الدافعية فى الفصل المدرسى

تلعب بيئة الفصل دورا كبيرا فى احداث عملية التعلم فكلما كانت بيئة الفصل مثيرة للتعلم كلما دفع ذلك الفرد للحصول على قدر اكبر من التعلم ومن الاشياء التى تؤثر فى بيئة الفصل الاتصال بين المعلم والتلميذ فعلى المعلم ان ينمى سلوكة الاكاديمى وينوعة داخل الفصل حتى يثير حماس ودافعية التلاميذ .

ومن الوسائل التى تساعد على اثارة الدافعية فى نفس التلاميذ ما يلى :

١ تنوع المثيرات :

يقصد بة عدم الثبات على شئ واحد من شأنة ان يزيد من الحماس والدافعية للعمل والانجاز .

٢ – الايما ءات :

يقصد بة استخدام المعلم لإيماءات راسة ويدية للدلالة على الموافقة او الرفض يزيد من حماس التلاميذ .

٣ – تركيز الانتباه:

يحث المعلم تلاميذة على التركيز على بعض النقاط المهمة فى الدرس كأن يقول هذة نقطة مهمة يجب التركيز عليها.

٤ - تنوع الاساليب

تنوع الاساليب فى تناول المعلومات يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم .

٥ - استخدام التوقفات :

احيانا يكون الصمت امضى سلاحا من الكلام فحينما يرى المعلم ان الفوضى قد دبت فى الفصل فعلية الصمت لجذب الانتباة اليه

٦ - تحركات المعلم :

تجذب تحركات المعلم انتباة التلاميذ وتساعد على اهتمامهم بموضوع التعلم فتحركات المعلم بين التلاميذ تزيد من دورهم.

ثانيا : النضج:

النضج عملية نمو متتابع يتناول جميع نواحى الكائن الحى ، وتبدو مظاهرة فى جميع الكائنات الحية، ونلاحظ ذلك مثلا فى نمو الطفل فى الوزن وفى الطول حتى يصل تكوينة الجسمى الى مستوى معين يمكنة من القيام بوظائف جسمية معينة، والى جانب هذا النضج الظاهرى هناك نوع اخر من النضج يسير مصاحبا لة هو نضج الجهاز العصبى الذى يبدو اثرة فى سلوك الفرد وقدرته على تمييز الاشياء وادراكها والتصرف بالنسبة لها خلال مراحل نموه المتتالية.

وهناك مستويات معينة من النمو اذا وصل اليها الفرد أو (الكائن الحى) أعتبر ناضجا .