الفصل الثاني

دراسات تناولت الموهبة

الفصل الثاني

دراسات تناولت الموهبة

مقدمة:

فالموهوبون في كل مجتمع هم ذخيرة الوطن ومنابع ثروته فهم عدة الحاضر وقادة المستقبل في شتي الميادين والمجالات: في العلوم، والفنون، والآداب، والسياسة، وعن طريقهم ازدهرت الحضارة وتقدمت الإنسانية فاستخدم الإنسان الذرة وغزا الفضاء.

الموهوبين هم الثروات الحقيقية لشعوبهم حيث يتم عن طريقهم يتوافر للدولة ما تحتاجه من رواد فكر وعلم وفن، ويستفاد منهم في شتي مجالات التطور الحياة وحتي يتمكن الموهوبين من أفادة بلدهم ومجتمعهم بما لديهم من قدرات واستعدادات وطاقات، وحتي يكون انتاجهم ذات قيمة ومعنى يكون من اللازم أحاطتهم بالعناية والرعاية المناسبة والتي تمكنهم من ترجمة مواهبهم إلى أفعال قد تنعكس على شكل إنتاجات إبداعية أصيلة وقد يتم من خلالها إيجاد الكثير من الحلول لمشكلاتنا المعاصرة.

وبهذا فإن الاهتمام بالطلبة لا يقف عند حدود الكشف عنهم وإنما يجب متابعة رعايتهم وتوجيههم وتنمية قدراتهم على نحو يحقق أقصي الإفادة منهم في الإسراع بعملية النهوض والتطور العلمي.

ولكي يستطيع هؤلاء الموهوبون أن يقوموا بالعطاء الخصيب وأن يقدموا الانتاج المبتكر ويسهموا في خلق مناخ من الإبداع والخلق وتطوير الحياة فلا بد أن تتوفر عوامل عديدة يأتي في مقدمتها إعداد الكوادر المنوط بها اكتشاف ورعاية

وصقل المواهب بحيث تزود بثقافة معرفية وتربوية تستطيع بها أن تنهض بعبء الاكتشاف وتهيئة المناخ الملائم لظهور الموهوبين وتفريخ الأجيال الجديدة والمتلاحقة منهم.

ولقد قام بعض الباحثين بإجراء بعض الدراسات والبحوث من أجل دراسة بعض الجوانب المتعلقة بالموهبة واختلفوا فيما بينهم في تحديد مظاهر الموهبة وفيما يلي عرض لأهم الدراسات التي تناولت الموهبة.

1- دراسة - ماسيس ويليام 1981

بعنوان "تأثير برامج حركة التعليم الأساسي على مهارات التفكير الابتكاري ومفهوم الذات لدي التلاميذ الموهوبين"

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن ومعرفة مدي تأثير برنامج التعليم الأساسي على التفكير الابتكارى ومفهوم الذات وكذلك تطوير برامج الموهوبين في المؤسسات التعليمية.

وأجرت الباحث الدراسة على عينة قوامها 206 طفلا من الصفين الثاني والثالث الابتدائي ممن اشتركوا في برامج الموهوبين، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي في هذه الدراسة حيث قسم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك من خلال تطبيق اختبار مفهوم الذات للأطفال قبل وبعد البرنامج وتطبيق اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري قبل وبعد البرنامج.

ولقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج منها:

- أن الأطفال الذين طبق عليهم البرنامج كانت إجاباتهم أفضل على اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى، وهذا يعني أن تطبيق برامج خاصة بالأطفال الموهوبين في المدارس الابتدائية يمكن أن يؤدي إلى تطوير وتدعيم التفكير الابتكارى لدي طلاب هذه المدارس.

- أن مفهوم الذات عند الطلاب الذين اشتركوا في برامج الموهوبين في المدارس الابتدائية أفضل من الطلاب الذين لم يشاركوا في هذه البرامج.

2- دراسة - مارتيوسي 1981

بعنوان "عادات مشاهدة التليفزيون والتحصيل الدراسي للأطفال الموهوبين بالحضانة"

تهدف الدراسة إلى معرفة وتحديد العلاقة بين مدي التحصيل الدراسي العقلي والنوعي للأطفال الموهوبين وعادات مشاهدة التليفزيون.

ولقد استخدم الباحث عينة قوامها 40 طالب من الأطفال الموهوبين واستخدم الباحث استمارة الاستقصاء كأداة لجمع المعلومات، وكذلك قام الباحث بتصميم استمارة من خمس صفحات لآباء الأطفال الموهوبين للتعرف على عادات مشاهدة التليفزيون للأطفال الموهوبين.

ولقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها:

- أن التحصيل الدراسي للأطفال الموهوبين يرتبط سلباً بمشاهدة البرامج الكوميدية والمنوعات والدراما والبرامج الخيالية.
- أن الأطفال الموهوبين الذكور يميلون لمشاهدة برامج الكوميديا والدراما والخيال والكرتون أكثر من الإناث.
- أن الأطفال الموهوبين يشاهدون التليفزيون من 14: 24 ساعة أسبوعيا.
- لا توجد علاقة بين الطرق المختلفة لمشاهدة الآباء للتليفزيون والتحصيل الدراسي لأبنائهم.

3- دراسة خليل ميخائيل معوض 1983

بعنوان "قدرات وسمات الموهوبين"

استهدفت الدراسة التعرف على القدرات والسمات الخاصة بالأطفال الموهوبين مقارنة بالأطفال العاديين وعلاقة هؤلاء الأطفال بالبيئة المحيطة بهم ومدي تأثيرها عليهم.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي للتأكد من صحة الفروض البحثية وإخضاعها للدراسة التجريبية.

وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها:

أ- أن أسر مجموعة الموهوبين والمبتكرين تتميز بمستوى اقتصادي أعلى من أسر مجموعة الأطفال العاديين.

ب- ارتفاع مستوي وظائف آباء الأطفال الموهوبين مقارنة بالأطفال العاديين.

ج- المستوي التعليمي لأمهات الأطفال الموهوبين يفوق المستوي التعليمي لأمهات الأطفال العاديين.

د- لم يظهر في الدراسة ما يثبت أن الترتيب في الميلاد (الترتيب بين الإخوة) كان له أثر جوهري واضح في الموهبة.

4- دراسة - إبراهام تنبليوم 1983

بعنوان" دراسة الأطفال الموهوبين من النواحي النفسية والتعليمية

تهدف هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على أهمية الموهبة بشكل عام وقامت هذه الدراسة بالتعرض للعديد من الموضوعات المتعلقة بالموهبة مثل نظريات الابتكار، الطرق الإبداعية، القدرات ومشاكل الإبداع وتناولت هذه الدراسة موضوع الصحة العقلية والإبداع وركزت على الموهوبين ومواصفاتهم ومشاكلهم، وتعرضت للاعتبارات المبدئية المستخدمة في تصنيفهم، ولقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي.

وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج منها:

- التأكيد على الاهتمام بالأطفال الموهوبين ورعايتهم وبخاصة من قبل المؤسسات الحكومية.
- هناك علاقة ارتباطية بين كل من الظروف الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والموهبة.
- خرجت هذه الدراسة بمجموعة من الحقوق التي يجب أن توفر للأطفال الموهوبين ولعل أبرز هذه الحقوق:

أ- للأطفال الموهوبين الحق في تصنيفهم كموهوبين في مراحل عمرية مبكرة.

ب- أن الأطفال الموهوبون لهم الحق في أن يتم تعليمهم عن طريق مدرسين مؤهلين ومتخصصين.

ج- الأطفال الموهوبين لهم الحق في التنشئة من خلال برنامج دراسي معد لهم خصيصاً.

5- دراسة فاطمة رشيد إبراهيم 1987

بعنوان "الموهبة الموسيقية والعوامل المؤثرة فيها وطرق تنميتها"

تهدف الدراسة إلى لفت الأنظار لأهمية اكتشاف المواهب والقدرات الموسيقية لدي الأطفال ثم رعايتها واستخدمت الباحثة مجموعة من المقاييس للتعرف على مستوي القدرات الموسيقية عند الأطفال، واستعانت الباحثة بالمنهج التجريبي في دراستها حيث قسمت العينة إلى مجموعة من الأساليب التربوية المستحدثة على المجموعة التجريبية واتباع الأساليب التقليدية مع المجموعة الضابطة.

ولقد توصلت الباحثة لمجموعة من النتائج أهمها:

أن هناك فروقا كبيرة بين الأفراد من ناحية القدرات الموسيقية وأن هذه

القدرات قابلة للنمو والتطور إذا ما تم اكتشافها وتوجيهها بوسائل وبرامج تدريبية وتعليمية مؤثرة وفعالة.

6- دراسة محمد فوزي عبد المقصود 1988

بعنوان "دور التربية في رعاية أطفالنا الموهوبين"

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور التربية في اكتشاف الأطفال الموهوبين وطريقة التعامل معهم والوصول إلى تعريف للأطفال الموهوبين والوقوف على أهم خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، كذلك توضح دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في رعايتهم ولقد استخدم الباحث منهج الوصف التحليلي القائم على إبراز جوانب وأبعاد المشكلة مع تحليلها وتفسيرها بهدف استخلاص تعميمات وقواعد ثابتة تفيد في الإجابة على تساؤلات البحث واستخدم الباحث في هذه الدراسة استمارة الاستقصاء كأداة الحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بموضوع الدراسة.

وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها:

1- ضرورة الاستعانة بكل السائل الممكنة للكشف عن الأطفال الموهوبين.

2- وجود ارتباط وثيق بين ارتفاع المستوي الاقتصادي والثقافي للمنزل بصفة عامة وبين ظهور القدرات والمواهب ونموها.

3- أن تجميع الأطفال الموهوبين في مدارس مستقلة أو فصول خاصة فكرة لاقت بعض المعارضة على الرغم من تأييد الكثيرين لها.

7- دراسة - مصطفي أحمد عبد الباقي 1988

بعنوان "دور المعلم في توفير الرعاية التربوية للأطفال الموهوبين"

تهدف هذه الدراسة للتعرف على المواصفات التي يجب أن يتسم بها معلم الأطفال الموهوبين، والدور التربوي الذي يمكن أن يقدمه لرعايتهم والتعرف على

مدي استخدام المعلم الأساليب التربوية من خلال تعامله مع الأطفال الموهوبين.

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن تساؤلات الدراسة، كما أستخدم استمارة الاستقصاء كأداة للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بهذه الدراسة.

وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها:

أ- يتبين أن معلم الأطفال الموهوبين يجب أن يؤهل جيداً للقيام بالدور المنوط به وذلك من خلال برامج إعداد ذات مواصفات خاصة لا تقتصر على الجانب المعرفي فقط، وإنما تحاول تهيئته نفسياً وتنمية الميل الشخصي لدى المعلم للتعامل مع تلك الفئة الخاصة من الأطفال الموهوبين.

ب- عدم وجود خطة واضحة لرعاية الموهوبين على المستوي الرسمي بالإضافة إلى أن المعلم لم يؤهل تربوياً وعلمياً للتعامل مع الأطفال الموهوبين.

ج- الافتقار إلى رؤية اجتماعية واضحة تجاه الأطفال الموهوبين.

8- دراسة - صلاح الدين محمد حسيني 1989

قام بدراسة "أهداف وبراج رعاية الأطفال الموهوبين بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي في مصر.

وتهدف هذه الدراسة إلى رعاية الموهوبين بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي في مصر ومعرفة أثر الظروف الاجتماعية والاقتصادية والعلمية التي يعيش فيها الطفل الموهوب ومعرفة أهداف رعاية الأطفال الموهوبين والبرامج التربوية لرعايتهم ووضع استراتيجية مستقبلية للعناية التربوية والاجتماعية للموهوبين.

منهج الدراسة: استخدام الباحث المنهج الوصفي

أدوات الدراسة: استخدام الباحث الأدوات الآتية:

1- استمارة مقابلة للأطفال الموهوبين.

2- استمارة مقابلة تقدم للمدرسين والموجهين والمهتمين الذين يتعاملون مع الأطفال الموهوبين.

وقام بتطبيق هذه الأدوات على عينة تتكون من 240 طفلا وطفلة في الصفوف: الرابع والخامس والسادس من الحلقة الأولي من التعليم الأساسي تتراوح أعمارهم بين سن 10-12 سنة بالمؤسسات المختلفة.

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- المؤسسات المختلفة يجب أن تبذل جهودا مضاعفة لرعاية الأطفال الموهوبين.

2- بعض الأطفال الموهوبين يخرجون من بيئات غنية وبعضهم يخرجون من بيئات فقيرة وبعضهم يخرجون من بيئات متوسطة.

3- الوراثة والبيئة يدخلان في تشكيل الطفل الموهوب فلا وجود للموهبة بدون الوراثة والبيئة.

4- الأطفال الموهوبون الذين يعيشون في بيئات حضارية يتفوقون في المستوي العلمي على الأطفال الموهوبين الذين يعيشون في المناطق الريفية.

5- الأسر ذات الوضع الاقتصادي المرتفع توفر لأطفالها الموهوبين الإمكانات المتاحة للموهبة بعكس الأسر ذات الوضع الاقتصادي المنخفض.

9- دراسة -هنتر بيجي 1990

بعنوان "رؤية نقدية للتدريس للأطفال الموهوبين من خلال انتاج برامج الفيديو"

تهدف الدراسة إلى مناقشة موضوعين أساسيين هما:

1- الكشف عن أن الفيديو يزيد من المهارات النقدية للأطفال الموهوبين.

2- التوسع في إنتاج برامج الفيديو الدراسية للطلبة الموهوبين.

ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي في هذه الدراسة، حيث طبق البحث على ثلاث مجموعات من الطلبة الموهوبين من المستوى الخامس وحتى المستوي الثامن من الطلبة الذين سجلوا في برنامج الصيف بجامعة فيرجينيا ولقد تعرضت الثلاث مجموعات للبرنامج الذي خضع لاختبارات وتحليلات متعددة الشكل والمضمون.

ولقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج من أهمها:

- يؤثر تعلم الطلبة الموهوبين عن طريق انتاج برامج الفيديو على زيادة مهاراتهم النقدية لذلك يحث الباحث على التوسع في إنتاج برامج متخصصة عن طريق الفيديو لتعليم الأطفال الموهوبين، سواء كان هذا التعليم يتم بشكل مباشر أو غير مباشر.

10- دراسة عبد العزيز السيد الشخص 1990

بعنوان "بدراسة الطلبة الموهوبين في التعليم العام بدول الخليج العربي وأساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم.

الهدف من الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الواقع في اكتشاف ورعاية الموهوبين في التعليم العام بدول الخليج العربي، وتحديد السبل المتطورة لرعايتهم والتوصل إلى مشروع مقترح لاكتشاف الطلبة الموهوبين.

استخدم الباحث الأدوات الآتية:

1- استبيان لمسح واقع رعاية الطلاب الموهوبين في دول الخليج العربي.

2- استبيان لاستفتاء آراء بعض المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

وقام الباحث بتطبيق هذه الأدوات على عينة تتكون من مجموعتين:

أ- مجموعة الدول وتضم جميع الدول والأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج.

ب- مجموعة المتخصصين وتضم 40 من الأساتذة والأساتذة المشاركين والأساتذة المساعدين من تخصصات التربية وعلم النفس والتربية الخاصة.

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- لا توجد في جميع الدول موضع الدراسة إدارة أو جهة خاصة تعني بشئون الطلاب الموهوبين.

2- لا توجد مناهج دراسية خاصة لهؤلاء الطلبة كما لا توجد خطط لرعايتهم تربويا.

3- اختصرت الأساليب المستخدمة في التعرف على الموهوبين في بعض الدول على اختبار الذكاء والتحصيل الدراسي.

11- دراسة - روبرت ابيلمان 1991

بعنوان "أنماط الاتصال الوالدى وتأثيره في مشاهدة الأطفال الموهوبين للتليفزيون"

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أنماط الاتصال بين الأطفال الموهوبين والوالدين ومدي تأثير هذه الأنماط في مشاهدة الأطفال الموهوبين للتليفزيون.

طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها 969 مفردة من الأطفال الموهوبين من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وكذلك استخدمت الدراسة عينة من أولياء أمور هؤلاء الأطفال.

ولقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج من أهمها:

- أن معظم أفراد العينة من الأطفال الموهوبين لهم والدان يحثانهم على استخدام

العقل في مشاهدة برامج التليفزيون، حيث يساعد الوالدان أبناءهما في انتقاء ما يناسبهم من برامج تليفزيونية تساعدهم على تنمية مواهبهم وزيادة معلوماتهم.

- أكدت الدراسة على أن استجابة الأطفال الموهوبين لتوجيهات الوالدين أثناء المشاهدة تكون استجابة واضحة وسريعة.

12- دراسة - رويرت ابيلمان 1992

بعنوان "ماذا تقول البحوث عن: التليفزيون والأطفال الموهوبين"

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مشاهدة الأطفال الموهوبين للتليفزيون وقامت هذه الدراسة باستخدام عينة من الأطفال الموهوبين وركزت على دراسة عدد الساعات التي يقضيها الأطفال الموهوبون في مشاهدة التليفزيون وكذلك دراسة أشكال البرامج التي يشاهدونها وقياس مدي قدراتهم على إدراك مضمون البرامج وكيفية تعاملهم معها.

كذلك اهتمت الدراسة بمعرفة مدي مشاركة الآباء أطفالهم الموهوبين في مشاهدة التليفزيون.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها:

- أن الأطفال الموهوبين يشاهدون عدد ساعات أقل من نظرائهم من الأطفال غير الموهوبين.
- أن الموهوبين يفضلون برامج المعلومات والبرامج التعليمية أكثر من برامج التسلية.
- أن الأطفال الموهوبين يتميزون بالتخصص والتعمق في المشاهدة والقدرة على إدراك المضامين المقدمة إليهم.

13- دراسة - روبرت أبيلمان 1992

بعنوان "بعض الأطفال تحت بعض الظروف الخاصة (التليفزيون والطفل الموهوب)

تهدف الدراسة إلى تحديد نوعية العلاقة بين الأطفال الموهوبين والتليفزيون والتعرف على تأثير التليفزيون على هؤلاء باعتباره من أهم وسائل الإعلام.

ولقد استخدم الباحث في هذه الدراسة عينة من الأطفال الموهوبين وآبائهم كما استخدم الباحث منهج الوصف، بالإضافة إلى استمارة تحليل المضمون كأداة لجمع المعلومات والتعرف على ما يقدمه التليفزيون من برامج للأطفال الموهوبين.

ولقد خرجت هذه الدراسة بمجموعة من النتائج من أهمها:

- أن الأطفال الموهوبين يتعلمون الكلام والتقليد والمجادلة أسرع من نظرائهم كما تنمو قدراتهم على الفهم بشمول وطلاقة أكثر.
- أن مشاهدة الأطفال الموهوبين للتليفزيون تبدأ في عمر نظرائهم ولكنهم يتميزون عليهم بالتعمق في المشاهدة وهذا بسبب قدراتهم على تنسيق وفهم المعلومات المقدمة من خلال التليفزيون.
- أن الأطفال الموهوبون لديهم الدافع لتعلم وإدراك المعلومات التي يقدمها التليفزيون أكثر من نظرائهم غير الموهوبين.
- أن الأطفال الموهوبين يملون من العرض الثاني للبرامج ومن الحبكات المكررة.
- تشير نتائج تحليل المضمون إلى أن برامج الأطفال الموجهة للموهوبين نادرة جدا ويقترح الباحث ضرورة الاهتمام بوجود برامج مخصصة للأطفال الموهوبين تمدهم بالمعلومات وتلبي احتياجاتهم وكذلك توجيه بعض البرامج لأولياء أمور الأطفال الموهوبين.

14- دراسة - اليزابيت أو لمان بليرتون 1992

بعنوان "الجنس والنوع والتاريخ تحليل أنظمة التغيير في مستويات الإلهام والإقتناع والإنجاز والتقويم الشخصي في كلا من الرجال والنساء الموهوبين والغير موهوبين".

لقد فحصت هذه الدراسة الاختلافات النفسية بين الرجال والنساء المتفوقين عصريا وأمثالهم المتفوقين عقليا في 1950 وكانت الاختلافات بين الفرق والنوع قد تم تقييمها وأيضا آثار التفاعلات وتم قياس أربعة مساحات وتشمل: (1) الإلهام (2) الإنجازات التعليمية (3) الاقتناع بالحياة (4) والتقويم الذاتي.

وبالإضافة لذلك تمت مقارنة الرجال والنساء المتفوقين عصرياً مع أمثالهم من غير المتفوقين لتقييم الاختلافات في النوع وتأثيرها على الموهبة في هذه المساحات.

ولقد كان التحليلات الوظيفية مميزة قادرة لتؤكد أن كلا من الذكور والإناث الموهوبين تتبع نظام الفريق ولأكثر من الأربعين عام الأخيرة أعلنت كلا النوعين زيادة الإلهامات والأمال والطموح والإنجاز والتقويم الذاتي ولكن أعلنت أيضا انخفاض في الاقتناع بالحياة وفي كل المجالات الأربعة أعلنت النساء العصريات مستويات مماثلة لتلك التي أعلنها الرجال وفي نموذج 1950 اكتشف أن النساء كانوا أكثر قناعة من الرجال وذلك على الرغم من انخفاض مستويات انجازاتهم وتقويمهم الذاتي وكان نظام التغيير في الطموح والاقتناع والتقويم الذاتي مشابه لكلا النوعين ولكن زيادة نقاط النساء كانت واضحة بصورة أكبر للرجال في مستويات الإنجاز ولقد كانت الاختلافات بين الموهوبين عصريا والغير موهوبين لم تكن هامة إحصائيا ولم يكن من المحتمل التفريق بين الرجال والنساء الموهوبين والغير موهوبين من ناحية التحليلات الوظيفية ولتأكيد تلك التحليلات لم يكن الرفض المتنبأ بمجموعات الموهبة من هذه المساحات الأربعة لم تكن هامة من الناحية الإحصائية.

15- دراسة - رووث بيرو 1992

بعنوان "التعرف على الموهوبين أكاديمياً من الطلاب الأسبانيين مستخدمين تمارين عقلية

لقد كانت هذه الدراسة هي الثانية في البرنامج لتنمية التدريبات العقلية الإدراكية للتعرف على قلة الطلاب الموهوبين وكان التركيز هو تقييم قدرة التدريبات العقلية الأربعة بالتحديد للتفريق بين الموهوبين الأسبان ومن غير الأسبان والطلبة ذوي الإنجاز المعتاد وكان تدريب الذاكرة قد تم تحليله مستخدما HANOVA ولم يكتشف اختلاف مجموعة القدرات المتوقعة والمضاد للتوقع والاختلافات الجماعية كانت ذات أهمية ولقد تم تحليل تدريب تصنيف أجيال النبات والحيوان مستخدما خليط من اثنين من الـ HANOVA وكان أثر مجموعة القدرات الرئيسية قد تم الكشف عنه أيضا ولم يكن يحتمل تحليل خطأ القياس بسبب تحديدات للإجراءات الإحصائية وكان تدريب معرفة من تصنيف الأجيال قد تم تحليله مستخدما خليط من ANOVA وكما هو متوقع كان الاختلاف في مجموعة القدرات هام ولم يشترك عامل الأداء وكان تدريب الأناشيد والأغاني تم تحليله مستخدما MANOVA وكان هو متوقع كانت الآثار ذات أهمية تعليمات حقيقية وكان المعيار الخطأ والكلمات الفارغة الكاذبة قد تم تحليلها بسبب تحديدات وحدود معينة للإجراءات الإحصائية.

16- دراسة - كلاوسنج لي 1992

بعنوان "دراسة أوضاع وقيم وسلوكيات أباء الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة"

تهدف الدراسة إلى تحديد أوجه الاختلاف في أوضاع وسلوكيات وممارسات آباء الأطفال الموهوبين وآباء الأطفال غير الموهوبين.

وأجريت الدراسة على عشرة آباء للأطفال الموهوبين(F.G)وعشرة آباء للأطفال غير الموهوبين(F.N).

ولقد طبق الباحث مقياس "ويشلي" وحدد الطفل الموهوب إذا حصل على 97٪ أو أعلى من ذلك على المقياس كما استخدم الباحث استمارة المقابلة كأداة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة واحتوت هذه الاستمارة على "119" سؤالا لتغطية "16" موضوع.

ثم قام الباحث بتحليل هذه المعلومات والتي كشفت عن وجود اختلافات واضحة بين آباء الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين تتلخص هذه الاختلافات في الآتي:

- يقرأ أباء الأطفال الموهوبين لأطفالهم في موضوعات منوعة وأغلبها موضوعات علمية.
- يكون آباء الأطفال الموهوبين أكثر التزاما بالقيام بنشاطات متعددة مع أطفالهم.
- الأطفال غير الموهوبين أكثر مشاهدة التليفزيون من الأطفال الموهوبين.
- يشجع آباء الأطفال الموهوبين أطفالهم لإتمام واجباتهم المنزلية بشكل أكبر من أداء الأطفال غير الموهوبين.

17- دراسة - وولي 1992

بعنوان "رعاية الأطفال الموهوبين كيف تحدث وكيف لا تحدث"

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهم مشكلات ومعوقات خدمات التعليم المتخصص للأطفال الموهوبين ولقد استخدم الباحث عينة من أولياء أمور ومعلمي الأطفال الموهوبين وذلك للتعرف من خلالهم على أهم مشكلات الأطفال الموهوبين.

كما استخدم استمارة الاستقصاء كأداة لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بهذه الدراسة.

ولقد خرجت هذه الدراسة بمجموعة من النتائج والتوصيات من أهمها:

- ضرورة تخصيص برامج تعليمية خاصة بالأطفال الموهوبين.
- أن الطفل الموهوب من الأفضل له استخدام أساليب وبرامج تعليمية خاصة به في المدرسة.

ولقد استخدم الباحث أدوات بحثية للخروج بإطار علمي للنهوض بتعليم الأطفال الموهوبين، هذا الإطار يشمل تحديد الأماكن المناسبة لتعليم الأطفال الموهوبين وكذلك البرامج التعليمية الخاصة بهم والمراحل العمرية المخصصة لكل برنامج، وتركز هذه البرامج على حفز الأطفال الموهوبين وتشجيعهم على أن يظلوا دائما موهوبين.

18- دراسة - جوون 1993

بعنوان "دراسة دولية لتعريفات الموهبة وإجراءات التعرف على واختيار طلبة برامج الموهبة والموهوبين"

لقد حللت هذه الدراسة تعريفات حوالي 65 دولة للموهبة والإجراءات التي استخدموها للتعرف على واختيار الطلاب لبرامج الموهوبين ولقد أكد الاهتمام الدولي وظهوره في تعليم الموهوبين على إنشاء المركز العالمي للمتفوقين W.C.G والأطفال الموهوبين W.C.G.TC والذي ساعد هذه الدراسة ولقد تم تجميع المعلومات من الأدب المناسب والمتعلق ومن حوالي 108 من المستجيبين للاستفتاء والذي مثلوا الـ 65 دولة من شتي أنحاء العالم في كلا من الدول النامية والمتقدمة ولقد نتج تحليل الأدب المتاح عن بعض العناصر المستخدمة في تحليل معلومات الاستفتاء.

ولقد كان أساس هو 15 عنصر عام في تعريف الموهبة و 9 تعريفات لعناصر عامة في التعرف وإجراءات التعرف في تعليم الموهوبين وحوالي 28 عنصر عام في إجراءات الاختيار في تعليم المتفوقين.

ولقد نتج البحث عن مجموعة من العناصر التي تحدث عامة من كل ثلاث مناطق تركيز هذه الدراسة عن تعريفات دولية للموهبة وإجراءات التعريف الدولية وإجراءات الاختيار الدولية في تعليم المتفوقين.

ولقد ساندت معلومات المستجيبين للاستفتاء الاكتشافات من الأدب ولقد شمل أكثر من 60٪ من الـ 65 دولة على العناصر الآتية في تعريفهم للموهبة: الذكاء العام - القدرة الأكاديمية - الإبداعية - القدرات الفنية الأدبية - الفنون المنظورة بالعين - التعلم الاكتساب السريع المتقدم والقدرة للأداء - المحرك النفسي - الفنون الأدائية - القيادة والقدرات النفسية.

ولقد شملت الإجراءات المستخدمة في التعرف على الطلاب المتفوقين على: الغربلة العامة واختبارات على مستوي واختبارات مناطق الدراسة وتوصيات المدرسين ونتائج اختبارات المناطق بالإضافة لذلك فإن أكثر من 50٪ من الـ65 دولة اختاروا الطلاب المستخدمين واحد من أو كل: ترشيحات أولياء الأمور وإجراءات اختيار الفريق والمقابلات وقدرات حل المشاكل وإن كل الشعوب التي ذكرت بالتحديد قد أشارت إلى شروط منهجية للمتفوقين وزادت برامج الإثراء 95٪ والإسراع 87٪ والتعليم الفردي 82٪.

ولقد تم عمل التوصيات لدراسة إضافية لظواهر محددة من برامج المتفوقين وتشمل شروط منهجية محددة وعلم سكان برامج المتفوقين في الدول الأخرى ولقد اقتمحت الدراسة تعريف جديد للموهبة والموهوبين.

19- دراسة - سيكس مستيفن شارلز 1993

بعنوان "في معني واستخدام الكومبيوتر "دراسة حالة للأطفال الموهوبين"

إن هدف هذه الدراسة هو كشف استخدامات ومعني الكومبيوترات في حياة الأطفال المتفوقين من وجهة نظرهم مستخدمين ملاحظاتهم وكلماتهم. ولقد

جاءت المعلومات من مقابلات مع أربعة متفوقين من ملاحظاتهم في أعمالهم في الكومبيوتر ومن قراءة جرائدهم وقوائم كتبهم ومواد كتابية أخرى وجاءت المعلومات المساعدة من البالغين اللذين يعرفون الأربعة مشاركين ومن مجموعة ثانية من الطلاب المتفوقين في استخدام الكومبيوتر.

وتظهر هذه الدراسة أن هؤلاء الطلاب الأربعة تعلموا معظم استخدام الكومبيوتر خارج المدرسة بغض النظر عن أين كان أول تعرضهم للكومبيوتر ولقد اكتسب هؤلاء الطلاب قدرة عالية في استخدام تطبيقات الكومبيوتر وبرمجته وتمت هذه القدرة في فترة زمنية طويلة ومن خلال التدريب المتواصل ولم يتوقع الطلاب أن يكونوا خبراء في هذه الاستخدامات ولكنهم اعتقدوا أن يكونوا أحسن من أندادهم من البالغين، وكان لهؤلاء الطلاب استخدامات متنوعة لتطبيقات الكومبيوتر التي يعرفونها وبعض هذه الاستخدامات مميزة والبعض الأخر وكانت استخداماتهم لبرمجة الكومبيوتر متنوعة كاستخداماتهم في التطبيق ولكن تختلف تبعا لمستوي المهارة الذي حققوه، وأشار الطلاب أنهم اكتشفوا طرق عمل جديدة بسبب سهولتهم في استخدام وبرمجة الكومبيوتر وتظهر هذه الدراسة أن طرق العمل هذه لها عناصر إدراكية وتأثيرية ويظهر العنصر الإدراكي في الطرق المختلفة التي يستخدمها الطلاب في الكومبيوتر في المدرسة وعلى النطاق الشخصي ويظهر العنصر في أفكار مثل المتعة والتفاعلات الاجتماعية والمكافآت، واكتشفت الدراسة أن هؤلاء الطلاب يعتقدون أن الكومبيوتر يسمح لهم بأن يتعلموا وينجزوا تمارين بطرق غير متوقعة منهم في المدرسة وإن يشرعون في الكومبيوتر بالاكتشاف وبإيجاد طرق تناسبهم في حياتهم العادية ولمثل هؤلاء الطلاب كان الكومبيوتر دائما معهم هناك موجود وأصبح جزءاً لهم معني في حياتهم الخاصة.

20 – دراسة -إيفيلين البزابيت سباركز 1993

بعنوان "دور تفسيرى للموهبة كعملية احتمالية"

لقد كشف هذا البحث عما يحدث للتفوق التعليمي من خلال فنون اللغة من علوم تفسير المجالات الإدراكية المسيطر فعلوم التفسير وفنونها تخص "هرمز" Hermes ذاك الرب الإغريقي الذي وهب البشر موهبة اللغة كوسيلة وإثبات للوجود الإنساني وأصبح مفسرها وكتدريب جاد في الخيال التفسيري فإن الإطار التفسيري الكلي لهذه المسألة كان استعارة العالم هرمز Hermes وتتضح قداسة "هرمز" في نفسية الشعب أو المجتمع مجال الوجود البشري في حدود المناسب والمألوف والغريب الشاذ والذي يفتح كل المجالات المتفاوتة في الحياة وفتحت استعارة عالم "هرمز" المجال لكشف وجود الطالب في الحياة التعليمية والذي يوجد بين منطقة الأسرة الخاصة ومنطقة البالغ العام.

ولقد بحث هذا التساؤل التفسيري لفهم فنون اللغة كوسيلة حياة في اللغة واحتمالات الموهبة التي تعرضها وسيلة الحياة هذه ولقد شارك 6 طلاب من سن 14: 17 سنة في بحث في فترة أكثر من 7شهور ولقد قرأ 3 من هؤلاء الطلاب المرشحين للصف السابع في برنامج الإثراء قرأوا مستويات 7، 9، 12 وقرا الثلاثة الآخرين متوسطوا الإنجاز في صفوف 7، 9،12 قرأوا في مستوياتهم وكانت المحادثة هي مجال التساؤل ورسم مجال التساؤل الدائرة التفسيرية وكانت نقطة ودور العلوم التفسيرية قد كشف عن التفاوت والاختلاف في علم الكائنات والمخلوقات وحقيقتها والتساؤل عما أعطي للموهبة كملكية خاصة كشفت عن نظام يدافع عن عدم المساواة وينكر الموهبة للجميع ولكن الأقلية المختارة الذين لديهم مثل هذه الخصائص وأدي إلى الزعم أن ما أعطي في علم الكائنات هي الموهبة العامة للحياة في العالم واستغلال أقصي ما في الحياة وهي احتمالية بشرية إيجابية لكل الناس الموهبة كعملية احتمالية هي موهبة علوم التفسير والتي تعلن تحتضن كل الأطفال في مسألة تفوق الكائنات والمخلوقات وتشير مضمونات إدراك الظروف العملية الثابتة للموهبة كعملية احتمالية في فنون اللغة والتدريب التفسيري للقراءة وهذا البحث لا يفادي على التطور والثورة ولكن للتغيير الكيميائي.

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

21-دراسة - روبرتس ايفيلين ماري سميث 1993

بعنوان "الفكرة الذاتية للأطفال المدعوين موهوبين إزدواجيا وقلة الاهتمام ورفض فرط النشاط"

لقد كان هدف هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كانت الفكرة الذاتية للأطفال المدعوين متفوقين من الناحية الإزدواجية وقلة الاهتمام ورفض فكرة فرط النشاط في تأدية العضو لوظيفته مشابه للأطفال المتفوقين المميزين والغير مميزين والمتوسطين وكان معيار الفكرة الذاتية.

Piers. Harris childrens self. Cocept scals

قد تم تطبيقه لحوالي 250 طفل من الصف الثالث للسادس في مدرستين من الضواحي 102 طفل متفوق في برامج الإثراء وأن 56 طفل يعالجون لتخفيف أعراض ADHD وأن متوسط 64 طفل منهم 28 مدعومين ازدواجيا ويحفرون برامج الإثراء ويلقون العناية الطبية ولم يوضع واحد من الأطفال في فصول طلبة الغير أكفاء تعليميا أو المعوقين لغويا أو المضطربين عاطفيا وأشارت النتائج أن الفكرة الذاتية الكلية للأطفال كانت أقل من الأطفال الموهوبين الذين لا يعانون من أعراض ADHD ولكن لم يكن بالضرورة مختلف عن مجموعة المقارنة أو مجموعة ADHD وبمقارنة أهداف هذا المعيار أو الميزان بين الأربع مجموعات اكتشف أن الأطفال الموهوبين ADHD قد وضعوا أنفسهم في مرتبة أقل من نظرائهم في الحال المدرسية والعقلية وأيضا الأطفال الموهوبين ADHD قد وضعوا أنفسهم في مرتبة أقل في الشهرة عن نظرائهم محط المقارنة وبمقارنة أهداف المعيار هذا داخل كل مجموعة على حدة وجد أنه بينما وضع الموهوبين أنفسهم في مرتبة أقل في الشهرة في كل المعايير فلم يكن هناك نسبة معايير هامة واضحة وكان هذا ضد مجموعة المتفوقين والتي أعلنت أيضا نسبة أقل من الشهرة ولكن حالتها المدرسية والعقلية أعلى وأحسن عن كل المعايير الأخرى ولقد استنتج أن المتفوقين بـADHD حتى مع

مميزات العلاج والطب مناسبة للوضع التعليمي المناسب وعدم وجود مشاكل في العملية التعليمية والتي تعلن عن فكرة ذاتية أقل من المتفوقين ADHD وتمت مناقشة مضمونات هذا الاكتشاف لكل من المدرسين وأولياء الأمور.

22- دراسة د. كولهو أريزوتو جووز 1993

بعنوان "فلسفة الإلهيات" تحريات ظاهرية في الحياة وكشف إلهامات المواهب"

من المعروف أن التحريات الظاهرية في الحياة وكشف إلهامات المواهب هو عملية تغيير فلسفية ومنطقية في التغيير من تلميذ في حالة موت إلى حالة من فرط السعادة والرقص وهذا التأكيد العقائدي في الفلسفة والدين يدرس معني العقيدة كعملية فك وربط أو طريق التوافق والنظرية السحر في الإدراك ويركز هذا البحث عن كيف أن الروماني الكاثوليكي والهندي يبحث عن تكامل وجودي من خلال الهندوسية العصرية كتقليد ديني فعقيدة الإدراك التي اقترحتها مدرسة Kaula للحياة المتوافقة والإبداعي المتناسقة وحقيقة الذاتية المسيحية كتغيير في العمق وفقا لـ هربرت ألفونسو والتي تعرض التركيز التكاملي لهذه الدراسة المتداخلة دينيا وتعمل هذه الدراسة الظاهرية في علم الإنسانيات على الاستخدام الإمدادى الممثلي والإبداعي للخطوط العريضة للصحافة والتي لها الطبيعة "الماندلية" والتي تمت كتابتها ورسمها وساعدت الطرق الخبراتية التي طورها James kidd, Sunnie kidd لإمداد وتوحيد العناصر الدينية لفلسفة الإلاهيات في رحلة الحياة مع حقائق اسطورية دينية من فوق الطبيعة ويتضح ضوئها من داخلها وتكوينها الفني النظري التكاملي(36 × 36) وكخليط وجودي للمكونات فإن Mainal يقدم انعكاسية نظرية للمساحات الكونية والروحية والعقلية والنفسية في التغيرات من خلال ومن خلف الديانات ويكشف هذا الخليط من وجهة نظر حيوية عن شفقة مستنيرة وهي قداسة القلب كالإدراك والوجود والضمير وتكشف هذه الدراسة المنظمة عن اليقظة والتوازن والمركزية للتغيرات الذاتية والكونية كالسعادة كلا مع حياة الروح والمسيح اليوم.

23- دراسة - إليزابيث كريستنصون 1993

بعنوان "أثار عمليات الكلمات على الكتابة الإبداعية للطلبة الابتدائيين الموهوبين والغير موهوبين"

لقد كان هدف هذه الدراسة هو فحص أثار عمليات الكلمة على الكتابة الابداعية في طلبة الصف الرابع الموهوبين بدرجة عالية أو منخفضة واستخدم فيه تغيير الموضوع الواحد المتعدد بخطوطه الرئيسية وكان العمل على 15 طالب في مدرسة من الضواحي في نسبة سكانية وصفت أنها موهوبة وكان 12 طالب منهم تحت مستوي الإنجاز وفقا لتعريف المدرسة في منطقة تحت 80٪ في نسبة فنون اللغة في مستوي البحث التعليمي ولإختباراته أو التوظيف تحت التوقعات في بعض مناطق فنون اللغة ونشط جميع الطلاب بمهارة في لوحة مفاتيح واستخدام الكومبيوتر في الأربع سنوات السابقة للمدرسة وتمت متابعة الطلاب خلال التدخلات والخطوط الاستقلالية الرئيسية وكان هناك خمس مجموعات من ثلاث طلاب لكل مجموعة مزودة بمجموعة جديدة دخلت لعلم الكومبيوتر في فترة ناجح تقدر بأسبوعين واستمر وجه التدخل هذا لمدة أربعة أسابيع لكل مجموعة بحصتين أسبوعيا في الكتابة على الكومبيوتر ويتتبع عملية التدخل هذا عاد الطلاب للأنشطة الرئيسية في كتاب القطعة بقلم رصاص وبعد ذلك سمح للطلاب بالكتابة بالكومبيوتر أو الرصاص كما يسمح الوقت والمكان وتم تجميع المعلومات عن التغيير في الكلمة والخاصية للانتاجات الكتابية لكل طالب مستخدما أهداف تقديرية وفردية واختبارات زوجية داخل المجموعة وزاد عدد 11 من 12 طالب غير متميز في الإنجاز بوضوح في الكمية لكتاباتهم عند استخدام الكومبيوتر وزاد عدد 14 من 55 بوضوح باستخدام الكومبيوتر وعندما رضخت أهداف الغير مميزين للتحليل الجماعي زادت أهداف ونقاط كمياتهم والخاصية الكلية عند استخدام الكومبيوتر وزاد أيضا عدد المميزين كمجموعة بوضوح في طول أوراقهم المكتوبة على الكومبيوتر وأيضا زادت مجموعة الخصائص لكن ليس بالمستوي الواضح.

24- دراسة مان إييرت هايدى 1993

بعنوان "عملية تزويد التنمية العاطفية بين موهوبي الصف الخامس من خلال استخدام الفن والأدب والخيال"

إن احترام الذات والتنمية العاطفي هي بعض المجالات التي تم النظر إليها في تعليم المتفوقين وتضع عدد من العوامل الموهوبين في عملية مخاطرة بخصوص احترام الذات ولقد أشارت نتائج البحث أن كلا من القيمة الخارجية والداخلية في التركيز على تزويد التنمية العاطفية وتطوير عملية احترام الذات ولابد من اعتبار خمس مجالات الأمن والذاتية والقدرة والرسالة والنسب وتدخل من أي برنامج لتزويد احترام الذات المؤثر ولقد قارنت هذه الدراسة ثلاثة وسائل في الفن والخيال لتنمية احترام الذات بين طلبة الصف الخامس الموهوبين أكاديميا، وتم التعرف على بعض الموضوعات الخاصة بهذه الدراسة كالموهوبين أكاديميا على أساس خليط من عديد من المعايير ولقد شارك طلاب الصف الخامس في ثلاث طبقات موهوبة في مدرسة عامة في ضاحية "جوردان - ساندي- أوتاه" في هذا البحث وكانت المتغيرات الاستقلالية ثلاثة وسائل مصممة على تزويد عملية احترام الذات وحصل كل من الثلاث طبقات على تعليم لمدة 12 جلسة في منهج أكثر في 4 شهور ومدة كل جلسة أو حصة حوالي من 30: 45 دقيقة وتم السماح بعمل اختبارات مسبقة وتابعة لتحديد مكاسب احترام الذات وثم تجميع حقائق وصفية مساوية لتساند مثل هذه المعلومات فكانت الطريقة (أ) خليط من الفن والخيال باستخدام وسائل مرئية مع اعتبار ظاهرة احترام الذات ورسم الطلاب ما تخيلوه وكانت الطريقة (ب) تتكون من النشاط الفني فقط المتعلق بنفس ظاهرة احترام الذات، وشملت الطريقة (ج) تدريب خيالي استرشادي فقط وتم فحص النتائج للاختلافات الهامة بين الطرق الثلاثة مستخدمين سلسلة من الإجراءات المناسبة والغير مناسبة وتم الحصول على نتائج هامة في مقارنة الثلاث وسائل في التدريس

وأثبتت بعض المشروعات في الخيال والفن تأثيراتها في تنمية مظاهر معينة لاحترام الذات عند مقارنتها للنشاط الفني فقط.

25- دراسة - أ. باربارا بلاك 1994

بعنوان "قدرة الموهبة في سن الشباب" دراسة ثلاث حالات Black, Barbara

لقد تعرف البحث في مجال تعليم المتفوقين على خليط الموهبة والتفوق بمجموعات الغير أكفاء تعليمياً والغير مميزين والمعوقين ومع ذلك فالشباب في سن المخاطرة المتفوقين نادراً ما يتم التعرف عليهم بسبب صعوبات في التعرف والتقييم وكان هدف هذه الدراسة من ثلاث وجهات:

أولا: البحث والتحري في قدرات التفوق في سن الشباب

ثانيا: تحليل قدرة الموهبة في سن الشباب باستخدام المعايير البديلة والتقليدية.

ثالثا: للكشف والتعرف على ومناقشة ظهور الأنظمة الفردية والجماعية من خلال الحالات محط الدراسة.

لقد كان المشاركين في هذه الدراسة الوصفية ثلاث طلاب والذين حضروا في مدرسة بديلة في ضاحية من الضواحي وتم تجميع المعلومات من خلال الأخبار الذاتي والملاحظات والخطابات والصحف والمقابلات الانعكاسية مع الآباء والمدرسين والمستشارين والإداريين وتبع ذلك دراسات فردية بأنظمة ظاهرية مقسمة إلى مجموعات نفسية وإدراكية وجسدية وتم التعرف على خمس اهتمامات:

1) الحضور.

2) الإصابة بالرمد.

3) تعديل المدارس المتوسطة.

4) الشعور بالانتماء.

5) المساندة الأبوية.

وأضافت هذه الدراسة معلومات عن المقدرة للشباب الثلاثة في سن المخاطرة وذلك بعرض معلومات محددة وعامة عن التقديرات البديلة من مختلف المصادر المتكاملة لمنفعة الطلاب وأشارت الاكتشافات أن الشباب في سن المخاطرة يمكن أن يكون لديهم قدرات موهبة والتي يمكن أن يكونوا قد تجاهلوها وأشارت أيضا أن الاستخدام المختلط للتقديرات البديلة والتقليدية يمكن أن تكون معينة للتعرف على قدرات المتفوقين في سن الشباب وهذه الدراسة تثير تساؤلات عن التقديرات والتقييم والموهبة للشباب في سن المخاطرة.

26- دراسة - سلانيا آن 1994

بعنوان " دراسة في إدراكات المراهقين الموهوبين في وضعهم التعليمي والتغيرات التي مروا بها كخبرات نتيجة لوضعهم التعليمي"

لقد كان تركيز هذه الدراسة على إدراكات المراهقين الذكور الأفارقة والأمريكان فيما يتعلق بوضعهم في برنامج ثلاث سنوات للطلاب المتفوقين وبالتحديد تركزت الدراسة على أثر التغيرات والاختلافات بين البرامج وفي المنطقة الجغرافية حيثما تمت هذه الدراسة ثم التعرف على الطلاب بالتحديد لهدف الوضع في برنامج للمتفوقين في الصف الثالث. إن هذا النظام المدرسي بالتحديد يعرض برنامج للمتفوقين في منطقة مركزية للطلبة في الصف الرابع والخامس والسادس ولقد تم نزع الطلاب من مدارسهم الأصلية وتم وضعهم في المدينة لمدة البرنامج الثلاث سنوات وبعد ذلك عادوا للمدارس والمجاورة للحضور في المدارس العالية في نهاية البرنامج وكشفت أسئلة البحث أثر مثل هذا البرنامج على التنمية التعليمية والتأثيرية على الأربعة ذكور الأفارقة والأمريكان وتم استنتاج دراسة وصفية وتم عمل المساحة التثليثية من خلال استخدام مصادر المعلومات الابتدائية والثانوية وكان المصدر الأول لجمع المعلومات في شكل مقابلات تمت في المدرسة والمنزل وشملت المصادر الثانوية ملاحظات المدرسة ومراجعة أرقام

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

الطلاب الثابتة ومقابلات مع مؤسسي برنامج المتفوقين وعديد من المدرسين والآباء وأعلنت المعلومات في شكل حالات دراسية وعندما تحللت المعلومات اكتشف أن كل فرد قد مر بدائرة من العواطف عند المرور بالبرنامج وأخيرا نجح الطلاب الأربعة لمطابقة التغيرات ومع ذلك مر طالب واحد بصعوبات أولية مع التغيرات بين البرامج وأدت الكثير من العوامل لهذا النجاح بجانب نجاح ثلاث طلاب آخرين. وبالإضافة لذلك ظهرت العديد من العوامل التي تؤثر في قدرة الطلاب لمطابقة التغيرات بنجاح وشملت هذه التغيرات شخصية الطالب وأثر مجموعة النظراء والأنداد وإدراك وحدوية الأسرة وفوائد مشاركتهم في برامج المتفوقين وتنمية أهدافهم المستقبلية وطبيعة البيئة التعليمية وشملت العوامل التي أعاقت الحالة في التغيرات نقص الطلاقة واللباقة في المنهج بين البرامج التعليمية ونقص في الاتصال بين طاقم موظفي المدرسة.

27- دراسة - روشيل بلووك مانور 1994

بعنوان" المراهقين الموهوبين" مقارنات اجتماعية وتغيرات في فكرة الذات عند الدخول في برنامج أكاديمي مكثف في بيئة سكنية

لقد استخدمت هذه الدراسة مشروع جماعي لفحص أفكار الذات وعمليات المقارنات الاجتماعية للطلاب عند الإلتحاق أكاديمية "إنديانا للرياضيات والعلوم والدراسات الإنسانية برنامج سكني لطلبة المدارس العليا وتتبع نظرية BFLPE تم الافتراض أنه كما أن الطلاب قارنوا أنفسهم لمجموعات القدرات العالية والمتجانسة فإن أفكارهم الذاتية الأكاديمية تقل ومع ذلك فالأفكار الذاتية الاجتماعية قد افترضت أنها تزيد بسبب وجودهم مع نظراء أنداد وأصحاب متساويين ولقد استخدم استفتاء وصف الذات لقياس أفكار الطلاب الذاتية والاجتماعية التي تسبق الوصول إلى أكاديمية "أنديانا" أثناء الأسبوع الأول من نصف السنة الأخير الخريفي وأيضا أثناء الأسبوع الأول من نصف السنة الربيعي وإن تحليل فكرة

الـذات الاجتماعيـة تشـير إلى أن أهـداف العلاقـات الجنسـية المتعارضـة لم تتغـير بوضوح لفترة من الزمن ومع ذلك قلت نسب أهداف العلاقات الجنسية من نفـس النوع بوضوح من الخريف إلى الربيع للطلبة الذين لهم تـاريخ مسـبق مـن التعليـم المكثف ويتكون الجزء الثاني من الدراسة من مقابلات مع ستة عشـر طالبـا وتمـت المقابلات أثناء الأسـبوعية الأوليـين وحـول الأسـبوع التاسـع مـن نصـف السـنة الخريفي وظهرت من تلك المعلومات أربعة نظريات: فـلا ذكـر العمليـات المقارنـة الاجتماعية والتأكد من حدوث BFLPE تماما وأيضا التأكد من حـدوث BFLPE الإدراكي وتغييره وأيضا التأكد من حدوث BFLPE وعـدم توقـع تغيـير في فكـرة الذات، كما لوحظ أيضا ويقترح فحص واختبار كشفي احتمالية الفـروق الجنسـية وفشلت النساء فقط في ذكر المقارنات الاجتماعية وأشـاروا إلى تغـيرات في عمليـة الإدراك وأيضا أشار طالب واحد لهذا من مجموعة الذكور، وإنه بينما تأثر كلا مـن الجنسـين بتشـابه في التغيـير في المقارنـة الاجتماعيـة وقلـة في أفكـار الـذات فـإن المعلومات الوصفية تقترح أن الفروق في التفكير وعملياته يمكن ويحتمل حدوثها.

28- دراسة - سيجل 1994

بعنوان :ما يجب أن يعرفـه والـدا الطـلاب الموهوبـين عـن مشـاهدة أبنائـهم للتليفزيون"

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة وفهم الدور الذي يمكن أن يقـوم بـه الوالـدان للتعرف على حاجات أطفالهم الموهوبين ولقد استخدم البـاحث في هـذه الدراسـة عينة من أولياء الأمور لمجموعة كبيرة من الأطفال الموهوبين.

ولقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج من أهمها:

- ضرورة تشجيع وحفز أولياء الأمور لأبنائهم الموهوبين.
- ضرورة مشاركة أولياء الأمور أبنائـهم الموهوبـين في النشـاطات المختلفـة الـتي

تنمي مواهبهم وتشجيعهم على ممارسة هذه الأنشطة.

- أهمية مشاركة الآباء أبنائهم في مشاهدة برامج التليفزيون ومحاولة عقد مناقشات معهم حول مضمون هذه البرامج.
- يوصي الباحث الوالدين بضرورة انتقاء البرامج الهادفة التي تساعد أطفالهم على تنمية مداركهم ومهارتهم، وذلك على الأخص في الأعمال الصغيرة.

29- دراسة - ثيوبوجيلس 1996

بعنوان " بعض المشكلات التي تواجهها فئات الموهوبين لدى عينة من الهولندين البالغين"

وكانت تهدف هذه الدراسة التعرف على الاختلاف بين كل من الموهوبين وغير الموهوبين من حيث خصائص الشخصية ونوعية الضغوط والمشكلات النفسية التي تميز الموهوب من غيره من الأفراد العاديين

وأستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس مينسوتا mmpi للكشف عن أهم سمات كل مجموعة والتعرف على أهم المشكلات النفسية التي تواجه كل مجموعة وقد طبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من 61 طالبا من العاديين، 53 طالبا من الموهوبين وكانت كلتا العينيتين من البالغين وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي أن هناك أختلافا واضحا بين كلتا المجموعتين في سمات الشخصية ونوع المشكلات التي تواجه كلا منها.

30- دراسة - جابر محمود طلبة 1997

بعنوان "متطلبات تربية الأطفال الموهوبين قبل المدرسة في مصر"

تهدف الدراسة إلى توضيح مفهوم الموهبة وطبيعتها وملامح الواقع الراهن لتربية الأطفال الموهوبين وأهم العقبات التي تحول دون اكتشاف وتنمية الأطفال الموهوبين.

وركزت الدراسة على الأطفال الموهوبين من 4-6 سنوات إضافة إلى أباء ومعلمي هؤلاء الأطفال الموهوبين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصف التحليلي باعتبارها دراسة تحليلية ناقدة لوصف ملامح الواقع الراهن لتربية الأطفال الموهوبين ولقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج والتوصيات من أهمها:

- تحديد العقبات التي تواجه تربية الأطفال الموهوبين وهي:

أ- ضغوط الأطفال الأقران من أجل المضاهاة والمطابقة.

ب- الضغوط في مواجهة التساؤل والاكتشاف.

ج- ضغوط الفروق في ضوء الجنس بين الأطفال الذكور والإناث.

د- ضغوط الخوف من تجربة الجديد.

أكدت الدراسة أن هناك بعض المعوقات الخاصة بالأسرة والتي تحول دون اكتشاف وتنمية الأطفال الموهوبين ومنها :

أ- عدم تنظيم النسل خاصة لدى الأسر محدودة الدخل.

ب- انتشار الأمية بمعانيها الأبجدية والثقافية والسلوكية.

ج- العصبية الزائدة لدى بعض الأسر العاملة في علاقاتها بالأطفال الموهوبين.

31- دراسة - محمود همام 1997

بعنوان " تهيئة مناخ أفضل لرعاية الطفل العربي الموهوب"

تهدف الدراسة إلى التركيز على الاستفادة من التجارب الذاتية الناجحة لعدد من الرواد والفنانين ممن تعددت مواهبهم منذ طفولتهم مع إجراء البحث حول أسباب نجاحهم والتعرف على نواحي القصور وأسبابها واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلة الشخصية مع أفراد العينة للتعرف منهم على المعلومات والبيانات الخاصة بالدراسة واستخدمت لذلك استمارة دراسة الحالة.

ولقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها :-

أ- أثبتت الدراسة أن توفير كافة العناصر المادية والمعنوية في محيط الأسرة يساعد على ظهور واكتشاف ونمو الطفل الموهوب أسرع وأفضل من أقرانه الموهوبين ممن لا تتوفر لديهم هذه العناصر مكتملة.

ب- تؤكد عينة الدراسة على أن المعلم قد ينمي الموهبة فور اكتشافها أو يئدها بسوء تصرفه وعدم خبرته حتي أن بعض الرواد كانت لهم خبرات سيئة مع المدرسين غير المؤهلين للتعامل مع الأطفال الموهوبين.

32- دراسة - مها زحلوق 1997

بعنوان "استراتيجيات العناية بالأطفال الموهوبين"

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الاستراتيجيات التي تلزم للعناية بالأطفال الموهوبين وركزت الدراسة على تحديد الأساليب التنظيمية في تربية الأطفال الموهوبين والعناية بهم وكذلك أساليب تعليمهم ودراسة البيئة الأسرية والمدرسية والمجتمعية لهم.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصف التحليلي في هذه الدراسة لتحديد الواقع الراهن لأساليب رعاية وتربية الأطفال الموهوبين.

ولقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج من أهمها:

- عدم وجود استراتيجية محددة قائمة على أسس علمية لرعاية الأطفال الموهوبين في مصر.

- أن الإعلام يمكن أن يقوم بعدد من الأدوار لرعاية الأطفال الموهوبين من أهمها:

- أن يكون هناك برنامج إعلامي يدعي نادي المخترعين أو هيا بنا نخترع أو نادي الموهوبين يشرف عليه متخصصون ويكون مسئولا عن عرض بعض

الأعمال الإبداعية للأطفال الموهوبين بالإضافة إلى دوره في إنماء قدراتهم وملكاتهم.

- على أصحاب القرار والمعنيين أن يضعوا خططا واستراتيجيات تتكيف بما يخدم أطفالنا الموهوبين، ويؤدي إلى مزيد من تطوير العناية بهم ومساعدتهم على التعبير عن مواهبهم.

33- دراسة - سوزان يوسف القليني 1997

بعنوان "دور التليفزيون في تنمية المواهب لدي الأطفال الموهوبين"

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور التليفزيون في تنمية مواهب الأطفال الموهوبين وطبقت الدراسة على عينة قوامها 176 مفردة من أطفال المدارس (حكومية - تجريبية - خاصة - لغات) واستخدمت الدراسة منهج المسح، حيث استخدمت الباحثة أسلوب مسح جمهور وسائل الاتصال واستمارة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

ولقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج أهمها :

- أكثر من نصف عينة الدراسة من الأطفال الموهوبين 55.7٪ لا يعتمدون على التليفزيون كوسيلة لاكتساب المعلومات.
- أن التليفزيون يمثل مصدراً رئيسيا للمعلومات لدي 86.5٪ من الأطفال ذوي المستوي الاقتصادي والاجتماعي المنخفض.
- أن الأطفال الموهوبين لهم قدرة عالية على فهم المعلومات المقدمة إليهم من التليفزيون ذكر 51.7٪ من الأطفال أن التليفزيون لا يقدم لهم سوي مضامين قليلة تساعدهم على تنمية مواهبهم.

34- دراسة - أرلن مثيا، وآلين مكورتر 1997

بعنوان "اتجاه بعض المراهقين الموهوبين إلى التفكير في الانتحار وإصابتهم بالإكتئاب نتيجة إحداث الحياة الضاغطة"

وكانت تهدف هذه الدراسة التعرف على أهم الضغوط والمشكلات النفسية التي يعاني منها فئة الموهوبين، ونتيجة تعرضهم لبعض الأحداث المؤلمة في حياتهم ومقارنة مردودات هذه الضغوط التي يعانون منها ببعض المراهقين غير الموهوبين.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس أحداث الحياة، وقائمة بيك للاكتئاب واستمارة مقابلة لبحث الاتجاه نحو الانتحار، طبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 34 طالبا من الموهوبين في مرحلة المراهقة، 38 طالبا غير الموهوبين.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائيا بين مجموعتي الدراسة الموهوبين وغير الموهوبين في كل من قائمة بيك للاكتئاب واستمارة المقابلة لصالح عينة الدراسة من الموهوبين كما أن هناك بعض هؤلاء الموهوبين قد يتجهون إلى تعاطي المخدرات والكحوليات هروبا من الشعور بالاكتئاب وضغوط الحياة المتكررة والمتغيرة.

35- دراسة - أرنولد ساد وسكي 1998

بعنوان " ضغوط السلطة ومدى تأثيرها السلبي في عينة من الموهوبين"

وكانت تهدف الدراسة إلى التعرف على الخلفية الاجتماعية وضغوط الخبرات المؤلمة على هؤلاء الأطفال الموهوبين والذين تسربوا من المدرسة نتيجة هذه الضغوط.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقابلة شخصية وذلك لعينة تكونت من 5 طلاب وطالبات موهوبين متسربين من المدرسة وكذلك مقابلة لأبائهم ومعلميهم في المدرسة.

وكان من النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن هناك دور سلبي تلعبه الأسرة تجاه أبنائهم رغم تمتعهم بكثير من المواهب، وكذلك دور الأقران والأصدقاء وأيضا الخبرات التربوية والتاريخ النفسي وأن هناك ضغوط عدم التوافق الأسرى بين هؤلاء الأطفال وأبائهم وأن تعاطي هؤلاء الأطفال لبعض العقاقير والكحوليات ينتج من هذه المشكلات، وأيضا لمرافقة هؤلاء الأطفال لأصدقاء منحرفين من أسر فقيرة مما كان له بالغ الأثر في تسرب هؤلاء الأطفال

36- دراسة - فاروق الروسان وآخرون 1998

بعنوان "تطوير صورة أردنية معدلة من مقياس(Gfit) للكشف عن الموهوبين في مرحلة الدراسة الابتدائية في عينة أردنية

كانت تهدف هذه الدراسة التوصل إلى دلالات صدق الصورة الأردنية من المقياس الجمعي للكشف عن الموهوبين في المرحلة الابتدائية والتوصل إلى دلالات عن ثبات الصورة الأردنية من المقياس الجمعي للكشف عن الموهوبين في المرحلة الابتدائية والتوصل إلى دلالات عن فعالية فقرات الصورة الأردنية من المقياس الجمعي للكشف عن الموهوبين في المرحلة الابتدائية.

واستخدم الباحث مقياس Cift الجمعي للكشف عن الموهوبين في المدرسة الابتدائية وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 703 طالب وطالبة من المدارس الابتدائية الملتحقين بالمدارس الابتدائية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة

نوفر دلالات عن صدق المحتوى للمقياس وذلك من خلال تقييم المحكمين لمحتوى المقياس ومراجعته لغويا ومدى مناسبته للبيئة الأردنية كما توفرت دلالات عن الصدق التلازمي للمقياس بدلالة محكمين خارجين هما تقدير المعلمين للسمات الشخصية والعقلية للطلبة الموهوبين للصف الثاني الابتدائي وللعينة

الكلية على التوالي أما المحك الأخر فهو معدل الطلبة التحصيلي الفعلي للصفوف الأول والرابع والخامس والسادس الابتدائي للعينة الكلية على التوالي كما توصلت الدراسة إلى نتائج عن توفر معاملات ترابط ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين للسمات السلوكية للطلبة الموهوبين ومعدلات الطلبة التحصيلى في صفوف المرحلة الابتدائية.

37- دراسة - أحمد يوسف بشير 1999

بعنوان " نحو تصور تخطيطي مقترح لتفعيل دور الخدمة الاجتماعية في الكشف عن الطلاب الموهوبين ورعايتهم دراسة ميدانية مطبقة على مدارس التعليم الابتدائي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية

كانت تهدف هذه الدراسة التوصل إلى تصور مقترح لتفعيل دور الخدمة الاجتماعية المدرسية في مجال رعاية الموهوبين من طلاب المدرسين الابتدائية.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس ومقابلات شبه مقننة مع المعلمين بإدارة التوجيه والإرشاد الطلابي وكذلك أعضاء هيئة التدريس بقسم الخدمة الاجتماعية، وطبقت هذه الأداة على عينة تكونت من 53 أخصائي اجتماعي 140 من العاملين بالتوجيه والإرشاد 8 من أعضاء هيئة التدريس بقسم الخدمة الاجتماعية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن الأخصائي الاجتماعي المدرسي يهتم بمعرفة السمات التي تمكنه من التعرف على الطلاب الموهوبين وعدم اهتمام إدارة المدرسة بالتعرف على الطلاب الموهوبين ورعايتهم وعدم التنسيق بين الجهات ذوات العلاقة بالتعرف على الطلاب الموهوبين ورعايتهم من أهم الصعوبات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي المدرسي في مجال التعرف والكشف عن الطلاب الموهوبين ورعايتهم.

38- دراسة - محمد على طه ريان1999م

بعنوان " معوقات استمرار التفوق لدى الطلاب المتفوقين الملحقة بالمدارس الثانوية العامة العادية " من وجهة نظر الطلاب"

وكانت تهدف هذه الدراسة التوصل إلى تحديد المعوقات التي تحول دون استمرار تفوق هؤلاء الطلاب وتؤدى إلى انخفاض مستوياتهم التحصيلية سواء كانت هذه المعوقات بالتدريس لهم أو بالإدارة المدرسية أو بالجو الأسرى ومعاملة الوالدين، ثم محاولة تقديم بعد المقترحات للتغلب على تلك المعوقات أو التقليل من تأثيرها واعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة استبانة طبقت على عينة عشوائية تكونت من 120 طالب وطالبة في الصف الثاني الثانوي

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي كثرة الأعباء الإدارية والفنية الملقاة على كاهل مدير المدرسة العادية، غياب التوجيه الفني وعدم فعاليته في الإشراف على هذه الفصول، اختفاء المرشد النفسي والأخصائي الاجتماعي من معظم المدارس يعوق الكثير عن تحصيلهم الدراسي.

39- دراسة - صالح بن موسي الغبيان 2000

بعنوان "أثر دراسة الطلاب الموهوبين بالمرحلة المتوسطة لبرنامج إثرائي في مادة العلوم على اتجاهاتهم نحو العلوم

كانت تهدف الدراسة على التعرف على أثر دراسة الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية لبرنامج إثرائي في مادة العلوم على تنمية الاتجاهات نحو العلوم.

وتناول الباحث في هذه الدراسة مقياس للاتجاهات نحو العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة لاستخدامه لأغراض القياس في تجربة البحث.

وطبق الباحث هذه الأداة على عينة مقيدة تضمنت مجموعة تجريبية تشمل (49) طالبا من الموهوبين ومجموعة ضابطة تشتمل على (31) طالبا حيث اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي المجموعتين الاختبار القبلي والبعدى وتلقي طلاب المجموعة الضابطة دروسهم التقليدية في العلوم، بينما تلقي طلاب المجموعة التجريبية البرنامج الإثرائي الذي يعتمد على الدراسة الكشفية واستمر ذلك لمدة عشرة أسابيع بواقع أربع ساعات أسبوعيا.

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في الاتجاه نحو العلوم

40- دراسة - صلاح فؤاد محمد مكاوى 2001

بعنوان " دراسة تنبؤية لأثر ضغوط الحياة في بعض متغيرات الشخصية لدى فئات من الموهوبين

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر ضغوط الحياة والتي تؤدى بصفة خاصة إلى اختلاف السلوك وعدم التوافق أو الاحتلال الوظيفي النفسي وإلى بعض الاضطرابات النفسية لدى بعض فئات الموهوبين

واستخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات الآتية :

أ- مقياس ضغوط الحياة

ب- دليل كشف الموهبة

ج- مقياس الصحة النفسية

د- مقياس قوة الأنا

هـ- اختبار الدافع للإنجاز

و- مقياس مستوى الطموح

ر- اختبار تفهم الموضوع

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 382 تلميذا وتلميذة من الموهوبين فنيا وأكاديميا ورياضيا بالمرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم بين (14-17عاما). وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة:

- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة من فئات الموهوبين مرتفعي ومنخفضي الضغوط في متغيرات الدراسة المتمثلة في الصحة النفسية، دافعية الإنجاز، مستوى الطموح قوة الأنا، ولذلك لصالح مجموعات الموهوبين منخفضي الضغوط، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات فئات الموهوبين الضغوط النفسية من الجنسين في متغيرات الدراسة وأنه كلما زادت ضغوط الحياة لدى فئات الموهوبين انخفض تبعا لذلك مستوى الصحة النفسية ودافعية الإنجاز ومستوى الطموح وأيضا ضعفت الأنا لديهم كما أنه يمكن التنبوء بمستوى الطموح كل من الصحة النفسية ودافعية الإنجاز ومستوى الطموح وقوة الأنا لدى فئات الموهوبين من درجاتهم على مقياس ضغوط الحياة بدرجة دالة إحصائيا

41- دراسة - اسماعيل إبراهيم محمد بدر 2002

بعنوان "برنامج إرشادى لتحسين مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلاب الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي "

كانت تهدف هذه الدراسة إلى بناء برنامج إرشادي لتحسين مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة

1- اختبار الذكاء الانفعالي.

2- قائمة زملة الأعراض الانفعالية والسلوكية للطلاب الموهوبين منخفضي

التحصيل الدراسي.

3- اختبار القدرة على التفكير الابتكاري.

4- اختبار الذكاء الانفعالي.

5- البرنامج الإرشادي.

وطبقت هذه الدراسة على عينة تكونت من مجموعة تجريبية قوامها (10) طلاب وطالبات من طلاب الفرقة الأولي والثانية والثالثة بكلية التربية ببنها، وتكونت أيضا عينة الدراسة 76 طالبا وطالبة من المجموعة واعتبرت هذه المجموعة هم الطلاب الموهوبون منخفضوا التحصيل الدراسي.

وكان من نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية على بعد الوعي بالذات ودافعية الذات والتحكم في الانفعالات، والتفهم والتواصل مع الآخرين من اختبار الذكاء الانفعالي وذلك لصالح التطبيق البعدى واتضح أيضا من نتائج الدراسة أن البرنامج الإرشادي له فعالية في تحسين مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي.

42- دراسة - عزت عرفة أحمد عيسي وآخرون 2002

بعنوان "اكتشاف ورعاية الموهوبين في الأنشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية دراسة ميدانية (النشاط الرياضي)"

استهدفت الدراسة التعرف على الواقع الحالي في عملية اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا في المرحلة الابتدائية مع إيضاح الطرق والوسائل الهادفة لعملية اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين رياضيا. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.

وأستخدم الباحث استبانة وجهت إلى مشرف النشاط الرياضي بمدارس العينة

وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من 150 مشرف رياضي في عدد 150 مدرسة ابتدائية موزعة على ست محافظات بمحافظات الجمهورية.

وقد أوضحت نتائج هذه الدراسة على أن جميع مدارس العينة بها مدرسين قائمين بالإشراف على التربية الرياضية سواء خريجي التربية الرياضية أو مدرس المادة نصف عدد مشرفي التربية الرياضية مؤهلين للعمل مع الموهوبين رياضيا والنصف الأخر غير مؤهل، وأن أجهزة القياس اللازمة للقياس البدني والفسيولوجي غير متوفرة بالمدارس ولا تتم الرعاية الصحية للطلبة المختارين بالشكل المطلوب وأن الرعاية الاجتماعية تتم بدرجة ضعيفة جدا ولا تتم أي رعاية نفسية ولا يتم الاستعانة بأية متخصصي.

43- دراسة - عبد السلام الحسيني كاشف 2002

بعنوان " اكتشاف ورعاية الموهوبين في الأنشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية النشاط الثقافي

تهدف الدراسة إلى بيان واقع اكتشاف ورعاية الموهوب ثقافيا من خلال ممارسته للأنشطة التربوية ولاسيما الثقافية بالإضافة إلى دور المعلم المشرف والأسرة والبيئة المحيطة والبرامج المخططة لممارسة الأنشطة الثقافية.

واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي، واستخدم الباحث استبيان وطبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من 124 مشرف.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة تتمثل في انخفاض نسبة مشرفي الأنشطة الثقافية تخصص إعلام صحافة، ويوجد عجز شديد في توفر الأجهزة الإذاعية بالمدارس الابتدائية وضعف توافر مكتبة عصرية مزودة بأحدث الكتب والمجلات الثقافية وضعف الوعي والفهم لدى إدارة المدرسة تجاه عمليات اكتشاف ورعاية الموهوبين ثقافيا ضعف المساحة الزمنية لممارسة الأنشطة الثقافية

للموهوبين بالإضافة إلى قلة عقد الاجتماعات الدورية لجماعات النشاط (الثقافي) وكذلك العجز الشديد في أماكن ممارسة الأنشطة.

44- دراسة - عصام توفيق قمر 2002

بعنوان " دور مشرفي الأنشطة الاجتماعية في اكتشاف ورعاية الموهوبين اجتماعيا بالمرحلة الابتدائية بمصر دراسة ميدانية

تهدف الدراسة بوجه عام الكشف عن دور مشرفي الأنشطة الاجتماعية في اكتشاف ورعاية الموهوبين اجتماعيا بالمرحلة الابتدائية بمصر واقتراح التوصيات اللازمة لتفعيل هذا الدور وتطويره والتعرف على أراء مشرفي الأنشطة الاجتماعية والكشف عن الدور الفعلي لمشرفي الأنشطة الاجتماعية في اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين اجتماعيا، والتعرف على المعوقات التي تحول دون أداء مشرفي الأنشطة الاجتماعية لدورهم في اكتشاف ورعاية الموهوبين اجتماعيا.

وأعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدم الباحث في هذه الدراسة استبيان وطبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من 125 مشرفي الأنشطة الاجتماعية بالمدارس الابتدائية تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن مشرفي الأنشطة الاجتماعية لهم دورا مهما في الكشف عن التلاميذ الموهوبين وأن الأخصائي الاجتماعي/ المشرف الاجتماعي في استطاعته الكشف عن التلاميذ الموهوبين من خلال ملاحظتهم أثناء ممارسة النشاط الاجتماعي الذي يشرف عليه وأن من أهم الأعمال التي يؤدها المشرف الاجتماعي لاكتشاف الموهوبين هي ملاحظة التلاميذ، والحرص على مكافأة التلاميذ الموهوبين في برامج النشاط الاجتماعي.

45- دراسة - سكينة حسن العسكرى 2002

بعنوان " الكشف عن التلاميذ الموهوبين من بين التلاميذ المتفوقين دراسيا في الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين"

كانت تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين

واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة:

أ- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال

ب- مقياس المصفوفات المتتابعة المعيارى

ج- الامتحانات النهائية المدرسية للتلاميذ المتفوقين دراسيا

وكشفت نتائج هذه الدراسة إلى تداخل عوامل أخرى غير الذكاء في اختيار التلاميذ المتفوقين دراسيا في المدرسة تتمثل في التواصل اللفظي، والتحيز الشخصي أو الخلفية الأسرة وعدم وجود معامل ارتباط دال بين نسبة الذكاء وفقا لمقياس وكسلر، ونسب درجات التلاميذ المتفوقين دراسيا في الامتحانات النهائية المدرسية، بينما كشفت عن وجود علاقة ارتباطية دال بين نسب مقياس وكسلر ونسب مقياس المصفوفات المتتابعة.

46- دراسة - محمد مصطفي أبو عليا 2003

بعنوان " الفروق في المعرفة ما وراء المعرفية بين الموهوبين والمتفوقين من طلاب الصف العاشر بالأردن"

كانت تهدف الدراسة إلى استقصاء أثر كل من الموهبة والتفوق في التحصيل في استخدام معرفة ما وراء المعرفة لدى طلبة الصف العاشر في مجال الإعداد للامتحانات وأدائها.

واستخدم الباحث مقياس معرفة ما وراء المعرفة بأشكالها الثلاثة: التقديرية والإجرائية والشرطية المتعلق بالإعداد للامتحانات وأدائها وطبقت هذه الأداة على عينة تكونت من 94 طالبا موهوبا من إلى وبمدرسة اليوبيل94 طالبا متفوقا تحصيليا ممن ألتحقوا بالمدارس العامة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن الطلبة الموهوبين يستخدمون معرفة ما وراء المعرفة (التقديرية والشرطية) أكثر من الطلبة المتفوقين تحصيليا،كما أشارت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في استخدام معرفة ما وراء المعرفة.

47-دراسة - محمد عبد الحميد السيد 2004

بعنوان " دور التليفزيون المصري في تحقيق احتياجات الأطفال الموهوبين"

كانت تهدف الدراسة التعرف على احتياجات الأطفال الموهوبين والتعرف على أرائهم فيما يقدم لهم من برامج تليفزيون والتعرف على مقترحات وتوصيات الأطفال الموهوبين والمشرفين تجاه ما يقدم لهم من برامج تليفزيونية مما يسهم في تطوير هذه البرامج، وإبراز دور التليفزيون المصري في مجال رعاية الأطفال الموهوبين في مصر.

وأعتمد الباحث في دراسته على منهج المسح Survey، واستخدم الباحث في دراسته الاستقصاء بالمقابلة كأداة لجمع بيانات هذه الدراسة كما استخدم استمارة تحليل المضمون كأداة يقوم من خلالها بتحليل مضمون البرامج التليفزيونية الموجهة للطرف الموهوب تحليلا كميا وكيفيا وقام الباحث بتطبيق هذه الأدوات على عينة تكونت من 150 طفلا موهبا تم اختيارهم بطريقة عمدية وعينة تكونت من 30 من مشرفي ومعلمي الأطفال الموهوبين التي تم اختيارهم من عينة الدراسة وتم اختيارهم

بطريقة عشوائية كما تم اختيار البرامج التليفزيونية الموجهة للأطفال الموهوبين المقدمة على القناة الأولي والثانية والثالثة.

وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن المواهب الموسيقية هي أكثر المواهب التي قدمت من خلال البرامج الخاضعة لتحليل المضمون وأن متوسط الوقت الذي يقضيه الأطفال الموهوبين في مشاهدة التليفزيون يتراوح بين ساعتين إلى أقل من ثلاث ساعات يوميا، وأن هناك علاقة بين متوسط الوقت الذي يقضيه الأطفال الموهوبين في مشاهدة برامج التليفزيون وبين نوع الموهبة، وأن أفضل البرامج التليفزيونية بالنسبة للأطفال الموهوبين هي البرامج المتخصصة يليها البرامج الموجهة للأطفال الموهوبين ثم الدراما العربية، وأن هناك علاقة الموهبة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر الأطفال الموهوبين وأن أهم أسباب مشاهدة الأطفال الموهوبين لبرامج التليفزيون هي اكتساب معلومات جديدة ثم التسلية والترفية ثم اكتساب المهارات الجديدة التي تنمي مواهبهم كما يجب توفر مجموعة من السمات الخاصة في معلمي ومشرفي الأطفال الموهوبين كما أنه لا توجد خطة علمية واضحة لرعاية الأطفال الموهوبين في مصر.