم لأن يصبح مسئولا عن نفسه بازدياد ويخدم المعلم كمرشد أو مصور للخبرة ويفترض المتعلم درجات متزايدة من الاستقلالية والتي تقوي عنصر القيادة ومهارات التقييم الذاتي ولعل من الواضح التشابه بين كثير من أهداف تعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي من خلال هذه الدراسة ويعتبر عنصر القيادة والتقييم الذاتي مكونات أساسية لتعلي طويل المدى ويقدم five strand seminar model تحديات كثيرة للمتفوقين لاتخاذ خطوات إيجابية نحو المستقبل.

3- دراسة حسن مصطفي عبد المعطي، حمد عبد الرحمن 1985

قاما بدراسة مقارنة لبعض متغيرات شخصية المتفوقين والمتأخرين دراسياً من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

الهدف من الدراسة

تحاول هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين المستوي التحصيلي لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في علاقته ببعض متغيرات الشخصية للتعرف على الفروق في هذه المتغيرات بين الطلاب طبقا للحالة الأكاديمية أو المستوي التحصيلي.

أدوات الدراسة:

1- اختبارات القدرات العقلية الأولية.

2- اختبار الشخصية للأطفال.

3- مقياس القلق الصريح.

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من ثلاث مجموعات:

1- مجموعة المتفوقين دراسيا وعددهم 26 طالبا، 25 طالبة بالصف الثامن من التعليم الأساسي.

2- مجموعة المتأخرين دراسيا وتكونت من 27طالبا، 31 طالبا بالصف الثامن من التعليم الأساسي.

3- مجموعة العاديين في التحصيل الدراسي وتكونت من 14 طالبا، 19 طالبة بالصف الثامن من التعليم الأساسي.

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتأخرين دراسيا والعاديين في التحصيل وفي كل من الذكاء العام والقدرة اللغوية لصالح العاديين.

2- المتفوقون دراسيا من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي يتميزون بالذكاء العام والقدرة اللغوية.

4- دراسة على السيد أحمد طنش 1985

قام بدراسة مقارنة لنظام رعاية الطلاب المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى.

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع نظام رعاية الطلاب المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية في ج. م.ع وأهم المشكلات التي تعترض هذا النظام

والتوصل إلى أفضل البرامج التعليمية والخدمات التربوية التي ينبغي أن تقدم للمتفوقين.

منهج الدراسة: استخدم الباحث في دراسته المنهج المقارن

أدوات الدراسة: استخدم الباحث الأدوات الآتية:

1- استبيان للمسئولين والمعلمين.

2- استبيان طلاب فصول المتفوقين والمتفوقات بالمرحلة الثانوية.

3- استبيان مدرسة المتفوقين الثانوية.

وقام الباحث بتطبيق هذه الأدوات على عينة تتكون من ثلاث مجموعات:

1- مجموعة المعلمين والمسئولين وبلغ عددهم 82 معلماً ومسئولا.

2- مجموعة طلاب فصول المتفوقين والمتفوقات بالمرحلة الثانوية وبلغ عددهم 180 طالب وطالبة.

3- مجموعة طلاب مدرسة المتفوقين وبلغ عددهم 178 طالبا.

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- ضرورة تنوع برامج المتفوقين وتعدد أساليب رعايتهم.

2- مراعاة خصائص نمو المتفوقين وميولهم وإمكاناتهم العقلية ونوعية مواهبهم.

3- اكتشاف المتفوقين باستخدام الطرق والأساليب العلمية والتحقق من أن صور التفوق ظاهرة في التحصيل الدراسي.

4- أن تبدأ رعاية المتفوقين في سن ما قبل المدرسة تمشيا مع الاتجاهات العالمية.

5- ملاحظة الطلاب المتفوقين في دراستهم بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية.

5- دراسة - جورول دورثي هيمان 1985

بعنوان " برنامج مستقبلي لطلاب المرحلة الابتدائية المتفوقين"

لقد كان هدف هذه الدراسة هو تطوير برنامج مستقبلي لمتعلم المرحلة الابتدائية المتفوقين وخلق نموذج يمكن استخدامه في المدارس الابتدائية ومن خلال كل أجزاء المقالات الأدبية كان التركيز على تنمية القيادة ومهارات التقييم الذاتي والتي بدورها اشتملت على:

6- دراسة ومراجعة منظور تاريخي لكل من تعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي.

7- دراسة لخمس نظريات قومية عظيمة تم الإعلان عنها في 1983 وآثرهم على تعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي.

8- دراسة للوضع الحالي لتعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي.

9- دراسة لبعض النماذج المختارة النظرية وللمناهج لتعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي.

10- دراسة الأعمال الأدبية التي تهتم بعنصر القيادة والتقييم الذاتي والتي تشمل المكونات الأساسية لهم.. وتم النظر لكل الأجزاء من منظورين:

3- خصائص عنصر القيادة والتقييم الذاتي.

4- معيار منهج Ralph Tyer

وتم استخدام هذه الخصائص لبناء وتكوين الـ five strand seminar model والذي تم تنظيمه في تتابع يسمح للمتعلم لأن يصبح مسئولا عن نفسه بازدياد ويخدم المعلم كمرشد أو مصور للخبرة ويفترض المتعلم درجات متزايدة من الاستقلالية والتي تقوي عنصر القيادة ومهارات التقييم الذاتي ولعل من الواضح التشابه بين كثير من أهداف تعليم المتفوقين والتعليم المستقبلي من خلال هذه الدراسة ويعتبر عنصر القيادة والتقييم الذاتي مكونات أساسية لتعلي طويل المدى

ويقدم five strand seminar model تحديات كثيرة للمتفوقين لاتخاذ خطوات إيجابية نحو المستقبل.

6- دراسة - مديحة محمد العزيز 1985

بعنوان "مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية لدى المتفوقين والمتأخرين تحصيليا وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي والتقييم المدرك من الآخرين.

وكانت تهدف هذه الدراسة دراسة مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية للمتفوقين والمتأخرين تحصيلياً.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس لمفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ومقياس رسم الرجل لجودانف لقياس الذكاء، وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 80 تلميذا وتلميذة بالصف السادس الابتدائي من مرتفعي ومنخفضي التحصيل.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة على أن مرتفعي التحصيل أقدر على تقدير أنفسهم تقديرا واقعيا، كما أنه توجد علاقة موجبة بين مفهوم الذات والقدرة الأكاديمية والتحصيل الدراسي

7- دراسة - بيتز ليدا باتوون 1986

بعنوان "بالفحص واختبار لنموذج في التعرف على المتفوقين في المرحلة الثانوية"

إن المشكلة التي فجرت هذه الدراسة هي الإدراك أن الطلاب من المستويات المنخفضة اقتصاديات واجتماعيا قد تم إهمالهم عن طريق عمليات التعريف والتي غالبا ما تستخدم في مواقع برامج المتفوقين وتعتبر هذه الدراسة محاولة لحل هذه المشكلة عن طريق اختبار لنموذج SSELC لتحديد آليات التقييم أو توافق آليات

التقويم الأفضل تنبؤا بالأداء الأكاديمي لحالات الطلاب ومستوياتهم المنخفضة اقتصاديا واجتماعيا، وتم تسيير الدراسة مع معلومات تقييم الطالب من المدرسة العليا لـ Richmond Community .

ولقد اعتادت الإجراءات والمعايير الإحصائية على تحليل المعلومات الطاغية والمتوفرة وكأجراء لخطوة هامة نحو التوافق اللحظي والإنتاج المشترك في الكفاءة واختبارات T ولقد كانت آلية التقييم الأفضل تنبؤا بالأداء الأكاديمي هي الكفاءة والقدرة المناسبة ولقد كان اختبار Torrance في الإبداعية مؤشر هام في الأداء الأكاديمي لحالات الطالب المنخفض اقتصاديا واجتماعيا ولقد كان اختبار SRA في الرياضيات هو أفضل مؤشر في الأداء الأكاديمي في مجالات اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية.

8- دراسة - كارل جوزيف ولدروف 1986

بعنوان "التعامل مع برامج طلاب الثانوية المتفوقين آراء لمتخصصي التربية والتعليم"

لقد كان هدف هذه الدراسة هو التعرف على متطلبات برامج ومناهج طلاب الثانوية المتفوقين في المدارس العامة في العقد القادم وأيضا للتعرف على المهارات والقدرات المناسبة للتعليم لطلاب الثانوية المتفوقين ومدرسوهم ولتحديد كيف أن هذه المتطلبات البرمجية الإدارية وتلك القدرات قد لاحظها بالتشابه كل من المدرسين والمديرين وتم تسيير الدراسة على مرحلتين.

وكانت موضوعات الوجه أو المرحلة الأولي هم عشرة خبراء محليين في مجال تعليم المتفوقين وتم إرسالهم في ثلاث جولات للحصر في Delphi " دلفي" والتي تم سؤالهم فيها أن يعملوا قوائم ونسبة ومعايير للمنهج ومتطلبات لبرامج لطلاب الثانوية المتفوقين بما تشمل من مهارات وقدرات مطلوبة بواسطة المدرسين

والطلاب وكانت الموضوعات في المرحلة الثانوية كانت عبارة عن 30 مدير و 30 مدرس من طلاب الثانوية المتفوقين من خلال ولاية فلوريدا الأمريكية.

ولقد أختار كل مدير ومدرس بعشوائية وأكملوا نسبة من الجولة الثالثة في عملية الاستغناء التي جمعها عشرة خبراء في المرحلة الأولي تمت مقارنة استجابات نقطة المحتوي كما أكملها المديرين باستجابات المحتوي كما أكملها المدرسين وذلك لتحديد إلى أي مدي يمكن إدراك تشابه برامج المستقبل والمهارات والقدرات.

ولقد أوضحت نتائج المرحلة الأولي لحصر Delphi عن قائمة بها 62 اقتراح تخص برامج طلاب الثانوية المتفوقين ومناهجهم وحوالي 45 اقتراح للمهارات والقدرات التي يتطلبها الطالب وحوالي 59 اقتراح للمهارات والقدرات التي يتطلبها المدرس ولقد تم تجميع 166 نقطة استجابات في 11 مجموعة بمعطيات هامة من خلال كل مجموعة وعرضت المرحلة الثانية مقارنة لنقاط الـ60 مدير ومدرس في النسبة بخصوص المحتوى عن الاستغناء الذي جمعه الخبراء في المرحلة الأولي ونتجت الفروق بين نقاط النسبة المعنية عن طريق المديرين المدرسين والتي تعمل من داخل ثلاث مستويات توزيعين للمحتوي لكل مجموعة وتم تحليلها عن طريق سلسلتين لـ ANOVAS وأشار التحليل الإحصائي إلى عدم وجود فروق هامة بين مدركات المدرسين والمديرين بالنسبة لبرامج طلاب الثانوية المستقبلية ومهاراتهم وقدراتهم غير الثلاث مجموعات الإدارية وعلى هذا الأساس فلقد أنجز الخبراء كثيراً على أهمية التعامل مع برامج طلاب الثانوية المتفوقين في المستقبل والمهارات المطلوبة للمدرسين والطلاب من خلال هذه البرامج.

9- دراسة بعنوان "فروق الجنس التي تؤثر على المراهقين المتفوقين: دراسة سلالية للتوقعات الثقافية" 1986

لقد تركزت دراسات الأطفال المتفوقين حيثما وجدت البرامج المتاحة في

الصفوف العليا والابتدائية والبحث الحاجات في المعقدة للراهقين المتفوقين هو أقل تركيزاً عنه عند الأطفال الصغار المتفوقين أو المراهقين العاديين وتصل فروق الجنس إلى كل ظواهر خبراتنا التعليمية وعلى هذا فإن التطورات العاطفية والاجتماعية المختلفة تميز الذكور والإناث وكيف يتعايش المراهقات المتفوقات من الإناث مع عوامل تقدير الذات والعلاقات الاجتماعية والإنجاز والطموحات الوظيفية في المدرسة الثانوية مقارنة بالمراهقين المتفوقين من الذكور؟

ولقد كان الهدف من هذا البحث هو التحري عن الفروق بين المراهقين الذكور والإناث في كيف يمر بخبره ذاتية بيئاتهم التعليمية وكيف يستجيبون لها ولقد تم استخدام عمل مشروع سلالي لوصف المتشابهات والاختلافات والفروق التي ظهرت من معلومات البحث ولقد تم عمل مقابلات على مستوي الفرد والجماعة مع ستين مراهق والذي تم التعرف عليهم لبرامج المتفوقين وكان محط الدراسة هم المراهقين المتعرف عليهم بمستوي الإنجاز العالي في الصف الثاني عشر من أربعة مدارس ثانوية في "وندسور"، أو نتاريو، وبعد مقابلة تمهيدية داخل كل مدرسة تم عمل استفتاء الصورة الذاتية لتحديد الفروق والمتشابهات العامة وتم عقد مقابلات نصف تركيبيه مع مجموعات منفصلة من الذكور والإناث في كل مدرسة وتبع ذلك أربعة وعشرين مقابلة شخصية عن طريق ثلاثة من الإناث اللائي تم اختيارهن بطريقة عشوائية وأيضا ثلاثة من الذكور المختارين عشوائيا في كل مدرسة وبالإضافة لذلك فلقد تم عقد مقابلات مع مستشاري المدارس والمدرس المسئول عن الموضوعات محط الدراسة للطلاب المتفوقين.

ولقد تم تسجيل المقابلات وأنقص تصميم سلالي المعلومات الوصفية للأفكار الرئيسية ولقد أكد نخبة من المعلمين في مجال تعليم المتفوقين اكتشافات الباحث وبينما أدرك كلا الجنسين بعض العجز في مهارة العلاقة الشخصية المتبادلة فلقد أشارت النتائج للإناث المتفوقات بأنهم يستجيبون في المقام الأول لمؤثرات من

البالغين بينما يستجيب الذكور المتفوقين لمؤثرات من أقرانهم ولقد اشتملت التوصيات على تضمينات محددة للمدرسين والمستشارين ومدير والمدارس.

10- دراسة بعنوان " التطور واختبار المجال لمرشد المعلم في دراسة مستقلة للطلاب المتفوقين في المدارس الابتدائية" 1986

لقد تم استخدام دراسة مستقلة كإستراتيجية تعليمية أثناء القرن الماضي خاصة على مستوي الجامعة والكلية والمدارس الثانوية وتم استخدامها أيضا للطفل المتفوق وإن الدراسة الحالية مستخدمة وسيلة بعنوان تنمية بحث تعليمي قد انتحت "مرشد المعلم للدراسة المستقلة للطلاب المتفوقين في الصف الرابع والخامس والسادس" والتي كان القصد منها علاج الهوة أو الفجوة بين النظرية والعملية ويمكن أن يستخدم المدرسون المرشد في الفصول المتجانسة والسلالية وفي برامج الاستئصال للطلاب المتفوقين وكان القصد منها أيضا هو التوكيد على المدرس في التعرف على وتخطيط برامج الطلاب المتفوقين ويناقش المرشد دور المدرس الذي يعمل مع الطلاب المتفوقين المشتركين في دراسة مستقلة وإنها تؤكد على اختلافية المنهج للمتفوقين ومن المشاكل المحتمل بروزها قد تم وضعها مرتبطة باقتراحات في التعامل معهم ويناقش المرشد أيضا تقييم الدراسة المستقلة وإدارة البرنامج وتنمية المصادر ويجب أن يكون هناك مرشد للطالب مصاحبا لمرشد المدرس لكي يستطيع الطالب أن يعمل باستقلالية منفردة.

11- دراسة بعنوان "مقارنة لحالة تعليم المتفوقين في مدارس الضواحي وغيرها في ولاية "إنديانا" 1986

لقد كان هدف هذه الدراسة هو عمل مقارنتين: أحدهما بين حالة تعليم المتفوقين في الضواحي وغيرها في ولاية أنديانا 1985 والأخرى بين حالة تعليم المتفوقين في 1975 وفي 1985 وللحصول على المعلومات الضرورية تم عمل استفتاء

حصري لكل مديروا مدارس انديانا العامة وكـانت نسـبة الاسـتجابة حـوالي 55٪ ولقد ركزت المقارنة الأولي على ثمانية مجالات للاهتمام: النسـبة المئويـة للطـلاب المتفوقين المشتملين في البرامج ومؤونة المدارس واسـتغلال الخدمـات الـتي مولتـها الدراسة والوسائل المفضلة في التمويل واستخدام أنظمة التعريف واستخدام نماذج البرامج واتجاهات المديرين نحو تعليم المتفوقين ولقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين مدارس الضواحي وغيرها وتم قبول النظرية المتعلقة بالوسيلة المفضلة في التمويل وتم رفض الباقي بسبب وجود فروق واضحة وهامة وكانت المقارنة الثانية لحالة تعليم المتفوقين في 1975 و 1985 ولقد أتاح استفتاء لدراسـة 1975 المقارنـة في التعريـف المفضـل للمتفـوق ومصـدر تمويـل طـاقم الموظفـين وميزانيـة المـدارس واستخدام أنظمة تشخيص للتعريف واستخدام نماذج للبرامج واتجاهات المديريـن نحو تعليم المتفوقين ولقد أوضحت النتائج أن المديرين قد فضلـوا تعريـف التفـوق تبعا لفكرة Renzulli .

وأشارت النتائج أيضا إلى زيادة مقررة في النسبة المئوية لطاقم تدريس المدرسة والمديرين الذين يساندون برامج المتفوقين كما في عدد المـدارس الـتي توفـر تمويـل لتعليم المتفوقين وعلى الرغم من أن اختيارات نماذج البرنامج وأنظمـة التشـخيص المستخدمة في التعريف قد كشـفت أنظمـة متشـابهة في 1975 و 1985 فلقـد كـانت هناك زيادة ثانوية في النسبة المئوية للاستخدام الذي أعلن عنه المديرين المسـتجيبين ولقد تم اشتمال عدة توصيات ومجالات أخرى مقترحة في هذه الدراسة.

12- دراسة جيمس سادوسكا 1987

بعنوان "دراسة حالة للخبرات والمؤثرات على طلاب المدارس العليا المتفوقين.

لقد كان هـدف عمـل هـذه الدراسـة لفحـص الخلفيـة اجتماعيـة والخـبرات التعليمية الخلفية النفسية والسيكولوجية لطلبـة المـدارس العليـا المتفوقـين فكـانت

مناطق الفحص هي:

1) الأسرة النووية.

2) الأسرة الممتدة وشخصية الأسرة الصديقة.

3) مجموعة الأصحاب.

4) الخبرات التعليمية.

5) التاريخ النفسي والسيكولوجي.

لقد خضع خمس طلاب متفوقين وثلاثة من البنين واثنتان من البنات لجدول مقابلات مسجل على شرائط وتم مقابلة موظفو المدارس السابقة وأولياء أمور الطلاب وتم فحص شريط كل طالب لاكتساب معلومات عن اختبارات الذكاء والتقدم ومعلومات أخرى مناسبة فحصها الباحث "الاكتشافات" وتم الحصول على الاكتشافات التالية على أساس من المعلومات المكتسبة

(1) وجد دليل لعدم استقرار الأسرة.

(2) كان استهلاك الكحوليات والمخدرات جزءا من بيئة الطالب.

(3) أظهر الطلاب نقص في الاهتمام والباعث في المدارس العليا.

(4) وجد دليل لاتجاهات سلبية وثورية تجاه المدرسة والسلطة.

(5) وجد دليل لمنهج غير مناسب فغير متكامل في المدارس العليا.

(6) طور الطلاب المتفوقين علاقات بسيطة مع أصحابهم وأظهروا تقويم اجتماعي فقير وبسيط.

(7) وجد دليل لنقص الشوري في المدارس العليا واتصالات غير كافية بين المدرسة والمنزل.

"التوصيات"

(1) يلزم على المدارس والمدرسين اتخاذ الدور القيادي في مساعدة الطلاب المتفوقين وذلك:

(أ) بتقديم خدمات نفسية تشمل الشوري واختبارات البرامج.

(ب) الاحتفاظ بنسبة المدرس بالطالب على مستوي أقل.

(ج) تدريب المدرسين للتعرف على قدرات الطلاب المتفوقين.

(د) إخبار أولياء أمور الطلبة لمشاكل أبنائهم الأكاديمية والنفسية والاجتماعية.

(هـ) تقديم المناهج "الكورسات" واختيار البرامج والتي تواجه متطلبات الطلاب.

(و) اكتفاء أثر متطلبات البرامج لقياس التطور الاجتماعي والنفسي والعقلي.

(3) يتم عمل دراسات مطولة لفحص فترة ما قبل المدرسة للطالب وسلوكهم الاجتماعي والمخدرات والكحوليات وبرامج المتفوقين التي يحضرونها خلال فترة الدراسة في المدرسة.

13- دراسة بعنوان "خصائص النظم التعليمية والإدراكية لطلاب المدارس العليا المتفوقين" 1987

لقد كان هدف هذه الدراسة هو فحص والتحري عن كيف أن القدرة التعليمية لطلاب المدارس العليا المتفوقين تؤثر على الإنجاز الأكاديمي وخصائص النظم التعليمية والوظيفية العقلية ولقد تم تقسيم 94 طالب مدارس عليا لثلاثة مجموعات تبعا لمعيار ذكاء weshsler وحسب مهارات الأداء المنخفض مع القوة اللفظية العالية ومهارات الأداء العالي مع القوة اللفظية المنخفضة وأيضا حسب مهارات الأداء المعادل للمهارات اللفظية.

ولقد تنبأت النظريات والافتراضات بعدم وجود فروق هامة واضحة بين المجموعات الثلاثة على أساس الإنجاز الأكاديمي وخصائص الأسلوب التعليمي والوظائف الفعلية ولقد أشارت نتائج التحليل المتغاير أن الذكاء خارج القسمة (IQ) واتضح أن سيطرة نظام WISC.R ليس له تأثير على مستويات الإنجاز لطلبة المدارس العليا المتفوقين ولقد كشفت نتائج النظم التعليمية خمسة متغيرات تعليمية الباعثية والأحرار وحث الآباء والمدرسين ولقد فضلت مجموعة المستجيبين التعليم من خلال نظام التعادلية وكان لاكتشافات هذه الدراسة وجهان أ أن كا HV قد تركيب العقل ولم ينجز المتفوقون أكثر من متوسط النقاط حسب اختبار الإنجاز (Stan ford).

14- دراسة بعنوان "مجموعات ثانوية مشتقة من الطلاب المتفوقين: خصائص مكتسبة من نظام شحن وتقييم KAUFMAN للأطفال" 1987

تم عمل هذه الدراسة لكشف إن كان الطلاب المتفوقين يعرضون أنظمة فريدة من نوعها في الوظائف العقلية أم لا كما قام KAUFMAB في نظام شحن وتقييم الأطفال لـKAUFMAN .

"**الوسيلة**" كانت الوسيلة المستخدمة في هذه الدراسة هو نظام KAUFMAN في شحن وتقييم الأطفال والذي تعيش القدرة العقلية ونظام تحميل المعلومات.

"**التحليل الإحصائي**" تم عمل التحليل الإحصائي حسب الترتيب الآتي:

1- إحصاء الوسائل ومستويات انحراف الأهداف لكل اختبارات المجموعات.

2- تم وضع معلومات هذه الدراسة لتحليل تجميعي لعزل أنظمة المجموعات من داخل المجموعة ككل على أساس من الجنس والعمر والعنصر.

3- ولقد تم فحص أنظمة التحليل للتأكيد بين الأهمية وعدم أهمية الفروق بين

المجموعات الثانوية التي تم التعرف عليها.

4- تم وضع المعلومات حسب نظام ضغط متعدد الأنظمة لتحديد ما هي المتغيرات الأفضل مؤشرا لعضوية المجموعات الثانوية.

5- تم فحص المعلومات من خلال عامل التحليل لعزل وتمييز المتغيرات المساهمة لأنظمة المجموعات الثانوية الفريدة من نوعها.

15- دراسة - ليوس.م بيرجرد.ج جورجيا 1987

بعنوان "برنامج تعليمي للمتفوقين في مرحلة الطفولة المبكرة.. تقييم وتضمينات للإدارة".

لقد كان هدف وغرض هذه الدراسة هو تقييم نظام دراسة واحدة لبرنامج تعليم المتفوقين في مرحلة الطفولة المبكرة.. واشتمل هذا على اختبار للدرجة التي يتوافق فيها تدريبات البرنامج الفعلية للمعايير الموصي بها من آداب تعليم المتفوقين ومعايير آثار طول الوقت في البرنامج على المهارات الإدراكية بالنسبة للمشتركين فيها.

الوسائل والإجراءات

لقد كان نموذج طلابي من عدد (281) طالب متفوق في الصف الثالث المشتركين في البرنامج وأولياء أمورهم ومدرسوا الفصول ومدرسوا برامج المتفوقين الذين اشتركوا في هذه الدراسة ولاختبار الدرجة التي تتوافق فيها تدريبات البرنامج للمعايير الموصي بها وعمليات الحصر التي طورها الباحثون قد تم عملها لكل واحدة من هذه المجموعات.

وتم استخدام مستندات مطبوعة لنظام وأسلوب المدرسة لتجميع معلومات أخرى ولقياس آثار طول الوقت في البرنامج على المهارات التأثيرية والإدراكية للمشتركين في البرنامج وتم توزيع الطلاب لأربعة مجموعات مؤسسة على تطويل

الوقت في البرنامج، وتم عمل نقاط إدراكية على اختبار القدرات الإدراكية النامية ونقاط أيضا على المعيار التأثيرى بواسطة الباحثين والتي تمت مقارنتها للأربعة مجموعات بين القدرة العقلية وعمليات الإنجاز.

النتائج

ولقد واجه البرنامج بالكامل لحوالي 60٪ من المعايير الموصي بها وجزئيا لمواجهة حوالي 24٪ ولم يواجه فقط حوالي 16٪ من المعايير في هذا البرنامج.

ولقد أوضحت نقاط اختبار الإدراك أن الطلاب الذين شملهم البرنامج لفترة أطول قد حصلوا على أعلى النقاط في سبعة من ثمانية اختبارات جزئية أو ثانوية ولكن هذا مهم جداً إحصائيا فقط لنظرية الاختبارات الجزئية أو الثانوية.

وأوضحت نقاط اختبارات التأثيرية عدم اختلاف أو فرق على أساس تطويل الوقت في البرنامج.

الاستنتاجات

وتم استنتاج المعايير الموصي بها والتي واجهها البرنامج لأن تكون نقاط قوة البرنامج وتلك التي لم يواجهها البرنامج تم استنتاجها على أنها نقاط ضعف البرنامج ويكشف تحليل معلومات وصفية أن هناك برهان أو دليل محدود أن المهارات الإدراكية تتحسن بطول الوقت في البرنامج ولكن لا يوجد دليل أن المهارات التأثيرية تتأثر بطول الوقت في هذا البرنامج.

16- دراسة - مي شيرلي سيبري 1987

بعنوان "حصر شامل لبرامج الفنون الرفيعة والموسيقي والقدرات والتفوق الأكاديمي في المدارس العامة في الضواحي لعشر ولايات شمالية 1970: 1986.

لقد كان هدف هذه الدراسة هو مخاطبة الاهتمام الذي يستمر به كثير من

المتفوقين في أن يتم التعرف عليهم ولم يتحدوا في المدارس العامة وبحث الدراسة أيضا في التعرف على برامج تعليم المتفوقين وللموهوبين خاصة في الناحية الموسيقية ولقد تم عمل (121) استفتاء لبعض الموظفين الإداريين الذين يمكنهم تحمل مسئولين إدارة برامج تعليم المتفوقين في مدارس ضواحيهم وبحثت هذه الدراسة الحصرية أيضا أنواع البرامج وعمليات التعرف وإجراءات الاختبار المستخدمة وإجراءات اختيار الموظفين وإعداد التجهيزات وأنواع صناديق تمويل البرامج وأنواع نماذج التقييم والإجراءات المتكرر استخدامها في عملية الغرس داخل برامج تعليم المتفوقين.

ولقد حددت الاكتشافات والنتائج من المعلومات أن كل مدرسة من مدارس الضواحي كانت تبذل مجهوداً منظماً في عملية التعرف على الأطفال المتفوقين أكاديميا في مدارسهم ومثل ذلك فإن إجراءات التعرف المتعددة المستخدمة كانت غير محسوسة للمتطلبات التعليمية للأطفال المتفوقين وغيرهم في الناحية الموسيقية والفنون الأخرى ولقد كشفت نتائج أخرى أن خاصية الخبرات التعليمية قد احتلت المكانة العليا بالنسبة للمعايير القيادية في اختيار الموظفين بينما احتلت الشهادة والتدريب مكانة أقل ولقد كان المصدر الأساسي لتمويل برامج المتفوقين من المصادر المحلية وكنتيجة لذلك عرضت الغالبية من مدارس الضواحي أنواع معينة لبرامج تقليدية والتي لم تتطلب زيادة تكلفة البرنامج ونحن كمعلمين مسئولين من التغذية والإثراء التعليمي لهؤلاء الأطفال وكشعب لا تستطيع أن نمول وتقدر على التكلفة التعليمية والاجتماعية والتي يمكن أن تواجهنا عند السماح لهذه العقول الإبداعية بدون تحدي ويمكن أن تضيف دراسة أخرى مصممة للتعرف على برامج متنوعة وتمويل من مصادر خاصة بديلة والاستغلال الأمثل لكل من مصادر ونماذج برامج المتفوقين كعملية إسراع وتحسين البرامج تعليم المتفوقين النامية.

17- دراسة - ريشارد مارك استنبيور 1987

بعنوان " برامج المتفوقين فى ولاية "نيوجيرسى": تحليل لخاصية البرامج"

لقد تم تشريع عمل فرص تعليمية استثنائية للطلاب المتفوقين فى كل مدارس ولاية نيوجيرسى العامة منذ سبتمبر سنة 1979. وتم عمل هذا البحث لتحديد خاصية البرامج الجارية في مجالات تعليم المتفوقين فى ولاية نيوجيرسى. ولقد تحدث هذه الدراسة عن تصميم برامج المتفوقين ومحتواه من نموذج عشوائي لمدارس الولاية العامة. وكان تركيز هذه الدراسة على المستويات الابتدائية من رياض الأطفال خلال الصف الثامن وتم توليد نموذج عشوائى من عدد 101 مدرسة عامة على مستوى الولاية باستخدام مجموعات الحالة الاقتصادية والاجتماعية. وتم عمل استفتاء بحثى لطلاب المدارس العامة. وتم استخدام كل الثمانى والسبعين استفتاء لخدمة البرنامج. بالإضافة لذلك تم عمل مقابلات مع مديروا عشر مدارس بالولاية وتم التعرف على بعض النماذج عن طريق الخصائص العامة. ولقد تم استخدام وسائل التعريف المتعددة وفريق عمل أيضاً للتعريف. ولقد طورت هذه البرامج مجموعة متنوعة من العروض المنهجية والتى خاطبت العديد من قدرات الطلاب واستخدمت مشروعات خاصة فى الفصل واستخدمت حد أدنى من البرامج بخمس ساعات أسبوعياً واشتملت على التلاميذ من الصف الثالث وحتى الصف الثامن ولقد أشارت النتائج المكتسبة من تحليل الكومبيوتر أنه لا توجد علاقة بين المستوى الاقتصادى-الاجتماعى لأنظمة المدرسة وخاصية برامج المتفوقين. ولقد تحددت مدارس الولاية من داخل المجموعات بنفس الحالة الاقتصادية والاجتماعية لأن يكون لديها برامج للمتفوقين متشابهه فى الخصائص وزيادة على ذلك فإن أنظمة المدرسة من خلال المجموعات المختلفة اقتصادياً وربما تحديد الأبحاث المستقبلية إذا أضافت مدارس نيوجيرسى الثانوية بكفاية متطلبات طلابها المتفوقين.

18- دراسة - ناتيجى كاثرين ولك 1987:

بعنوان " متغيرات منهج تعليمى رسمى متعلق باختلاف وتنوعيه المنهج للطلاب المتفوقين"

لقد كان هدف هذه الدراسة كما وصفها سنة Klein, Tye, Wright 1979 على الأبعاد المنهجية والمنهج التعليمى للطلاب المتفوقين كان مختلفاً ومتنوعاً عن المنهج المحدد للطلاب المنتظمين.

الوسائل والطرق:

لقد طلبا من مدرسوا الصف الثالث إلى الخامس فى أربعة مدارس متحدة فى كاليفورينا لأن يستجيبوا للاستفتاء على التدريبات المنهجية. وتم تجميع المعلومات وتحليلها عن طريق توزيعات متكررة.

الاكتشافات لبرامج المتفوقين:

1- توجد بعض الفروق فى استراتيجيات التدريس التى استخدمها المدرسون ولقد استخدموا تعليم الكومبيوتر وشرائط الفيديو والعروض الدراسية بتكرار.

2- تم استخدام أنشطة القلم الرصاص والورقة والمحاضرات والأسئلة والمناقشات بنفس الدرجة لكلتا المجموعتين.

3- تم اشتمال الطلاب والآباء بصورة نادرة فى القرارات المتعلقة بالمنهج.

4- لم توجد فروق واضحة فى الطرق المستخدمة داخل الفصل وتقييم تطور الطلاب.

5- استخدام المدرسيون برامج المتفوقين الكتب المدرسية بطرق أقل تكراراً واستخدموا كتب المكتبة أكثر تكراراً عن المدرسين القادمين.

6- كانت مقالات القراءة هى الأكثر استخداماً لتلك المجموعتين.

الاستنتاجات:

1- لم توجد عدة استراتيجيات للتدريس تستخدم فى برامج المتفوقين.

2- لم يختلف المنهج فى استخدام الأدوات ووقت استراتيجيات التدريس والقرارات المنهجية والوسائل المستخدمة لتقييم تطور الطلاب.

3- يحتاج مدرسوا برامج المتفوقين لفترات تدريب فى كيفية العمل مع هؤلاء الطلاب.

التوصيات:

1-يجب استخدام عناصر المنهج كما وصفها Klein, Type, Wright كمرشد لتحليل البرامج الحالية فى تعليم المتفوقين وكإطار عام لتنوعية منهج الطلاب المتفوقين.

2-يجب عمل دراسات سلالية إضافة إلى تحليل التدريبيات اليومية داخل الفصول.

3-يجب عمل دراسات لمناهج المتفوقين على أساس إقليمى ومحلى للتعرف على نماذج البرنامج.

4-يجب المزيد من فترات التدريب لمدرسى برامج المتفوقين.

19- دراسة - ج كييث سليفر 1987

بعنوان "تطبيق استراتيجيات إدارة الفصول في سلوكيات المتفوقين عقليا والذين يحضرون حصص تعليمية استثنائية"

لقد تم عمل برنامج بحثي لقياس حاجة وتأثير معايير إدارية في الفصل الدراسي مع الطلاب المتفوقين في المدارس الابتدائية والمتوسطة الذين يحضرون

حصص تعليمية مركزية للإثراء. وتم عمل برنامج خاص بطرق التدريس للحصول على مقاييس ومعايير يمكن الاعتماد عليها بسلوك الطلاب داخل الفصول باستخدام ملاحظات متكررة مراراً وتكراراً من داخل فصل واحد. وسمحت هذه الطرق والوسائل بتحليل تجريبي لسلوك طلاب الفصل المتعلق بأنشطة تعليمية وإدارية للسلوك واستراتيجياته التي غرسها المدرسون، واتفق المدرسون في مركز إثراء المتفوقين أن الطلاب في فصولهم كانوا أكثر إهمالاً وعدم انتباه أكثر مما كانوا يفضلون.

وتم عمل ستة دراسات مختلفة في إدارة الفصول والسلوك من داخل ستة فصول مختلفة للمتفوقين.

وأشارت نتائج هذه الدراسات أن الطلاب المتفوقين قد قضوا معظم الوقت في تناسب متصل بأنشطة معينة ولكن فعلوا هذه بقدرة تغيرية ملحوظة في سلوكياتهم عبر أنشطة تعليمية وبدون تدخلات لإدارة السلوك فقد كان كل الطلاب في تدريب لأكثر من عدة دقائق واتصفت الفصول بخلفية مستمرة في الإهمال وتم عمل وإدارة تدخل باستخدام جهاز تغذية نصف أوتوماتيكي ليوازن التغذية السلوكية الحالية والتقوية الإيجابية المتأخرة للارتباط بالتدريب ليكون أكثر تأثيرية بالنسبة للأفراد ولكل الفصل عامة.

وتمت مناقشة مبحث أن مميزات الحدود للمجموعة تناقض التدخلات الفردية بالعلاقة لمتطلبات وقت المدرسين وادراكات المدرسين لسلوك طلبة الفصول، وأيضا مهارات المدرسين وتم تزويد الحاجة لأن يتعلم المدرسون إجراءات ومعايير إدارة السلوك لتشغيل الانتباه الأكثر إيجابية ونشاطا وتدريب الاشتمالية بالنسبة للطلاب المتفوقين ولقد تم عرض الوسائل المستخدمة في هذا البحث كنموذج عام للتقييم لآثار معايير وإجراءات تعليمية وتنظيمية المستخدمة مع الطلاب المتفوقين عقليا.

20- دراسة - آليس موريك روبرتس 1988

بعنوان "متفاعلات" تقييم برنامج تعليم المتفوقين

إن هذه الدراسة تخاطب ثلاثة أسئلة:

1- المدى التي ترضي وتقتنع بـه مستويات ولاية نبسلقانيا عـن طريـق برنـامج المتفوقين.

2- وتنمية غرس تصميم تقييمي.

3- المدى الذي تتأثر به أفعال وقرارات تحسين البرنامج عن طريق نتائج الدراسة والعوامل التنظيمية.

ولقد تم تجميع المعلومات عن طريق مسـتندات تحليـل واسـتفتاءات للحصـر ومقابلات فردية وجماعيـة وملاحظـات أحـداث هامـة وعـدد (21) فصـل تعليـم المتفوقين وعدد 17 من الفصول العادية وشملت المستندات التحليلية مواد منهجيـة وتسـجيلات لحـوالي (247) طـالب مـن الصـف 1: 12 إلى جـانب تقـارير لثلاثـة دراسات سابقة للبرنامج.

وأشارت النتائج أن معظم المسـتويات المنهجيـة والخطـوط الإرشـادية قـد تم إشباعها ولقد أضافت مناهج كثيرة من داخـل الثـلاث مكونـات لبرنـامج إثرائـي يتتبع بناء منهجي مخطط ومطلوب ولقد خاطبت مثل هذه المناهج المهارات الرفيعـة ومعظم أساسيات المحتوي بتعقيدية مناسبة واختلفت عن المنهج العادي ومع ذلـك فإن المناهج لم تتوافق في برنامج تكـاملي ووحـدوي ولـه هـدف واضـح والبدائـل مناسـبة لم يتـم تزويدهـا للطـلاب المتفوقـين وأن المتطلبـات الوظيفيـة والعاطفيـة والاجتماعية لم يتم مخاطبتها باهتمام.

وإن المعايير التعليمية الأربعة واستخدام نمـاذج بديلـة والاهتمـام للأسـاليب التعليمية والسلوك المناسب للمدرس وتطبيق بحث الفصول التأثيري قد تم مخاطبتها

بكثير من الاهتمام في معظم الفصول ولم يتم عمل وإكمال معايير اشتمالية الطالب منذ فترة الحضانة وتم نزع طلاب الدارس العليا المتفوقين من غير الأكاديميين.

ولقد منعت المعلومات المفقودة عملية تحليل كلي وشامل ومع ذلك فقد كان هناك دليل لعلاقة بين الإنجاز والمشاركة في مناهج تحدي معقدة وكانت مؤونة البرنامج قوية وكان كثير من المصادر متاحة لعناصر المدارس المتوسطة والابتدائية أكثر من المدارس العليا ولكن كان الاتصال قليل وبسيط بين برنامج المتفوقين والعادي وعلى كل فبينما أشبعت أجزاء من البرنامج الخطوط العريضة فالبعض الأخر لم يؤده عن نطاق حسن وثم غرس التحسينات الموصي بها في هذه الدراسة.

ولقد كان تصميم التقييم شمولي وسهل الغرس ومرغوب فيه ولقد تم اتخاذ قرارات وأحداث كنتيجة لهذه الدراسة وتأثرت عن طريق معلومات ومعتقدات وتفضيلات للمجموعات التأثيره والمؤثرة.

21- دراسة - سابرينا جوان ميميز 1988

بعنوان "تكثيف تعليم المتفوقين والقادرين: استراتيجيات بديله للطلاب تحت مستوى التمثيل"

يعتبر هذا البحث تحليل كشفى لإجراءات متساوية في عملية التعرف على المتفوقين والقادرين من الطلاب الإسبان ولقد شملت وسائل البحث المستخدمة تركيبة من وصف خمس برامج على أساس معلومات من مقابلات سلالية، ودراسة حالات وتحليل لمشروع التعرف باللغتين وبرنامج رئيسي باستخدام معايير متعددة في عملية التعرف على الطلاب المتفوقين وتم عمل الدراسة في 1986 بعد عامين من تشريعات الولاية بالنسبة لبرامج لتعليم المتفوقين والقادرين والتي تطلبت تعريف لكل المجموعات السلالية من خلال 10٪ من مجموع السكان في المدرسة ويعتبر مشروع التعرف باللغتين أحد البرامج التي تخاطب الحاجة

لإجراءات التعرف الشمولية المساوية والعادلة للطلاب المتفوقين والقادرين.

ولقد أشارت نتائج البحث وجود المتفوقين بين السكان تحت مستوي التمثيل وأن إدراك المدرس المحدود لخصائص المتفوق وتوقع المدرس البسيط والنسبة البطيئة لبرنامج GATE (برنامج تعليم المتفوقين) بتتبع رجعي وآلية غير مناسبة كانت تمثل عوامل مساهمة لحد كبير لعدم التمثيل بالنسبة للسكان المختلفين ثقافيا ولغويا.

واستنتجت الدراسة أيضا أن العوامل التي ساهمت لحد كبير في عملية التعرف على الطلاب الأسبان كانت تعريف واسع وفضفاض للمساندة المتزايد في الموظفين والمتفوقين في عملية التعرف والتعليم وتتبع خدمات تدخل مبكر وتغذية من خلال كشف منهجي خصب واستراتيجيات تعليمية متعددة الأبعاد وكانت التوصيات هي أن برامج تعليم المتفوقين تعكس تعريف واسع للموهبة والذكاء وأيضا استراتيجيات لإثراء المنهج ونماذج للبرنامج مثل تلك التي تم وصفها في هذه الدراسة بأن تمتد وتتسع ويتم العمل بها في كل صفوف K .12 ويستمر البحث في تنمية أدوات تقيمية مساوية وعند دراسة الحالة والتحليل تم مناقشة آراء تخص البرنامج عن طريق المدرسين وعلماء النفس والمديرين فكان الأثر الأكبر أن برنامج تعليم المتفوقين قد طور توقع عال للمدرس وأزاد الكثير للمتفوقين في كل المجموعات السلالية وأيضا ازدياد إدراكات وبواعث للطلاب المتفوقين ثقافيا ولغويا.

22- دراسة - لوسي دايان ماكيولاى 1988

بعنوان "النوع الثاني من الاثراء عن طريق المدرسين المتفوقين: آثار التفكير النقدي والهام على المدرسين والطلاب في الصف الثالث"

لقد كان تركيز هذه الدراسة هو عرض طريقة غير مختبره ولم تقدم لها خدمات كحل محتمل لثلاث مشاكل في التعليم وهي الخبرة الإنعزالية للمدرسين للمتفوقين والقادرين الحاجة للخدمات التي تنتج عن تغيرات معيارية في سلوك الفصل وأيضا

نقص التفكير النقدي والهام بين طلاب شعبنا ولقد تكون مشروع علاج الستة أسابيع من اثنين من المدرسين المتفوقين باستخدام طريقة Share n Show في التفكير النقدي ومجموعة ثانوية من عمليات إثراء المهارة عند Reis Renzulli من النوع الثاني من عمليات إثراء المهارة وكانت المهارات المستهدفة هي مهارات الاستنتاج المتعقل والترجمة والتفسير بالضبط كمهارات التعقل الاستنتاجية في عمل مراجع واختبارات يمكن الاعتماد عليها ولقد صمم النموذج المستخدم لهذا المشروع العلاجي دراسة تكونت من فصول الصف الثالث بمجموعاتها الثمانية وتم اختيار خمسة منهم بطريقة عشوائية للمجموعة التجريبية وثلاثة للتحكم والسيطرة وتم مقارنة طلاب مجموعة التجريب والذين تم عرضهم على برنامج للمتفوقين بزملائهم في عملية انجاز التفكير النقدي والهام ولقد تم تقييم نوعين من المعلومات وتم تقييم تغيرات الطالب في قدرة التفكير النقدي الهام عن طريق اختبار Cornell في التفكير النقدي والمستوي العاشر وتم تحليل النتائج بالعودة للمعايير المكررة ANOVA وأيضا بالإحصائيات الوصفية ولقد فجرت التغيرات في نظام المدرس والطالب أسئلة أثناء حصص الفصل والتي تم تقييمها وصفيا من مخطوطات وشرائط تسجيليه مسموعة باستخدام مجموعات Aspy & Roebuck's في التوظيف الإدراكي.

وتوضح النتائج مكاسب هامة في التفكير النقدي لدي الطلاب ولقد ظهرت واتضح أن مكاسب الطلاب المتفوقين أكاديميا أنها أكبر من زملائهم واتضح أن النسبة المئوية للتفكير تناقض الأسئلة المستدعاة والمتزايدة في كل الفصول وبقي تزايد أسئلة الطالب نسبياً بحجم أصغر وربما تكون أهمية Share'n show's أنه في استخدامه المدرسين الخبراء في النوع الثاني من مهارات الإثراء داخل الفصول العادية وتضيف الطريقة هذه الخطوط العريضة للمدرسين للمشاركة في الخبرة وذلك بالعمل داخل الفصول مع أقرانهم وتم التركيز أخيراً على مسايرة أسلوب التدريس وتغيرات الفكرة ودور المساعدة والمساندة.

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

23- دراسة - جانيين كارين شتاب 1988

بعنوان "خصائص هامة كما لاحظها مدرسوا الطلاب المتفوقين في ولاية آركنساس"

لقد أجرت هذه الدراسة عن نتائج بحث بعض الخصائص الهامة كما لاحظها مدرسوا المتفوقين في ولاية آركنساس ولقد تم تجميع المعلومات المتحللة من نموذج مكون من 65 مدير و 103 مدرس و 727 طالبا متفوق مشتركين في برامج من جمعيات تعليمية إقليمية تقدر بحوالي خمسة عشر عبر الولاية كلها وكانت نسبة المشتركين في هذه الدراسة حوالي 30 خاصة موجودة بتكرار في آراء الخمسة عشر منسقا لتعليم المتفوقين في الجمعيات الإقليمية وعادت المعلومات المكملة للباحث عن طريق المنسقين في مقابلات شهرية أو عن طريق البريد وتم توظيف عدد من الأنظمة الإحصائية في تحليل المعلومات وتم استخدام مربع Chi لمقارنة استجابات المجموعات التالية وتم برمجة الوسائل والانحرافات وتم استخدام اختبار T لمقارنة وسائل المجموعة أينما تناسبت، ولقد اقترح تحليل المعلومات أن خاصية احترام الطالب هي الخاصية الوحيدة لمدرس الطلاب المتفوقين والتي احتلت المكان العليا بين المجموعات وعلى الرغم من أنها احتلت المكانة العليا إلا أن خصائص الخدمة كمرشد والمرونة والقدرة للنزوع والبحث واستخدام قدرات وطاقات خاصة للطلاب والقدرة على مسايرة المدرسين في عملية البناء وخلق مناخ دافئ وحساس جداً لمتطلبات الطالب وتشجيع الإبداعية وعادل قي تقييم عمل الطالب وجذاب جسدياً وفنان ومبدع وعقلاني جداً وله تركيبه معينة في الفصل.

24- دراسة - مارجريت مارث لايتجان 1988

بعنوان "تعليم الطفل المتفوق.. مطلب واستفسار تاريخي لفن التدريس"

لقد تم عرض صورة إرشاد واحتواء الطفل المتفوق لمرحلة البلوغ من منظور

تاريخي لفن التدريس في هذه الدراسة وكنقطة رحيل فلقد تم فحص الموهبة والتفوق كأمر تعليمي في الحضارات القديمة للسومرية والمصرية والبابلية والصينية وتمت مراجعة صورة الماضي للأطفال المتفوقين بالصورة لتربيتهم التعليمية في أوائل الحضارات الإسرائيلية واليونانية والرومانية وإن المراجعة التي تعود لتربية وتعليم الأطفال المتفوقين في ذاك الحين منذ الحقبة المسيحية بما تشمل القرن التاسع عشر تحتوي على مناقشة قصيرة عن الموهبة والتفوق في نظام التعليم لبعض الدول الشرقية واختبار تناسبية التعليم للموهبة في أوربا الغربية.

وكرابط بين الماضي المتروك والقريب من ناحية والحاضر من ناحية أخرى فإن الموهبة كاهتمام تعليمي في الولايات المتحدة الأمريكية قد لوحظ في هذه الدولة كقائد دولي في مجال تعليم الأطفال المتفوقين وتشمل هذه الدراسة الاهتمام التعليمي لمنفعة الأطفال المتفوقين من صور الاستعمار حتى الماضي القريب.

وتم دراسة منهج تاريخي "لحركة الأطفال المتفوقين" في جمهورية جنوب إفريقيا بالتفصيل حتي 1982 ولقد تم فحص إسهامات الأفراد وأيضا السلطات التعليمية وفي ضوء الحقائق التاريخية فإن الجوهر الحقيقي للطفل المتفوق وتعليمية يمكن كشفها وعلى أساس هذه الأساسيات فإن الاستنتاجات المناسبة تعليميا وتفسيراتها وأيضا بعض التوصيات العادلة والتي تناسب المشروعات الحالية المستقبلية للأطفال المتفوقين وتعليمهم في جمهورية جنوب إفريقيا يمكن عملها وإن التوصيات ذات النقاط الهامة هي:

1- الطفل المتفوق كبالغ نامي

2- مدرسوا الطلاب المتفوقين

3- تدريب المدرسين

4- مساهمة ونصيب دواوين التعليم والسلطة وما يجب عليهم عمله

5- التعرف على بعض أفكار البحث ذات المعني.

25- دراسة فاطيما نزار 1988

بعنوان "إدراكات وأفكار المدرسين والآباء للخصائص السلوكية لطلبة الصف الثالث المتفوقين فى الكويت"

لقد كان هدف هذه الدراسة البحثية هو وصف طلاب الصف الثالث المتفوقين فى الكويت على أساس خصائصهم السلوكية كما أدركها وأعلن عنها المدرسون والآباء. وإنه لمن عدد 2930 طالباً متفوق فى الصف الثالث ثم اختيار حوالى 300 طالب بطريقة عشوائية منهم 150 ولد و 150 بنت. ولقد شارك مدرسوهم وأمهاتهم أيضا فى هذه الدراسة. وتم استخدام معايرين وهما Raven's Standard Progressive Matrices والذى استخدم لقياس القدرات العقلية للطلاب وأيضاً معياراً Characteristics of Superior Student Rating Behaviour (SRBCSS) والذى استخدم لتقييم الخصائص السلوكية للأطفال المتفوقين. وأشارت نقاط الطلاب حسب المعيار الأول تفوق معظم الطلاب المتفوقين للصف الثالث بنسبة 58.3٪ وكان هناك فروق واختلافات هامة بين الأمهات والمدرسين بخصوص النقاط التى أعطوها للـ 300طالباً واكتشف أن 66 من الصف الثالث (22٪) أنهم متفوقون فى مجال التعليم وأن 41 (13.7٪) ثم التعرف عليهم بأنهم متفوقون فى مجال الإبداعية والدافع أو الباعث وعنصر القيادة بالتتابع. وتم اكتشاف أن 11 طالب فقط متفوقون فى الأربعة مجالات ككل. ولقد استنتجت الدراسة أن نقاط IQ وحدها لا تكفى كمؤشر للخصائص السلوكية المختارة ولقد تم اقتراح عمل برنامج نموذجى للأطفال المتفوقين فى الكويت على أساس من تحليل وتفسير المعلومات والمراجعة الكلية والشاملة للأعمال الأدبية المتعلقة بهذا النظام.

26- دراسة بعنوان "علاقة مناخ الفصل والمهارات للمدرسين والمدربين والغير مدربين للطلبة المتفوقين" 1989

لقد تم مقارنة المدرسين المدربين والغير مدربين لبرامج المتفوقين حسب معايير مهارة التدريس ومناخ الفصل. وتم قياس مهارات التدريس عن طريق ملاحظين باستخدام استمارة ملاحظة ومشاهدة المدرسين (TOF) وتم قياس مناخ الفصل عن طريق وسائل اكتمالية الطالب لاستغناء الأنشطة داخل الفصل (CAQ). ولقد حصل المدرسين المدربين على نقاط ونسب عالية أكثر من المدرسين الغير مدربين. وأن المدرسين المدربين يخلقون أجواء إيجابية داخل الفصول حسب كلام الطلاب أكثر من المدرسين الغير مدربين وتم وجود فروق هامة بين المدرسين والمدربين الغير مدربين حسب معايير CAQ لعمليات التفكير العالى المستوى من ناحية التركيز (H.L.T.P.F) حيث حاضر المدرسين المدربين بنسبة أقل وركزوا على التفكير العالى المستوى وناقشوا أكثر ولم يركزوا على الصفوف..وفى هذا كله كانوا أكثر من المدرسين الغير مدربين.

ولقد أوضحت التحليلات التوافقية المرتبطة توافق أقل بين مهارة التدريس والجنس وفترة ارتباط الطالب بالمدرس. وأوضحت نخبة المدرسين فى برامج الاستئصال والاحتواء الذاتى مهارة تدريس أكبر وأجواء أكثر إيجابية داخل الفصول عن المدرسين الآخرين. وتم وجود درجات ونسب عالية من التوافق والارتباط بين المعايير الغير مستقلة والتدريب فى تعليم المتفوقين والتى تمول برامج المتفوقين والساعات المعتمدة فى تعليم المتفوقين. ولقد أوضح المدرسون المدربين فى برامج تعليم المتفوقين مهارة تدريس أكبر ومتطورة وخلق أجواء إيجابية داخل الفصول أكثر مما وجد عن المدرسين المدربين الأكثر تحديداً تركيز أكبر على مهارات مستويات التفكير العالى وعناصر الفصل فى التركيز والتى اشتملت على المناقشة والقليل من المحاضرات والتركيز الأقل على الصفوف أكثر ما وجد عند طلاب

المدرسين الغير مدربين. وتضيف هذه الدراسة مصداقية لموضوع تدريب المدرسين المتخصصين فى برامج تعليم المتفوقين وذلك لتطوير المهارات الضرورية لتدريس برامج الطلاب المتفوقين.

27- دراسة دوروثي كيندى 1989

بعنوان "الأحداث المتداخلة للفصل لطلاب الصف الخامس المتفوقين والغير متفوقين: منظور وصفى "

لقد تركزت هذه الدراسة على أثر الطلاب المتفوقين وبرنامج الاستئصال على الطلاب الغير متفوقين فى فصل للصف الخامس من تسعة وعشرين طالب من مختلف الأجناس. وضعت المدرسة فى خاصية وسط وغرب تخدم حوالي 20٪ من الأسر المتميزين وحوالي 20٪ من الأسر الغير متميزين. وتمت ملاحظة الفصل الأكثر من 40 ساعة زمنية أثناء فترة 12 أسبوع وأثناء فترة لهذا الفصل كان الفصل كاملاً وأثناء فترة أخرى لم يحضر الطلاب المتفوقين وتم عمل مقابلات مع 17 طالب وثلاثة من طاقم العمل وتم استخدام معلومات سكانية للجميع والتحليل ولقد خدمت الملاحظة والمشاهدة المشاركة كمصدر رئيسى وتم استخدام الفيديو والشرائط السمعية والمخطوطات من خلال المقابلات وأضافت التداخلية الرمزية أساس نظرى لهذه الدراسة وكانت الأسئلة التالية..هل يدرك الغير متفوقون الطلاب المتفوقون على أنهم نماذج رائدة؟. كيف تتغير أنظمة المشاركة والاستقبال فى فصل متعدد الأجناس عندما يتركه الطلاب المتفوقين؟ هل يصبح بعض الطلاب الآخرين القادة الأكاديمية عندما لا يحضر الطلاب المتفوقون ؟ ولقد وجدت وسيلة المقارنة أربعة مجموعات وخصائص متعددة والتى تم مناقشتها وتفسيرها مع هذه الأسئلة السابقة والتى قابلها أثر عظيم فى هذا البحث.

ولقد أشارت الاكتشافات إلى أن الطلاب المتفوقين قد خدموا كنماذج فقط

للآخرين ذوى القدرات المشابهة وأن اختيار المدرس لعمل التدريب والتمرين له عظيم الأثر على ما يحدث فى غياب الطلاب المتفوقين وأن الطلاب الغير متفوقين لم يأنسوا بالطلاب المتفوقين نسبياً. ومع ذلك فكل الطلاب كم تم استئناسهم عن طريق طلب واحد متفوق ولكنه على مستوى عالى جداً.

28- دراسة - رتير يفي جييل وندولين 1989

بعنوان "دراسة بحثية لنموذج الاستئصال المستخدم في برامج المتفوقين في المرحلة الابتدائية"

لقد كان هدف هذه الدراسة هو البحث والتحري عن نموذج Pullout الاستئصال المستخدم في برامج المتفوقين في المرحلة الابتدائية كما لاحظها المديرين ومدرسوا الفصول العادية ومدرسوا الطلاب المتفوقين والطلاب المتفوقين أنفسهم وأولياء أمورهم وبالتحديد فقد كشفت هذه الدراسة عن سؤال في كيف أن نموذج الاستئصال المستخدم في برامج المتفوقين في المرحلة الابتدائية كما أدركه ولاحظه هؤلاء الأشخاص الذين شملهم البرنامج.

لقد كان المعيار والإجراء في جمع المعلومات هو التكنيك والحدث الهام ولقد شمل السكان المشتركين حوالي (581) شخص حوالي 13 مدير و 88 مدرس عادي و 8 من مدرس المتفوقين وحوالي 121 ولي أمر وحوالي (351) طالب متفوق ومن خلال اختبار استجابات مناطق الحضر فكانت الأحداث الهامة تم نزعها من مجموع الاستجابات وتحولت إلى فهارس ترقيمية.

ولقد **كشف تحليل المعلومات أن** خاصية الفترة التعليمية هي ذات الاهتمام الأولي للمعلمين والطلاب المتفوقين، وأن الحاجة للمتغيرات لتحسين البرامج كانت قد اقترحها حوالي 28٪ من مجموع الاستجابات، وأن الاثران الكبيران على الطلاب المتفوقين كانوا أنهم عوقبوا بسبب العمل أثناء فترة الاستئصال وتم أثرائهم

بالتعليم أثناء فترات الاستئصال، وأن ليس كل المدرسين للطلاب المتفوقين قد لوحظوا بإعدادهم الكامل وقدرتهم على تعليم المتفوقين، وأن تم التعبير عن الاهتمام في المعلومات المتصلة بعملية الجداول لفترة الاستئصال وعملية التعرف على المتفوقين والتسهيلات المقدمة للبرامج.

ولقد شملت التوصيات الناتجة من الاكتشافات والنتائج أن مراجع سنوية وتقييم لأنشطة المنهج أثناء فترة حصص المتفوقين امتداد وقت الطالب والتحدي في فصول المتفوقين تخفيف العبء عن المتفوقين والذي كان سببه الفروض المنسية في الفصل العادي وتدريب مخصص أو شهادة لمدرس الطلاب المتفوقين وتحسين عمليات الكفاءة ومراجعة المعايير المستخدمة في التعرف على الطلاب وجدولة فترة الاستئصال كجزء من الجدول الرئيسي اتصالات مركبة بين الأشخاص الذين شملهم البرنامج واحتياط وشرط البيئة المناسبة لخبرات التحدى في فترة الاستئصال.

29- دراسة - بولي باتريشيا كوك 1989

بعنوان "عوامل مؤثرة في شهادة وتفويض المدرس للطلاب المتفوقين والقادرين"

لقد جذب موضوع شهادة وتفويض مدرسوا المتفوقين الاهتمام والانتباه المحلي واليوم له تضمينات معينة وكان هدف هذه الدراسة هو التعرف على العوامل المؤثرة في القرارات بالنسبة لشهادة وتفويض المدرس المتفوق والقادر ولقد تم فحص واختبار سياسات الخمسين ولاية وتم تقسيم العوامل التي تؤثر في القرارات السياسيين حسب إصدارات فيدراليين واهتمامات اقتصادية واستغلال إصدارات موظفين سياسية واجتماعية واهتمامات برنامج محددة وإصدارات تدريب للمدرسين.

ولقد عمل إجراء بحث هذه الدراسة لتصميم حصر وصفي، ولقد استخدمت آلية هذا الحصر لجمع معلومات من خمسين مدير لبرامج المتفوقين ولقد تم تحليل

المعلومات المكتسبة من استفتاء العوامل التي تؤثر على شـهادة وتفويـض المـدرس المتفوق عن طريق اختبارات هامة وتحليل يمكن الاعتماد عليه.

ولقد كان هناك اتفاق مقـارب بـين الولايـات في شـهادة وتفويـض المـدرس المتفوق وتلك الولايات بدون مثل تلك المستويات بالنسبة للعشـرة عوامـل الأكـثر إيجابية والأكثر سلبية والتي تؤثر على قرارات السياسة، وكان العامل الأكثر إيجابية هو ضغط ومساندة مجموعة أولياء الأمور، وكان العامل الأكثر سـلبيا هـو تكـامل برامج المتفوقين مع التعليم العادي ومن ناحية أخرى فإن 86٪ من سـكان البحـث قد فضلوا متطلبات الولاية من مدرسـي الطـلاب المتفوقـين وأن حـوالي 14٪ قـد عارضوهم وكانت توصيات هذا البحث هي:

1- يجب أن تفحص الولايات والتي تتبني مستويات المـدرس المتفـوق في الشـهادة والتفويض فحص تركيبات سياسة مستوي الولاية وأن يجب أن يعطي اعتبـار خاص لعمل قائمة لمؤنه ومساندة الديوان التعليمي ومدارس الضواحي.

2- التأسيس والحصول على توافق متكامل للمتفوقين في مستوي الولايـة كشـيء ضروري في التأثير على قرارات السياسة بالنسبة للولاية.

3- وأن تنظيمات أولياء الأمور لها أثر هام في تشريعية مستوي الولاية ومثل تلك التنظيم يحتاج لربط القوي بالتعليم العالي ومـدارس الضواحـي المحليـة لزيـادة القوة الدافعة في البرنامج.

30- دراسة - روكي ميليام ولاك 1989

بعنوان "أثر اتجاهـات المـدرس في المعرفـة واسـتخدام اسـتراتيجيات تدريـس المتفوقين في فصول الطلاب العاديين".

لقد كان هـدف هـذه الدراسـة هـو البحـث والتحـري ممـن معرفـة المدرسـة واستخدام سبعة استراتيجيات تدريس معروفة مستخدمة في فصـول المتفوقـين وتم

تحليل استجابات لأربعة أسئلة رئيسية عن المعرفة والاستخدام ومكان الإستراتيجية ولقد نال دور اتجاهات المدرس المستخدمة في هذه الاستراتيجيات بالنسبة للطلاب العاديين اهتمام خاص وكان نموذج هذه الدراسة هم عشرون من المتخصصين من ضمن 15 مدرسة ابتدائية.

ولقد تم تصميم أدوات خاصة للتحليلات الإحصائية لمعيار Seneg في الاتجاهات نحو تعليم المتفوقين وزاد المشاركين من المدرسين المشاركين لنفس المنطقة ولقد انقسمت طرق تدريس هذا الدراسة إلى أربعة مراحل فكانت المرحلة الأولي هي اختيار المشاركين وتكونت المرحلة الثانية من مقابلات فردية ودعت المرحلة الثالثة لتصميم وإكمال المشاركين لمعيار Seneg في الاتجاهات نحو تعليم المتفوقين وتكونت المرحلة الرابعة من العلاج الإحصائي المناسب للمعلومات ولقد تم تكوين خمسة عشر نظرية من الأربعة أسئلة الأساسية للدراسة ولقد خاطبت النظريات من 1: 7 معرفة سبعة من استراتيجيات التدريس المعروفة للمتفوقين وخاطبت النظريات من 8: 14 استخدام السبعة استراتيجيات مع الأطفال المتفوقين والعاديين وخاطبت النظرية 15 العلاقة بين اتجاهات المدرس واستخدام السبعة استراتيجيات ولقد كشفت النتائج أن مدرسوا المتفوقين يعرفون السبعة استراتيجيات والتي تعلموها في يوم من الأيام والذي يظهر أنهم استخدموهم مع كل من المتفوقين والطلاب العاديين ويظهر أن الخدمات التعليمية هي المصدر الرئيسي لهؤلاء السبعة استراتيجيات ولقد ساندت هذه الدراسة البحث الذي تم مراجعته في الأعمال الأدبية وتشمل توصيات البحوث القادمة والإضافية.

1- تطبيق هذه الدراسة

2- تحسين معيار Seney في الاتجاهات نحو تعليم المتفوقين.

3- تحليل لأداء الطلاب عندما يتم تدرسيهم السبع استراتيجيات.

4- ملاحظة التفاعل بين معيار Seney في الاتجاهات نجو تعليم المتفوقين والسبعة

استراتيجيات بخصوص أداء الطلاب.

5- دراسة العلاقة بين عوامل الاتجاه وخصائص مدرسوا الطلاب المتفوقين.

31- دراسة بعنوان " اتجاهات الآباء والمدرسين والمديرين نحو تعليم الطلاب المتفوقين " 1989

لقد التصق نقص المؤنة الشعبية للبرامج التعليمية لإتجاهات أفراد المجتمع المؤثرين نحو تلك البرامج فلقد أعاقت الاتجاهات السلبية شرط الفرص التعليمية المناسبة للطلاب المتفوقين ولذلك فهناك حاجة ماسة لهؤلاء المسئولون كغرس برامج إرشادية للشباب ذوي القدرات العقلية الاستثنائية للحصول على معلومات عن اتجاهات هؤلاء الأفراد الذين يؤثرون في العمل السياسي على المستوي المحلي للمدرسة.

ولقد تم تصميم هذه الدراسة:

(1) لوصف الاتجاهات نحو تعليم المتفوقين من المديرين والمدرسين والآباء لتحديد إن كانوا إيجابيين أم سلبيين عند مقارنتهم بالاتجاهات الحيادية.

(2) ومقارنة الاتجاهات نحو تعليم المتفوقين من المديرين والمدرسين والآباء لتحديد إن كان هناك فروق واضحة بين المجموعات.

(3) ولتحديد إن كان هناك علاقة بين الاتجاهات نحو تعليم المتفوقين من المديرين والمدرسين والآباء والمتغيرات السكانية للجنس والعمر والخلفية التعليمية والتناسق مع تعليم المتفوقين والتآلف معه ومصادر المعلومات عن تعليم المتفوقين والمشاركة الشخصية في برامج المتفوقين والتعرف على الأطفال المتفوقين ومشاركة الأطفال في برامج المتفوقين وكان تركيز هدف الدراسة هو قطاع كبير من مدارس والضواحي في منطقة جنوب ووسط الولايات المتحدة والتي تحوي عدة عناصر وأجناس وخلفيات اقتصادية واجتماعية بين طلابها ولقد تم اختيار نموذج عشوائي من 100مدير و 200مدرس من كل مدارس

المنطقة وعدد 200 ولي أمر عن طريق قوائم متخذة من خمس مدارس مختارة عشوائية ولقد تم استخدام حصر يشمل أسئلة متعلقة للمتغيرات السكانية التي تهتم بتعليم المتفوقين وذلك لاختيار معلومات من الموضوعات وتم تحديد أهداف الاتجاهات عن طريق استجابات على معيار من 1: 5 والذي مثل منه واحد الأهداف السلبية والخمسة لتمثيل الأهداف الإيجابية.

ولقد تم عمل ثلاث اختبارات T لمقارنة وسائل أهداف الاتجاهات الموزونة لكل الموضوعات لهدف حيادي من 0.3 وتم عمل تحليلات بطريقتين لإجراءات التغاير لمقارنة الاتجاهات نحو تعليم المتفوقين بين المجموعات وأيضا لتحديد أن كان هناك علاقة بين المتغيرات الديموغرافية (السكانية) واتجاهات المديرين والمدرسين والآباء ولقد أشارت النتائج إن المديرين والمدرسين والآباء كانوا إيجابيين في اتجاهاتهم نحو تعليم المتفوقين وكانت كل المجموعات متساوية من الناحية الإيجابية والسلبية وكان كل أعضاء المجموعة والذين لهم أبناء متفوقون إيجابيين في اتجاهاتهم نحو تعليم المتفوقين ولم يكن هناك مؤشر أن المتغيرات السكانية الأخرى تؤثر على اتجاهات المجموعات ولا يوجد علاقات بين المتغيرات السكانية وعضوية المجموعة والاتجاهات نحو تعليم المتفوقين.

32- دراسة - محمد محمد بيومي خليل 1989

بعنوان " الحاجات النفسية والقيم لدى المتفوقين دراسيا"

كانت تهدف هذه الدراسة التعرف على تنظيم الحاجات لدى المتفوقين حتى يمكن إشباعها بطريقة سوية والتعرف على تنظيم القيم لديهم والقيم السائدة والقيم المرغوبة والخروج ببعض التوصيات والتطبيقات النفسية والتربوية والاجتماعية لرعاية المتفوقين دراسيا

واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس التفضيل الشخصي إعداد جابر

عبد الحميد، استغناء القيم إعداد حامد زهران، إجلال سوى، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية استمارة مقابلة

هو طبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 80 طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية تقع نسبة ذكائهم 120- 123

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند 0.01 وفي الحادة إلى النظام والحاجة إلى التحمل والحاجة على الاستغلال لصالح الذكور وجود فروق ذات دلالة إحصائية عنده وفي الحاجة للاستعراض والحاجة إلى التواء والحاجة للعاضده لمصالح الإناث

33- دراسة - جيرونيمو باريوسو جوديا 1990

بعنوان "مشكلات نفسية سيكلوجية للطلاب المتفوقين

إن الأهداف الآتي ذكرها كانت كخطوة أولية لأى اقتراح تدخل أو كوسط تعليمي مركز على الأطفال المتفوقين عقليا:

1- هو فحص المشاكل المحتملة للتكيف الذاتي والاجتماعي.

2- فحص وجود مشاكل اجتماعية على مستوي الأسرة والمدرسة.

3- معرفة إن كان المنهج المدرسي غير مشبع للأطفال.

4- وصف اتجاهات الآباء والمدرسين نحو التعليم الخاص للطلاب المتفوقين.

وكانت هذه الدراسة مطبقة على طلبة الصف الثامن من E.G.B في مدينة Seville وتم اختيار طلبة هذه المدينة بعشوائية بسيطة كنموذج والذي قابل ثمانين منهم المتطلبات المعنية لأن يعتبروا متفوقين عقليا وتم اختبارهم عن طريق Battery of socialization الشحن الاجتماعي ميزان المناخ الاجتماعي، الاختراع التقويمي للمراهقين، اختبار المستوي الاجتماعي في التكيف وتم إعطاء مدرسوهم BAS.1

وميزان أو معيار اتجاهات وسلوكيات نحو التعليم الخاص وأيضا استفتاء عن علاقات الأسرة ودراسة عادات وهوايات الطفل والتحليل لهذه المعلومات يتيح الفرصة لاستنتاج أن:

1- كلا من الآباء والمدرسين يعتبرون هؤلاء الأطفال في حالة تكيف اجتماعي جيد وتم وجود هذا الاستنتاج بين طلبة آخرين ولكن أكثر على المستوي الاجتماعي عنه على المستوي النفسي.

2- تم ملاحظة مشاكل أكاديمية في الأداء المدرسي في الموضوعات المدروسة على الرغم من عدم اشتمالها بصورة كبيرة في التدريبات المدرسية المعطاة في منهج الدراسة والذي اعتبر سهل ومقبول.

3- يتفق كل من الآباء والمدرسين في اهتمام خاص في المراكز العادية والتي تواجه اتجاهاتهم المفضلة نحو الانفصال عن الأطفال المعوقين عقلياً.

34- دراسة - بدر العمر 1990

بعنوان " المتفوقون - رعايتهم - برامجهم - وإعداد مدرسيهم"

كانت تهدف الدراسة تعريف التفوق وخصائصه وكيفية التعرف على وبناء برنامج خاص بالمتفوقين، والتعرف على خصائص معلم المتفوقين وبناء برنامج إعداده.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن الطلبة المتفوقين تختلفون عن الطلبة العاديين بخصائص كثيرة كالأنماط المعرفية وأنماط التعلم وخصائص الدافعية وطبيعة الحاجات لديهم، وأن البرامج الخاصة تسمح بتقديم خبرات تتلائم مع احتياجاتهم فتسهم في ذلك في تنمية قدراتهم وإمكاناتهم وأنها تهيئ أيضا مناخا خاصا يقدر ويستثير ذكاء المتفوقين وقدراتهم الحدسية فيؤدى إلى النمو الفعال، ومن أهم نماذج لبناء لبرامج المتفوقين هو نموذج (ماكر) ونموذج الإثراء الثلاثي ويجب أن يكون المدرس أداة فعالة نمو التلاميذ المتفوقين عن طريق

معرفة وتفهم الخصائص المعرفية والاجتماعية والإنفعالية وحاجات التلاميذ المتفوقين، خلق مناخ تربوى يمكن للمتفوقين من استخدام جوانب القوة لديهم، وتغذية القدرات الابتكارية لدى المتفوقين، والتواصل المهتمين بمجال التفوق وأولياء أمور الطلبة المتفوقين.

35- دراسة كاثرأن جوريان 1991

بعنوان "قياس الموهبة والتفوق لطلبة المدارس الابتدائية والتعرف على الأطفال المتفوقين الغير متميزين تعليمياً من الجنس الأسود والأسبان"

لقد قيمت هذه الدراسة الوصفية استخدام أرحام بديلة للتعرف على الطلاب المتفوقين وأطفال الحضانة من خلال طلبة الصف الخامس فى مدرسة واحدة. ولقد قارنت هذه الدراسة الطلبة المتفوقين المعروفين بالطلبة ذوى القدرات المتفوقة تعليمياً من الأقلية الغير متميزة والذى تم استخراجهم من برامج المتفوقين فى نموذج المدرسة بسبب أهدافهم فى COGAT على نطاق المنطقة والولاية واشتمل النموذج الأول من 38 خلال طلبة الصف الخامس حوالى 23 طالبة فى برامج المتفوقين وعدد 15 من طلبة الجنس الأسود الأسبانى والذى تم التوجيه عليهم وتم اختبارهم فى برنامج المتفوقين ولكنهم لم يتأهلوا له. وتم تقييم الأطفال حسب معايرين مختلفين للتفوق. وبالإضافة لخاصية تعليمية محددة لطلبة رياض الأطفال من خلال الصف 12 فإن الولاية تعرض برنامج ما قبل مرحلة رياض الأطفال لأعمار الأربع سنوات محددة الدخل والتحدث باللغة الإنجليزية. وتوفير برامج المدرسة المسائية حصص للبالغين تشمل برنامج GED خلال الصيف وتستخدم تلك البرامج حوالى 200.000 ساكنة والتى تقدم فرص تشمل المجتمع ككل. وكما تشير النتائج فإن نموذج النسبة المئوية للمدرسة بالنسبة للطلاب الغير متميزين تعلو النسبة المئوية للمرحلة الابتدائية ولدراسى المنطقة ككل.

36- دراسة - لن فاينج يوونج 1991

بعنوان "دراسة مقارنة على أساليب التعليم بين المتفوقين من الأصل الأفريقي الأمريكي والأمريكي الميكسيكي والصينيين المولودين أمريكيا بين طلبة الصفوف المتوسطة".

لقد كان هدف هذه الدراسة هو مقارنة أولويات أساليب التعليم للطلبة المتفوقين من الجنس الأفريقي الأمريكي والأمريكي المكسيكي والصينيون المولودين أمريكيا بين طلبة الصفوف المتوسطة مع اعتبار الجنس ومستويات الصفوف، ولقد تكون هذا النموذج الدراسي من حوالي 54 أفريقي أمريكي و 61 أمريكي مكسيكي و 40 من الصينيين المولودين أمريكيا من صفوف السادس والسابع والثامن ولقد تم اختيار الموضوعات من سبع مدارس عامة ومجموعة إدارية من اختراع أساليب التعليم وصحح أوراق الإجابات أنظمة "برايس، لورنس، كانساس وتولدت عنها أهداف تلخيصية فردية ومجموعة وتم تحليل المعلومات مستخدمين نظام تحليلي إحصائي وكشف تحليل ثلاثي للتغاير عن فروق واضحة بين المتفوقين من الجنس الأفريقي الأمريكي والأمريكي الميكسيكي والصينيون المولودين أمريكيا في تفضيلات الضوضاء والضوء والأنظمة المرئية والدراسة بعد الظهر والمثابرة وتم اكتشاف فروق في الجنس واضحة في أولويات تعديل الأنظمة وتم اكتشاف فروق واضحة في الصفوف في أولويات وتفضيل الحرارة والديناميكية وكشف تحليل وظيفي واضح أن الأولويات الستة والتي أوضحت بين المجموعات الثلاثة السكانية في الدراسة بعد الظهر والأنظمة المرئية والضوضاء والضوء والصبر والمثابرة وكشف تحليل مزدوج أن أولوية درجة الحرارة تنبأت بوضوح في الجنس والصف وأوضح تصنيف أخر أن الحالات التي تم تصنيفها إلى مجموعات كانت ما بين 62: 58٪ وساندت اكتشافات الدراسة البحث الماضي المتعلق بأساليب التعليم للطلبة المتفوقين وتساند أيضا شروط المناهج المتفاوتة لأقلية الطلبة المتفوقين.

37- دراسة لينمدا جوى ايرامس 1991

بعنوان "التعرف على شخصية الأطفال المتفوقين: مشروع تقييم متعدد الأبعاد والأوجه".

لقد كان هدف هذه الدراسة هو فحص واختبار آثار مشروع تقييم متعدد الأبعاد والأوجه فى عملية التعرف على الطلاب المتفوقين فى داخل المدينة (فى المدن الداخلية) والذين لهم خبرات ثقافية واجتماعية والتى لم تزودهم بخبرات أقرانهم من الفصول المتوسطة والجنس الأبيض والذين مروا باختبارات IQ التقليدية. وتبعاً لذلك فقد اختبرت هذه الدراسة آثار الطريقة الغير تقليدية فى اختيار طلبة الضواحى لبرامج تعليم المتفوقين. ولقد اشتمل هذا التقييم البديل على معلومات موضوعية وأيضاً ذاتية لأغراض التعريف. ولقد تحددت الحالة الاقتصادية والاجتماعية بتوافر وجبات الغذاء الحر. ولقد أضافت ثلاثة نماذج للتعريف معايير أخرى للتفريق بين المجموعات المتفوقة تقليدياً والمجموعات الغير متفوقة. ولقد ساعدت هذه الاكتشافات وساندت حقيقة أن كثيراً من الطلاب يمكن أن يضلوا أو أن يفقدوا لأنهم لم يواجهوا فائدة المستويات التقليدية بمعاييرها وخلاصة القول ثم التعرف على عدد كبير من الطلاب من خلال استخدام مشروع تقييم بديل أكثر من استخدام مشروع WISC.R وحده.

38- دراسة - جارول الأنا هيراى 1991

بعنوان "علاقات الطفل بالأهل والشخصيات وبيات الأسر للطلاب المتفوقين ذوى الإنجاز العالى "

لقد فحصت هذه الدراسة العلاقات بين خصائص الشخصية وعوامل البيئة الأسرية للطلبة المتفوقين ذوى الإنجاز العالى وأولياء أمورهم. ولقد أضيفت معلومات لمساندة هؤلاء الناس المهتمين بالتدريس والأبوية والإرشاد والطلاب

المتفوقين ذوى المستوى العالى من الإنجاز. وتم استخدام معيارين للشخصية ومعيار واحد لبيئة الأسرة المستخدمة فى هذه الدراسة. وكان المشاركون فى طلبة الصفين السابع والثامن. وكانت استنتاجات هذه الدراسة هى:

1- الطلبة ذوى الإنجاز العالى وأولياء أمورهم يشاركون فى عوامل بيئية أسرية وشخصيات عامة.

2- أن خصائص شخصية الطلاب ذوى الإنجاز العالى وإدركات الأسر ترجع إلى نفس جنس آبائهم.

3- أدرك البنات صراع أكثر داخل الأسرة ترجع إلى نفس جنس آبائهم.

4-أدرك الأب بالنسبة للطلاب على أنه أكثر من شخص ولكن ذو شخصية فريدة متفردة بينما يمكن إدراك الأمر بالنسبة للطلاب على أنها لها دور فى بناء الأسرة.

5- يمكن أن يكون لارتباط الأسرة انعكاس لإدراكات الطلاب عن الوحدة الأسرية.

6- يمكن للأولاد أن يكون لهم رسالة مزدوجة من الأبوين مقارنة للبنات.

7- يمكن أن تكون الخصائص القيادية للطلاب الذكور والإناث ترجع للنفاذية العاطفية الجارية كالخجل مثلاً.

8- ظهر أن الأولاد يدركون الدفء العاطفى المباشر من الآباء بينما تدرك البنات رسائل عاطفية مختلطة من الأب.

9- ترجع عوامل النمو الشخصية فى الطلاب إلى عوامل النمو الشخصية فى كلا الأبوين الأب والأم. ومن الواضح أن النمو المستمر للآباء يؤثر بدوره على النمو لدى أطفالهم.

39- دراسة - جون جورج 1991

بعنوان "دور مديرو المدارس الابتدائية في برامج تنمية طاقم العمل في تعليم المتفوقين "

إن الأسئلة التي تخص كيف تتغير أدوار المديرين قد تم مخاطبتهم بين:

أ- الولايات ذات برامج المتفوقين المنتظمة والبرامج الغير منتظمة.

ب- بين العشرة أنواع المختارة من نماذج برمجة تعليم المتفوقين ولقد تم عمل محاولات لمخاطبة المتطلبات الأكاديمية للطلاب المتفوقين لقرون كثيرة ولقد تأثرت هذه المحاولات بالقادة السياسيين والظروف الاقتصادية والمالية والأحداث التاريخية العظيمة والانجازات العلمية والطبيعة المتضاربة في علم النفس وكان من المعروف أن برامج المتفوقين المنتظمة أكثر ترابطا وتعتمد على قواعد قوية لتؤدي وظيفتها بينما كانت البرامج الغير منتظمة أكثر استجابة للمتطلبات الواقعية للطلاب والتي تشمل عدد كثير من الطلاب وكان المدير مسئول عن برنامج تنموي لطاقم العمل والموظفين على أساس من الخطة القيادية ولقد أدرك المديرون في برامج المتفوقين المنتظمة أنها تحتوي على:

أ- استخدام مستوي تجميعي مترابط لتخطيط الأنشطة التنموية للموظفين.

ب- عمل اختبارات للأنشطة التنموية للموظفين

ج- خلق فرص تسمح بالاحتواء الإيجابي ولكن كان اكتشافات مديروا البرامج الغير منتظمة أنه تم إشتمالهم في:

أ- عمل أنشطة تسمح بالاشتمالية النشطة وعمل اختيارات لأنشطة تنمية الموظفين وعمل بدائل لمشاركة الموظفين في الأنشطة التنموية وكانت أشهر النماذج المتكرر استخدامها في المدارس هي:

مصدر الحجرة وبرنامج الاستئصال والإثراء داخل الفصل وبرنامج المدرسي

الاستشاري وتشمل الاستنتاجات نقص احتواء المدير في دور تحليل تقييم المشارك في التأكيد على أثر برامج المتفوقين في المستويات الدائمة في دوره في عمل اختبارات لتنمية الموظفين وأن كل المديرين يمكن أن يحسنوا مستوي احتوائهم في أدوار تنمية الموظفين وكانت النتائج أن الإعداد الأكاديمي المناسب لقيادة برامج المتفوقين لم توجد بين السكان وأن مدرسوا الفصول العادية يحتاجون احتوائهم في أنشطة تنمية الموظفين لو تم خدمة الطلاب المتفوقين بما يكفي وبين المدارس التي لها برامج متفوقين فالكثير منهم لم يكن لديه برامج تنمية الموظفين والبعض الآخر لم يكن لديه برامج تعليم المتفوقين ككل.

40- دراسة تودري مرقص حنا - محمد ماهر الجمال 1991

بعنوان "متطلبات تربية الطلاب المتفوقين في مرحلة التعليم الثانوي العام دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية.

الهدف من الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1- تحديد المتطلبات الأساسية لتربية الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية العامة.

2- التوصل إلى بعض الوسائل والأساليب التي تساعد على التغلب على بعض المشكلات التي تعترض تربية الطلاب المتفوقين.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لرصد الواقع التعليمي للطلاب المتفوقين بمحافظة الدقهلية.

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الأدوات الآتية:

1- استبيان يدور حول واقع متطلبات تربية الطلاب المتفوقين في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

2- استبيان يدور حول واقع متطلبات تربية الطلاب المتفوقين في المرحلة الثانوية العامة من وجهة نظر الطلاب المتفوقين.

عينة الدراسة:

طبقت هذه الدراسة على عينة تكونت من 280 طالبا من فصول المتفوقين بمرحلة التعليم الثانوى العام من ريف وحضر محافظة الدقهلية بواقع 122 طالب من الريف و 158 طالب من الحضر 187 معلما من المعلمين الذين يقومون بالتدريس الفعلي لفصول الطلاب المتفوقين بمرحلة التعليم الثانوي العام من ريف وحضر محافظة الدقهلية.

النتائج

وتوصل الباحث في هذه الدراسة إلى أن الطلاب المتفوقين ينتمون إلى أسر ذات مستوي ثقافي ومهني مرتفع وأنهم متفوقون منذ الحلقة الإعدادية وهناك علاقة بين تفوق الطلاب وعوامل شخصية وأسرية ومدرسية.

41- دراسة - ويزام جوان هارمون 1992

بعنوان "مقارنة الإسراع وترابط المنهج ومهارات التفكير النقدي في الفصول والمدارس العامة والخاصة التي تحتوي على نسبة من المتفوقين"

إن هدف هذه الدراسة البحثية هو التعرف على الإصدارات الأساسية في برمجة ومنهجة البرامج التعليمية للأطفال المتفوقين وتطبيق هذه المعايير في وصف وتحليل البرامج العامة والخاصة للمتفوقين ولقد تم التركيز والاهتمام على الإصدارات الرئيسية للإسراع وترابط وتكامل المنهج واستخدام مهارات التفكير

النقدي وكان من الأهداف الثانوية هي مقارنة نقاط قوي وضعف المدارس العامة والخاصة في استخدام هذه المعايير وبتتبع هذه الدراسة من ملاحظات مدرستين باليوم الكامل وفصول المتفوقين تمت دراسة 24 برنامج مدرسي ومناهج باستخدام تجميع المعلومات التي اشتملت على استفتاءات المديرين والمدرسين وتحليل للمستندات كمصادر أولية وتم مقارنة المدارس العامة والخاصة بعضها البعض لوضع معايير على المنهج التي يوصي بها المستشارون لبرامج المتفوقين ولقد استخدمت تحليلات متوحدة ومتنوعة لمقارنة المعايير العامة مع نتائج اللقاءات والحصر والملاحظات بجانب البرهان من تحليل المستندات من نشرات المدارس ومواد المنهج واستخدمت فصول المتفوقين كميات هامة من الإسراع وتكاملية المنهج وترابطه أو مهارات التفكير النقدي في برامجها، ولقد نشرت كل البرامج التي تم فحصها مع قليل من الاستثناءات مستخدمة فوق الثلاثة معايير لحد نسبة 50٪ في برامجهم.

ولقد خاطبت هذه الدراسة الإصدار في حالة اختلاف المدارس العامة والخاصة في مواجهة متطلبات المتفوقين في الإسراع وتكاملية المنهج ومهارات التفكير النقدي وأشارت النتائج إلى أن المدرسين اختلفوا في استخدامهم للإسراع ومهارات التفكير النقدى ولكنه لم يختلف لا المدرسين ولا المديرين في تكاملية المنهج وأذاع مدرسوا المدارس الخاصة استخدامهم للإسراع بنسبة أكبر في مدارسهم بينما أذاع مدرسوا المدارس العامة استخدامهم الأكبر لمظاهر مهارات التفكير النقدي.

42- دراسة - فووست نورما جييني براي 1992

بعنوان "برامج وخدمات للمتفوقين من الطلبة في الصفين السابع والثامن في ولاية جنوب غرب إنديانا"

لقد اتجه قسم إنديانا التعليمي في 1981 لتأسيس برنامج للأطفال المتفوقين لتشجيعهم لتنمية مهاراتهم الفنية والأدبية والاجتماعية والعقلية في أقصي

قدراتهم ولقد صممت هذه الدراسة كحصر وصفي لتحديد مستوي البناء فيما عرضته برامج المتفوقين لطلبة الصفين السابع والثامن في جنوب غرب ولاية "إنديانا" بما فيها الخدمات المقدمة في المدارس المختارة لهذه المجموعة من الطلاب وما يستخدمه المدرسين من برامج من صنع مصادر قسم انديانا التعليمي ووحدة المتفوقين وكان السكان اللذين تم حصرهم هم الأساس والمدرسين الذين على صلة بالمتفوقين من حوالي 51 مدرسة عامة من طلبة الصفين السابع والثامن في 14 منطقة خدمها مراكز انديانا الجنوبي للتعليم والخدمات ولم يتضمن أي افتراضات لمناطق أو ولايات أخرى من الدولة وكانت نسبة استجابة 81٪ عن الموزعين بين المديرين والمدرسين من كل الأنواع والمقاسات والأماكن من المدارس وأشارت نسبة 55٪ من المستجيبين أن الطلاب المتفوقين يتم التعرف عليهم في مبانيهم ويمثل هذا نسبة 63٪ من المدارس العامة في هذه الدراسة واشارت نسبة 33٪ من المستجيبين وجود وإتاحة المواد المطبوعة وأشار فقط حوالي 8٪ أن البرنامج قد تتبع فلسفة محددة وتبعا لقسم انديانا التعليمي توقع أن أكثر من 60٪ أن يشيروا أن برامجهم لها أساس فلسفية يمكن التعرف عليها.

ولقد قدمت معظم المناهج حسب الأماكن والأنظمة التقليدية لصغار المتفوقين مع تحديدات متغايرة لإما أن تكون الفصول بالتحديد لهم أو أن تكون مفتوحة أيضا للآخرين وتم نشر القليل من العروض التنظيمية ولم ينتشر الإرشاد بالتحديد للمتفوقين وأسرهم وعامة فلم يتم التعرف على السكان الذين لم يعطوا الخدمات من الطلبة المتفوقين كما نشر في الأدب عن طريق المستجيبين في هذه الدراسة واستجاب نصف المعلمين إلى أن واحد أو أكثر من البرامج المشرف عليها من الدولة قد استخدمها الطلاب أو المدرسين والمعلمين في مبانيهم...

43- دراسة - دبرا هوكنز 1992

بعنوان "عوامل الشخصية المؤثرة في الإنجاز وتحت مستوي الإنجاز من طلاب الابتدائية المتفوقين والغير متفوقين"

لقد تم مقارنة مجموعات من المتفوقين في الإنجاز وتحت مستوي الإنجاز والغير متفوقين من أطفال المدارس الابتدائية في خصائص الشخصية من فكرة إدراك الذات في القدرة المدرسية والتعليمية والمسئولية الذاتية ومستوي الإثارة والفكرة في الإدراك الذاتي لقيمة النفس وتم إدارة طلاب الصفوف الثالث والرابع والخامس من الـ 125 في ثمار فكرة إدراك الذات للأطفال واستفتاء مسئولية الإنجاز العقلي ومعيار الإثارة الواضحة ومعيار فكرة إدراك الذات لـpiers-Harris وأشار تحليل التغاير الجماعي المتعدد التغيير لفروق هامة موجودة وتم تحليل المعلومات عن كل متغاير فردي مستخدماً تحليل عوامل 3 ×2×3 من المتغايرة وتم تطبيق اختبارات T أو Scheffe كمناسب للمقارنات بين وسائل المجموعات.

وأشارت النتائج للقدرة التعليمية في إدراك الذات والمسئولية الذاتية كخصائص مؤثرة والتي فرقت بوضوح بين المجموعات الثلاثة ولقد اكتشف أن الطلبة المتفوقين في عملية الإنجاز أنهم يملكون مستويات عليا لقدرات مدركة في المناطق التعليمية أكثر من الطلاب الغير متفوقين والذين هم تحت مستوي الإنجاز وأيضا المسئولية الذاتية لدي الطلاب أو الدرجة التي يتحملون فيها المسئولية بهدف النجاح أو الفشل في المجالات العالمية والأكاديمية وكانت خاصية قوية لهذه المجموعة أكثر من المجموعتين الأخريين.

ولقد اكتشف أيضا أن الطالبات الموهوبات في مستوي الإنجاز أن لديهم قدرة المسئولية الذاتية أكثر من الطالبات الغير متفوقات في المرحلة الابتدائية ولم يكتشف فرق أو بون شاسع أو واضح بين المجموعات في الفكرة الذاتية وإدراك الذات والقيمة الذاتية التكوينية وعلى أسس هذه الاكتشافات تمت مناقشة مضمونات

التدريب والممارسة وإجراءات التقييم.

وانتهت الدراسة بعدة توصيات للبحث المستقبلي فيما يتعلق بعوامل الشخصية والتي تؤثر على عملية الإنجاز الأكاديمي والمدرسي.

44- دراسة - باركان جيرالد هيبلل 1992

بعنوان "تقييم الخدمات التجوالية المتنقلة للمتفوقين في مدرسة من الضواحي"

لقد كان هدف هذه الدراسة هو توجيه تقييم زمني لبرنامج بحوالي متنقل في تعليم المتفوقين من مدرسة كبيرة من الضواحي وكان تركيز الدراسة هو على تسليم الخدمات في أربعة مدارس لطلاب الصف الثالث إلى السادس وكان أشخاص هذه الدراسة هم السبع والسبعون (77) طالب الذين لاقوا الخدمات التعليمية للمتفوقين في المدارس الأربعة ولقد تم استخدام المعلومات الوصفية والكمية في هذه الدراسة وكانت المصادر الأساسية المعلومات هذه الدراسة هي الاستفتاءات واللقاءات والمقابلات وملاحظات الطلاب ومدرسوا الفصول ومدرسوا الطلاب المتفوقين وأيضا بجانب استفتاءات ولقاءات ومقابلات المديرين والآباء وتم تجميع الدليل والبرهان من تسجيل البرامج ومعلومات الطلاب في عملية الإنجاز ولقد كان تركيز أسئلة واستفسارات البحث هي عن حالة الخدمات للطلاب وأثر البرنامج على أقلية الطلاب وتأثير البرنامج في عملية التدريس لمهارات المستويات العالية من التفكير الإبداعي والمنتج في الولاية وعلى أساس من الاكتشافات تم رسم هذه الاستنتاجات ولقد صمم البرنامج التجوالي المتنقل ثلاث تدريبات رئيسية فلقد حمل على عاتقة مساعدة الولاية بأن تظل في تناسق وتوافق مع قوانين الدولة وتشريعاتها ومواجهة المتطلبات الشرعية والالتزامات لمساندة تعليم المتفوقين لأقلية الطلاب والذين لم يتمن تمثيلهم في برامج تعليم المتفوقين وأيضا مساندة الخدمات التدريبية لموظفي الولاية في التفكير الإبداعي والمثمر على مستوى عال وإن البرنامج ليحقق هدف المساندة ليحتفظ بالولاية على تناسق

وتوافق مع قوانين وتشريعات الدولة وكان مؤثراً جزئيا في تقديم الخدمات لأقلية الطلاب ويوجد برهان كافي ليشير إلى التأثير في عملية تحسين المهارات التعليمية للمدرسين في الولاية ولقد تم رسم وتصميم التوصيات التي تشمل الاقتراحات التي ستساعد البرنامج وموظفوه لإكمال هذه التدريبات.

45- دراسة - جلبرتش جوديث آان هيير 1992

بعنوان "أفكار واهتمامات الأطفال" دراسة تحليلية ومقارنة لأوليات الاهتمامات بين الطلاب والأطفال المتعرف عليهم بالمتفوقين والغير متفوقين"

إن الجزء الأول من هذه الدراسة يركز على تطور واختبار اختراع أفكار واهتمامات كل من Gelbrich, Cohen وإن كان هذا الاختراع قادر على مساندة اكتشافات Coheu 1987عن أنظمة تطور الاهتمام وتنظيمها حول الستة أفكار ويخاطب الجزء الثاني أسئلة عن الجنس والعمر المتعلق بالفروق في الاهتمامات لكل الأطفال إلى جانب تركيزها على أولويات الاهتمام للطلبة المتفوقين ويتكون اختراع Gelbrich, Cohen عن الأفكار والاهتمام من 87 نقطة بخصوص اهتمام محدد أو سلوك معين وكل نقطة مرتبطة بفكرة معينة (13 نقطة لكل فكرة) والأفكار الثلاثة هم نظم الجمال والتعبيرية والقوة والسيطرة والرموز وأنظمة الرموز والطبيعة التغذية والناس وعلاقاتهم وتجميعهم جميعا مع بعضهم البعض، ولقد صمم ببناء فكرة الاهتمام من بحث Cohen مع صغار الأطفال المتفوقين ولم تساند نتائج التحليلات الإحصائية والتي تحرت عن قدرة الاعتماد على نقطة محددة لكل من الأفكار الستة بجانب تحليلات العوامل للاختراع كل هذا لم يساند نظرية Cohen بأن الاهتمامات تتجمع جميعها لتكوين بناء ستة أفكار بالإضافة لذلك فإن التحليلات المتعلقة بأولويات الاهتمام للمتفوقين لم تكتشف فروق هامة واضحة بين كلتا المجموعتين.

ولقد كانت فروق الجنس هامة بدرجة عالية مع الإناث بنسبة كبيرة في معظم الاهتمامات عنه مع الذكور وأوضح الإناث فروق هامة في تفضيلهن للاهتمامات

المتعلقة بالأنشطة الثقافية والفنية وأيضا بجانب العناية بالناس وأوضح الذكور فروق واضحة في الأنشطة المتعلقة لتعبير القوة أو مع توجيه علمي وميكانيكي ولم تكن أنظمة الفروق المتعلقة بالعمر واضحة أكثر من أن طلبة الصف الخامس لهم ميول واتجاهات لوضع نسبة الاهتمامات أقل من طلبة الصف الرابع.

46- دراسة - مانيون رووي وايين 1992

بعنوان "دراسة برامج المتفوقين تعليمياً في مدرسة عامة في جنوب غرب ولاية"ميزوري"

لقد كان هدف هذه الدراسة هو عمل معايير عامة تستخدم في التعرف على المتعلمين المتفوقين وشمل الهدف أيضا العقلانية المستخدمة في تخطيط وتفصيل البرنامج التعليمي للمتفوقين في العملية التعليمية ولقد ساند البحث المتعلق بهذه المجالات إرشاد لبرامج جديدة بجانب برامج موجودة التي تحتاج المراجعة ويخدم معايير التعريف المستخدمة على نطاق واسع لتبني الوحدوية في مستويات الوضع والخدمات الثانوية التالية ولقد صمم الباحث أدوات البحث والحصر وتم توزيع هذا الحصر لإداريوا المدارس ومدرسوها من برامج المتفوقين في المنطقة الجغرافية المتعرف عليها في جنوب غرب ميزوري وشمل هذا حوالي 126 مدرسة وتوزعت نتائج الحصر، وانتشرت من خلال مركز المتفوقين في ميزوري ووزارة التربية والتعليم الابتدائي والثانوي في ميزوري، وتم تقسيم المعلومات السكانية النسبة مئوية ووضحت في جداول منظمة وشمل التعديل الإحصائي لمعلومات أخرى استخدام Chi-square ووضحت هذه المعلومات في جداول منظمة وتم تأسيس مستوي معياري في غاية الأهمية في مستوي 5 من الأهمية.

ولقد كشفت الدراسة أن لا الخصائص الفردية في التعليم ولا TEP قد تم استخدامها على نطاق واسع في تخطيط وتفصيل البرامج التعليمية للطلاب

المتفوقين في المدارس العامة في جنوب غرب ميزوري، ولم يكن متاح وجود برامج للمتفوقين في كل مدرسة من مدارس ولاية ميزوري أو متاحة في أي صف من صفوف المدارس التي تقدم برامج للمتفوقين ولقد قدمت المدارس بأكثر من 1000 طالب برامج أكثر للمتعلم المتفوق أكثر من المدارس بأقل من 1000 طالب ولم يكتشف تجميع المدارس ولاشتمالها لأن يكون عاملاً في إتاحة برامج لكل صف وتم اكتشاف أنظمة إختبارية وأنواع ومعايير وصفية للحد الأدنى بأنها تتغير وتختلف من مدرسة لأخرى ولقد حصلت المدارس الكبيرة مستويات مؤهلة عاليا أكثر من تلك المدارس الصغيرة ووجد أن المشروع كلية له السيطرة في مدارس جنوب غرب ميزوري ولم يكتشف أن نظام التسليم المستخدم بالمدارس التي تم حصرها لأن تتأثر بأشكال اشتمالية المدارس الأخرى.

47- دراسة - جيمس آنتوني كالديرون 1992

بعنوان"دراسة لحالة من برنامج المتفوقين في مدرسة من ضواحي نيوجيرسي"

لقد أصبح معظم المعلمين وأولياء الأمور عيون واعية للمتفوقين ولعدة أسباب معقولة وجلس عشرات الآلاف من الطلبة في فصولهم ولم تواجه متطلباتهم ولم يتعرف على قدراتهم شعر البعض منهم بالملل منتظرين بفارغ الصبر أصحابهم ليتعلموا المهارات والأفكار التي تسيدها المتفوقون من فترة طويلة ووجد البعض منهم أن المدرسة لا تحتمل ويشعرون بالمرض أو أن يتخلقون أعذار لتجنب الملل، ويعرب البعض أن المدارس الموجودة حتمية وتقليدية أكثر منها ضرورة ويشعر البعض بالضغط لإخفاء قدراتهم اللامعة من معلمين بلا تعاطف ولا اهتمام ومن أصحابهم أيضا ويقلع البعض عن المدرسة نهائيا ويسقطون من الحسبان بمجرد أن تظهر قدرتهم بطريقة رسمية إذن فماذا فعلت مدارس الضواحي لتحسين مثل هذه الحالات الصميه ؟ ماذا تم عمله لموافقة المتطلبات العقلية للموهوبين والسكان المتفوقين والقادرين ؟ ومن هنا تنبع مثل هذه الأسئلة كنتيجة لزيادة الإدراك

والوعي العام ويعد نظامنا الديمقراطي تزويد فرص تعليمية متكافئة لكل الأفراد، ومن الواضح توارث هذه الحقوق يوضح ولقد تم الدفاع عن حقوق للطلاب المعوقين كما يجب أن تكون ومع ذلك فالطلبة المتفوقين حقوق أيضا مما تتماشي وتتوافق مع قدراتهم ومن الظلم التشريعي أخلاقيا في بعض الولايات تجاهل أو حتي إساءة إعاقة تنمية قدراتهم ومهاراتهم ويخدم هذا العجز في الإطار الضغط على طموحاتهم التعليمة وفرص توظيفهم والحقيقة أن من المطلوب إجراءات وبرامج مناسبة وقوية للمدرسين الأكفاء في حالة لو في الحقيقة أن يدرك هؤلاء الطلاب قدراتهم الكاملة وسيفحص هذا البحث إحدى مدارس ضاحية يتوجيوس في توافق الاحتياجات الأكاديمية للطلاب المتفوقين والقادرين وثم تنمية حصر المشتركين في البرنامج وأولياء أمورهم فيما يتعلق بالبرنامج التأثيرى الموجود وستخدم المعلومات لمساندة مشروع المدرسة في تعليم الطلاب المتفوقين أو تزويد أساس على الأفكار الجديدة والإدراكات والاتجاهات التي يمكن أن تغرس بوضوح.

48- دراسة - لايين باتي تشانس 1992

بعنوان " نموذج لتعليم المتفوقين في المدارس المتوسطة "

لقد ناقشت هذه الدراسة مشكلة مواجهة متطلبات الطلاب المتفوقين أكاديمياً من خلال موقع المدرسة المتوسطة ولقد اقترحت الصراعات الواضحة بين أهداف وفلسفات تعليم المتفوقين وأهداف وفلسفات تعليم المدارس المتوسطة الحاجة للبحث وتحليل نماذج من كلا المجالين لكي تحدد حالة توافق تعليم المتفوقين وتعليم المدارس المتوسطة وثم توجيه تحليل تكويني على نموذج تعليم المتفوقين ونموذج من تعليم المدارس المتوسطة للتعرف على الأفكار التي ظهرت في كل نموذج وتم التعرف على الأفكار العامة من نماذج تعليم المتفوقين والأفكار العامة من نماذج تعليم المدارس المتوسطة وأخيراً تمت مقارنة كلتا المجموعتين من الأفكار العامة للتعرف على الأفكار التوافقية عبر نماذج تعليم المتفوقين ونماذج تعليم المدارس

المتوسطة وتم التعرف على سبعة أفكار توافقية وكانت:

(أ) محتوي تركيز المشكلة

(ب) المحتوى على أساس الاهتمامات الفردية

(ج) مهارات حل المشاكل والتفكير الإبداعي النقدي

(د) المهارات الاجتماعية

(هـ) إعادة تجميع الجداول المرنة

(و) الدراسة المستقلة

(ى)أنشطة اهتمامات الطلاب.

وكشفت نتائج هذه الدراسة وجود الأفكار التوافقية عبر نماذج تعليم المتفوقين ونماذج تعليم المدارس المتوسطة وكذلك فقد تعرفت الأفكار التوافقية في هذه الدراسة والتي استخدمت كأساس لتصميم الباحث لنموذج موصي به لخدمة الطلاب المتفوقين من خلال التركيبة بالكلية للمدارس المتوسطة.

49- دراسة بعنوان "حالة برامج المتفوقين والقادرين بالعلاقة لعملية المساواة فى المدارس العليا للأقلية بولاية ميتشجان Michigan " 1992

لقد تم الإعلان عن حالة برامج المتفوقين والقادرين بالعلاقة لعملية المساواة فى مدارس الأقلية العليا فى هذه الدراسة ولقد تم فحص واختبار أربعة مجالات لحالة برامج المتفوقين باستخدام عملية حصر لفن طرق التدريس وكانوا كالتالي:

1- اختيار البرنامج ووجود النموذج.

2- التوزيع الجنسى والعنصرى.

3- درجة إشتمالية واحتواء الطالب.

4- تدريبات عملية التعريف.

ولقد أوضحت هذه الدراسة أن الاختبارات الأكاديمية لأقليـة المـدارس العليـا بولاية ميتشجان كانت أشهر أنواع اختيار البرنامج والتي تبعها برامج توكيدية متعددة تلك البرامج التي تخاطب أكثر من مهارة واحدة من خلال اختيـار البرنـامج الواحـد وإضافة إلى ذلك أن عملية البرامج هذه قد تركزت على مسـتوي المرحلـة الابتدائيـة أكثر منه في مسـتوي المراحـل العليـا والمتوسـطة وتم اكتشـاف أن أشـهر النمـاذج في الضواحي التي حدث فيها الحصر كانت برامج الاستئصال وبرامج ما قبل ومـا بعـد المدرسة وبرامج الفصول ذات الأحتواء الذاتي وعلى الرغم من وجود الأقليـات في برامج المتفوقين بنسبة تعلو المتوسط المحلي فلقد تضع أن الجنس الأسود والأسـبانيين كانوا غير ممثلين في الثلاثة أنواع للبرامج المدروسة الأكاديمية ومتعدد الـتركيز وتنميـة الإبداعية مع الاختبارات الخلاقة والتي توضح مستوي أدنـي مـن تحـت التمثيـل وتم وجود أيضا بعض البراهين لتجميع الجنس الأسود في برامج متعددة التوكيـد وعلـى الرغم من أن هذه الدراسة قد كشفت عدد متساوي تقريبا من برامـج طويلـة المـدي وقصيرة المدى وجد أن البرامج طويلة المدي قد جذبت عدد كبير من الطلاب وعلى ذلك تم وضع عدد كثير من الطلاب نسبيا في برامج طويلة المدى أكـثر منـه في برامـج قصيرة المدى وأخيرا فلقد كشفت الدراسة أن التدريبات المستخدمة في التعرف علـى الطلاب في ولايـة متشـجان كـانت متقارنـة للدولـة والشـعب ولكنـها لم تتفـق مـع الخطوط العريضة لمؤسسة المتفوقين والتي تبناها وزارة التربيـة والتعليـم في ميتشـجان بالإضافة إلى ذلـك فقـد أوضحـت الدراسـة أن أكـثر مـن نصـف الـبرامج كعمليـة اختيارية تبعث عملية التعريف والتي تشير إلى أن طلاب برامج المتفوقين لم يكـن مـن الضروري تمثيلهم من الطلاب الذين تمن التعرف عليهم.

50- دراسة رمزية 1993

بعنوان " كيف يفسـر ويصـف الطـلاب المتفوقـين شـفهيا الأحـداث الحرجـة والخطيرة في خبراتهم المدرسية".

إن هذه الدراسة الكشفية تقدم قصص لأحداث مدرسية والتي أذاعها حوالي 34 خبير من مدارس المتفوقين ومن خلال مقابلات خاصة بالسلالات البشرية وعوائدها وأخلاقها أضاف الخبراء وصف تفصيلي للأحداث الحرجة والخطيرة في المدرسة وكيف شعروا بهذه الأحداث وكيف أثرت هذه المعاني على شعورهم عن المدرسة وسلوكياتهم داخل المدرسة وتشمل افتراضات ومزاعم هذه الدراسة الوصفية على وجهات النظر الخاصة بالخبراء لأحداث المدرسة والتي أضافت أساس لفهم كيف أن ممارستها المدرسة وبرامجها قد تم تفسيرها بالمتعلمين المتفوقين.

ولقد أضافت التفاعلية الرمزية والتقليد البحثي الناتج عن مدرسة"شيكاغو" في 1920 والتي تم تطبيقها في الوقت الحالي في الأبحاث التعليمية عن إطار إدراكي كلي للدراسة، ولقد أضافت دراسة برنامج Text base Alpha التحليلي الوصفي الوسائل للغش والخداع الفردي وتسجيل الأجزاء من المقابلات التسجيلية ولقد تم تجميع أجزاء الغش من المقابلات من مجموعات من خلال ثلاث مجالات كلية داخل التفاعلية الرمزية.. التفاعلات – المعني – والسلوكيات.

ولقد تم إكمال الفحص والتحقيق من خلال فحوص الأعضاء مع الخبراء والاختبار مع النظير والند في عملية الغش ومراجع خارجي ومذكرات وجرائد وتعاون الند والنظير المركز كله من خلال جمع المعلومات وعملية تحليلية وتكون مجال التفاعلات من تفاعلات الخبراء والمدرسين والأصحاب والأنظمة الدستورية في مقاعد الفصول والنموذج الأولي من التفاعلات المعتبرة لهذه الدراسة ففي مجال "المعاني" وصف الخبراء أربعة أفكار خاصة بالمعني وكانت كمرشح أو مصفاه والتي من خلالها تم ترجمة التفاعلات لسلوكيات وأضاف الخبراء نظم معاني القوة الذاتية وشعور الانتماء والمدرسة كعامل ملل أو تحدي والمدرسة كعامل صلبْ متعنت أو مرن سهل وفي مجال السلوك أضاف الخبراء خمسة أفكار للإنجاز في الفصل التفوق الحقيقي والتفوق المؤهل والتفوق المتبادل والتعايش والتسليم وظهرت الأفكار

الثقافية من الاكتشافات لتعكس وجهة نظر الخبراء في المدرسة: العناية، الصفوف، الملل، تقويم السلوك، أساليب التعلم، الخطأ، ومهما يكون.

ولقد استنجت هذه الدراسة حوالي 12 نظرية عمل للبحث الإضافي.

51- دراسة - ليسي دوا إنرسون 1993

بعنوان "المشاركة الإيجابية في عملية تحسين ردود الأفعال بين أولياء الأمور المتفوقين والمعلمين"

لقد اختيرت هذه الدراسة تدخلات أولياء أمور المتفوقين في برنامج تعليمي أبوي مصمم وكان الغرض هو حاجات واعتقادات الآباء التي أثرت في تفاعلاتهم مع مدرسوا الأولاد والطرق التي قابل فيها دور الآباء التعليمي الاحتياجات وعمل على تحسين العلاقات.

ولقد تم تجميع المعلومات من خلال قصص عشر آباء لهم أبناء متفوقون وكان الإطار النظرى لعلم الظواهر قد أضاف زيادة فهم الآباء لعالمهم من خلال كلماتهم وتفسيرهم للخبرات فنظرية أنظمة الأسرة قد امتدت لتشمل العلاقات المتبادلة بين المنزل والمدرسة وتم تجميع معلومات إضافية من خمس مدرسين والذين لديهم أبناء متفوقين في فصولهم وكشفت هذه الحالة المتبادلة عن مجموعتين ضخمتين للقوي التي حددت أنواع التفاعلات بين الآباء والمدرسين:

1- خصائص الآباء المكونة من الشخصية والمشاعر والخبرات الماضية والاحتياجات.

2- معتقدات الآباء المكون من اعتقاداته عن الأطفال والمدرسين والإدارة المدرسية.

وباستخدام هذه المعرفة والمعلومات تم تصميم التدخل التعليمي لمقابلة قوى الآباء وتعديل سلوكياتهم الغير مؤثرة وشمل حجم المنهج المشروع عرض

المعلومات وخبرات التكنيك المؤثر في تعليم المتفوقين ومناقشات المجموعات التركيزية وعمل المجموعات الصغيرة والمؤتمرات الفردية ودورها والكتابة العسكرية ومن خلال هذه الوسائل المختلفة آمن الآباء أنهم يعرفون ويعلمون ومتأكدون أكثر من الأدوار والأحداث التي لابد من عملها تجاه أبنائهم وأثبتت التفاعلات مع المدرسة بعد المنهج أنه مختلف بالنسبة لهم وزاد فهمهم وشعروا بدورهم في عملية اتخاذ القرار ووجدوا أيضا المساندة من الآباء الآخرين في الفصل وأنها عامل أساسي في بناء جذور الثقة لديهم.

وظهرت أربعة تأكيدات وتصريحات من تحليل المعلومات:

1- أن آباء المتفوقين في حاجة للمعلومات والمساندة.

2- أن آباء المتفوقين لديهم معتقدات معينة عن المدرس والمدرسين هي سبب الصراع.

3- أن المدرسين لديهم معتقدات معينة عن الأطفال وآبائهم هي سبب الصراع.

4- أن تعليم الآباء هو طريقة مؤثرة لمواجهة حاجاتهم وأبنائهم المتفوقين.

ولقد اقترحت المضمونات التعليمية واتجاهاتها للبحث المستقبلي بعرضها عن طريق تلك التصريحات والتأكيدات.

52- دراسة د. دايان كوبريوى 1993

بعنوان "تقييم مركز إثراء Debusk الأكاديمي للطلاب المتفوقين برنامج صيفي إثرائي كما أدركه المتفوقون وأولياء أمورهم"

إن الطالب اللامع في فصل المدرسة الابتدائية يشعر بالملل أكثر من شعورهم بالحماس ويعاني الطفل المتفوق عندما لا يلاحظ أو أن يكون مصدر قلق للمدرس إن فقد وخسارة القدرة البشرية ضخمة ومكلفة للمجتمع ككل وللكنية بالتحديد إذا ما فشل هؤلاء الطلاب في تنمية قدراتهم.

ولقد أتي مركز Debusk الإثرائى للطلاب المتفوقين أكاديميا للوجـود ليصنـف فرص تعليمية متخصصة للمتفوقين في المـدارس الكاثوليكيـة الابتدائيـة في Texas ولاية تكساس.

ولقد هدفت هذه الدراسة لتحديد مستوي التناسـق والتوافـق بـين الأهـداف التي أعلنها البرنامج والطالب والآباء ومدركات البرنامج التأثيرية ولقد استخدمت الأدوات وأهـداف الاسـتفتاء الـتي صحمـها البـاحث بتجميـع مدركـات وأفكـار الطلاب والآباء والكلية والذين شاركوا في البرنامج في فترة أكثر من ثلاث سنوات 1990: 1992.

ولقد كشفت الدراسة أنه بينما توجد بعض الاختلافـات في الإدراكـات عـن البرنامج فإن الثلاث مجموعات كـانت متحمسـة للبرنـامج في كـل مجموعـة ولقـد عبرت الآباء عن اهتماماتهم في مجـال الإرشـاد وتنميـة دور القيـادة والمعرفـة عـن الحاجات التعليمية للمتفوقين وعبر الطلاب أيضا عن بعض التحفظات عن تنميـة القيادة وأيضا عن زيادة التحسينات في مهارات الاتصـال وبقيـت الكليـة بدورهـا الإيجابي في كل المجالات ولم يكن هناك اختلافات هامـة بـين الطـلاب المميزين في التفوق والأقل منهم تميزاً أو بين الأبناء والبنات وكان طلاب الصفوف 3،4،5 أكثر إيجابية من طلاب الصفوف السادس وما فـوق مقـترحين بذلـك تعديـل البرنـامج لطلاب المدارس المتوسط ولقد أثبتت نتائج هذه الدراسة عن تأكيد وتثبت البرنامج كل الثلاث مجموعات بشرط التوصية بالاسـتمرارية في البرنـامج الحـالي وامتـداده لمستويات الصفوف العليا.

53- دراسة - بابل فاي هامونس 1993

بعنوان "تصنيف الأطفال المتفوقين باستخدام أهداف اختبارات الإنجاز والذكاء"

لقد تم الشروع فى البحث الحالي لتحديد إذا كان أن 418 طفل متفـوق قـد تم

خدمتهم فى الوقت الحالى في ستة برامج مختارة للمتفوقين فى المدارس العامة فى "لويز يانا" والتى يمكن تصنيفها باستخدام إجراءات تجمعية. وتم إدراك الموضوعات والاختبارات حسب الإنجاز خلال أحد الأعوام الدراسية الثلاثة 1987/ 1990 كجزء من التقييم متعدد الأنظمة.

وتراوحت الموضوعات فى العمر من شهر إلى ستة سنوات ومن 3 شهور إلى 16 سنة. ومن المثال والنموذج الكلى كان 378 منهم من الجنس الأبيض و 40 من الجنس الأسود وأيضاً 197 من الذكور و 221 من الإناث. وكانت متغايرات الدراسة هى العمر والجنس والعنصر. وتم عمل تحليل واضح لتحديد حالة النسبة المئوية٪ للحالات فى كل مجموعة. وأشارت النتائج إلى أن تم توليد محلول لأربعة مجموعات من الإجراءات التجمعية وتنبأ التحليل بعضوية الجماعية. وكان العمر هو أفضل المؤشرات العضوية المجموعة ويتلوه بعد ذلك أهداف الاختبارات الفرعية. ولم يكن هناك علاقة بين أعمار من تجرى عليه التجارب وعضوية المجموعة. ومع ذلك فقد كان هناك علاقة بين العنصر والجنس للجماعة وعضوية الجماعة. وثم وجود علاقة هامة بالنسبة لمتغير الجنس بين عضوية الجماعة والجنس بالنسبة للذكور وليس للإناث ولقد أشار إجراء التحليل الإكلينيكى أن الأربعة مجموعات كانت كلها فريدة من نوعها ومتمثلة للطلبة المتفوقين. وثم عمل إستراتيجية تعليمية محددة فقط لمجموعة واحدة لاغير.

54- دراسة بعنوان "البيئات التعليمية التعاونية: آثارها على الاتجاهات الأكاديمية للطلاب المتفوقين " 1993

لقد قامت "الاستراتيجيات التعليمية المعروفة بنماذج التعليم التعاونى على أساس فكرة أن الأطفال يزدهرون إدراكياً وتأثيرياً والعمل خلال مجموعات صغيرة. ولاقت هذه النماذج المشهورة اهتمام المعلمين والمدرسين لبرامج طلاب المتفوقين على أن تم اعتبارهم شواذ على المنهج والتعليم الموضوع المناسب

للطلاب المتفوقين وكان محط الاهتمام هو ثلاث مجالات... تقسيم الطلاب إلى فرقة سلالية حسب قدراتهم العقلية المتنوعية واهتماماتهم الأكاديميـة...ويقضـي معظـم الطلاب غالبية أوقاتهم التعليمية فـى ممارسـة مـهارات أساسـية يعلمـها الطـلاب ويخدم الطلاب المتفوقون عمل مـدرس مسـاعد فـى مجموعـات التعليـم التعـاونى ولهذه الأسباب فإنه من المهم بمكان تقييم اتجاهات الطلاب لتحديد إذا كان حقيقـة أن التعليم التعاونى محـدد لاتجاهـات الطـلاب نحـو الموضوعـات التـى يدرسـونها وحسب النماذج التعليمية المستخدمة.

ولقد شارك أكثر من ستمائة مشترك فى هذه الدراسة:

1-تم استخدام الفصول المحتوية على بعض الطلاب المتفوقـين فـى نمـوذج تعليـم تعاونى فى المقام الأول.

2- تم استخدام الفصول التى تحتوى على بعض طـلاب المـدارس المعروفـة بـالتفوق والتى استخدم فيها نموذج التعليم التعاونى لفترة طويلة مع نماذج تعليمية أخرى.

3- تم اختبار نظريتين افتراضيتين الأولى منها أن طلاب المدارس المتفوقين أكاديميـاً يختلفون حسب الطريقة التى يعرضونها فى اتجاهاتهم نحـو الموضوعـات التـى يدرسونها. والثانية أن الطلاب الغير متفوقين فى فصول التعليـم التعـاونى لا يظهرون اتجاهات إيجابية نحو التعليم التعاونى أكـثر مـن أصحابـهم القـادرين أكاديمياً فى نفس الإمكان والأوضاع. ولكن لم تساعد الاكتشافات النظريـات. ولم يظهر التعليم التعاونى بأنه يتأثر تفاوتيـاً حسـب الأطفـال اللامعـين ظـهر بوضوح سمو الاتجاهات الأكاديمية خاصة نحو القـراءة والإنجليزيـة فـى تلـك الفصول حيث تستخدم برامج التعليم التعاونى كواحد من عدة اسـتراتيجيات تعليمية. وكانت الاتجاهات نحو القـراءة والإنجليزيـة أقـل إيجابيـة فـى فصـول التعليم التعاونى كأحد الأنظمة التعليمية المتعددة.

55- دراسة بعنوان "اكتشاف القدرات اللغوية اللفظية والكمية الوصفية للطلاب الغير متفوقين لفظياً " 1993

لقد كانت الدراسة الحالية عبارة عن بحث عن جودة تناسبية الاختبارات التى عرضها الطلاب القادرين جداً عن اختبار عقلانى على مستوى عال. وتركزت هذه الدراسة على معايير العقلانية الغير لفظية والطلاب الذين تفوقوا عليها. وكانت الأدوات المستخدمة فى البحث هى اختبارات القدرات العقلية و Stanley's كإحصاء جديد لقياس جودة تناسبية الاختبارات. وثم عرض تاريخ مبسط للاختبارات الإدراكية كخلفية للأعمال الأدبية عن القدرات المكانية المتسعة وتم مراجعتها. وثم وصف تطبيقات Stanley's J فى البحث عن القدرات المكانية لشرح أنواع المعلومات التى يمكن أن يمدنا بها هذا الإحصاء. وثم اختبار نظريتين. أولاً تم فحص جودة تناسبية الاختبارات بالعلاقة لأنظمة القدرات الإدراكية وثم وجود بعض الفروق بين الطلاب ذوى القدرات العالية. ولقد اقترحت هذه الفروق حضور مجموعة أكاديمية مكونة من أنظمة وصفية ولغوية لفظية لاختبار القدرات الإدراكية. وبالتبادل يمكن تغير هذا فإشارة للوزن اللغوى اللفظى لهذا الاختبار عالى المستوى. وكان الأكثر وضوحاً هو النظام الغير لفظى وأن جودة تناسبية الاختبار احتلت مكانة أقل بالنسبة لكل مجموعات القدرات. واشتملت النظرية الثانية على جودة تناسبية الاختبار بأنها تنوع مجموعة القدرات حسب المنظور المكانى ولقد وجد الطلاب الغير لفظيين راحة أكثر على هذه التمرينات الصعبة جداً. وكانت الفروق المتعلقة بالجنس قليلة بالنسبة للأداء وأن الذين تم فحصهم واختبارهم لتقييم مجموعة الفروق والاختلافات بالنسبة لجودة تناسبية الاختبارات ومع ذلك فلقد أنتج Stanley's J قيم سلبية وغير معروفة تحت ظروف محددة ونتج هذا عن فقد للمعلومات التى يمكن مخاطبتها عندما تعلو معادلات هذا الإحصاء. وأخيراً فلقد تم عمل بعض التوصيات لغوص تطبيقات Stanley's J على مستوى أداء الفرد عن مستوى أداء الجماعة.

56- دراسة بعنوان " الطالب المتفوق بلغتين اثنتين: دراسة فى شيكاغو " 1993.

تنظر هذه الدراسة إلى برنامج المتفوقين محدودى التحدث باللغة الإنكليزية فى شيكاغو. وتفحص هذه الدراسة أربعة أفكار كبرى متعلقة بالبحث وهى:

1- عنصر القيادة.

2- اشتمالية الآباء.

3- مؤهلات المدرس.

4- إجراءات الاختبار متعددة الأوجه..

وسوف يتم عرض كل فكرة باختصار...من الواضح أن قيادة المدارس العامة فى شيكاغوا قد أرادت النجاح لهذا البرنامج. ولقد كان واضحاً فى المجهود والذى بذل لتأكيد النجاح. وكان التنبؤ بالمشاكل ويجذبها ميزة حقيقة.

ولقد تم تشجيع اشتمالية الآباء وأولياء الأمور بصورة عالية عن طريق قسم تعليم المتفوقين. وتم بذل كل المجهودات لعمل اجتماعات أثناء الساعات المناسبة لأولياء الأمور. وتم تشجيع أولياء الأمور للمشاركة فى البرنامج..ولقد تم النظر إلى مؤهلات المدرس بقرب لضمان المعرفة للموضوع ومواجهة متطلبات الطلاب المتفوقين. وكان لبرامج الخاصية Quality Program عظيم الأهمية لو استمر الطلاب على حضورهم واشتمالهم فى البرنامج وكانت معايير الاختبار قد اشتملت على مشروع متعدد الأوجه والأنظمة. ولقد تم اعتبار المدرس وولى الأمر والأصحاب بالضبط كنقاط الاختبار وتقييم الطلاب على اشتمالهم فى البرنامج بقدر الإمكان. وكانت إجراءات الاختبار عادلة وغير منحرفة بقدر الإمكان.

ولقد ظهرت بعض المشاكل فى البرنامج ومن بينها التفوق فى اللغة وعملية

الاتصال بين المعلمين.

57- دراسة بعنوان "التعرف على الطلاب المتفوقين ذوى التفوق المحدود فى التحدث بالإنجليزية" 1993

إنه غالباً ما يلاحظ وجود لحجز ونقص فى تمثيل الأقلية فى برامج الطلاب المتفوقين. ولابد أن تبدأ برامج تدريب الموظفين للتركيز على تدريب المسئولين لمواجهة متطلبات الطلاب المتفوقين لغوياً وثقافياً. ولقد تم تطوير برنامج تدريبيى للمدرس للتعرف على الخصائص الفريدة من نوعها للطلاب ذوى التفوق المحدد فى التحدث بالإنجليزية لضمهم لبرامج المتفوقين. ولهذا السبب فلقد فحصت هذه الدراسة أثر تدريب المدرسين على قدرة مدرسوا الفصول للتعرف على خصائص التفوق عند الطلاب المؤهلين لبرامج المتفوقين ولقد تم التعرف على المتغير المستقل كنوع من التدريب. وتم التعرف على المتغير الغير مستقل بالاتفاق مع نخبة خبراء عن الطلاب الإسبانيين الذى عرفهم المدرسون لضمهم لبرامج المتفوقين. وتم تحديد 44 مدرس ابتدائى لمجموعة التدريب و 65مدرس ابتدائى لمجموعة المقارنة. ولقد استغرقت الموضوعات فى مجموعة حوالي 6 ساعات تدريب بدون خدمات وحصلت مجموعة المقارنة على التدريب التقليدى. وعند الاختبار تم سؤال المدرسين لمراجعة خمس حالات للدراسة التى تشير قبول أو عدم قبول برامج المتفوقين والتعليق عليهم حسب معاييرهم. ولقد أشار تحليل أن مجموعة التدريب اشتملت على الطلاب الموصوفين بأنهم مبدعين على غير التقليدية وركزت مجموعة المقارنة على التفوق فى الإنجليزية وأهداف الاختبارات ذات المستويات العالية. ولقد اختلفت كلتا المجموعتين فى اتخاذ القرار فى أربعة مجالات مشتملة على أيدلوجية المتفوقين وتأثير سلوك المدرس واكتساب اللغة.

58- دراسة - آليين نيسلسون بلاك 1993

بعنوان "الخصائص السكانية لعائلات الأطفال الموضوعين في برامج المتفوقين في مدرسة متعددة الثقافات"

إن الأطفال من عديد السكانيات لم يتمثلوا بوضوح ومساواة في برامج المتفوقين ويوجد هناك سبب موضوعي عام يعتمد عليه في تحقيق نقط اختبارات المستويات وربما يكون أن سبب مساءلة أن الأطفال الذي لا يتناسبون مع صورة أصلية من الطفل الموهوب التي رسمها Terman 1925 واللذين نادرا ما يعود عليهم التقدير ولقد تم انتقاد بحث Terman بحده للانحراف في إجراءات الاختيار ولكن استنتاجاته لا تزال على مستوى العموم لكل المتفوقين وفي إجراءات التعريف التقليدية تعتمد التسمية شعوريا ولا شعوريا على تعريف الموهبة وخصائص نموذجية كما وصفها Terman ولقد تم غرس إجراءات التقدير الامتدادية في مدار هادفة كبيرة لزيادة عدد تمثيل الأطفال من الأقلية السكانية وكما استمرت مثل المدارس الأخرى في استخدام الإجراءات التقليدية نشأت فرصة فريدة لمقارنة خصائص عائلات الموهوبين في المدارس الهادفة والغير هادفة وتم تجميع المعلومات من الأسر بحوالي 150 من أطفال الصف الأول والثاني للموهوبين أثناء العامين الأخيرين وتم تصميم الأسئلة لاختيار المعلومات في المجموعات المتشابهة مع التي استخدمها Terman في 1921- 1922 والمثول فيه مع إحصائيات مذكرات الولايات المتحدة وتم التحري والبحث والمقارنة من أربعة مجموعات متغايرة بين:

(1) بين عائلات المتفوقين في المدارس الهادفة والغير هادفة.

(2) بين المجموعات الهادفة والغير هادفة ومجموعات Terman .

(3) بين العائلات في المجموعات الهادفة والغير هادفة والأسر في المجتمعات السكانية.

وتشير النتائج أن المجموعة الهادفة تختلف بوضوح عن المجموعة الغير هادفة في الاقتصاد والخبرات الثقافية والتعليمية المتغايرة ولا تختلف المجموعات في صورة متغيرات الأسرة ويوجد فرق واضح بين المجموعات الهادفة والغير هادفة في كل المتغيرات وتتشابه كلا من مجموعات Terman والمجموعات الغير هادفة في الكسب الاقتصادي والتعليمي متغيراته باستثناء الأقلية الممثلة في المجموعات الهادفة فكلا من هذه المجموعة والمجتمع السكاني متشابه وتختلف المجموعة الغير هادفة عن المجتمع السكاني في كل المتغيرات الاقتصادية والتحصيل العلمي النتيجة التي تساند إجراءات التعريف التقليدية إن إجراءات التقدير الممتدة يوصي بها الكثير من الأطفال المتمثلين من كل الجهات السكانية في برامج المتفوقين.

59- دراسة - سناء محمد سليمان 1993

بعنوان "رعاية الطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية بين الواقع والمأمول"

تهدف هذه الدراسة التعرف على أوجه الرعاية التي تقدمها المدارس الثانوية للطلاب المتفوقين، والتعرف على أوجه الرعاية التي يأمل معلم المتفوقين أن تتوافر للطلاب المتفوقين.

واستخدمت الباحث في هذه الدراسة.

1- استبيان مفتوح للطلاب المتفوقين

2- استبيان مفتوح لمعلمي الطلاب المتفوقين

3- إجراء مقابلات مفتوحة مع عينة من الطلاب المتفوقين، وبعض المعلمين القائمين بالتدريس لهؤلاء الطلاب.

وطبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة تكونت من (781) طالبا بفصول المتفوقين من الصف الأول والثاني الثانوى، 127 معلما ومعلمة من القائمين بالتدريس للطلاب المتفوقين من نفس المدارس التي اشتقت منها عينة الطلاب.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن معظم الطلاب المتفوقين اتفق مع معلميهم على أن أوجه الرعاية التي توفرها المدرسة الثانوية لطلابها المتفوقين هي تخصيص فصول خاصة بهم، كثافتها أقل بجانب بعض المعلمين الأكفاء في بعض المواد الدراسية وذلك بجانب أوجه الرعاية الأخرى التي حصلت على نسبة مئوية قليلة، والتي اعتبرها البعض أنها غير قاصرة على المتفوقين فقط مثل عمل المسابقات والحفلات الثقافية المعسكرات دراسة الكمبيوتر وتوفير وسائل الإيضاح كما يأمل الطلاب المتفوقين ضرورة توفير معلمين أكفاء في جميع المواد الدراسية وتوفير الرعاية الصحية، والنفسية والاجتماعية والمادية والاهتمام بالمكتبة المدرسية والاهتمام بالمرافق العامة بالمدرسة والفصول ويتضح أيضا قلة الإمكانات الضرورية لرعاية المتفوقين وأن هناك بعض القصور في الرعاية.

60- دراسة د. لاي توزيان 1994

بعنوان " مدي قابلية الأطفال الصغار لشعار المتفوقين"

لقد تم تصميم هذه الدراسة للبحث والتحري وكشف قابلية نظام شعار المتفوقين في طلبة الصف الثاني والثالث في تايوان ولقد شارك طلبة الصف الثاني والثالث التايوانيين المتفوقين في هذه الدراسة وكان عددهم وكانت مجالات الموهبة هي: الأكاديمية التعليمية والرقص والموسيقي والفنون المرئية.

وتشير النتائج إلى أن معظم المتفوقين الصغار في هذه الدراسة لا يرفضون شعار الموهبة ومن ناحية أخرى أن في نيتهم إيجابيا وبعدم الانحياز قبول الشعار ويشعرون بالشعور الإيجابي لديهم وعن أنفسهم وبالإضافة لذلك امتنع معظم الطلاب المتفوقين ببرامجهم ويبدو أن صغار المتفوقين يقبلون شعار الموهوب بمساندة الآباء أفضل من الطلاب الذين لا يلاقون مساندة آبائهم وإن موافقة الآباء لمشاركة

أبنائهم في برامج التفوق هام جداً في تأثير إدراكهم لشعار الموهبة ولوحظ أيضا أن صغار المتفوقين يبدو قبولهم لشعار الموهبة أفضل من كبار المتفوقين وسيتم مناقشة الاتجاهات للأبحاث المستقبلية.

61- دراسة - آلين جيري ماكدويل 1994

بعنوان "أنظمة تفاعلية للأطفال المتفوقين والغير متفوقين مع أمهاتهم في مرحلة ما قبل المدرسة"

لقد كان هدف هذا البحث هو كشف الأنظمة والأساليب التفاعلية لأطفال ما قبل المدرسة من المتفوقين وغير المتفوقين مع أمهاتهم لتحديد وجود التشابهات والفروق في السلوك من عدمها بين المجموعتين وللتعرف ووصف السلوك وأي عامل آخر والتي يمكن أن تشترك مع أو تساهم في السلوكيات الملحوظة وعلى الرغم من وجود بعض التشابهات في السلوك بين المجموعات الثنائية من المتفوقين والغير متفوقين فإن الاكتشافات الهامة المكونة من جميع التدريبات ذات السلوك السهل الإيجابي والتي لاحظتها المجموعات الثنائية للمتفوقين من السلوكيات الغير سهلة سلبياً والتي لاحظتها المجموعات الثنائية من غير المتفوقين قد أشارت لوجود فروق واضحة بين المجموعتين بأهمية إحصائية تتناسب من $P < 15$ إلى $P < 0551$ وكشفت تحليلات إضافية أن الاكتشاف الإحصائي الكلي كان في تسهيلية الأمهات والسلوكيات الغير مسهلة على التدريب البنائي بالنسبة للثنائيات المتفوقة المختلطة بين الذكور والإناث مقارنة بالثنائيات للغير متفوقين المختلطة بين الذكور والإناث واقترحت نتائج تلك المعلومات إلى تأثير أموي كلي ومحدد يتعلق بالاتجاهات والتدريبات على الأبوية في السلوكيات لكل من الأطفال المتفوقين والغير متفوقين وبدون تفاعل محفز غير عادي أو محدد كنابع أولي من الأطفال المتفوقين أو الغير متفوقين لأمهاتهم وللبرهان كما ساندته معلومات محلله في هذا البحث والتي تشير إلى الطبيعة النقدية للدافع الأبوي أو الزوجي المؤثر والتفاعل مع الأطفال

بخصوص السلوك العاطفية والاجتماعية والإدراكية والتطور ولقد كانت العوامل التي ساعدت في تفسير الأبوية المؤثرة كانت كالتالي:

أ- رباط زواجي مبكر مع الأطفال

ب- الحصول على مستويات متوقعة وعقلانية على مستوي عال بالنسبة للأطفال

ج- مشاركة الأطفال في الأنشطة

د- غرس الأنظمة الأبوية والتي تؤكد وتكون ثابتة ولكن في نفس الوقت حافزية ومشجعة ومساعدة وأخيراً فعند مقارنة الذكور بالإناث في مجالات سلوكيات الأطفال والأمهات فلم يوجد فروق في الجنس واضحة احصائيا لكل من مجموعات المتفوقين والغير متفوقين وفي اختصار كلي النتائج هذا البحث اقترحت أن أثر التأثير الأبوي لا يذكر بالعلاقة للنمو الإدراكي والعاطفي والاجتماعي وتطوره لكل من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من المتفوقين والغير متفوقين.

62- دراسة لين جابسون 1994

بعنوان " عملية التعرف على واختيار الطلاب المتفوقين القادرين في غرب وجنوب غرب الولايات المتحدة "

لقد كان هدف هذه الدراسة هو فحص واختبار أهمية التعرف على واختيار المعايير المستخدمة للسماح لمحدودي التحدث بالإنجليزية والأقلية من الطلاب المشتركين في برامج المتفوقين والقادرين في غرب وجنوب غرب الولايات المتحدة وأكثر تحديداً تم سؤال مديروا بعض المدارس المختارة بعشوائية في ولايات أريزونا وكاليفورنيا وليوفيكسيكو وتكساس لإكمال استفتاء المتفوقين لـ Gibson لتحديد المعايير المؤثرة في عملية السماح للطلاب بالمشاركة في برامج المتفوقين ولقد تم استخدام اختبار Scheffe واختبار ANOVA ذو الاتجاه الواحد لمعالجة المعلومات.

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

ولقد حللت المتشابهات في المعلومات الأقلية السلالية ومحدودي التحدث بالإنجليزية والتي اقترحت استخدام المعايير المتنوعة وتوصيات المدرسين ونشاطه في التقييم والتي كانت أهم العوامل التي توضع في الاعتبارات لبرامج المتفوقين في كل الولايات التي شملها الحصر وإضافة لذلك فإن عملية الاختيار في تمثيل طاقم العمل وتدريب اكتساب اللغة للأقلية السلالية ومحدودي التحدث بالإنجليزية والتي أشارت إلى الصعوبات الثقافية المتناقضة وطاقم العمال أنها على قدر جليل من الأهمية وبخصوص أهداف اختبارات القدرة والإنجاز فإن الفروق بين ولاية أريزونا وتكساس كانت واضحة فلقد كانت أهداف اختبار القدرة والإنجاز في تكساس أكثر أهمية ووضوح.

63- دراسة بعنوان "برامج المتفوقين في الولايات المتحدة والبرازيل: دراسة مقارنة 1994

لقد صممت هذه الدراسة لتقارن أوجه التشابه والاختلاف في برامج المتفوقين الموجودة في الولايات المتحدة والبرازيل وتضيف أيضا نظره شاملة لفلسفتهم وقيمهم وثقافتهم لعمل أساس لهذه الدراسة الثقافية وتعتبر بحث تاريخي لبث معلومات واقتباس أخرى من الكتب والمجلات والجرايد والمقابلات الشخصية للسلطات التعليمية في الولايات المتحدة والبرازيل وتضيف الزيارات المدرسية ومشاهدات الفصل ومقابلات موظفوا المدارس وأولياء الأمور والطلاب معلومات إضافية على أساس يوم بيوم، وعلى كل فهي دراسة وبحث وصفي إنساني ودراسة مقارنة دولية وترجع معظم الفروق بين برامج المتفوقين في الولايات المتحدة والبرازيل إلى القيم السياسية والاقتصادية والثقافية لهذين الشعبين وتوجد المتشابهات لأن الكائنات البشرية هم أساساً من نفس النوع ويعرض كلتا الدولتين نفس التعريف الشرعي للموهبة والتفوق كلا من المدرس والطلاب يعملون في تقارب معاً ليحدث التطور والنمو في كلتا الدولتين ويعتبر

التمويل الأبوي في أولياء الأمور عامل هـام في إنجـاز نتـائج جيـدة في المدرسـة في البرازيل والولايات المتحدة ولقد كانت معظم الأعمال الأدبية عن تعليم المتفوقـين قد تم طبعها في الولايات المتحدة وربما يجد المعلمون البرازيليون المـهتمين بتخطيـط وغرس برامج المتفوقين في هذه الدراسة نماذج لتبني بعض البرامج وتكييفـها وربمـا يرغب معلموا الولايـات المتحـدة أن يتعلمـوا عـن الثقافيـة البرازيليـة وتعليمـهم وبرامجهم الخاصة بالمتفوقين.

64- دراسة - أن جوو ويلش 1994

بعنوان "نظرية واستشهاد غير تقليدى للأطفال المتفوقين والمختلفين ثقافياً"

لقد كان غـرض هـذه الدراسـة هـو تحديـد تأثيريـة اسـتخدام إجـراءات الرؤيـة والاستشهاد الغير تقليدية للتعرف على الأطفال المتفوقين والمختلفين ثقافياً من الأقلية. ولقد طورت الفروق الشاسـعة للتكـرارات التمثيليـة لهـذه المجموعـات داخـل برامـج المتفوقين، البحوث في أربعـة مقاطعـات لمقارنـة إجـراءات التعريـف التقليديـة والغـير تقليدية. ولقد اشتملت إجراءات الاستشهاد ووسائل بحث الطفل وتدريـب المدرسـين والآباء عن خصائص الموهبة بين الطلاب المختلفين ثقافيـاً. ولقـد اشـتملت إجـراءات الرؤية الغير تقليدية استخدام قوائم فحص القيادة والإبداعية وتحليل الإنجـاز فـى كـل المجالات الأكاديمية واستخدام استمارة الاختبار القصير كمعيار ذكاء. ولقد اسـتخدمت اختبارات مربع Chi والتحليلات الوصفية لتحليل المعلومات وبين نمـوذج الاستشـهاد لطلاب الصفـوف مـن الأول حتـى الخـامس فقـد استشـهد بـأعداد قليلـة وتم رؤيتـه باستخدام الوسائل الغير تقليدية وتم وجـود فـرق واضـح فـى نسـبة الأقليـة الذيـن تم التعرف عليهم أخـيراً بأنـهم متفوقـون وتم تأسـيس برنـامج وضعـى علـى اختبـارات الإنجاز والذكاء وتم وجود فرق واضح بين نسبة الآبـاء والمدرسـين فـى قوائـم فحـص الإبداعية وفى التحليل الوصفـى والكيفـى لتعليقـات المدرسـين والآبـاء علـى قوائـم فحص عنصر القيادة والإبداعية ووجد أن مؤشـرات الآبـاء فـى الإبداعيـة تعلـو عـن

المدرسين وتم وجود متشابهات فى ملاحظة الآباء والمدرسين للطلاب المهتمين بسلوكيات عنصر القيادة والإبداعية وباستخدام التحليل الكيفى وتم التعرف على ثلاثة أنظمة لمؤشرات الإبداعية والقيادة وهى الإدراكية العقلية والتأثيرية والسلوكية ويجب على الأبحاث أن تفحص إجراءات التقييم الغير تقليدية بالتحديد والتى تشمل معايير لتحديد خصائص ثقافية لأقلية الطلاب المتفوقين ويجب أن نلفت الانتباه الخاصة لمجالات الإبداعية والقيادة كجزء من عملية التقييم وإضافة إلى ذلك يجب على مثل تلك الأبحاث أن تحدد تأثير بة إجراءات التقييم لإضافة وصف القدرات الطفل الاجتماعية والإبداعية والأكاديمية وأخيراً العقلية.

65- دراسة بعنوان "لنتائج التعليم النقدى لطلاب المدارس الابتدائية المتفوقين كما أدركها منظموا برامج المتفوقين " 1994

لقد كان هدف هذه الدراسة هو التعرف على نتائج التعليم النقدى لطلاب المدارس الابتدائية المتفوقين كما أدركها منظموا برامج المتفوقين. وتم مقارنة النتائج فى كلاً من مجالى الإدراكية والتأثيرية. وزيادة على ذلك فلقد بحثت هذه الدراسة تحديد العلاقات لتبين إدراكات منظموا المتفوقين لنتائج التعليم النقدى ونوع التنظيم فى الولاية والدور والخبرة والتدريب والوضع الحالى. ولقد وظفت هذه الدراسة تصميم يعلو الحقائق باستخدام بحث حصرى. ولقد أرشدت الدراسة أربعة أسئلة بحثية وخمسة نظريات عامة وثلاثة وعشرون نظرية محددة. وتم عمل استفتاءات تشمل أسئلة مركبة وأخرى غير مركبة لحوالى 248 منظم لبرامج المتفوقين فى ولاية أوهايو. ولقد وفرت هذه الاستفتاءات المعلومات المطلوبة لهذه الدراسة ولقد تم اختبار أسئلة بحث وصفية باستخدام تحليلات تكرار. وتم اختبار نظريات البحث باستخدام التحليلات الترابطية والتوافقية. وتم عمل تحليلات عن المعلومات الوصفية والديمغرافية (السكانية) ولقد اشتملت نتائج الدراسة ترتيب حسب الرتبة لثلاثة وعشرين نتيجة تعليمية لطلاب المرحلة الابتدائية المتفوقين.

ولقد احتلت مهارات التفكير نسبة عالية ثم إدراكها على أنها نقدية جـداً وهامـة. ولقد تم وجود ثلاث علاقات إحصائية هامة فقط بين متغـيرات المنظمـة والنسـب المتعلقة بهم لنتائج التعليم النقدى أولاً: أن الضواحى تنبأت بنسبة عالية فى عمـق واتساع المعلومـات الإدراكيـة فـى أنظمـة محـددة. ثانيـاً أن المنظمـون ذوى الأدواء المزدوجة كانت تتناسب مع مهارات بحثيـة متطـورة كنقديـة. ثالثـاً أن دور مديـرو تنظيم البرامج كانت تتناسـب مـع مـهارات عنصـر القيـادة كنقديـة أيضـاً، ولقـد اشتملت تضمينات الدراسة الحاجة للتوكيد على مهارات التفكـير لطـلاب المرحلـة الابتدائية بجانب تنمية المناهج التنظيمية لـبرامج المتفوقـين وتأسـيس لنتـائج التعليـم النقدى والتى لا تعتمد على البرامج الحالية. ومن المهام أيضاً بمكان أن نتائج التعليم تواجه متطلبات الفرد والمراحل التطورية لطلاب المرحلة الابتدائية المتفوقين.

66- دراسة بعنوان "صور الطلاب المتفوقين الغير قادرين" 1994

يعتبر الطالب المتفـوق الغـير قـادر وإن أكـثر مراحـل الفـهم لحالـة الطـلاب المتفوقين هو أن لديهم ذكاء على مستوى عالى وتم تقويمهم على طريقة جيدة جـداً ويعرضون إنجاز أكاديمى ممتاز إلى جانب قدراتهم السابقة بينما تكون حالة الأطفال الغير قادرين تعليماً هو مستوى الذكاء المتوسط والإنجاز الأكاديمى الفقير. ولذلـك فقد يبدو أن كلمة المتفوقين والغير قادرين تعليمياً تبدو متناقضـة مـن الصعـب أن يشمل الفرد كلتا الحالتين. ومع ذلك فإن وجودهم سوياً موجود وأن المعرفة محدود والتى تتعلق بالخبرات التعليمية ومتطلبات هؤلاء الأطفال.

ولقد كان هدف هذه الدراسة هو التحرى عن الخبرات التعليمية والاجتماعية والنفسية التى ربما دفعت الطلاب أو أعاقتهم حسب تقدمهم مـن خـلال المدرسـة ولقد فحصت الدراسة الأمال الشخصية والبواعث وإليـه التعـايش ونقـاط القـوة والضعف للطلبة المتفوقين والذين لديهم مشاكل تعليمية وكـانت طـرق التدريـس المستخدمة فى هذه الدراسة كافية وشاملة المنظور ولقد تم استخدام مشروع دراسـة

لأحد الحالات وذلك أن ثلاثة طلاب من الذين تم التعرف عليهم أنهم غير قادرين تعليمياً عن طريق مجمعات التعليم الخاص وتم وضعهم فى برنامج للمتفوقين فى الصف الثالث قد اشتركوا فى هذه الدراسة وتخرج كل طالب من المدرسة العليا فى فترة الدراسة وتم مقابلة الطلاب والآباء وتمت مراجعة شرائط المدرسة الخاصة بالطلاب وتصنيف نتائج الدراسة إلى معلومات ومعرفة القارئ وتفهم الخبرات والصراعات التى يمر بها الطلاب من خلال اثنى عشر عاماً فى المدرسة ولقد صارع الطلاب فى هذه الدراسة لفهم معوقات قدراتهم واستخدام طاقاتهم والتعايش مع البيئة المدرسية وعلى الرغم من أنه كان لديهم قدرة التعرف على الخبرات الإيجابية والانتصارات التعليمية بطول الطريق فلقد كانت الرحلة صعبة ولآبائهم كانت الفكرة من خلال الرحلة يملئها الاضطراب وأخيراً فلقد تم عمل عدة اقتراحات متعلقة باستراتيجيات التدخل والتوسط والتى تساعد فى خلق بيئات وفرص تعليميه إيجابية للطلاب المتفوقين وهذه الاقتراحات تركز الاهتمام على التعرف المبكر تدريب وحساسية المدرس والتفاعل المشترك بين نقاط قوى وضعف الطالب ودور الآباء كجزء من فريق العمل التعليمي.

67- دراسة - راكوو سوزان راشيل 1995

بعنوان "التفوق والعدالة والتعاطف: مشكلة تعليم المراهقين المتفوقين في المدرسة الوسطي"

إن تركيز هذه الدراسة كان على وصف طرق المدارس المتوسطة والعالية واندماجهم في برنامج خاص بالمتفوقين وعلوم الوسائل التكميلية للحصر محط الدراسة وتوظيفها ولقد استجاب أكثر من 500 مدرس متفوق في مدارس ohic في الصفوف السابع والثامن للدراسة والتي اختارت معلومات عن عناصر المدرسة الوسطي واختيارات البرامج المتفوقة وطاقم إداري المدرسة والبناء المدرسي وتم تجميع معلومات سكانية عن المدرسة والمجتمع من وزارة التعليم وتبعا لتحليل

الدراسة فلقد تم اختيار ثلاث مدارس بها برامج متفوقين مميزة وتكاملهم مع عناصر موصي بها للمدارس المتوسطة المؤثرة وتم خدمة طلاب الصف السابع والثامن في مجال واسع التنظيمات من المدرسية الابتدائية k8 والعالية من 7: 12 كما في العالية والمتوسطة من 5: 8 وبغض النظر عن التنظيم فلقد اكتشف أن معظم الفرص العامة للمتفوقين في الرياضيات واللغة الإنجليزية ويسمح بممارسة معظم الألعاب ووجود حجرات الدراسة عامة ما عدا في المدارس العالمية.

ولقد كشفت الاكتشافات من الثلاث حالات محط الدراسة ثلاث اتجاهات رئيسية والتي تبدوا أنها مدارس مختلفة والتي تقدم فرص تكافؤ به ناجحة للمتفوقين أكثر من اللذين لا يفعلون بالإضافة لذلك فالحالات محط الدراسة قادت إلى تنمية سلسلة من الخطوط العريضة للتدريب المستقبلي للمدارس المتوسطة والتي تحاول أن تواجه متطلبات الطلبة المتفوقين وتؤسس عناصر رئيسية للمدارس المتوسطة الجيدة.

68- دراسة بعنوان "تحليل مقارن لأنظمة التفكير الإبداعى عند الأطفال المتفوقين والغير قادرين تعليماً وعند المتفوقين الذين ليس لديهم قدرات تعليمية" 1995

من المعروف أن التفكير الإبداعى عملية ديناميكية مرنة ويمكن تبنى تفوق وتطوره فى مناخ ديمقراطى مع الخبرة التعليمية والتى تشجع استخدام كل وظائف العقل وتكمل هذه الدراسة نموذجاً فى التفكير الإبداعى وتطبق البحث الموجود ليشمل ليس فقط الأطفال المتفوقين ولكن أيضاً الأطفال الغير قادرين تعليمياً. وإن الأطفال المتفوقين والذين ليس لديهم قدرات تعليمية غالباً ما يكون إنجازهم تحت مستوى الصف لأن قدراتهم العالية تحجب قلة قدراتهم الإدراكية العالية. ولأنهم غير قادرين على الإخراج والإنتاج حسب النسبة المتوقعة فعادة ما يتم إعطائهم برامج ستخرجهم من الأنشطة التى ربما تطور قدراتهم عند سلوك المتفوقين ولأنه يساء فهمهم ولا يتعرف عليهم فغالباً ما يدرك المتفوقين المدرسة كخبرة فى الفشل:

ويقل مستوى تقدير الذات وتترك الخبرة المدرسية فى الخلف بسرعة بقدر الإمكان ويتم مقارنة التفكير الإدراكى والإبداعى فى كل الثلاث مجموعات للأطفال الاستثنائيين عن طريق الاختبار والتحليلات الكمية والوصفية ونقاط اختباراتهم الثانوية حسب معيار Wechsler. وتم مقابلة المدرسين كل على حدة شخصياً وكانوا جميعاً مدركين بخصائص التفكير الإبداعى عند الأطفال المتفوقين ولكنه ليس عند الأطفال الغير قادرين تعليماً. ومنذ قيم معيار Wechsler لذكاء الأطفال فقط الوظيفة الإدراكية فلقد أصبحت قوى الأطفال الغير قادرين تعليماً واضحة بعد أداء اختبارات التفكير الإبداعى. وكانت هى مظاهر الإبداعية العقلية وكان هناك تشابه بين الأطفال المتفوقين والمتفوقين أكثر عن الأطفال الغير قادرين تعليمياً فى الإدراك وأيضاً فى القدرات الإكلينيكية فى التعرف على فروق التفكير الإبداعى بين المتفوقين والأطفال الغير قادرين تعليمياً وعن طريق استخدام قدراتهم الإبداعية ومواجهة حاجاتهم التعليمية يجب على المدرسين إلقاء الضوء على تقدير الذات وتشجيع الإدراك الكامل لجميع قدرات طلابهم.

69- دراسة - أسامة حسن معاجيني1996

بعنوان " أثر برنامج تدريبي في رعاية المتفوقين على تنمية قدرة معلمات المرحلة الابتدائية بدولة البحرين في التعرف على مظاهر السلوك التفوقى لدى طلابهم

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على أثر برنامج تدريبي أثناء الخدمة لمعلومات المرحلة الابتدائية في مظاهر رعاية المتفوقين وفي نشر الوعي بين المتدربات حول المفهوم الصحيح للتفوق ورفع وعى المعلمات المتدربات بوجوب ملاحظة مظاهر أخرى للسلوك التفوقي بالإضافة على التفوق الدراسي وإكسابهم كفاءة جديدة في كيفية وتنمية المظاهر السلوكية كما أنها تهدف إلى تدريب المعلمات المشاركات في برامج التدريب على كيفية الملاحظة والكشف عن بعض قدرات الطلاب المتفوقين عن طريق ملاحظة المظاهر السلوكية المعبرة عن السلوك التفوقي

لدى الطلاب وكذلك معتقداتهم الخاطئة نحو المتفوقين من طلابهم.

وقد استخدم الباحث مقياس الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين وطبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من 38 معلمة من المعلمات المتدربة 321 طالب وطالب من المدارس الابتدائية تتراوح أعمارهم ما بين 6-13 سنة.

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.001 على جميع أبعاد المقياس والدرجة الكلية لصالح التقدير البعدى للمعلمات ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات المعلمات المتدربات لخصائص طلابهم السلوكية نتيجة لاختلاف أو اتفاق نوع المعلم مع نوع الطالب على جميع أبعاد المقياس والدرجة الكلية في التقديرين القبلي والبعدى، عدا في بعد القيادة في التقدير القبلي ووجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات الطلاب في التقديرين القبلي والبعدى عن مستوى دالة 0.001

70- دراسة - عبد الرحمن نور الدين كلنتن 1997

بعنوان " برامج رعاية المتفوقين بمدارس البحرين وجهة نظر المدرسين العاديين".

هدفت هذه الدراسة في التعرف على آراء بعض من المدرسين العاديين في البدء بهذا النوع من الخدمات بمدارس دولة البحرين الإعدادية العامة واللذين يدرسون بمدارس بها برامج تطوعية لخدمة الطلبة المتفوقين وليس من المشاركين بها ومعرفة مدى تأثير المدرسين الذين لا يشاركون في برامج التفوق بأنشطة هذه البرنامج.

واعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباط

واستخدمت الباحث في هذه الدراسة استبانة وطبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من 87 مدرسة ويقومون بالتدريس بالمرحلة الإعدادية والذي يوجد بمدارس برامج تطوعية لرعاية الطلبة المتفوقين.

وكان من أهم هذه النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي أن تأثير هذه

البرامج ليس كافيا على المدرسين العاديين في توسعة مداركهم نحو الاهتمام بمظاهر التفوق المختلفة إلى جانب التفوق التحصيلي وأن الطلاب المتفوقين لديهم الاستعداد لرعاية المتفوقين بشكل أكثر مرونة، عدم توافر الدعم الإدارى الكافي لهذه البرامج.

71- دراسة - فاطمة نذر 1998

بعنوان " المتفوقون في رياض الأطفال بدولة الكويت

وكانت تهدف هذه الدراسة الكشف عن الخصائص السلوكية للمتفوقين عقليا في رياض الأطفال بدولة الكويت.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس الخصائص السلوكية المميزة من إعداد الباحث للأطفال المتفوقين من سن 4 إلى 8 سنوات بهدف الحصول على تقديرات المربية دولي الأمر في شأن الخصائص في مجالات التعلم والدافعية والابداعية والقيادية والنفس الحركية وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 300 طفل وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية للمناطق التعليمية في دولة الكويت، 300 من الأمهات و 150 من المربيات

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة تتمثل فيما يلي

أن الأطفال الإناث يعتبرون أكثر تفوقا في مجال التعلم عنها في باقي المقاييس الفرعية، وأن الأطفال المتفوقون الذكور يعتبرون أكثر تفوقا في مجال نفس الحركية والقيادية عن باقي المقاييس الفرعية وأن هناك 3.3٪ من الأطفال يتميزون بالتفوق في المجالات الخمس

72- دراسة - طارق عبد الرؤوف عامر 1999

بعنوان "المتطلبات التربوية للمتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

وكانت تهدف هذه الدراسة التعرف على طرق اكتشاف الطلاب في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتعرف على المشكلات التي تواجههم وبناء تصور مقترح لرعاية المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

وأعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي والمنهج المقارن

واستخدم الباحث في دراسته استبيان موجه للطلاب المتفوقين واستبيان موجة للمعلمين والموجهين والمديرين والوكلاء والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بالتعليم الأساسي وقام بتطبيق هذه الأدوات علي عينة تكونت من 300 طالب وطالبة من الطلاب المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، 160 معلم وموجه ومدير الإدارات التعليمية ونظار المدارس والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بهذه المدارس.

وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أنه لا يجب الإعتماد فقط على التحصيل الدراسي في اختيار المتفوقين ويجب استخدام أكثر منن وسيلة لاكتشاف المتفوقين وأن الرعاية تقدم في صورة محدودة كما يجب أن تأخذ امتحانات الطلاب المتفوقين بعض الصور (اختبارات ذكاء - اختبارات تفكير ابتكاري - بحوث دراسية) كما يجب أن يكون هناك (مناهج خاصة بالمتفوقين واساليب ووسائل للمعمل على تنمية التفوق الدراسي وأن يكون لهم معلمين تتوافر فيهم شروط وسمات خاصة للتدريس للطلاب المتفوقين.

73- دراسة - حامد الديب 2000

بعنوان "التكيف الشخصي والاجتماعي للمتوفين رياضيا:

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى دراسة العوامل التي تؤدى بالفرد الموهوب إلى عدم شعور بالأمن الشخصي والشعور بالإنتماء والإصابة ببعض الأمراض العصابية وكل هذه العوامل تكمن لدى الموهوب بما تسمي التكيف الشخصي.

وقد استخدم الباحث في دراسته مقياس التكيف الشخصي والاجتماعي وطبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من (1007) من التلاميذ المتفوقين رياضيا.

وكان من أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها تلك الدراسة هو الاهتمام بالسمات الشخصية والاجتماعية للتلاميذ الموهوبين وتزويد المدارس بالأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسية وتخفيض الضغوط النفسية المختلفة التي تؤثر على تقدم الموهوبين وحل مشكلاتهم.

74- دراسة - أحلام رجب عبد الغفار 2000

بعنوان" الرعاية التربوية للمتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية العامة"الواقع والمأمول"

تهدف الدراسة التعرف على واقع الرعاية التربوية للمتفوقين دراسيا في التعليم الثانوي العام والتعرف على الاتجاهات الحديثة للرعاية التربوية للتلاميذ المتفوقين دراسيا بالتعليم الثانوي العام وإيضاح المتطلبات التربوية للمتفوقين دراسيا في التعليم الثانوي العام والكشف عن المشكلات التي تواجه التلاميذ في التعليم الثانوي العام وتقديم تصور مستقبلي للرعاية التربوية للمتفوقين في التعليم الثانوي العام.

واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة استبانة موجة للتلاميذ المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية العامة واستبانة موجه إلى النظار والمدربين والمعلمين للتلاميذ المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية العامة.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لرصد أساليب وطرق الرعاية التربوية للمتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية العامة.

وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من 95 تلميذا بالفرقة الأولي بالمرحلة الثانوية العامة و 54 معلم بمدارس المتفوقين، 47 معلم بالمدارس العادية.

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية أن التحاق التلميذ بالفصول ومدرسة

المتفوقين يتم بدون أن يعلم شيئا عن نظامها وأن أفضل نظام الرعاية للطلاب المتفوقين هو الإسراع وأن مدارس المتفوقين تتميز بتوفير الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة للتلاميذ وتشجع الطلاب على الابتكار وتقيم الندوات العلمية واللقاءات الفكرية، وتتميز بتوفير الرعاية الاجتماعية والنفسية والصحية.

75- دراسة - توفيق عبد المنعم توفيق 2004

بعنوان " التنشئة التربوية دراسة مقارنة بين المتفوقين تحصيليا والعاديين من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمملكة البحرين"

كانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على عوامل التنشئة التربوية التي يستخدمها الأباء كما يدركها الأبناء، ومدى تباينها بين المتفوقين والعاديين من تلاميذ المرحلة الإعدادية من الجنسين وإدراك كل من المتفوقين والعاديين لأسباب التنشئة التربوية التي تتبعها أسرهم وذلك على عينة من تلاميذ وتلميذات الصف الأول الإعدادي ببعض مدارس البحرين.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس التنشئة التربوية والذي طبق على عينة تكونت من 210 تلميذ وتلميذ من الطلاب المتفوقين والعاديين وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن هناك فروقا بين المتفوقين والعاديين على العوامل التي تقيس التنشئة التربوية حيث كان للذكور المتفوقين متوسطات أعلى على عوامل أهمية المستقبل والشعور بالخجل، وقد كان للمتفوقين متوسطات أعلى على جميع العوامل.

76- دراسة - محمد أحمد صالح الإمام 2004

بعنوان "التفكير الإبداعي للطلبة المتفوقين دراسيا في الجامعة"

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقات التفاعلية بين التفكير الإبداعي

ومتغيرات التكيف الأكاديمي ومستوى الدافعيـة للإنجـاز والجنـس لـدى الطـلاب المتفوقين دراسيا في جامعة السلطان قابوس.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة

1- مقياس التكيف الأكاديمي

2- مقياس الدافعية للإنجاز

3- مقياس التفكير الإبداعي

وقد طبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 229 طالب وطالبة من طلاب جامعة السلطان قابون المتفوقين دراسيا.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلـك الدراسـة أن درجـات التفكـير الإبداعي لدى طلبة الجامعة تفوق المتوسط النظرى، كما أظـهرت أن هنـاك فروقـا ذات دلالة لصالح الطلبة الذكور المتكيفين أكاديميا وذوى الدافعية العاليـة للإنجـاز بالمقارنة مع الإناث، كما أظهرت الدراسـة أن هنـاك أن هنـاك فـروق ذات دلالـة تعزى للتفاعل على المتغيرات الثلاثة المبحوثة على درجات التفكير الإبداعي.