الفصل الرابع

دراسات تناولت الابتكار والتفكير الابتكاري

الفصل الرابع

دراسات تناولت الابتكار والتفكير الابتكاري

مقدمة:

يعد البحث في مجال الابتكار بحثا ضروري وسعيا وراء مستقبل أفضل ومحاولة للتنبؤ بما ينتظر المرء في عدة من أحداث وما يتعلق بذلك الغد من أمال وتوقعات لذلك ازدادت الحاجة في الوقت الحاضر إلى معرفة الكثير عن القدرة الابتكارية.

ويلاحظ أن معظم الدراسات الأجنبية والعربية التي تمت في ميدان الابتكار اهتمت بدراسة الابتكار كقدرة في حين أشار جليفورد Guilford (1950) إلي إمكان اسهام عناصر غير عقلية في الابتكار حيث يذكر جليفورد أن كون الفرد الذي لديه القدرات الابتكارية اللازمة ينتج بالفعل أنواعا من السلوك ذي الطبيعة الابتكارية أو لا ينتجها إنما يعتمد على سماته الدافعية، ولقد اهتم كثير من الباحثين في مجالات التربية وعلم النفس بدراسة الابتكار والقدرة على التفكير الابتكاري والقدرات الابتكارية وبينت هذه الدراسات أن هناك علاقة بين التفكير الابتكارى والتحصيل الدراسي وأن هناك علاقة بين التفكير الابتكاري وهي الاستطلاع والدافع المعرفي.

وتم ترتيب هذه الدراسات بناء على التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث والتي من أهمها ما يأتي:

1- دراسة – مديحة عبد الفضيل 1985

بعنوان " التخيل والقدرة على التفكير الابتكارى لدى أطفال المرحلة السادسة

من التعليم الابتدائي"

وكانت تهدف هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين التخيل وكل من الابتكار والذكاء وسمات الشخصية، والاختلاف بين أداء البنين وأداء البنات على مقياس التخيل والابتكار والذكاء وسمات الشخصية.

واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية

1- اختيار المتشابهات لقياس التخيل الإبداعي.

2- استبيان العمليات الخيالية القصيرة.

3- اختبار الذكاء غير اللفظي

4- اختبار التفكير الإبتكارى للأطفال.

5- اختبار كاتل للسمات الشخصية.

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على التخيل وكل من التفكير الابتكاري والذكاء وسمات الشخصية (قوة الأنا - التوتر - الاكتفاء الذاتي - المغامرة - السيطرة - الحماس- الألفة) كما وجدت فروق دالة إحصائيا بين البنين والبنات في أحلام اليقظة البنائية لصالح البنين والأصالة التشكيلية لصالح البنات.

2- دراسة جوني سيمونس Simmons 1985

وكانت هذه الدراسة تهدف إلى إيجاد العلاقة بين المقاييس اللفظية للقدرة الابتكارية وبعض مقاييس الأداء اللغوي وذلك لمحاولة تشخيص وعلاج بعض الصعوبات اللغوية لدى الأطفال.

واستخدم الباحث في دراسته اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى إلى جانب 6 مقاييس شهيرة للأداء اللغوى وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من

40 طفلا من بين طلاب الصف الرابع والصف السادس بالتعليم الأساسي وقد اختار نصف العينة من مجتمعات حضارية ونصفها الآخر من مجتمعات ريفية.

وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغيرى البحث مما يدل على أن هناك فرقا في الاستخدامات العادية في التعبير والفهم اللغوي وبين استخدام اللغة في التعبير عن القدرة الابتكارية أو التفكير التباعدي ويتضح من هذه الدراسة إلى وجود علاقة بين القدرة على التعبير والفهم اللغوى واستخدام اللغة في التعبير والقدرة الابتكارية أو التباعدية.

3- دراسة – فائقة محمد بدر 1985

بعنوان " العلاقة بين خصائص البيئة الدراسية وخصائص التفكير الابتكارى عند تلميذات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الخصائص الخاصة بالبيئة المدرسية المرتبطة بأنماط القدرات الابتكارية أو تحديد أفضل البيئات التي تساعد على نمو التفكير التباعدى.

واستخدمت الباحثة في دراستها اختبار تورانس للتفكير الابتكاري، مقياس البيئة المدرسية وطبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة تكونت من 274 تلميذه موزعين 66 تلميذة من الصف الرابع 94 من الصف الخامس، 114 من الصف السادس، تتراوح أعمارهم بين 11–13سنة كما اشتملت العينة على 474 معلمة من 36 مدرسة ابتدائية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين قدرات التفكير الابتكارى (الأصالة– المرونة – الطلاقة) والبيئة العليا والدنيا لصالح البيئة العليا، كما أظهرت الدراسة أن توافر الخصائص الابتكارية في

البيئة المدرسة قد تساعد على تنمية الابتكار كما أظهرت نتائج تلك الدراسة عن وجود فروق بين تلميذات الصف الرابع والخامس والسادس في قدرات التفكير الابتكارى لصالح الصف السادس.

4- دراسة محمد المري محمد اسماعيل 1986:

بعنوان "الدافع للابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير كل من حب الاستطلاع والجنس على درجات الدافع للابتكارية وتأثير التفاعل بين حب الاستطلاع والجنس على درجات الدافع للابتكارية وتأثير كل من التحصيل الدراسي والجنس والتفاعل بينهما على درجات الدافع للابتكارية.

واستخدم الباحث في هذه في هذه الدراسة استبيان دافع الابتكارية لجولان ومقياس حب الاستطلاع لبين ومالولكان.

وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من 287 طالب وطالبة من طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة بمدينة الزقازيق 148 من البنين 130 من البنات، ويبلغ متوسط أعمارهم 14 سنة و 11شهر.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة تتمثل في الآتي:-

لا توجد فروق بين مجموعات حب الاستطلاع الثلاث (المنخفضة- المتوسطة - المرتفعة) في درجات الدافع للابتكارية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي العام ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في درجات الدافع للابتكارية، ولا توجد بين مجموعات التحصيل الدراسي الثلاث (المنخفضة - المرتفعة - المتوسطة) في درجات الدافع للابتكارية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي العام، ولا توجد فروق بين البنين والبنات في درجات الدافع للابتكارية عند دراسة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى العام كما أنه لا

يوجد تفاعل ثنائي بين التحصيل الدراسي والجنس على درجات الدافع للابتكارية.

5- دراسة – حسين عبد العزيز الدريني 1986

بعنوان " أثر التعاون والتنافي على التفكير الابتكارى"

تهدف الدراسة الحالية الوقوف على أثر بعض صور التنافس على الطلاقة والمرونة والأصالة والتفضيلات لدى عينة من الطلبة المصريين بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

واستخدم الباحث في دراسته أختبار تورانس للتفكير الابتكارى باستخدام الصور (الصورة ب) وذلك لقياس التفكير الابتكارى، استبيان للتأكد من فعالية المعالجة التجريبية وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 450 طالب بكلية التربية جامعة الأزهر وقسمت عينة الدراسة إلى أربع مجموعات عينة التعاون الجمعي - عينة التنافس الفردي- عينة التنافس الجمعي - العينة الضابطة وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وتم توزيعهم بطريقة عشوائية على العينات الأربع.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي وجود فروق دالة عند مستوي 0.01 بين عينات الدراسة الأربعة في الطلاقة والمرونة والأصالة والتفضيلات.

6- دراسة-على ماهر خطاب، أحمد عبد اللطيف عبادة 1986

بعنوان " الطلاقة كعامل شائع في بعض مقاييس التفكير الابتكاري "

وتهدف الدراسة الحالية على دراسة مدي تأثير تثبيت عامل الطلاقة إجرائيا وإحصائيا على العلاقة بين التفكير الابتكارى موضع الدراسة والذكاء العام

ودراسة العلاقة بين عوامل التفكير الابتكاري (الطلاقة- المرونة - الأصالة - المجموع الكلي) من جانب الذكاء العام من جانب أخر وذلك قبل تثبيت الطلاقة إجرائيا وإحصائيا.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة اختبار القدرة على التفكير الابتكارى، واختبار القدرات العقلية الأولية، وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 130تلميذا وتلميذة بالمرحلة الإعدادية والثانوية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة شيوع عامل الطلاقة بين عاملي المرونة والأصالة من جانب، وبين عاملي المرونة والتفكير الابتكاري من جانب أخر، وشيوع عامل الطلاقة في الأداء على مقياس التفكير الابتكاري بعد التثبيت إحصائيا، وأن عامل الطلاقة يسهم بدور ما في العلاقة بين التفكير الابتكاري والذكاء العام إلا أن هذا الإسهام ضعيف، استقلال كل من التفكير التقاربي الذكاء والتفكير التباعدى (التفكير الابتكاري).

7- دراسة - سيد محمد الطواب 1986

بعنوان "تطور قدرات التفكير الابتكاري من الصف الثالث حتي الخامس الابتدائي لدى عينة من تلاميذ مدينة الاسكندرية"

وتهدف الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن طبيعة نمو القدرات الابتكارية لأطفال المدرسة الابتدائية في البيئة المصرية كما تهدف إلى تحديد موقف أطفال مجتمعنا من هذه الانخفاضات التي أشار إليها تورانس وكثير من زملائه في كثير من دراساتهم خاصة في الصف الرابع، كما تهدف هذه الدراسة أيضا إلى إلقاء الضوء على ما يوجد من فروق بين البنين والبنات في القدرة على التفكير الابتكاري في هذه المرحلة.

واستخدم الباحث في دراسته اختبار تورانس للتفكير الابتكاري، اختبار الذكاء المصور وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 180 تلميذا

وتلميذة من الصف الثالث والرابع والخامس والمرحلة الابتدائية وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة وجود فروق جوهرية دالة عند مستوى 0.01 تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة في كل من الطلاقة والمرونة والأصالة والاتقان.

8- دراسة – أحمد عبد اللطيف عبادة 1986

بعنوان "معوقات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام"

وتهدف الدراسة الحالية إلى إعداد أداة البحث والتي يمكن بواسطتها التعرف على معوقات التفكير الابتكارى في مراحل التعليم العام، التعرف على بين مدارس مراحل التعليم العام في معوقات التفكير العام.

واستخدم الباحث في دراسته قائمة معوقات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام وطبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من 273 من معلمي مراحل التعليم العام بثلاث محافظات هي المنيا- أسيوط- سوهاج

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن هناك فروق دالة إحصائيا بين مرحلتي التعليم الأساسي (الحلقة الأولي) التعليم الأساسي الحلقة الثانية في معوقات التفكير الابتكارى التي تتعلق بكل من الرعاية الأسرية، واتجاه الأسرة نحو التفكير الابتكاري، والتي تتعلق بمحتوى المنهج الدراسي، والتي تتعلق بالإدارة المدرسية، والتي تتعلق بمدي ملائمة بيئة المجتمع الخارجي للتلاميذ.

9- دراسة- ساكينا وآخرون Saxena.ct 1986

بعنوان "مدي إمكانية التنبؤ بالابتكار من خلال التوافق والاستجابة للإحباط ومستوي الطموح"

كانت تهدف هذه الدراسة التعرف على كيف يمكن التنبؤ بالابتكار عن طريق ومن خلال التوافق والاستجابة للإحباط ومستوي الطموح.

واستخدم الباحث في دراسته مقياس الطلاقة اللفظية (من اختبار التفكير الابتكاري) مقياس للتوافق، مقياس للإحباط، ومقياس لمستوى الطموح وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 600 طالب من طلاب المدارس الثانوية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي أنه لا يمكن التنبؤ بالابتكار من خلال استجابات الأفراد للإحباط، ولا توجد ارتباطات دالة بين درجات الطلاب على مقياس الطلاقة اللفظية ودرجاتهم على مقياس الاستجابة للإحباط، ووجود علاقة دالة بين الابتكار كما يقيسه مقياس الطلاقة اللفظية والتوافق والعدوانية ومستوي الطموح المرتفع، وأنه يمكن التنبؤ بالابتكار من خلال أنماط مختلفة من التوافق النفسي، وأن الأفراد مرتفعوا الابتكار يتميزون بالتوافق الداخلي وبالعدوانية أحيانا، بينما يتصف الأفراد منخفض الابتكار بسوء التوافق وعدم الطموح.

10- دراسة دكسيوزانج Zhang 1987

وكانت تهدف هذه الدراسة استطلاعية للتعرف على طبيعة التفكير الإبتكارى في سن المراهقة والمتغيرات التي لها دور في تنمية هذا التفكير.

وقد استخدم الباحث في دراسته بطارية اختبارات لقياس التفكير الابتكارى وأنماط التفكير التباعدي والتحصيل الدراسي وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 873 طالبا وطالبة من بين طلاب الصف السابع وحتى الثاني عشر بالتعليم الأساسي.

وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث وجود علاقة ارتباطية دالة بين التفكير الابتكارى والتحصيل الدراسي وبين التفكير الابتكارى وأنماط التفكير

التباعدي، كما توصلت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في متغيرات الدراسة.

ويتضح من هذه الدراسة وجود علاقة بين التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري وأنماط التفكير التباعدي وهذه الدراسة تتفق مع دراسة جو سيموني في وجود علاقة بين الفهم اللغوى والقدرة على التعبير والقدرة الابتكارية والتفكير التباعدي.

11- دراسة - محمود عبد الفتاح نصر 1990

بعنوان " أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس الفيزياء على كل من الابتكارية ومستويات النمو العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الفيزياء.

واستخدم الباحث الأدوات الآتية:

1- اختبار تحصيلي

2- اختبار في التفكير الابتكاري (الطلاقة - المرونة - الأصالة) في مادة الفيزياء.

3- اختبار مراحل النمو العقلي (لادسون).

وقام الباحث بتطبيق هذه الأدوات على عينة تكونت من 100 طالب بالصف الأول الثانوي وتتم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وتتكون من 51 طالبة، والأخرى ضابطة وتتكون من 49 طالبة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست بالطريقة الكشفية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بفروق ذات دلالة إحصائية.

12- دراسة – محمود منسي، سيد محمود الطواب 1991

بعنوان" الابتكار والسلوك الاجتماعي دراسة مقارنة بين عينات من أطفال الحضانة وتلاميذ المدارس الابتدائية.

كانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تطور السلوك الاجتماعي عند الأطفال من الحضانة إلى المدرسة الابتدائية وأهمية اكسابهم قدرات التفكير الابتكاري وتهدف أيضا إلى كشف طبيعة العلاقة بين السلوك الاجتماعي بأشكاله المختلفة وقدراتهم الابتكارية كما تهدف أيضا إلى معرفة الفروق الجنسية في كل من القدرة الابتكارية والسلوك الاجتماعي عند كل من أطفال الحضانة والمدرسة الابتدائية.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة قائمة السلوك الاجتماعي للأطفال واختبار التفكير الابتكاري لأطفال المرحلة الابتدائية وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة تكونت من مجموعتين المجموعة الأولي تكونت من 120طفلا وطفلة من أطفال الحضانة، والمجموعة الثانية تكونت من 120 تلاميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي أن السلوك الاجتماعي يرتبط ارتباطا إيجابيا بالقدرات الابتكارية الموجودة لدى هؤلاء الأطفال، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.01 على الأقل في جميع أبعاد السلوك الاجتماعي بين أطفال الحضانة والذكور وأطفال المرحلة الابتداية الذكور لصالح أطفال المرحلة الابتدائية وأن البنات في المدرسة الابتدائية أكثر قدرة على الضبط في المواقف الاجتماعية من أطفال الحضانة الإناث كما أنهن أكثر موضوعية كما أن علاقتهن الشخصية والاجتماعية أكثر اتساعا مقارنة بأطفال الحضانة الإناث، وأن المدرسة الابتدائية لها دور هام في تنمية الابتكار عند الأطفال.

13- دراسة: علاء الدين السعيد النجار 1991

بعنوان "تأثير تفاعل الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية ومناخ حجرة الدراسة على أسلوب التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

واهتمت هذه الدراسة بتأثير تفاعل الأساليب الوالديه في التنشئة ومناخ حجرة الدراسة على أسلوب التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

واستخدم الباحث في دراسته بالأدوات الآتية:

1- اختبار القدرة العقلية العامة (6-10) سنوات.

2- استمارة المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

3- اختبار التفكير الابتكاري للأطفال من سن (9-12) سنة.

4- استبيان آراء الأبناء في معاملة الوالدين.

65- نظام فاندرز في تحليل التفاعل اللفظي.

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 18 معلمة تزيد خبرة تدريسهم عن 15 عام، 644 تلميذ منهم 327 ذكور، 317 إناث من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة عدم وجود تأثير دال إحصائيا لتفاعلات أساليب المعاملة الوالدية وجنس التلميذ ومناخ حجرة الدراسة على التفكير الابتكاري لدى التلاميذ، ووجود تأثير دال إحصائيا لمناخ حجرة الدراسة على التفكير الابتكارى لدى التلاميذ، بينما لم يوجد تأثير دال لجنس التلاميذ على التفكير الابتكاري، وتفوق مجموعات الإناث في مناخ الاستقصاء المبتكر على سائر مجموعات التفاعل الأخرى وذلك في التفكير الابتكارى، وتفوق مجموعة التلاميذ مرتفعي الاستقلال المتطرف للأم في مناخ التفاعل الموجب.

14- دراسة- كينر kleiner 1991

بعنوان "تأثير أسلوب تأليف الاشتات على الفهم وعلى القدرات الابتكارية والقدرات المعرفية لدى طلاب الصف الرابع والخامس في مادة العلوم"

واستهدفت هذه الدراسة تحديد مدي تأثير أسلوب تأليف الاشتات على الفهم وعلى القدرات الابتكارية والقدرات المعرفية لدى طلاب الصف الرابع والصف الخامس في مادة العلوم.

واستخدم الباحث اختبار تحصيلي، اختبار التفكير الابتكاري لتورانس وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 58 تلميذا من بين تلاميذ الصفين الرابع والخامس وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يدل على أن التدريس باستخدام طريقة تأليف الاشتات لم يكن له تأثير في تنمية التفكير الابتكاري أو القدرات المعرفية لدى الطلاب.

15- دراسة: أحمد عبد اللطيف عبادة 1992

بعنوان " دافع حب الاستطلاع في علاقاته بقدرات وسمات الابتكارية في ضوء بعض متغيرات البيئة الأسرية لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدولة البحرين"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين دافع حب الاستطلاع وقدرات التفكير الابتكارى وسمات الابتكارية ومتغيرات البيئة الأسرية والعلاقة بين متغيرات البيئة الأسرية وقدرات التفكير الابتكارى وسمات الابتكارية.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس حب الاستطلاع الصورة (أ-ب-ج-د) من إعداد أحمد عبادة وفاروق عثمان كما تم استخدام اختبار التفكير

الابتكاري للأطفال (الجزء الثاني من إعداد سيد خير الله محمود منسي المأخوذ عن اختبار سيلفيا ريم Sylivia Rimm 1976 لابتكارية الطفل وذلك لقياس قدرات وسمات الابتكارية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي:

وجود ارتباط دال إحصائيا بين دافع حب الاستطلاع الصورة(ب) ومجموع متغيرات دافع حب الاستطلاع من جانب وكل من المرونة والأصالة والقدرة الابتكارية من جانب آخر، كما يوجد ارتباط دال إحصائيا بين دافع حب الاستطلاع الصورة (ج) وكل من الأصالة والقدرة الابتكارية ودافع حب الاستطلاع الصورة (أ) ومتغير الأصالة فقط وكل من السمات الابتكارية ودافع حب الاستطلاع الصورة (أ) ومتغير الأصالة فقط وكل من السمات الابتكارية والقدرة الابتكارية.

16- دراسة مريم سلطان 1992

بعنوان " مدي فاعلية السيوسيو دراما في تنمية الاتبكار لدى الأطفال"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية أسلوب السيوسيودراما في تنمية الابتكار لدى الأطفال.

وقد استخدمت في دراستها اختبارات رسم الرجل "الذكاء" واختبارات التفكير الابتكارى عند الأطفال وبطاقة ملاحظة الابتكار داخل الفصل وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من 86 طفلا من الجنسين في سن ما قبل المدرسة بدولة قطر وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات كالتالي مجموعة تجريبية وتكونت من 29 طفل ومجموعة ضابطة أولي وتكونت من 30 طفلا، ومجموعة ضابطة ثانية وتكونت من 27 طفلا.

وتوصلت الباحثة في دراستها إلى النتائج الآتية التي من أهمها إمكانية تنمية

الابتكار لدى الأطفال باستخدام أسلوب السيوسيودراما، كما اتضح وجود فروق ذات دلالة بين أداء المجموعة التجريبية على اختبار التفكير الابتكارى قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى، وكذلك وجود فروق ذات دلالة بين أداء المجموعة التجريبية وكلا من المجموعة الضابطة الأولي والمجموعة الضابطة الثانية على اختبار التفكير الابتكارى بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ويتضح من هذه الدراسة على أن يمكن تنمية الابتكار عن طريق السيوسيودراما لدى الأطفال واعتباره أحد أساليب تنمية الابتكار.

17- دراسة - محمود غندور، رشاد عبد العزيز موسي 1992

بعنوان " الفروق الثقافية والجنسية في بعض القدرات الابتكاري بين عينة من الأطفال المصريين والفلسطينين"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر الفروق الثقافية والجنسية على بعض القدرات الابتكارية لدى عينة من الأطفال المصريين وأخرى من الفلسطينيين.

واستخدما الباحثان في هذه الدراسة اختبار الذكاء غير اللفظي، واختبار تورانس للتكفير الابتكاري (الصورة ب) وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة تكونت من 200تلميذا بالصف السادس الابتدائي من الأطفال المصريين والفلسطينيين.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي وجود فروق بين الجنسين في المرونة، كما وجدت فروق دالة في بعض القدرات الابتكارية الطلاقة - المرونة - الأصالة - التفصيلات لصالح أفراد العينة الفلسطينية.

18- دراسة- محمد خيرى محمود 1992

بعنوان " أثر استخدام استراتيجية مقترحة لتدريس العلوم على تنمية القدرة الابتكارية لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي"

وتستهدف هذه الدراسة معرفة أثر استخدام استراتيجية مقترحة لتدريس العلوم على تنمية القدرة الابتكارية لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي.

واستخدم الباحث الأدوات الآتية:

1- اختبار القدرة على التفكير الابتكارى.

2- اختبار القدرة على التفكير الابتكاري الصورة(أ)

3- اختبار التفكير الابتكاري في مادة العلوم.

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 28 تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وقسم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة.

وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي بمستوياته الثلاثة: تذكر - فهم - تطبيق وفي القدرة على التفكير الابتكاري بفروق ذات دلالة إحصائية.

19- دراسة - يوسف عبد المجيد 1992

بعنوان" أثر بعض طرق التدريس على كل من التحصيل الأكاديمي وتنمية القدرات الابتكارية بجانبها المعرفي والعاطفي"

واستهدفت الدراسة معرفة أثر بعض طرق التدريس على كلل من التحصيل الأكاديمي والقدرة على التفكير الابتكاري"

واستخدم الباحث في دراسته اختبار التفكير الابتكـارى، واختبـار التحصيـل الدراسي، وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 248 طالبـا وقسـمت عينة الدراسة على ثلاث مجموعات.

وأسفرت نتائج تلك الدراسة عن تكـافؤ طريقـة حـل المشـكلات الابتكاريـة وطريقة الاستكشاف الابتكارى من حيث تأثيرها علـى التحصيـل والقـدرة علـى التفكير الابتكاري وتكافؤ المجموعات الثلاثة من حيث تنمية القدرة علـى التفكـير الابتكارى وتنمية المشاعر الابتكارية وتفوقت المجموعات التجريبية علـى المجموعـة الضابطة في التحصيل الدراسي بفروق ذات دلالة إحصائية.

20- دراسة - محمود الجمال 1993

بعنوان" تـأثر الاكتشـاف الموجـة والمتشـابهات علـى التحصيـل الأكـاديمي في الفيزياء وفهم عمليات العلـم وعلـى القـدرات الابتكاريـة المعرفيـة لـدى طـلاب المرحلة الثانوية"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام طرق متعددة في التدريس وتأثيرها على التحصيل وتنمية القدرات الابتكاريـة وفـهم عمليـات العلـم لـدى طلاب المرحلة الثانوية.

وقام الباحث باختبار بعض المعلومات في مادة الفيزيـاء المقـررة علـى طـلاب الصف الأول الثانوي، وتم صياغتها مستخدما أساليب التدريس الآتية:

أسلوب الاكتشاف الموجة، طريقة المتشابهات - الطريقة التقليدية.

وطبق الباحث طرق التدريس على عينة مـن طـلاب الصـف الأول الثـانوي وقسمت عينة الدراسة إلى ثلاث مجموعـات مجموعـة تـدرس باسـتخدام أسـلوب الاكتشاف الموجه، والمجموعة الثانية تدرس باستخدام طريقة المتشابهات والمجموعـة الثالثة تدرس باستخدام الطريقة التقليدية.

وتوصلت نتائج الدراسة الحالية عن تساوي تأثير كل من طريقتي الاستكشاف الموجه والمتشابهات على التحصيل والتفكير الابتكارى وتفوق المجموعات التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والقدرات الابتكارية بفروق ذات دلالة إحصائية.

21- دراسة – جونان وآخرون Conen, et al 1993

بعنوان " التفكير الابتكاري لدى أطفال الحضانة ما بين خمس وست سنوات"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر السن والجنس على التفكير الابتكاري لهم وذلك من خلال التقدير الكلي للذكور والإناث.

واستخدمت الباحثة في دراستها اختبار التفكير الابتكاري المصور لتورانس وتم التركيز على الأنشطة (1، 2، 3) وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 65 طفلا من ثلاث دور حضانة وكانت مقسمة كالتالي 15 ذكور – 15 إناث سن خمس سنوات، 15 ذكور، 15إناث من ست سنوات.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة إلى أن الأطفال الذكور والإناث في سن ست سنوات كانوا أكثر ابتكارية من الأطفال والذكور والإناث في سن خمس سنوات، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة بين أفراد عينة الذكور والإناث سن ست سنوات في التفكير الابتكارى، بينما كان الإناث أكثر مرونة وأصالة وتفضيلات بينما كان الذكور أكثر طلاقة إبداعية في الابتكار.

22- دراسة – أحمد مهدي،اسماعيل محمد الفقي 1993

بعنوان "دراسة الفروق في التفكير الابتكارى والدافع المعرفي وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في التفكير الابتكاري

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

كما يقيسه اختبار التفكير الابتكارى.

واستخدم الباحثان في هذه الدراسة اختبار التفكير الابتكارى، اختبار الدافع المعرفي وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة تكونت من 158 طالبا وطالبة من خلال الصف الدراسي الأول في المرحلة الثانوية وبلغ عدد الطلاب 85 طالبا وعدد الطالبات 73 طالبة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين أو المتفوقين وغير المتفوقين في متغير التفكير الابتكارى، ووجود فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في متغير الدافع المعرفي ووجود تفاعل بين الجنس والتفوق في علاقتهما بمتغير الدافع المعرفي.

وحيث نجد أن الدارسة ركزت على دراسة الفروق بين التفكير الابتكارى والدافع المعرفي وحب الاستطلاع بين الطلاب المتفوقين والغير متفوقين في المرحلة الثانوية.

23- دراسة - رضا أبو سريع، محمد حسانين محمد 1994

بعنوان " دراسة لأثر بيئة الفصل على التفكير الناقد و الابتكاري والتحصيل الدراسي "

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى محاولة الكشف عن تأثير بيئة الفصل على اكتساب الطلاب لأنماط من التفكير الناقد، والابتكاري وكذلك دراسة العلاقة بين بيئة الفصل والتحصيل الدراسي.

واستخدم الباحثان في هذه الدراسة مقاييس بيئة الفصل، اختبار التفكير الابتكارى، اختبار التفكير الناقد.

وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من 256 طالب وطالبة منهم 130 ذكور، 126 إناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة الصف الثاني الثانوي وقد بلغ المتوسط العمرى للعينة 14.63 سنة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة:

أن بيئة الفصل تعتبر عاملا هاما في إكساب الطلاب أنماط التفكير، كما أنها تسهم في تحصيل الطلاب في المواد الدراسية، ووجود فروق بين إدراك البنين وإدراك البنات لجوانب بيئة الفصل المختلفة، وظهور تأثير لطبيعة المادة الدراسية في تحديد نوعية بيئة الفصل، ووجود معاملات ارتباط بين بعض مكونات بيئة الفصل وأبعاد كل من التفكير الناقد والتحصيل الدراسي والتفكير الابتكارى.

24- دراسة - يسرية سليمان 1994

بعنوان "العلاقة بين القدرات الابتكارية وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لطفل المدرسة الابتدائية"

وكانت هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير كل من الأسرة والبيئة الثقافية (البيئة المدرسية وبرامج وسائل الإعلام) على تنمية أو إعاقة القدرات الابتكارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وكذلك التعرف على المشكلات التي يعاني منها التلميذ المبتكر في المرحلة الابتدائية وقد استخدم الباحث في دراسته الأدوات الآتية:

1- اختبار الذكاء المصور

2- اختبار تورانس للتفكير الابتكارى (الصورة ب)

3- ومقياس المتغيرات البيئية.

4- ومقياس المشكلات النفسية والاجتماعية

وقد طبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة تكونت من 400 تلميذ وتلميذة من الصف الخامس الابتدائي من محافظتي القاهرة والغربية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة دالة بين كل من

المستوى الثقافي للأسرة والمناخ المدرسي وبرامج وسائل الإعلام على حدة وبين القدرات الابتكارية لدى كل من عينتي الريف والحضر، ولم توجد فروق دالة بين مرتفعي القدرات الابتكارية ومنخفضي القدرات الابتكارية في المشكلات النفسية والاجتماعية ووجود فروق دالة بين مرتفعي القدرات الابتكارية ومنخفضي القدرات الابتكارية في كل في عينتي الريف والحضر (بنين وبنات) وذلك بالنسبة لكل من المستوى الثقافي للأسرة ومناخ البيئة المدرسية وتأثير برامج الإعلام على مستوى الإبتكار وكانت الظروف كلها لصالح مرتفعي القدرات الابتكارية.

ويتضح من هذه الدراسة وجود علاقة بين الأسرة والبيئة الثقافية للأسرة والقدرات الابتكارية وأنها يمكن تنمية القدرات الابتكارية عن طريق المستوى الثقافي للأسرة وتهيئة البيئة له وتتفق هذه الأسرة مع الدراسات السابقة على أساليب تنمية التفكير الابتكاري.

25- دراسة – محمد حمزة محمد السليماتي 1994

بعنوان" دلالات صدق وثبات استبيان الدافع للابتكارية علي طلاب وطالب المرحلة الثانوية في مدينتي مكة المكرمة وجدة بالمملكة العربية السعودية"

كانت تهدف الدراسة إلى إيجاد صدق وثبات استبيان الدافع للابتكارية من وضع جولانGolan ومعرفة الفروق بين الطلاب والطالبات في الدافعية للابتكار، ومعرفة الفروق بين الصفوف في الدافعية للابتكار، والفروق بين طلاب وطالبات التخصصات العلمية والأدبية والعام في الدافعية للابتكار والفروق بين الطلاب والطالبات المتفوقين تحصيليا وغير المتفوقين في الدافعية للابتكار.

واستخدم الباحث استبيان الدافع للابتكارية والتحصيل الدراسي وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 693 طالب وطالبة من المرحلة الثانوية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس ثانوية في مدينتي مكة المكرمة وجدة من

المملكة العربية السعودية من طلاب الصف الثاني والثالث الثانوي.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة وجود ارتباطات موجبة ودالة احصائيا عند مستوي دلالة 0.01 لجميع عبارات الاستبيان وأن فقرات الاستبيان استطاعت أن تميز بين الطلاب ذوى الدافعية المرتفعة والطلاب ذوي الدافعية المنخفضة، وأن على الرغم من أن معاملات الثبات ذات دلالة احصائية إلا أنها ليست مرتفعة كما كان متوقعا، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الدافعية للابتكار، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتفوقين وغير المتفوقين في الدافع للابتكارية.

26- دراسة – عبد الله محمد الحمادي 1994

بعنوان " دور المناهج في تنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة قطر"

وقد اهتمت هذه الدراسة بدراسة دور المناهج في تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر.

واستخدم الباحث في دراسته استبانة لجمع المعلومات والبيانات وطبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من 226 معلم من معلمي المرحلة الإعدادية بدولة قطر منهم 105 معلم، 121 إناث.

وكان من أهم النتائج التي أشارت إليها تلك الدراسة أن محتوى الكتب المدرسية تقدم للتلاميذ المعلومات الجاهزة ذات العلاقة ببيئتهم كما يساعد الكتاب المدرسي الحالي على تنمية الاستعدادات وعلى الدقة في تناول الموضوعات، أن المناهج الحالية تشجع على القراءة الخارجية والبحث والإطلاع، كما أسفر استطلاع رأي المدرسيين أن الكتب المدرسية بها أمثلة كثيرة توضح قدرة الطالب العربي على الابتكار، ووجود فروق بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

27- دراسة - رضا أبو سريع، محمد حسانين 1994

بعنوان" دراسة لأثر بيئة الفصل على التفكير الناقد الابتكاري والتحصيل الدراسي"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير بيئة الفصل على اكتساب الطلاب التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي.

واستخدما الباحثان في دراستهما الأدوات الآتية

1- مقياس بيئة الفصل

2- اختبار التفكير الابتكاري

3- اختبار التفكير الناقد

4ا- لتحيل الدراسي

وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة تكونت من 256 طالب وطالبة وقسمت إلى 130 ذكور، 126 إناث وتم اختبار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة عدم وجود علاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات بيئة الفصل، وعدم وجود علاقة بين بيئة الفصل والتفكير الناقد لدى الطلاب، ووجود ارتباط دال بين الاستنباط والتفريد كبعدين بيئة الفصل والتحصيل، ووجود علاقة دالة بين الطلاقة كقدرة ابتكارية والفحص والاستقصاء كبعدين من أبعاد بيئة الفصل، بينما لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين بقية مكونات بيئة الفصل وبين باقي قدرات التفكير الابتكارى، كما أظهر نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في إدراكهم بيئة الفصل.

28- دراسة – حمدي محروس أحمد 1994

بعنوان" الابتكار وعلاقته بالاتجاه نحو التعاون ومستوي الطموح لدى طلبة الجامعة"

وتهدف الدراسة الحالية التعرف على العلاقة بين الابتكار متمثلة في القدرة على التفكير الابتكارى وبين الاتجاه نحو التعاون ومستوي الطموح لدى طلبة الجامعة واستخدم الباحث في دراسته الأدوات الآتية:

1- اختبار القدرة على التفكير الابتكارى.

2- مقياس الاتجاه نحو التعاون.

3- استبيان مستوى الطموح للراشدين.

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 240 طالب وطالبة من طلبة الصف الثالث الجامعي وقسم الباحث العينة إلى 120 طالب من الشعب العلمية، 120 طالب بالشعب الأدبية وتم اختيار الباحث للعينة بطريقة عشوائية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن درجات الأفراد المرتفعة على متغيرات الابتكار والتعاون ومستوي الطموح ترتبط فيما بينها ارتباط ذات دلالة إحصائية لمجموعة الطلاب العلمي والأدبي، وأن درجات الأفراد المنخفضة على متغيرات الابتكار والتعاون ومستوى الطموح كان الارتباط فيما بينهما منخفضي وغير ذي دلالة إحصائية لدى مجموعة الطلاب العلمي والأدبي.

29- دراسة – عادل محمود العدل 1995

بعنوان" الاتزان وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلي دراسة العلاقة بين الاتزان الانفعالي وكل من السرعة الإدراكية والتكفير الابتكاري (الأصالة – المرونة – الطلاقة) وكذلك أثر

كل من الجنس والاتزان الانفعالي والتفاعلي الثنائي بينهما على السرعة الإداركية والتفكير الابتكارى.

واستخدم الباحث مقياس الاتزان الانفعالي واختبار التفكير الابتكاري ومقياس السرعة الإدراكية وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 325 طالبا (138 طالبا، 187 طالبة) بالصف الثاني الثانوي.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي عدم وجود علاقة بين درجات الطلاب في الاتزان الانفعالي والسرعة الإدراكية، ووجود علاقة بين درجات الطلاب في الاتزان الانفعالي واختبارات التفكير الابتكارى (المرونة والطلاقة فقط) ويوجد تأثير لنوع الطلاب على درجات الطلاب في اختبارات الأصالة والمرونة والطلاقة والتفكير الابتكارى ككل، يوجد تأثير للاتزان الانفعالي على درجات الطلاب في اختبارات الأصالة والمرونة والتفكير الابتكارى ككل بينما لا توجد له تأثير على درجات الطلاب في الطلاقة.

30- دراسة - محمد المري اسماعيل، عيسي عبد الجابر 1995

بعنوان " الدافع الابتكارى والدافع للتعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية العامة في كل من مصر والكويت "

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر الفروق الثقافية في بعض جوانب الدافعية متمثلة في الدافع للابتكار والدافع للتعلم.

واستخدم الباحثان في هذه الدراسة استبيان الدافع لابتكار لجولانGolann ومقياس الدافع للتعلم لواينشتين وشولت schutte Weinstein & وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من 515 تلميذ من المرحلة الثانوية العامة في كل من مصر 250 تلميذ، والكويت 265 تلميذ، تراوحت أعمارهم ما بين 14-16سنة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي:

- أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في درجات الدافع للابتكار والدافع للتعلم لصالح التلاميذ المصريين، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الدافع للتعلم لصالح الإناث، ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في درجات الدافع للابتكار.
- ونجد أن هذه الدراسة ركزت على الكشف عن أثر الفروق الثقافية في بعض الجوانب الدفاعية للابتكار والدافع للتعلم.

31- دراسة - عاطف عدلي فهمي 1996

بعنوان " الكفايات الإدائية لدى معلمي الروضة اللازمة لتنمية ابتكارية الأطفال"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى دراسة الكفايات الإدائية لمعلمات الروضة اللازمة لتنمية ابتكاريه الأطفال، ومدى توافر هذه الكفايات لدى معلمات الروضة (التربويات - الغير تربويات) وبناء وتصور مقترح لبرنامج تدريبي يهتم بتنمية هذه الكفأت الإدائية لدى معلمات الروضة وقام الباحث بتطبيق استبيانه متضمنة الكفايات الإدائية وبطاقة ملاحظة للكفايات الإدائية وقام الباحث بتطبيق هذه الأدوات على عينة من معلمات رياض الأطفال من ست روضات الأطفال وكان مجموع العينة 67 وكانت مقسمة كالتالي 30 مؤهلات تربويا، 37 مؤهلات غير تربويا.

وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث تفوق عينة معلمات الروضة المؤهلات تربويا في توافر الكفايات الإدائية اللازمة لتنمية ابتكارية الأطفال وكانت عينة معلمات الروضة حديثي التخرج تتساوى مع عينة معلمات الروضة اللائي لديهن خبرة خمس سنوات فأكثر ويتضح من هذه الدراسة بين وجود علاقة بين المعلمات ذوى الكفاءات الإدائية وقدرتهم على تنمية الإبتكار لدى الأطفال.

32- دراسة - بثنية محمد فاضل 1996

بعنوان "تطور نمو قدرات التفكير الابتكارى وأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (دراسة باستخدام الحركة في قياس التفكير الابتكارى)"

كانت تهدف هذه الدراسة إلى دراسة مستوى التطور الكمي لقدرات التفكير الابتكارى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من الجنسين من 4-6 سنوات، والتعرف على الفروق في مستوى التطور الكمي لقدرات التفكير الابتكاري للأطفال (بنين - بنات) 4-6 سنوات.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لدراسة النمو والتطور باستخدام الطريقة المستعرضة وقام الباحث بتطبيق أداة اختبار التفكير الابتكارى عند الأطفال باستخدام الحركة والأفعال.

وطبق الباحث هذه الأداة على عينة من البنات تتراوح أعمارهم من 4-6 سنوات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من الأطفال المشتركين بمدارس الألعاب الصيفية، وقد تم استبعاد الأطفال الذين يقع سنهم خارج نطاق المرحلة السنية قيد الدراسة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة:

- وجود فروق دالة إحصائيا فيما بين البنين والبنات لصالح عينة البنين وذلك في معظم الفئات السنية في قدرة الطلاقة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا فيما بين البنين والبنات في نفس الفئة السنية في قدرة الأصالة والتخيل، ووجود فروق ذات دلالة معنوية بين الفئات السنية لعينة البحث في تطور نمو قدرات التفكير الابتكارى (الطلاقة - الأصالة - التخيل) وتتميز معدلات نمو قدرات التفكير الابتكاري (الطلاقة - الأصالة - التخيل) بالتذبذب ما بين الارتفاع والانخفاض خلال الفئات السنية بين عينة البحث، وأن هناك اختلاف في معدلات تطور نمو قدرات التفكير الابتكارى (الطلاقة - الأصالة - التخيل) بين نفس الفئتين الستين أو خلال فترة زمنية واحدة.

33- دراسة – أنور رياض، سبيكة يوسف الخليفى 1996

بعنوان "تأثير بعض المتغيرات النفسية والمدرسية في الابتكـار لـدى عينـة مـن تلاميذ المدارس الإعدادية والثانوية بدولة قطر"

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير بعض المتغيرات المدرسية والنفسية والمدرسية في الابتكار لتلاميذ المدارس الإعدادية بدولة قطر.

واستخدم الباحثان الأدوات الآتية:

1- اختبار القدرة على التفكير الابتكاري.

2- اختبار القدرات العقلية الأولية.

3- مقياس الاتجاه نحو المدرسة.

4- مقياس بيئة الصف الدراسي.

وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة من 400 طالب وطالبـة مـن الصفـين الأول والثاني بالمدارس الإعدادية بمدينة الدوحة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن معـاملات الارتبـاط بـين العمر الزمني والذكاء والابتكار ومكوناتهما كانت دالة ما عدا الاستدلال والقدرة اللغوية، أما معاملات الارتباط بين الابتكار ومكوناته ومتغـيرات كـل مـن الاتجاهـات المدرسـية والبيئية الصفية فقد كانت بشكل عام غير دالة سالبة وأن أكثر المتغيرات قدرة على التنبـؤ الأداء على المرونة والأصالة والطلاقة اللفظية هي لفهم معاني الكلمات العمر.

34- دراسة- أحمد السيد 1996

بعنوان " استخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية في مـادة الكيميـاء وأثرهـا على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لـدى طـلاب الثانوي العام"

واستهدفت هذه الدراسة إلى بيان: استخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية في مادة الكيمياء وأثرها على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي، والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الثانوي العام.

واستخدم الباحث اختبار التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت على عينة تكونت من 240 طالبا من طلاب الصف الأول والثانوي العام وقسمت عينة الدراسية إلى ثلاث مجموعات.

وتوصلت نتائج الدراسة الحالية إلى تفوق تأثير المجموعات الصغيرة على المشكلات في التحصيل والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو المادة وتفوق المجموعات التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والاتجاه نحو المادة والتفكير الابتكارى بفروق ذات دلالة إحصائية.

35- دراسة – عبد الرحمن سليمان، هشام عبد الله 1996

بعنوان"التخيل والقدرة على التفكير الابتكاري لدى عينة من الأطفال في المجتمع القطري"

وتهدف الدراسة الحالية التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التخيل المعرفي الانفعالي وكل من الرسم والقدرة على التفكير الابتكاري لدى عينة من الأطفال في المجتمع القطرى، ومعرفة مدي ملائمة مقياس التخيل للأطفال أن يتنبأ بمستويات القدرة على التفكير الابتكارى (مرتفع- متوسط – منخفض) لدى عينة من الأطفال في المجتمع القطري.

واستخدم الباحث في دراسته الأدوات الآتية مقياس التخيل للأطفال واختبار التفكير الابتكاري، وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة تكونت من 274 تلميذ وتلميذة منهم (118 تلميذا، 156تلميذة) ببعض المدارس الابتدائية والإعدادية بدولة قطر خلال العام الدراسي 1995- 1996 ويتراوح أعمارهم ما بين 8-14 سنة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الرسم والقدرة على التخيل المعرفي - الانفعالي والتفكير الابتكاري (الطلاقة - المرونة - الأصالة - القدرة الابتكارية الكلية) ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعد التخيل وكل من الطلاقة والمرونة، ووجود فروق دالة إحصائيا في بعدي الطلاقة والمرونة والقدرة الابتكارية تبعا لاختلاف المستوي التعليمي للوالدين (منخفض- متوسط - مرتفع) وتلك الفروق في صالح المستويات الأعلى من تعليم الوالدين، وعدم وجود فروق في القدرة على الأصالة تبعا لمستوى تعليم الوالدين.

36- دراسة - مجدي عبد الكريم حبيب 1997

بعنوان " التفكير الذاتي والسمات الابتكارية المصاحبة للتفكير متعدد الأبعاد لدى طلاب المرحلة الجامعية"

وتهدف الدراسة إلى تشخيص أساليب التفكير لدى طلاب المرحلة الجامعية وتقويم أساليب التفكير الفعلية لدى الطلاب والطالبات بالمرحلة الجامعية، والكشف عن طبيعة العلاقة بين بروفيل التفكير ومتغيرات السمات الابتكارية والتحكم الذاتي، والكشف عن طبيعة العلاقة بين أساليب التفكير ومتغيرات السمات الابتكارية والتحكم الذاتي وقد استخدم الباحث.

1- اختبار أساليب التفكير.

2- اختبار وليامز للمشاعر الابتكارية.

3- اختبار تقدير الذات.

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 190 طالب وطالبة بكلية التربية جامعة طنطا بالفرقة الثانية منهم 70 ذكور، 120 إناثا

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي لا توجد فروق

دالة بين متوسطات درجات المجموعات مختلفي البروفيل التفكير في بعض مكونات التحكم الذاتي مثل التحكم الكلي العام، مقاومة الذات للإحباط، ودرجة الوعي الذاتي للفرد، توجد فروق دالة بين المجموعة الأولي أصحاب التفكير الأحادي، والمجموعة الثانية أصحاب التفكير الثنائي في بعد مقاومة الذات للإحباط لصالح المجموعة الثانية، كما توجد فروق دالة بين المجموعة الأولي (اصحاب التفكير الإحادي) والمجموعة الثالثة (أصحاب التفكير المسطح) في بعد الوعي الذاتي للفرد لصالح المجموعة الأولي كما توجد فروق دالة بين المجموعة الثانية(أصحاب التفكير الثنائي) والمجموعة الثالثة (اصحاب التفكير المسطح) في بعدي درجة الوعي الذاتي للفرد والتحكم الكلي العام لصالح المجموعة الثانية.

37- دراسة - محمد عبد المجيد فليفل 1998

بعنوان " ضبط التوافق النفسي وعلاقته ببعض مكونات القدرة على التفكير الابتكارى.

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة ضبط التوافق النفسي ببعض مكونات القدرة على التفكير الابتكارى لدى عينة من الطلاب في مرحلة المراهقة المتأخرة وعينة من الطلاب في مرحلة الرشد.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس ضبط التوافق النفسي، بطارية اختبارات القدرة على التفكير الابتكارى.

وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من 248 طالبا، 109 طالب بالصف الثالث العلمي والأدبي، و 139 طالب بالصفين الثالث والرابع الجامعي تم اختيارهم بطريقة عشوائية تراوحت أعمار طلاب مرحلة التعليم الثانوي بين 18-22سنة، كما تراوحت أعمار طلاب مرحلة التعليم الجامعي بين 21-28سنة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة:

- وجود علاقة موجبة بين ضبط التوافق النفسي ومتغيرات القدرة على التفكير الابتكارى (الأصالة - المرونة - الطلاقة) والتفكير الابتكارى ككل لدى عينة طلاب الثانوي وعينة طلاب الجامعة والعينة ككل ووجود فروق بين طلاب التعليم الثانوي وطلاب التعليم الجامعي في متغيرات القدرة على التفكير الابتكارى (الأصالة - المرونة - الطلاقة- التفكير الابتكاري ككل).

38- دراسة- يسرى طه 1998

بعنوان " فاعلية استخدام الكمبيوتر في التحصيل الأكاديمي وتنمية القدرات الابتكارية بجانبيها المعرفي والوجداني في الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية"

واستهدفت هذه الدراسة معرفة فاعلية استخدام الكمبيوتر في التحصيل الأكاديمي وتنمية القدرات الابتكارية بجانبيها المعرفي والوجداني في الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات الآتية:

1- اختبار تحصيلي.

2- اختبار التفكير الابتكاري في الفيزياء.

3- اختبارات (وليامز) للقدرات والمشاعر الابتكارية.

وقام الباحث بتطبيق هذه الأدوات على عينة تكونت من 120طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي وقسم الباحث هذه العينة إلى ثلاث مجموعات مجموعة تجريبية أولي، مجموعة تجريبية ثانية، مجموعة ضابطة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي تفوق المجموعات التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الأكاديمي في المستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) بفروق ذات دلالة إحصائية، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في اختبار التفكير الابتكاري في

الفيزياء في القدرة على الطلاقة والتحسينات في حين وجدت علاقة ارتباطية دالة بين التفكير الابتكاري في الفيزياء والمشاعر الابتكارية في المجموعتين التجريبتين.

39- دراسة – شوك Shook 1998

بعنوان " أثر المشاركة في برنامج رحلة (سفارى) العقل In the odyssey of the mind program على التفكير الابتكاري ومهارات حل المشكلات لدى الطلاب "

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير المشاركة في برنامج رحلة سفارى العقل In the odyssey of the mid program على التفكير الابتكارى ومهارات حل المشكلات لدى الطلاب.

واستخدم الباحث اختبار تقهم الأداء في العلوم، واختبار التفكير الابتكاري من إعداد (تورانس) وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 58 طالبا وقسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وشملت 29 طالبا، ومجموعة ضابطة وتبلغ عددها 29 طالبا.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اثنين من الجوانب الخمس لحل المشكلات في اختبار تقييم الأداء في العلم، وأربعة من الجوانب الخمسة لقدرات التفكير الابتكاري بفروق ذات دلالة إحصائية مما يؤكد أن برنامج رحلة (سفاري) العقل حق الغرض الجوهري في تنمية التفكير الابتكاري لدي الطلاب المشاركين.

40- دراسة – سها عماد الدين محمد الشافعي 2000

بعنوان" فعالية استخدام قصص الخيال العلمي لتدريس العلوم في تنمية التفكير الابتكارى"

تهدف هذه الدراسة على التعرف على مدي فعالية استخدام قصص الخيال

العلمي لتدريس العلمي في تنمية التفكير الابتكارى وتنمية الطلاقة والمرونة والأصالة.

واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة اختبار القدرة على التفكير الابتكاري وطبقت هذه الأداة على عينة تكونت من أربعة فصول في الصف الثامن من التعليم الأساسي (الثالث الإعدادي) وتم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تمثل مجموعة تجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة، واعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج التجريبي.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي إمكانية تنمية التفكير الابتكاري باستخدام تدريس يهتم بإيجابية المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية وقيامه بأنشطة متعددة، ووجود ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار القدرة على التفكير الابتكاري في التطبيق البعدي ككل لصالح متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ووجود ارتباط إيجابي دال بين الخيال والابتكار فاستخدام قصص الخيال العلمي يثير بصورة كبيرة الخيال، وأن للخيال العلمي دور كبير في مساعدة التلاميذ على الإبداع وأن استخدام الخيال العلمي في تدريس العلوم يولد المرونة المطلوبة للتكيف مع مجتمع يمتاز بالتغير السريع والتقدم في مجال التكنولوجيا، كما تؤكد نتائج هذه الدراسة فعالية استخدام قصص الخيال العلمي لتدريس العلوم في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري ككل، وتنمية مكوناته (الطلاقة – المرونة – الأصالة) ومدي الحاجة إلى استخدام قصص الخيال العلمي في العلوم.

41- دراسة – مجدي عبد الكريم حبيب 2000

بعنوان " العلاقة بين النضج الاجتماعي والتفكير الابتكاري"دراسة نمائية"

تهدف تلك الدراسة الحالية في بحث العلاقة بين النضج الاجتماعي والتفكير الابتكاري لدى الأطفال ما بين الرابعة والخامسة عشر وبحث العلاقة بين كل قدرة من قدرات التفكير الابتكاري بعامل العمر، بحث النضج الاجتماعي بعامل العمر، والكشف عن الدور الذي يلعبه النضج الاجتماعي في التأثير على التفكير الابتكاري عبر المجموعات العمرية المختلفة.

واستخدم الباحث في دراسته مقياس التفكير الابتكارى مقياس فايتلاند للنضج الاجتماعي وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 1000 تلميذ وتلميذة من أربع فئات عمرية (مرحلة الطفولة المبكرة-4، مرحلة الطفولة المتوسطة -6، مرحلة الطفولة المتأخرة-9، مرحلة المراهقة المبكر 5-12).

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي وجود تأثير دال العامل العمر الزمني على الطلاقة، المرونة، الأصالة، التفكير الابتكاري ووجود تفاعل دال بين المرحلة العمرية ومستوي النضج الاجتماعي في التأثير على الأصالة فقط، وأن انخفاض الاجتماعي للذكور في في مرحلة الطفولة المتأخرة لا يعوق التفكير الابتكاري، وأن العلاقة بين التفكير الابتكاري والنضج الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة علاقة خطية موجبة، وأن تأثير مستوي النضج الاجتماعي على كل من الطلاقة والتفكير الابتكاري تتوقف على نوع المرحلة العمرية وجنس التلميذ.

42- دراسة- مجدي عبد الكريم حبيب 2000

بعنوان" الشخصية المبتكرة كدالة مركبة لتفاعلات متغيرات"الانبساط - الميل للعصابية الجنس - المرحلة الدراسية - التخصص الدراسي"

وتهدف تلك الدراسة التعرف على مدي تأثير متغيرات الجنس- التخصص الدراسي - المرحلة الدراسية على سمات الشخصية المبتكرة، والتعرف على مدي تأثير متغيرات الانبساط/ الانطواء الثبات الانفعالي- الميل للعصابية على سمات

الشخصية المبتكرة، وعمل برنامج تعليمي يتعرفون فيها على مجموعة العوامل التي تؤثر على سمات الشخصية المبتكرة، وتوجيه نظر الطلاب إلى الخصائص النفسية التي تناسب الأفراد والتي تسهم في تكوين الشخصية المبتكرة.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس الشخصية المبتكرة، قائمة إيزنك للشخصية وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 1200 طالب وطالبة وكانت موزعة كالتالي 600 طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية (علمي - أدبي)، 600 طالب وطالبة بالمرحلة الجامعية علمي- أدبي.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة بين مرتفعي ومنخفضي الميل للعصابية على مقياس الشخصية المبتكرة، وأن جميع تفاعلات الانبساط الثنائية سواء مع الميل العصابية أو الجنس أو المرحلة الدراسية أو التخصص الدراسي كانت غير دالة، وأن جميع تفاعلات الميل للعصابية/ الثبات الانفعالي الثنائية سواء مع الانبساط/ الانطواء أو الجنس أو المرحلة الدراسية أو التخصص الدراسي كانت غير دالة.

43- دراسة- مجدي عبد الكريم حبيب 2000

بعنوان " دراسة تفاعلية عاملية لمفهوم الذات وتقدير الذات والتفكير الابتكاري لدى عينة من الأطفال بالصفين الخامس والسابع الأساسي"

تهدف هذه الدراسة عن الكشف عن الفروق بين الأطفال المبتكرين والأطفال غير المبتكرين في مكونات كل من تقدير الذات، ومفهوم الذات والتعرف على ما إذا كانت مكونات مفهوم الذات وتقدير الذات تنتمي إلى بنية واحدة أم لا لدى كل من عينتي الذكور- الإناث، العينة الكلية، الكشف عن مدي تمايز مكونات تقدير الذات، مفهوم الذات عن مكونات القدرة الابتكارية لدى كل من عينة الذكور، الإناث، العينة الكلية

واستخدم الباحث الأدوات الآتية:

أ- مقياس مفهوم الذات للأطفال

ب- مقياس تقدير الذات للأطفال

ج- مقياس إبراهام للتفكير الابتكاري.

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 600 تلميذ وتلمبذة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي منهم 300 تلميذ وتلميذة بالصف الخامس الأساسي، 300 تلميذ وتلميذة بالصف السابع الأساسي.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن تقدير الذات يعكس اتجاه القبول أو الرفض نحو الذات، مما يكشف عن النزعة الذاتية الواضحة لأنها تتضمن في الاتجاه التقيمي نحو الذات في المجالات المختلفة ارتفاع التلاميذ المبتكرين في الدرجة الكلية لتقدير الذات وبعض جوانبه مثل الذات العامة، الذات المنزلية.

44- دراسة- مجدي عبد الكريم حبيب 2000

بعنوان "المكونات العاملية لاختبارات القدرات الابتكارية لدى عينتين من أطفال الصف الخامس الأساسي"

وتهدف هذه الدراسة إلي عن الكشف عن المكونات العاملية لاختبارت القدرات الابتكارية لدى كل من الذكور والإناث، والتعرف على طبيعة الفروق بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية في القدرات الابتكارية بواسطة عدة اختبارات تقيس القدرات الأساسية التي تسهم في انتاج الابتكاري باستخدام طريقة التحليل العاملي.

واستخدم الباحث في دراسته اختبار إبراهام للتفكير الابتكاري، اختبار تورانس للتفكير الابتكاري، وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 240 تلميذا، 268 تلميذة من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الأساسي بالمدارس

الابتدائية وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في القدرات الابتكارية وتفوق الذكور في القدرات الابتكارية المختلفة عن الإناث، وأن الارتباطات داخل القدرات الابتكارية الشكلية، والارتباطات بين القدرات الابتكارية والشكلية فتكون منخفضة وبعضها وأغلبها غير دال، وأن هناك ثلاث عوامل رئيسية يتشبع كل منها بالقدرات التي يتضمنها اختبار من اختبارات التفكير الابتكاري وذلك من كل التحيلات العاملية الثلاثة (الذكور- الإناث - العينة ككل).

45- دراسة- مجدي عبد الكريم حبيب 2000

بعنوان " دراسة تنبؤية للمعايير المستخدمة في الكشف عن الأطفال المبتكرين"

وتهدف تلك الدراسة عن الكشف عن العلاقة بين المحك الأصلي للابتكار (السلوك الابتكاري والمنبئات (المحكات البديلة) الابتكارية المختلفة، والتعرف على الأوزان النسبية للمتنبئات الابتكارية، والتعرف على مقدار التبيان الذي تسهم به المنبئات الإبتكارية معا في السلوك الابتكاري.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات الآتية:

أ- قائمة الأنشطة الابتكارية

ب- اختبار سمات الشخصية المبتكرة للأطفال

ج- اختبار تورانس للتفكير الابتكارى

د- اختبار إبراهام للتكفير الابتكاري

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 134 تلميذا، 120 تلميذة من تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي بالمدارس الابتدائية وقد تم اختيار

العينة بطريقة عشوائية.

وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي أن العوامل التي يقيسها اختبار إبراهام للتفكير الابتكاري اللفظي (الطلاقة اللفظية – المرونة اللفظية – الأصالة اللفظية، التفكير الابتكاري اللفظي) ذو ارتباط دال عند مستوي 0.01 بالسلوك الابتكارى وذلك لدى عينة الأطفال من الذكور، وأن هناك علاقة ما بين المحكات البديلة والمحك الأصلي (السلوك الابتكاري) وأن العلاقة بين المحكات البديلة والسلوك الابتكاري تختلف من محك إلى آخر.

46- دراسة- عبير محمود فهمي منسي 2000

بعنوان " فاعلية بعض الأنشطة في نمو قدرات التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى إعادة صياغة بعض الأنشطة العلمية الملائمة لطفل الروضة بأسلوب يمكن أن يسهم في نمو قدرات التفكير الابتكارى لديه والتحقق من فاعلية الأنشطة العلمية المقترحة في نمو قدرات التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة.

وأعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي مستخدمة مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة واستخدمت الباحثة برنامج الأنشطة العملية في مادة العلوم وطبقت الباحثة هذا البرنامج على عينة تكونت من عدد(105) من دور رياض الأطفال التابعة لإشراف التربية والتعليم والذي يتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات وتم اختيارهم بطريقة عشوائية..

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات التفكير الابتكاري في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات

دلالة إحصائيـة بـين التطبيقـين القبلـي والبعـدى للمجموعـة التجريبيـة في قـدرة الأصالة لصالح التطبيق البعدى، توجد فروق ذات دلالة إحصائيـة بـين التطبيقـين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قدرة الطلاقـة لصـالح التطبيـق البعـدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيـق البعـدي للبنـين والبنات في درجات قدرتي الطلاقة والأصالة لصالح البنات، بينما لم تظـهر فـروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والثبات في قدرة التخيل.

47- دراسة- فلز Fleith 2000

بعنوان " أهمية إدراك المدرس والطالب للابتكار داخل حجرة الدراسة"

وكانت تهدف تلك الدراسة عن الكشف عن أهمية إدراك الطالب والمـدرس للخصائص التي تحفز أو تكبح النمو الابتكاري في البيئة المدرسية.

واستخدم الباحث في دراسـته اختبـار التفكـير الابتكـاري ومقيـاس الإدراك وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 7 من المدرسين في مدرسة عامة بولاية كونكتيكت، 31 طالب من طلاب المرحلة الثالثة والرابعة.

وكان من النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسـة أعتقـاد كـل مـن المـدرس والطالب بأهمية البيئة المدرسية وأنها لها دور أساسي في إثـراء التفكـير الابتكـاري كما أنها تمد الطلاب باختيارات متعددة، وتتيح لهم الأفكار المختلفة، وتدعم الثقـة بالنفس، وتركز على اهتمامات الطلاب وعلى نقاط القوة، بعكس البيئة التي تكبح الابتكار حيث يتجاهل المدرسين أفكار الطلاب ويفرضوا عليهم التحكم الزائد.

48- دراسة سعيد خيرى زكي مصطفي 2000

بعنوان" العلاقة بين قدرات التفكير الابتكاري والتذوق الأدبي لدى عينة مـن طلاب المرحلة الثانوية العامة "

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على العلاقة بين كل من التذوق الأدبي وبعض قدرات التفكير الابتكاري (الطلاقة - المرونة - الأصالة) لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام ثم دراسة الفروق بينهما.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة اختبار التفكير الابتكارى لتورانس باستخدام الكلمات اختبار الذكاء المصور، ومقياس التذوق الأدبي وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 250 طالب وطالبة 110 من البنين، 140 من البنات، وقد تراوح العمر الزمني لأفراد العينة ما بين 15-16 سنة.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية:

وجود علاقة موجبة بين كل من التذوق الأدبي وبعض قدرات التفكير الابتكاري (طلاقة - مرونة - أصالة) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام في التذوق الأدبي وذلك لصالح الطالبات، ولا توجد فروق بين كل من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام في علاقة التذوق الأدبي ببعض قدرات التفكير الابتكاري (طلاقة - مرونة - أصالة) كل منهما على حدة.

نجد أن هذه الدراسة ركزت على خصائص كل من التذوق الأدبي قدرات التفكير الابتكارى وذلك في ضوء خصائص العينة، وطبيعة الأدوات والتحليل الإحصائي المستخدم.

49- دراسة فوقية محمد محمد راضي 2001

بعنوان الذكاء "الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكارى لدى طلاب الجامعة"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الفروق بين الذكور والإناث في عوامل الذكاء الانفعالي (ضبط الانفعالات - التعاطف - إدارة العلاقات- الدافعية - الذاتية - الدرجة الكلية) والتعرف على الفروق بين الطلاب مرتفعي الذكاء الانفعالي

والطلاب منخفضي الذكاء الانفعالي في التحصيل الدراسي وفي قدرات التفكير الابتكارى (الطلاقة الفكرية – المرونة التلقائية – الأصالة) وتحديد طبيعة العلاقة بين عوامل الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات الآتية:

1- اختبار الذكاء الانفعالي

2- اختبار القدرة على التفكير الابتكارى.

وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من 289 طالبا بالفرقة الرابعة شعبة اللغة إنجليزية بكلية التربية جامعة المنصورة منهم 135 ذكور، 154 إناث تم اختيارهم خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2000/ 2001.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي:

- وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في عوامل الذكاء الانفعالي (ضبط الانفعالات – التعاطف – إدارة العلاقات – الدافعية الذاتية – الدرجة الكلية وفي قدرات التفكير الابتكارى) ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الطلاب مرتفعي في التحصيل الدراسي، ووجود معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائيا بين درجات الطلاب في عوامل الذكاء الانفعالي ودرجاتهم.

50- دراسة- فادية أحمد إبراهيم حسين 2002

بعنوان فاعلية التعلم بالأنموذج وبعض أساليب التعزيز في تنمية التفكير الابتكارى لدى عينة من الأطفال"

وتهدف هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على مدي فاعلية كل من فنية التعلم بالأنموذج وبعض أساليب التعزيز كل على حدة، ومدي فاعلية التفاعل بينهما في تنمية التفكير الابتكاري لدى عينة من أطفال المدرسة الابتدائية.

واشتملت الدراسة على الأدوات الآتية:

1- اختبار التفكير الابتكاري للأطفال الجزء الثاني.

2- نماذج التعلم.

3- بعض أساليب التعزيز.

وطبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة تكونت من 96 تلميذا وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة وجود فروق جوهرية دالة إحصائيا عند مستوي 0.01 بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولي والثانية والثالثة في اختبار القدرة على التفكير الابتكاري قبل تعرضهم للنموذج والتعزيز معا وبعد تعرفهم له لمصالح التطبيق البعدى، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الرابعة في اختبار القدرة على التفكير الابتكاري قبل تعرضهم للنموذج وبعد تعرضهم له، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة الثانية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على التفكير الابتكارى، وتوجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05، 0.01 بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الخامسة والسادسة على الترتيب في اختبار القدرة على التفكير الابتكارى قبل تعرضهم للنموذج والتعزيز معا وبعض تعرضهم لهما لصالح التطبيق البعدى.

51- دراسة- فوقية محمد محمد راضي 2002

بعنوان " مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكارى والضغوط النفسية"

تهدف الدراسة التعرف على أثر متغيرات الجنس والتخصص والفرقة

الدراسية والتفاعل بينهما على درجات الطلاب على مقياس مهارات إدارة الوقت، والكشف عن الفروق في كل من التحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري والشعور بالضغوط النفسية بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في مهارات إدارة الوقت، الكشف عن طبيعة العلاقة بين مهارات إدارة الوقت لدى الطلاب وكل من التحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكارى والشعور بالضغوط النفسية.

واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية:

أ- مقياس مهارات إدارة الوقت

ب- اختبار القدرة على التفكير الابتكاري

ج- مقياس الضغوط النفسية.

وقامت الباحثة بتطبيق هذه الأدوات على عينة تكونت من 1874 طالبا وطالبة بكلية التربية بجامعة المنصورة إلى وكانت موزعة كالتالي 937 ذكور، 937 إناث وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن لمتغيري الجنس والفرقة الدراسية أثر ذا دلالة إحصائية على درجات الطلاب على مقياس مهارات إدارة الوقت (التخطيط قصير المدى والتخطيط طول المدي، ضبط الوقت وتنظيم وقت الاستذكار - الدرجة الكلية) ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الطلاب المرتفعين في مهارات إدارة الوقت ومتوسط درجات الطلاب المنخفضين في مهارات إدارة الوقت في القدرة على التفكير الابتكارى (الطلاقة الفكرية - المرونة التلقائية، الأصالة - الدرجة الكلية) وذلك في صالح الطلاب المرتفعين في مهارات إدارة الوقت.

52- دراسة- محمد محمود الشيخ حسن 2003

بعنوان "العلاقة بين إدراك المعلمات لدور المديرة والموجة التربوى في تشجيعهن على الابتكار واستخدامهن لأساليب تعزيز السلوك الابتكاري لدى التلاميذ"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين إدراك المعلمات لدور المديرة والموجة التربوى في تشجيعهن على الابتكار واستخدامهن لأساليب تعزيز السلوك الابتكاري لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية التأسيسية.

واستخدم الباحث في دراسته:

1- مقياس أساليب تعزيز السلوك الابتكاري لدى الأطفال.

2- مقياس دور المديرة في تدعيم الابتكار لدى المعلمة.

3- مقياس دور الموجة التربوي في تدعيم الابتكاري لدى المعلمة.

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 269 معلمة من معلمات المدرسة الابتدائية الأساسية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة وجود علاقة تنبؤية ما بين دور الموجة التربوي واساليب المرونة في التدريس التقليدي، الانفتاح في التدريس، والأنشطة الصفية، وبصورة عامة كان دور الموجة، التربوي ذا علاقة تنبؤية أكبر وواضح من دور المديرة باستخدام المعلمة للأساليب المشجعة على الابتكار في تدريسها.

53- دراسة- محمود يوسف يوسف رسلان 2003

بعنوان " التفكير الابتكاري في ضوء البيئة الدراسية وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى تلاميذ المدارس الخاصة والحكومية"دراسة مقارنة"

وتهدف الدراسة الحالية التعرف على مدي وجود علاقة ارتباطية بين قدرات التفكير الابتكاري ومجالات البيئة الدراسية لدى عينة الدراسة، ومدي وجود فروق بين درجات تلاميذ المدارس الابتدائية في قدرات التفكير الابتكاري وفي إدراكهم المجالات البيئية المدرسية.

واستخدم الباحث في دراسته اختبار تورانس للتفكير الابتكاري، ومقياس البيئة المدرسة وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من 400 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع والخامس من المدارس الخاصة والتجريبية والحكومية بالمرحلة الابتدائية وتتراوح أعمار العينة من 9-11 سنة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة (المجال الدراسي- مجال العلاقات - مجال الأنشطة - مجال الإدارة - والمجموع الكلي للبيئة) وبين قدرات التفكير الابتكاري (الطلاقة - المرونة - الأصالة - المجموعة الكلي للابتكار) وجميع الارتباطات دالة عند مستوي 0.01، ووجود فروق بين المدارس في قدرات التفكير الابتكاري لصالح المدارس الخاصة لغات والتجريبية عند مقارنتها بالمدارس الخاصة عربي وحكومي، ولا توجد فروق بين المدارس الخاصة لغات والتجريبية في قدرات التفكير الابتكارى، ووجود فروق دالة إحصائيا بين تلاميذ المدارس الأربعة في مجالات البيئة الدراسية لصالح تلاميذ المدارس الخاصة لغات والخاصة عربي والتجريبية على حساب تلاميذ المدارس الحكومية، وذلك في كل مجال من مجالات البيئة الدراسية وكذلك المجموع الكلي للبيئة.

دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع