



## فاعلية استخدام التعليم الطارئ عن بعد وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً

الأستاذ / حمده عبد الله محمد آل فارع الخثعمي

جامعة بيشة - المملكة العربية السعودية

[hamdahalfazie@gmail.com](mailto:hamdahalfazie@gmail.com)

### المخلص:

تهدف هذه الدراسة لمعرفة فاعلية استخدام التعليم الطارئ عن بعد وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً من وجهة نظر المعلم وولي الأمر، استخدمت الباحثة المنهج المسحي الطولي ولغرض الدراسة تم تصميم استبانة لعينة ميسرة من المعلمين تمثل (32) معلماً من معلمي الصف الأول الابتدائي بمحافظة بيشة وتم توزيع استبانة أخرى لعينة عشوائية من أولياء أمور الطلبة بلغت (28) منهم.

وباستخدام برنامج (SPSS) تم قياس الفاعلية باستخدام اختبار (Independent Sample T Test) واثبت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين أثر التعليم التقليدي والتعليم الطارئ عن بعد في إكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً، كما تم استخدام اختبار (One-way Anova) وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في إكتساب مهارة إمساك القلم جيداً في ظل التعليم الطارئ عن بعد بين المجموعة التي درست في رياض الأطفال لمدة سنتين وبين المجموعة التي درست لمدة سنة وبين المجموعة التي درست لمدة نصف سنة، وتم استخدام معامل Pearson Correlation وأظهر أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين اكتسابهم مهارة إمساك القلم جيداً في ظل التعليم الطارئ عن بعد. كما تم استخدام (One Sample T Test) وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين من لم يتعلموا فيها في إكتساب مهارة إمساك القلم جيداً باستخدام التعليم الطارئ عن بعد، و أثبتت الدراسة أن ما حدث بين طلاب مدرسة الفاروق الابتدائية يمكن تعميمه على بقية المدارس وأن هذه الفروق لم تحدث بالصدفة واستناداً إلى هذه النتائج توصي الباحثة بمضاعفة الاهتمام بالطلاب الذين لم يدرسوا في رياض الأطفال بالتدريب على مهارة إمساك القلم جيداً من قبل المعلم وولي الأمر.

### Abstract

This study aims to find out the effectiveness of emergency remote teaching with relation to providing first-grade students, the skill of holding a pen from the perspective of the teacher and the parents. The researcher used the longitudinal survey approach and a questionnaire was designed for the study and included a small sample of 32 first grade teachers from Bisha. And another questionnaire was distributed to a random sample consisting of 28 parent of first grade .students



Using (SPSS) program, the effectiveness was measured using the Independent Sample T Test, and it proved that there are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the effectiveness of traditional education and remote emergency teaching in providing first-grade students with the skill of holding a pen. Also, the One-way ANOVA test was used, and the results showed that there were no statistically significant differences at the level of (0.05) in acquiring the skill of holding a pen under remote emergency education between first grade students that studied previously in kindergarten .for two years, one year, and half a year

Moreover, the Sample T Test showed statistically significant differences at the level of (0.05) in acquiring the skill of holding a pen in remote emergency teaching between students who were taught in kindergarten before first grade and those who did not which was also proven by the Pearson Correlation coefficient. The study proved that what happened among the students of Al-Farouk Elementary School can be generalized to the rest of schools and that these differences did not happen by chance. Based on these results, we recommend both the teacher and the parent to pay more attention with regard to teaching the skill of holding a pen to students who did not study in kindergarten .and are studying at first grade under remote emergency teaching

الكلمات المفتاحية: فاعلية – التعليم الطارئ عن بعد – إكساب مهارة إمساك القلم جيداً.

#### مقدمة:

إن ما تعايشه الدول في يومنا هذا من أزمة صحية وحالة إغلاق وذلك من خلال فرض القيود وحضر التجمعات استدعى من المؤسسات والهيكل الإداري وضع الإجراءات الاحترازية التي إن دلت فإنما تدل على روح المسؤولية في الحفاظ على سلامة الإنسان من جميع جوانبها، ولإن التعليم يعد من أهم المقومات وهو من المؤشرات التي تصنف مدى تقدم الدولة والمجتمع وازدهارهما، فمخرجات العملية التعليمية تبني تطور الأمم ومستقبلها أين كانت عن طريق الموارد البشرية أو المنتجات المادية والمعرفية التي تتجسد في الأجهزة والتكنولوجيا التي تساعد في ازدهار الأنشطة والخدمات في المجتمعات، لذلك فلا ينبغي أن يتوقف التعليم لأي ظرف أو طارئ ويعتبر التعليم الطارئ عن بعد Emergency Remote Teaching (ERT) وسيلة هادفة وفعالة وذات أهمية في الأزمات لمواكبة متغيرات هذا العصر ولمسايرة مستجداته ومتغيراته الطارئة، فلا يجادل أحداً اليوم في الفاعلية المتنامية للتكنولوجيا بمظاهرها المتعددة في حياتنا المعاصرة وخصوصاً في مجال التعليم والمعرفة لذلك وجب تطويعها لخدمة التعليم والطالب في أحلك الظروف.

إن الهدف من التعليم هو بناء الشخصية للطالب من جميع جوانبها الوجدانية والمهارية والعقلية، وغالب تركيز التعليم في الصف الأول الابتدائي على تمكين الطلاب من إمساك القلم والكتابة بخط واضح، ونعلم أن وسائل التربية الحديثة في المدارس تستعمل مواد تعليمية تعتمد على التعليم والتعلم وتبتعد عن التلقين والحفظ ولكن في ظل الظروف الراهنة من التعليم الطارئ عن بعد والذي تسبب فيه كورونا فيروس فلا بد من إجراء يتخذ لتلافي القصور فمن المعروف أن مهارة



ث- حدود مكانية: اقتصر تطبيق الدراسة على نظام التعليم الطارئ عن بعد للصف الأول الابتدائي بمدرسة الفاروق الابتدائية بمحافظة بيشة وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً من وجهة نظر أولياء أمورهم ومعلميهم إضافة إلى عينة ميسرة من معلمي الصف الأول الابتدائي بمحافظة بيشة جنوب المملكة العربية السعودية.

#### أهداف الدراسة:

- 1- تهدف الدراسة بشكل رئيسي إلى الكشف عن فاعلية استخدام التعليم الطارئ عن بعد وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً من وجهة نظر المعلم حسب تجربته السابقة في التعليم التقليدي.
- 2- كما تهدف للتعرف لفاعلية استخدام التعليم الطارئ عن بعد وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً من وجهة نظر ولي الأمر حسب تجربته الحالية مع التعليم الطارئ عن بعد.
- 3- تهدف للتعرف على العلاقة الارتباطية الدالة ومستوى دلالتها بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين اكتسابهم مهارة إمساك القلم جيداً في ظل التعليم الطارئ عن بعد.
- 4- تهدف لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة 0,05 إن وجدت بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين من لم يتعلموا فيها في إكتساب مهارة إمساك القلم جيداً في ظل التعليم الطارئ عن بعد.

#### أسئلة الدراسة:

- 1- ما الأثر لتعليم التقليدي والتعليم الطارئ عن بعد في إكتساب طلاب الصف الأول الابتدائي لمهارة إمساك القلم جيداً من وجهة نظر معلمي الصف الأول الابتدائي حسب خبرتهم السابقة في تدريسهم للصف الأول الابتدائي ومن وجهة نظر ولي الأمر حسب تجربتهم الحالية للتعليم الطارئ عن بعد بسبب أزمة كورونا فيروس؟
- 2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال لمدة سنتين ومن تعلم لمدة سنة ومن تعلم لمدة نصف سنة قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين إكتسابهم مهارة إمساك القلم جيداً؟
- 3- هل يوجد علاقة ارتباطية دالة بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين إكتسابهم مهارة إمساك القلم جيداً في ظل التعليم الطارئ عن بعد.
- 4- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين من لم يتعلموا فيها في إكتساب مهارة إمساك القلم جيداً؟

#### الإطار النظري:

إن هدف التعليم الطارئ عن بعد هو إيصال العلم إلى الطالب في أي مكان وعلى أي حال وهذه ما أفرزته أزمة كورونا فيروس، فإذا كان تأثيره يمنع أغلب مناشط الحياة أن تسير بشكل طبيعي كما اعتاد الناس فإن تأثيره ومنعه للتعليم أن يسير بشكله التقليدي المباشر سوف يقلل من تركيز العملية التعليمية وهذا يدعونا إلى العمل جاهدين على تذليل الصعاب أمام إيصال التعليم لمريديه أين ما كانوا للقضاء على الجهل ونشر العلم والمعرفة، فإذا كان خمس سكان العالم لم يحصلوا على الحد الأدنى منه في سنة 2002 مع وجود التعليم التقليدي فكيف الحال الآن في ظل أزمة كورونا فيروس.



هناك الآن حوالي خمس سكان العالم ممن لم يحصلوا حتى على الحد الأدنى من التعليم المدرسي والذي هو أربع سنوات دراسية بالإضافة إلى ذلك فإن معظم هؤلاء الذين يفتقرون إلى التعليم الأساسي يتواجدون في مناطق إفريقيا جنوب الصحراء وفي بلدان جنوب آسيا ومن هذا يتضح أن تكنولوجيا التعلم عن بعد هي البديل لإيصال التعليم التقليدي. (بيتس & برادلي، ٢٠٠٢).

### مبررات ودوافع التعليم عن بعد:

أدت التطورات التقنية إلى قيام التربويين باتخاذ خطوات عملية في الكثير من دول العالم لمراجعة دور المعلم والطالب وواجباتهما وأصبحت قاعدة التعلم مدى الحياة من المتطلبات الرئيسية لتقديم التعليم بجميع مراحلها واعتماد أسلوب التعلم عن بعد يؤدي نتائج جيدة على مستوى العالم وظهر أثره الإيجابي في أعمال التطوير المتعددة إضافة إلى مساندة للنظام التربوي ورفع كفاءته وتسهيل الحصول على مصادر المعرفة والمعلومات. فقد ذاع صيت التعليم عن بعد بأشكاله المختلفة في كثير من البلدان وانتشر بين أطياف المجتمع وأصبح الناس يقبلون عليه لدوافع عدة، ونظراً لأزمة كورونا فيروس وما تسببت به من تحول لطرق التقليدية في التعليم فقد أصبح تطبيق التعليم الطارئ عن بعد كحل وفتي وعاجل أمراً لا بد منه.

### دوافع التعليم الطارئ عن بعد:

أولاً: إمكانية وصوله إلى أفراد المجتمع المتباعدين جغرافياً.  
ثانياً: الابتعاد عن التلقين وتحديث مهارة التعليم الذاتي لدى الطلاب.  
ثالثاً: حل فعال في وقت انتشار الأزمات والأوبئة الفتاكة مثل كورونا فيروس الذي ألم بالبشرية، حيث يستطيع الطالب أن يستمر في تلقي العلم الذي هو عصب الحياة ولا يمكن الاستغناء عنه حتى لو كان ذلك في أحلك الظروف وأصعبها كما نعيش اليوم هذه الأزمة التي استغلقت حلها على الأطباء والعلماء فلم يتوصلوا إلى الآن لعلاج فعال أو لقاح مضمون يحمي البشرية من وباءات هذا الفيروس.

### فلسفة التعليم عن بعد:

- ١- التعامل المرن بين المحاور للعملية التعليمية في تلبية احتياجات التعليم خلال الأزمات.
- ٢- مواضيع المنهج وأساليب تقويمه تنظم حسب ظروف الطلاب وقدراتهم.
- ٣- المساهمة في تحسين أنظمة التعليم عن بعد التقليدية.

### أسس ومبادئ التعليم عن بعد:

- ١- الأهمية في التعليم للجميع بما يتناسب مع قدراتهم الخاصة.
- ٢- إتاحة الفرصة للأفراد للتعليم والتدريب بما يتناسب مع إمكاناتهم وظروفهم أينما كانوا.

### نماذج التفاعل بين الطالب والمعلم:

يأخذ التفاعل بين الطالب والمعلم نماذج متعددة فقد يكون ممتداً أو ضيقاً، من جانب واحد أو متبادلاً، ضعيف التركيز أو شديد التركيز، وجها لوجه أو غير مباشر، طويل الأمد أو قصير الأمد.

**مفهوم الفاعلية Effectiveness** هي كلمة صيغت في قواعد اللغة للدلالة على اسم الفاعل أو اسم الآلة أو صيغ المبالغة أو الصفة المشبهة، والفرق بين اسم الفاعل والصفة المشبهة أنها ثابتة مستمرة، أما اسم الفاعل يكون حادثاً غير مستمر، ويفرق بين المعنيين من خلال القرائن " (يعقوب، ١٩٩٣، ص. ١٢٣). وفي الاصطلاح



التربوي، فقد استخدمت في الفلسفة لتطلق على السبب الحقيقي الوحيد، والفعال وفي سنة ١٣٠٩ استخدم المصطلح؛ ليشير إلى الأثر الإيجابي للعمل (بادي، ١٩٨٩).

**مفهوم التعليم عن بعد Distance Learning:** تعرفه الجمعية الأمريكية للتعليم بأنه "عملية اكتساب المعارف والمهارات بواسطة وسيط لنقل التعلم والمعلومات متضمناً في ذلك جميع أنواع التكنولوجيا وأشكال التعلم المختلفة للتعلم عن بعد" (USDLA 2004).

**التعليم الطارئ عن بعد Emergency Remote Teaching (ERT)** يعبر عن التحول الذي طرأ فجأة على طرق التدريس التقليدية، بهدف إيجاد حل مؤقت وسريع للتعليم يمكن أن يعتمد عليه خلال أوقات الطوارئ والأزمات، وينطوي التعليم الطارئ عن بعد على تقديم بديل للتعليم الصفي وجها لوجه، والذي ستعود إليه الأنظمة التعليمية بمجرد انتهاء الازمة أو الطوارئ. أي أن الهدف الأساسي في هذه الظروف لا يتمثل في إعادة إنشاء نظام بيئي تعليمي قوي، بل توفير الوصول المؤقت إلى التعليم والدعم التعليمي بطريقة سريعة الإعداد ومتاحة بشكل موثوق أثناء الطوارئ Hodges et al. (2020)

كما يشير مالكوم براون Malcom Brown، مدير مبادرات التعليم في جمعية EDUCAUSE الأمريكية، وهي من الجمعيات الرائدة في مجال تكنولوجيا التعليم إنه من اللازم التفريق بين مصطلحي التعليم الإلكتروني والتعليم الطارئ عن بعد، لأن التعليم الإلكتروني مصطلح مفتوح لمجموعة متنوعة من التأويلات وعلاوة على ذلك فإن التفريق بين المصطلحين يمكن أن يوجه مستقبل التعليم لأعوام آتية (Manfuso, 2020، كما ورد في المنشري، ٢٠٢٠).

**التعريف الإجرائي:** تعرف الباحثة التعليم الطارئ عن بعد بأنه برنامج غير تقليدي مؤقت وهو البديل السريع الإعداد للتعليم المباشر وجه لوجه تنفذه المنظمة التعليمية فيسهم في إيصال المادة العلمية للطلاب عن طريق وسائط متعددة تفاعلية إلكترونية في أي وقت وأي مكان يبسر وسهولة في الأزمات الطارئة.

**مفهوم مهارة إمساك القلم جيداً:** "هي مجموعة من الحركات الإرادية الصغيرة في أصابع اليدين" (الشريف، ٢٠١٩، ص. ١٠).

تصنيف أنواع التعليم عن بعد حسب التزامن إلى التصنيفات التالية:

**أولاً:** - التعليم المتزامن الذي يعني أن جميع الطلبة والمدرسين يتواصلون معاً في وقت واحد تقريباً بالنص أو الصوت أو الفيديو ووفق جدول زمني محدد مسبقاً حيث يتلقون ويتبادلون المعرفة على الخط مما يسهل من عملية التعليم.

**ثانياً:** - التعليم غير المتزامن: وهو يعطي المعنى التقليدي للتعليم عن بعد حيث يقوم الطلبة بإنجاز مهامهم الدراسية بشكل ذاتي وفي الوقت الذي يلائمهم وذلك بالاعتماد على الأقراص المدمجة وشبكة الإنترنت أو الإنترنت وقد يحصل نوع من المداخلات مع المدرسين من خلال لوحات الإعلانات على الشبكة والبريد الإلكتروني أو قد يكون بشكل ذاتي بالكامل ومسنود بالروابط إلى المرجع بدلاً من مدرس حقيقي فهو دعم وتبادل للمعلومات وتفاعل الأفراد عبر وسائط اتصال متعددة مثل البريد الإلكتروني وقوائم النقاش والمنديات ولوحات الإعلانات وأخيراً ظهرت المدونات . فهو اتصال متحرر من الزمن حيث يمكن للمعلم أن يضع مصادره مع خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي ثم يدخل الطالب للموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام عملية التعليم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم.

**ثالثاً:** - التعليم المدمج: وفيه يتم مزج أحداث معتمدة على النشاط تتضمن التعليم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطالب وجها لوجه والتعلم الذاتي فهو يأخذ بالنمطين السابقين (المتزامن وغير المتزامن) وهو تعليم قد يشتمل على مجموعة من الوسائط التعليمية التي تم تصميمها لتنتم بعضها البعض وتعزز التعليم وتطبيقاته (اخوان، ٢٠١٦، ص. ٢١١).

## الفرق بين التعليم الإلكتروني والتدريس الطارئ عن بعد:

- 1- يعرف التدريس هنا بمعناه البسيط وهو: ما يقوم به المعلم عند تقديم الدرس للطلبة.
- 2- يعتمد التعليم الإلكتروني على تخطيط وتصميم تعليمي دقيق باستخدام نموذج ممنهج للتخطيط والتصميم وتتم عملية التصميم وفق نموذج ممنهج يبنى عليه قرارات تؤثر في جودة التعليم عن بعد وهذه المنهجية والتخطيط هي ما يفتقده التدريس الطارئ عن بعد.
- 3- يعتمد التعليم الإلكتروني على بيئة مكتملة من العوامل المتكاتفه فيما بينها ويلزم عدم خلطه مع التدريس الطارئ عن بعد الذي لا يتعدى نقل المعلومات.
- 4- يتجاوز التخطيط الجيد للتعليم مجرد تحديد المحتوى الذي يصل إلى الاهتمام بدعم أنماط التواصل المختلفة اللازمة لعمليات التعلم، وهذا يتطلب أن ينظر لعملية التعليم بكونها عملية اجتماعية ومعرفية في آن واحد وليست مجرد نقل للمعلومات من جهة واحدة.
- 5- يطمح التعليم الإلكتروني لصناعة مجتمع تعلم بحيث يدعم الدارسين تعليمياً عبر إشراكهم بالمنهج وأنماط أخرى من الدعم الاجتماعي.
- 6- يتطلب التعليم الإلكتروني الفعال استثمار في منظومة المتعلم وذلك يتطلب وقتاً في تحديده وبنائه.
- 7- في الغالب ما يستغرق إعداد مقرر للتعليم الإلكتروني ما بين ستة إلى تسعة أشهر وفي الغالب من يقدمون التعليم الإلكتروني لن يكونوا في وضع جيد من أدائهم إلا بعد تقديم المقرر ثلاث مرات وكل هذا غير موجود في التدريس الطارئ عن بعد.
- 8- يطمح التدريس الطارئ عن بعد إلى إيجاد حل مؤقت للتدريس بما يمكن تجهيزه بشكل سريع بحيث يمكن أن يعتمد عليه في أوقات الطوارئ والأزمات.
- 9- من اللازم أن يركز تقييم التعليم الطارئ عن بعد على السياق والمدخلات والعمليات، وليس المخرج أو المتعلم، وذلك العديد من الدول جعلت تقييم هذا العام مجرد نجاح أو رسوب دون إصدار حكم تفصيلي على مستوى وجودة التعليم.

## الدراسات السابقة:

تهدف الدراسة الحالية لتعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الأول الابتدائي في إكتساب مهارة إمساك القلم جيداً والأساليب التي يمارسونها للتغلب على تلك الصعوبات من وجهة نظر معلميه وأولياء أمورهم وبالنظر إلى الأدب البحثي السابق ذو العلاقة بموضوع الدراسة تم رصد عدة دراسات اهتمت بمعالجة المشاكل التي تواجه من يتعلم عن طريق التعليم عن بعد ومن يعاني في إكتساب مهارة إمساك القلم جيداً.

## هناك العديد من الدراسات التي تناولت التعليم عن بعد:

هدفت دراسة لخضر وآخرون (٢٠١٩) إلى التعرف على إمكانية تجسيد برنامج التعليم عن بعد في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير بجامعة الجلفة من وجهة نظر الأساتذة وكانت نتائج الدراسة أن مستوى المحاضرة المرئية والمعوقات البشرية والمعرفية القبلية لاستخدام وسائل التعليم عن بعد للأستاذ والطالب الجامعي بالكلية كان متوسط، أما الأرضية الرقمية للتعليم عن بعد بالكلية والمعوقات البرمجية والمادية والمعوقات التنظيمية والإدارية كان مرتفع.

أما دراسة صالح (٢٠٢٠) فكان هدفها التعرف على مدى جودة الخدمات الإلكترونية لنظام التعليم عن بعد بكلية التربية بسوهاج من جهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وكان من أبرز نتائجها أن مستوى جودة الخدمات الإلكترونية للتعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس تحققت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى إلى متغير الجنس ومستوى دورات الحاسوب المختلفة، ووجود فروق تعزى إلى مستوى

الرتبة الأكاديمية لصالح المدرسين المساعدين، وعدم وجود فروق بين استجابات الطلاب تعزى إلى متغير الجنس، ووجود فروق تعزى إلى التخصص لصالح التخصصات الأدبية، ومستوى دورات الحاسوب المكتسبة لصالح المستويات المتقدمة، وأيضاً عدم وجود فروق بين تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على الأداة ككل وكذلك المحاور المختلفة لها، وأن الخدمات الإلكترونية ببرنامج التعليم عن بعد في أمس الحاجة إلى مزيد من عمليات البناء والتطوير.

هدفت دراسة حجازية (٢٠٢٠) إلى تحديد متطلبات تطبيق التعليم عن بعد في الدراسات العليا الجامعية على ضوء الاتجاهات والخبرات الحديثة وذلك من خلال التعرف على الإطار النظري والمفاهيمي للتعليم عن بعد، تحديد أسباب ودواعي استخدام الدراسات العليا عن بعد في مصر، والكشف عن أهم الخبرات العالمية في مجال التعليم عن بعد، وكان من نتائجها في آليات تطبيق التعليم عن بعد في الدراسات العليا الجامعية الآتي:

أولاً: انتهاج التخطيط الاستراتيجي لتحقيق مبدأ الجودة الشاملة.

ثانياً: الارتقاء بالإمكانيات المادية والبشرية والتجهيزات اللازمة للدراسات العليا بإنشاء قاعدة بيانات لجميع المراجع المكتبية لتسهيل العثور عليها بأقل جهد ووقت.

ثالثاً: توظيف تكنولوجيا المعلومات في البرامج الدراسية باستخدام تقنيات تكنولوجيا حديثة في التدريس.

كما أجرى البيطار دراسة (٢٠١٦) هدفت للتعرف على فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العام نظام الواحد شعبة التعليم الصناعي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي، فدلّت نتائج هذه الدراسة على أن طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لأسلوب التعليم عن بعد قد تفوقت في التطبيق البعدي في نمو الاتجاه نحو التعليم عن بعد، وهذا قد يرجع إلى أن استخدام التعليم عن بعد بما تضمنه من أنشطة إلكترونية مختلفة وعرض المحاضرات وكتابتها في صورة إلكترونية ساعد الطلاب على نمو الاتجاه نحو التعليم عن بعد وذلك من خلال الأنشطة التفاعلية والمواقع الإلكترونية والتغذية الراجعة الفورية والحوار وغرف الدردشة والمنتديات وحل الواجبات والاختبارات الإلكترونية، وحرية التعامل مع المحتوى في أي وقت أو مكان من خلال الانترنت.

وفي دراسة أجراها الأخزمي (٢٠١٨) هدفت إلى التحقق من فاعلية البرنامج الإلكتروني العماني لتعليم القرآن الكريم عن بعد والتعرف على إيجابيات البرنامج الإلكتروني لتعليم القرآن الكريم عن بعد الفنية والعلمية وسلبياته ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المستفيدين (الإداريين، المعلمين، الطلبة) والحلول المقترحة. وكشفت نتائج الدراسة عن نماذج من الجهود التقنية المبذولة في خدمة تعليم القرآن الكريم بسلطنة عمان، منها ما يعزى إلى الأفراد كمشروع القرص العماني الناطق، ومنها ما يعزى إلى المؤسسات كبرمجية (من الأخطاء الشائعة في التلاوة)، ووجود قبول للبرنامج الإلكتروني لتعليم القرآن الكريم عن بعد بين العامة والخاصة مع حداثة تنفيذه. كما أظهرت نتائجها وجود رضى عال بين المستفيدين من البرنامج عن معظم عبارات الاستبانة. وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المستفيدين من حيث متغير النوع - الذكور والإناث- في أي من محاور الاستبانة.

ممكن هذا البرنامج من تعليم قراءة القرآن لفئات لا تستطيع الانضمام إلى الحلقات ودور التحفيظ لكثرة مشاغلهم أو صعوبة تنقلهم، ويستطيع هؤلاء بهذه الطريقة التعلم من بيوتهم وفي أوقات مناسبة لهم.

كما هدفت دراسة (الهادي وموسى، ٢٠١٩) إلى تقييم بيئة التعليم الافتراضية من حيث المفهوم والأبعاد والخصائص كمدخل إلى إحداث أو تحسين فعالية تدريسية تتماشى والمهارات المطلوب تحقيقها في القرن الحادي والعشرين. وكان من نتائجها ثبات المقياس مع وجود تأثيرات موجبة من البعد النفسي إلى البعد الاجتماعي مما يعني أن الجوانب النفسية هي

المحرك الرئيسي لنشوء علاقات اجتماعية سوية وعلاقات موفقيه تساعد في إعادة هيكلة البناء المعرفي لدى المتعلم، كما أظهرت تأثيرات سببية موجبة بين أبعاد المقياس المتنوعة مما يعني أن الموقف التعليمي في بيئة التعلم -أياً كان مستواه وهدفه واستراتيجياته - تبنى عليه الفعالية التدريسية من حيث إعطاء المعرفة والتوجيه نحو منابعها في بيئة اجتماعية إيجابية ونفسية ثابتة. وتوصلت إلى استنتاج أن التعليم الافتراضي يولد متعلم ناقد مبدع قادر على التفاعل بالصورة التي تقلل الخجل تدريجياً في تفاعله مع شخصيات جديدة في كل موقف تفاعل وتوفر الأرضية لنقد الأفكار وتقديمها بشكل مبدع في كل مرة وترويض المعارف والمعلومات الموجودة عنده في تجسيد الموقف التعليمي واجتياز مراحلها.

### من جهة أخرى الدراسات التي تناولت مهارة إمساك القلم جيداً:

كما هدفت دراسة (لعموري وبدوي، ٢٠١٧) إلى معرفة مدى أهمية رياض الأطفال وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلاب قسم سنة أولى ابتدائي، وكان من نتائجها أن دورها فعال في تحصيل الطالب وتسهم في تنمية قدراته الفكرية والفعالية حتى يكون مهيناً للتلقي والتعلم في الصف الأول الابتدائي.

هدفت دراسة (العويضي، ٢٠١٦) لوصف إستراتيجية تعليم وتعلم إيقاعية ذاتية موجهة لإكساب تلميذات الصف الأول الابتدائي مهارات وضوح الخط، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين مهارات مسك القلم، والجلسة الصحيحة ومهارة وضوح الخط، وقياس فاعلية إستراتيجية تعليم وتعلم إيقاعية ذاتية على مهارات وضوح الخط. وكان من نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين الجلسة الصحيحة، ووضوح الخط في التطبيقين القبلي والبعدي ووجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى دلالة  $0,05 \leq \alpha$  بين مهارات وضوح الخط ومهارات مسك القلم في القياس القبلي، وانعدام العلاقة الارتباطية بين مهارات الجلسة الصحيحة ومهارات مسك القلم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $0,05 \leq \alpha$  بين متوسطات درجات تلميذات الصف الأول الابتدائي في بطاقة ملاحظة أداء التلميذات مهارة وضوح الخط باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم الإيقاعية الذاتية المضمنة قواعد الجلسة الصحيحة للكتابة لصالح المجموعة التجريبية .

كما أجرى (تشانغ، ٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى تقييم وتصنيف أنواع الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الابتدائية في الخط الصيني وكانت نتائجها وجود صعوبات تواجه الطلاب في تركيب الحروف، الدقة، الضبط، مسك القلم، الحركة العامة، التطور.

أما دراسة (سارة، ٢٠١١) فقد هدفت للتعرف على مجموعة من التعليمات لجعل خط الطفل وكتابته جميلة، مثل تسطير الأوراق، وجعل المسافة بين الأسطر ما يقارب بوصة، وكتابة الحرف بحيث تملأ بوصة كاملة وتنقيط الحروف، واختيار كلمات متنوعة وتكليف الطالب بتكرار كتابة الكلمات ومن أهم توصياتها أن يعود الطالب الكتابة دون رفع القلم؛ بحيث يكتب الكلمة بشكل متصل.

وكذلك دراسة (ستشلا، ٢٠١٩) هدفت لمعرفة كيفية الكتابة بخط جميل؛ وأوضحت قواعد التدريب للطلاب على الكتابة اليدوية منها: قبض القلم بشكل صحيح بين الإبهام والسبابة والوسطى، وإبعاد مبرى القلم ثلاث بوصات، والتركيز على اتصال الكتابة بدون تقطع، وتطويع الورق لتحديد الموقع الملائم مع الرسغ.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات السابقة أنها أشارت إلى عظم أهمية التعليم عن بعد ومهارة إمساك القلم جيداً وتقاربت والتقت معظم الدراسات حول الدور البارز للتكنولوجيا المتقدمة في دعم التعليم عن بعد والدور الاستراتيجي لمهارة إمساك القلم جيداً في مسيرة الطالب العلمية، وفي ضوء ما أكدت عليه الدراسات السابقة من أهمية التعليم عن بعد ترى الباحثة تسويغاً لعمل

دراساتها الحالية مستفيدة مما ورد في الدراسات السابقة وإيجاداً لأفضل الحلول الناجعة لمواجهة تحديات إمساك القلم جيداً لطلاب الصف الأول الابتدائي في التعليم الطارئ عن بعد في ظل أزمة كورونا فيروس.

تفردت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تناولت فاعلية استخدام التعليم الطارئ عن بعد وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً، واتسعت لتشمل مجتمع دراسة لم يحظ بعدد كاف من الدراسات، ناهيك أن الدراسة تعتبر من ضمن بحوث الجيل الجديد المهتم بتطبيقات استخدامات تكنولوجيا الاتصال الرقمية في التدريس كما تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة كونها إضافة إلى ما تقدم تناولت أثر المتغيرات المستقلة الآتية: خبرة المعلم وعمر الطالب.

كما بادرت الدراسة بمعالجة مشكلة القصور في إكتساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً في ظل التعليم الطارئ عن بعد وهو موضوع ذو أهمية بالغة لدى معلمي الصف الأول الابتدائي وذلك بالبحث عن العلاج المناسب لذلك.

كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في عدة جوانب منها:

صياغة الاستبانة، وتكوين تصور شامل عن موضوع الدراسة الحالية وذلك من خلال إطلاع الباحثة على طرقها الإجرائية وأساليبها الإحصائية وما أسفرت عنه من نتائج وتوصيات وما قدمت من مقترحات، كما ساهمت الدراسات السابقة في مساعدة الباحثة على مقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج الدراسات السابقة.

### إجراءات وأدوات الدراسة:

سناقش المنهجية التي اتبعتها الباحثة لجمع بيانات الدراسة ومعالجتها من خلال تصميم الدراسة وطريقة بناء الأداة والتحقق من خصائصها وإجراءات تطبيق وأساليب تحليل البيانات.

فقد اعتمدت الدراسة على المدخل الكمي المتمثل في جمع البيانات الكمية لتفسير الظواهر تم استخدام المنهجية المسحية، استخدمت الباحثة تصميم الدراسات الطولية، قامت الباحثة بصياغة الاستبانة اعتماداً على اطلاعها على الدراسات السابقة وتم إرسال الاستبانة إلكترونياً بتاريخ ١٢-١-٢٠٢٠م وكتبت الباحثة فيها أن لك الحق في الإجابة عليها ولك الحق في الرفض وتم الحصول على آخر استجابة بتاريخ ١-٢-٢٠٢٠م وكانت كالتالي: استبانة لعينة ميسرة من المعلمين تمثل (٣٢) معلماً من معلمي الصف الأول الابتدائي بمحافظة بيشة لمعرفة خبرتهم السابقة في التعليم التقليدي عن مهارة إمساك القلم جيداً بين طلابهم.

وتم توزيع استبانة أخرى وحصلت الباحثة على (٤٠) استجابة واختارت عينة عشوائية من أولياء أمور الطلبة بلغت (٢٨) منهم لمعرفة تجربتهم الحالية مع التعليم الطارئ عن بعد وفور الانتهاء من جمع البيانات أدخلتها الباحثة في برنامج (SPSS) وأجرت لها التحليل الإحصائي واستخرجت النتائج وناقشتها ثم قدمت التوصيات.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (٩٠) طالب من طلاب الصف الأول الابتدائي ومعلميهم (الستة) في مدرسة الفاروق الابتدائية بمحافظة بيشة جنوب المملكة العربية السعودية ومجموعة ميسرة مكونة من (٢٦) من معلمي الصف الأول الابتدائي بمحافظة بيشة جنوب المملكة العربية السعودية وتم سحب عينة الدراسة لطلاب باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون المعطاة ومن خلال التعويض في المعادلة في برنامج الإكسل تم استخراج عدد العينة والذي بلغ (٢٨) طالباً ويعتبر هذا العدد الحد الأدنى لتعميم النتائج على مجتمع الدراسة، وتم سحب العينة من خلال أسلوب المعاينة العشوائية البسيطة.

$$N = \frac{N \times P(1-P)}{[N-1 \times (d^2 \div Z^2)] + P(1-P)}$$

معادلة تحديد حجم العينة تبعا لحجم المجتمع

حجم المجتمع N

الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى المعنوية  $Z_{0,05}$

ومستوى الثقة  $0,05$

نسبة الخطاء وتساوي  $d_{0,05}$

القيمة الاحتمالية  $P_{0,50}$

#### أداة الدراسة: -

لغرض جمع البيانات صممت أداة الدراسة (الاستبانة في صورة تجعلها مناسبة للإجابة على أسئلتها استناداً إلى مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها، وقد تم صياغة الاستبانة في ضوء إطلاع الباحثة على الإطار النظري الخاص بموضوع الدراسة والدراسات السابقة وتكونت الأداة من (٩) فقرات موزعة على محورين: المحور الأول: فاعلية استخدام التعليم الطارئ عن بعد وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً من وجهة نظر المعلم واشتمل على (٤) فقرات. المحور الثاني: فاعلية استخدام التعليم الطارئ عن بعد وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً من وجهة نظر ولي الأمر واشتمل على (٥) فقرات. وتكونت الإجابة عن عبارات محاور الاستبانة وفقاً للتدرج الثلاثي (Likert)، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يأتي: نعم أعطيت ٣ درجات، ربما أعطيت درجتين، لا أعطيت درجة واحدة.

#### ثبات الأداة وصدقها:

تم توزيع استبانتين الأولى خاصة بالمعلم ووصلت الباحثة (٣٢) استجابة وتم عمل التالي لها: استخراج معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لتحقق من ثبات الاستبانة واستخرجت قيمته بـ (0,609) وقامت الباحثة بجذر قيمة الثبات فكانت قيمة الصدق له (0,780) والمقياس المقبول من (0,6) فما فوق وقامت الباحثة بمقارنة النتائج وهي قريبة من الواحد وهذا يعني أن هناك صدق وثبات للاستبانة. والثانية خاصة بولي الأمر ووصلت الباحثة (٤٠) استجابة فكانت منها عينة البحث (٢٨) استبانة تم عمل التالي لها: استخراج معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لتحقق من ثبات الاستبانة واستخرجت قيمته بـ (0,789) وقامت الباحثة بجذر قيمة الثبات فكانت قيمة الصدق له (0,888) ثم قامت الباحثة بمقارنة النتائج وهي قريبة من الواحد وهذا يعني أن هناك صدق وثبات للاستبانة، وهو يعني أن الاستبانة صادقة تمثل المجتمع الذي سحبت منه العينة أفضل تمثيل وبالتالي النتائج التي سنقوم باستخراجها من خلال التحليل نستطيع تعميمها على بقية المجتمع.

#### تقدير استجابات عينة الدراسة:

جدول (١) المحك المعتمد لتحليل استجابات العينة ومناقشتها.

المستويات	طول الخلية		الرقم
	إلى	من	
لا	١,٦٦	١	١
ربما	٢,٣٣	١,٦٧	٢
نعم	٣	٢,٣٤	٣

### نتائج الدراسة:

**يعرف التعليم الطارئ عن بعد:** بالانتقال المفاجئ من أساليب التدريس التقليدية إلى استعمال التعليم عن طريق الإنترنت، في حالة استثنائية لمقابلة ظروف تمنع مواصلة العملية التعليمية بالشكل المعروف والتعليم وجهاً لوجه (المنتشري، ٢٠٢٠).

أجرت الباحثة اختبار شرط التجانس Levine's Test لتتأكد من تجانس عينة المعلمين وأولياء الأمور قبل إجراء التحليلات الإحصائية، وأظهرت قيمة  $p\text{-value} = 0.721$  وهي أكبر بكثير من  $0.05$  مستوى المعنوية التي التي تم تحديدها مسبقاً، وهذا يدل على أن العينتين متجانستين.

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
استجابات المعلمين وولاء الأمور	Based on Mean	.128	1	58	.721
	Based on Median	.119	1	58	.731
	Based on Median and with adjusted df	.119	1	53.291	.731
	Based on trimmed mean	.128	1	58	.722

وأجرت الباحثة

(Independent Sample T Test)

للإجابة على السؤال الأول: - ما أثر التعليم التقليدي وأثر التعليم الطارئ عن بعد في إكتساب طلاب الصف الأول الابتدائي لمهارة إمساك القلم جيداً من وجهة نظر معلمي الصف الأول الابتدائي حسب خبرتهم السابقة في تدريسهم للصف الأول الابتدائي ومن وجهة نظر أولياء الأمور حسب تجربتهم الحالية للتعليم الطارئ عن بعد بسبب أزمة كورونا فيروس؟

## T-Test

### Group Statistics

الاكواد	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
استجابات المعلمين وولاء الأمور	32	2.36	.325	.058
ولي الأمر	28	2.36	.384	.073

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
استجابات المعلمين وولاء الأمور	Equal variances assumed	.128	.721	.024	58	.981	.002	.092
	Equal variances not assumed			.024	53.268	.981	.002	.093

أجرت الباحثة (One-way Anova) للإجابة على سؤال الثاني: - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال لمدة سنتين ومن تعلم لمدة سنة ومن تعلم لمدة نصف سنة قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين اكتسابهم مهارة إمساك القلم جيداً؟

## ANOVA

العبرة الثانية: - يمسك الطالب القلم باليد ويوجه عقب القلم نحو كتف اليد الممسكة بالقلم

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.939	2	.470	.835	.446
Within Groups	14.061	25	.562		
Total	15.000	27			

## Multiple Comparisons

Dependent Variable: العبرة الثانية: - يمسك الطالب القلم باليد ويوجه عقب القلم نحو كتف اليد الممسكة بالقلم؟

Tukey HSD

(I) إذا كان الطالب قد درس في رياض الأطفال فكم المدة التي قضاها هناك؟	(J) إذا كان الطالب قد درس في رياض الأطفال فكم المدة التي قضاها هناك؟	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
نصف سنة دراسية	سنة دراسية	-.361-	.337	.539	-1.20-	.48
	سنتان دراسيتان	.036	.470	.997	-1.14-	1.21
سنة دراسية	نصف سنة دراسية	.361	.337	.539	-.48-	1.20
	سنتان دراسيتان	.397	.417	.613	-.64-	1.44
سنتان دراسيتان	نصف سنة دراسية	-.036-	.470	.997	-1.21-	1.14
	سنة دراسية	-.397-	.417	.613	-1.44-	.64

أجرت الباحثة معامل Pearson Correlation واستخرجت المتوسط والانحراف المعياري للمحور الثاني للإجابة على السؤال الثالث: - هل يوجد علاقة ارتباطية دالة وبين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف كما استخرجت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت النتائج كما يلي:

	N	Mean	Std. Deviation
المحور الثاني: - التحديات التي تواجه طلاب الصف الأول الابتدائي في إمساك القلم بطريقة صحيحة خلال التعليم الطارئ عن بعد م	28	2.36	.384
العبارة الأولى: - درس الطالب في رياض الأطفال.	28	2.75	.585
العبارة الثانية: - يمسك الطالب القلم باليد ويوجه عقب القلم نحو كتف اليد الممسكة بالقلم.	28	2.50	.745
العبارة الثالثة: - يضع الطالب القلم بين الإبهام والسبابة والوسطى.	28	2.71	.659
العبارة الرابعة: - يحني الطالب القلم قليلاً في السبابة والوسطى وكثيراً في الإبهام.	28	2.25	.645
العبارة الخامسة: - يبعد الطالب مبري القلم وسنه عن أطراف الأصابع حتى لا تزدحم الحروف.	28	2.43	.573

المحور الثاني: - التحديات التي تواجه طلاب الصف الأول الابتدائي في إمساك القلم بطريقة صحيحة خلال التعليم الطارئ عن بعد م	العبارة الثانية: - يمسك الطالب القلم باليد ويوجه عقب القلم نحو كتف اليد الممسكة بالقلم؟	العبارة الثالثة: - يضع الطالب القلم بين الإبهام والسبابة والوسطى؟	العبارة الرابعة: - يحنى الطالب القلم قليلاً في السبابة والوسطى وكثيراً في الإبهام؟	العبارة الخامسة: - يبعد الطالب مبرى القلم وسنه عن أطراف الأصابع حتى لا تزدحم الحروف؟			
المحور الثاني: - التحديات التي تواجه طلاب الصف الأول الابتدائي في إمساك القلم بطريقة صحيحة خلال التعليم الطارئ عن بعد م	Pearson Correlation	1	.165	.776**	.760**	.523**	.485**
	Sig. (1-tailed)		.201	.000	.000	.002	.004
	N	28	28	28	28	28	28
العبارة الأولى: - درس الطالب في رياض الأطفال	Pearson Correlation	.165	1	.042	.192	.270	-.110-
	Sig. (1-tailed)	.201		.415	.164	.083	.288
	N	28	28	28	28	28	28
العبارة الثانية: - يمسك الطالب القلم باليد ويوجه عقب القلم نحو كتف اليد الممسكة بالقلم	Pearson Correlation	.776**	.042	1	.754**	.269	.347*
	Sig. (1-tailed)	.000	.415		.000	.083	.035
	N	28	28	28	28	28	28
العبارة الثالثة: - يضع الطالب القلم بين الإبهام والسبابة والوسطى	Pearson Correlation	.760**	.192	.754**	1	.348*	.337*
	Sig. (1-tailed)	.000	.164	.000		.035	.040
	N	28	28	28	28	28	28
العبارة الرابعة: - يحنى الطالب القلم قليلاً في السبابة والوسطى وكثيراً في الإبهام	Pearson Correlation	.523**	.270	.269	.348*	1	.100
	Sig. (1-tailed)	.002	.083	.083	.035		.306
	N	28	28	28	28	28	28
العبارة الخامسة: - يبعد الطالب مبرى القلم وسنه عن	Pearson Correlation	.485**	-.110-	.347*	.337*	.100	1
	Sig. (1-tailed)	.004	.288	.035	.040	.306	

أطراف الأصابع حتى لا تزدحم الحروف	N	28	28	28	28	28	28
--------------------------------------	---	----	----	----	----	----	----

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Valid N (listwise)	28
--------------------	----

أجرت الباحثة (One Sample T Test) للإجابة على السؤال الرابع: - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين من لم يتعلموا فيها في إكتساب مهارة إمساك القلم جيداً؟

### One-Sample Test

Test Value = 28

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
العبارة الأولى: - درس الطالب في رياض الأطفال؟	-228.271-	27	.000	-25.250-	-25.48-	-25.02-

### محددات الدراسة:

- 1- هناك ندرة في الدراسات عن التعليم الطارئ عن بعد للصف الأول الابتدائي حسب علم الباحثة؛ فلم تتحصل على دراسات تناولت مهارة إمساك القلم جيداً لدى متعلمي الصف الأول الابتدائي خلال تطبيق التعليم عن بعد؛ بل وجدت دراسات قديمة وحديثة تناولت تعليم الخط، ومهارة وضوح الخط من حيثيات وأهداف مختلفة عن هدف البحث الحالي كما وجدت دراسات عديدة اهتمت بالتعليم عن بعد التقليدي لطلاب الجامعات.
- 2- لصغر عمر المبحوثين في عينة الطلاب وعدم استيعابهم لأسئلة مهارة إمساك القلم جيداً لجاءت الباحثة لإجابة ولي الأمر.

### مناقشة النتائج:

1- اختبار (Independent Sample T Test) واثبت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين أثر التعليم التقليدي والتعليم الطارئ عن بعد في إكتساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة إمساك القلم جيداً، حسب خبرة معلمي الصف الأول الابتدائي وتجربة أولياء أمورهم.

0.002 (T (58 = 0,024; P = 0.4905) تم تقسيم مستوى المعنوية على 2 لان SPSS يظهر (sig.(2-tailed)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة البيطار (٢٠١٦)، دراسة حجازية (٢٠٢٠)، دراسة الأزمي (٢٠١٨)، دراسة الهادي وموسى (٢٠١٩).

٢- كما تم استخدام اختبار (One-way Anova) وأوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في إكتساب مهارة إمساك القلم جيداً بين المجموعة التي درست في رياض الأطفال لمدة سنتين وبين المجموعة التي درست لمدة سنة وبين المجموعة التي درست لمدة نصف سنة.

$$(F (2,25) = 0,835, P =0,446)$$

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشريف (٢٠١٩)، دراسة لعموري وبداوي (٢٠١٧).

٣- وتم استخدام معامل Pearson Correlation وأظهر أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين اكتسابهم مهارة إمساك القلم جيداً في ظل التعليم الطارئ عن بعد، ويدعم ذلك المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كالتالي:

المحور الثاني: التحديات التي تواجه طلاب الصف الأول الابتدائي في إمساك القلم بطريقة صحيحة خلال التعليم الطارئ عن بعد من وجهة نظر ولي الأمر متوسط استجاباته مرتفع.

أ- الفاعلية لعلاقة التعليم الطارئ عن بعد ودراسة الطالب في رياض الأطفال متوسط استجاباته مرتفع.

ب- الفاعلية لإكتساب مهارة إمساك القلم باليد ويوجه عقب القلم نحو كتف اليد الممسكة بالقلم خلال التعليم الطارئ عن بعد متوسط استجاباته مرتفع.

ت- الفاعلية لإكتساب مهارة ويضع الطالب القلم بين الإبهام والسبابة والوسطى خلال التعليم الطارئ عن بعد متوسط استجاباته مرتفع.

ث- الفاعلية لإكتساب مهارة يحني الطالب القلم قليلاً في السبابة والوسطى وكثيراً في الإبهام خلال التعليم الطارئ عن بعد متوسط استجاباته مرتفع.

الفاعلية لإكتساب مهارة يبعد الطالب مبرى القلم وسنه عن أطراف الأصابع حتى لا تزدحم الحروف خلال التعليم الطارئ عن بعد متوسط استجاباته مرتفع.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشريف (٢٠١٩)، دراسة لعموري وبداوي (٢٠١٧).

٤- كما تم استخدام (One Sample T Test) وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال قبل دراستهم في الصف الأول الابتدائي وبين من لم يتعلموا فيها في إكتساب مهارة إمساك القلم جيداً باستخدام التعليم الطارئ عن بعد.

$$(t(27) = -228,271; p = ,001) - 25,250 -$$

الباحثة واثقة بنسبة ٩٥% أن الفرق بين الطلاب الذين تعلموا في رياض الأطفال وبين من لم يتعلموا فيها يقع ما بين -٢٥,٤٨ إلى -٢٥,٠٢.

وأثبتت الدراسة أن ما حدث بين طلاب مدرسة الفاروق الابتدائية يمكن تعميمه على بقية المدارس وأن هذه الفروق لم تحدث بالصدفة واستناداً إلى هذه النتائج نوصي بأن يضاعف الاهتمام بالطلاب الذين لم يدرسوا في رياض الأطفال بالتدريب على مهارة إمساك القلم جيداً من قبل المعلم وولي الأمر.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة لعموري وبداوي (٢٠١٧).

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- ١- من خلال نتائج الدراسة توصي الباحثة ولي أمر الطالب ببذل جهود استثنائية في المتابعة والتوجيه للطالب ليساير العملية التعليمية فالأسرة هي المعلم الأول وتزيد أهميتها في هذه الأزمنة بتوفيرها الدعم المنشود للطالب ليكون التعليم الطارئ عن بعد البديل الأنسب كما أوصي المعلم ببذل التوجيه والإرشاد للأسرة كلما استدعى الأمر ذلك.
- ٢- أن التحديات في التعليم الطارئ عن بعد تكون أشد صعوبة لحديثي الدراسة ما لم يدرسوا في رياض الأطفال وجها لوجه ليكتسبوا مهارة إمساك القلم جيداً لذلك يجب أن يكون لهم اهتمام خاص ونسبتهم في دراستي (٩,٨%)
- ٣- وجدت الباحثة أن التعليم الطارئ عن بعد يناسب المواد النظرية التي لا تحتاج إلى مهارة يدوية وتطبيق عملي؛ لذلك توصي الباحثة بدعم المهارات والمواد العملية بالفيديو التعليمي والمتابعة والتوجيه من المعلم وولي الأمر لمعرفة هل تؤدي بالشكل المطلوب، فقد وجدت الباحثة أن الفيديو التعليمي لطريقة إمساك القلم في قناة عين سيكون أكثر جدوى عندما يشرف ولي الأمر على العملية، وإن استدعى الأمر في المراحل الأولى للكتابة واحتاج الطالب أن تساعد في الكتابة، بأن تضع يدك فوق يده، في محاولة لتوجيهها دون جهد كبير، ثم رويداً رويداً تخفف ضغط يدك إلى أن يتمكن من الاعتماد على نفسه في الكتابة.
- ٤- إجراء المسابقات والفعاليات المشوقة للخط العربي.
- ٥- لفت نظر المخترعين إلى اختراع قلم ذي تكلفة يسيرة يخبر أنه يُمسك بطريقة خاطئة بالصوت أو بتغيير اللون يستخدم على الورق العادي لدقتر الطالب.
- ٦- أوصي بإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية لمعرفة فاعلية التعليم الطارئ عن بعد وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي مهارة رسم الحرف على السطر ووصله ببقية الحروف.

الخاتمة:

إجمالاً لما سبق ترى الباحثة أن نتائج الدراسة أعطت مؤشراً أن فاعلية استخدام التعليم الطارئ عن بعد وعلاقته بإكساب طلاب الصف الأول الابتدائي تحققت بدرجة مرتفعة رغم أنها في مراحلها الأولية وذلك لأن (٩٠,٢%) من الطلاب درسوا رياض الأطفال وجها لوجه وهذا ما سهل وساهم في إكسابهم المهارة لذلك وجب الاهتمام بالأجيال القادمة من هذا المنطلق، وفي الختام إن تلك العناصر التي قامت الباحثة بعرضها تعتبر عناصر مترابطة فالتغيرات التي تحدث في عنصر واحد من عناصر مهارة إمساك القلم جيداً لها آثار مباشرة وعاجلة على جميع العناصر.

المراجع

- الأخزمي، سالم سلطان سيف. (٢٠١٨). البرنامج الإلكتروني لتعليم القرآن الكريم عن بعد [رسالة رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.



اخوان، جهيدة شاوش. (٢٠١٦). تكنولوجيا التعليم والتعلم عن بعد في الجزائر: الأفاق والعوائق. مجلة العلوم الإنسانية، (٤٣)، ٢٢١-٢٠٧.

بيتس كريس، برادلي جو. (٢٠٠٢). التعليم الأساسي عن بعد، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية، ٢٢ (٢)، ٢٢٣-٢٢٤.

بادي، غ. (١٩٨٩). تصور مقترح لزيادة فاعلية المعلم. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية العامة للمناهج وطرق التدريس جامعة عين شمس.

البيطار، حمدي محمد محمد. (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. رابطة التربويين العرب، (٧٨)، ١٧-٣٨.

حجازية، أميمة عوض مصطفى. (٢٠٢٠). بعض الاتجاهات والخبرات الحديثة في التعليم عن بعد في الدراسات العليا الجامعية. جمعية الثقافة من أجل التنمية، ٢٠ (١٥٢)، ٣٤-١.

الشريف، صفاء محمد. (٢٠١٩). تنمية مهارات مسك القلم لدى أطفال الروضة. خميس مشيط

<http://www.m3llm.net/book/8.pdf>

صالح، شعيب جمال محمد. (٢٠٢٠). تقييم جودة الخدمات الإلكترونية للتعليم عن بعد بكلية التربية بسوهاج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. جامعة سوهاج كلية التربية.

العويضي، وفاء حافظ. (٢٠١٦). فاعلية إستراتيجية تعليم وتعلم إيقاعية ذاتية في إكساب تلميذات الصف الأول الابتدائي مهارات وضوح الخط، مجلة جامعة المدينة العالمية المحكمة، (١٦).

لخضر، بن أحمد، حمياني صبرينة، هواري فطيمة. (٢٠١٩). إمكانية تجسيد برنامج التعليم عن بعد في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة الجلفة من وجهة نظر الأساتذة. جامعة زيان عاشور بالجلفة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

لعموري وليد، بداوي شهرزاد. (٢٠١٧). رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة أولى ابتدائي [رسالة ماجستير منشورة، جامعة زيان عاشور]. المستودع الرقمي.

المنتشري، حليلة يوسف. (٢٠٢٠). إدارة الأزمات والتعليم الطارئ عن بعد في ضوء التجربة السعودية والتجارب الدولية - جائحة كورونا نموذجاً. استرجعت من

<https://www.new-educ.com/%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B2%D9%85%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A7%D8%B1%D8%A6-%D8%B9%D9%86-%D8%A8%D8%B9%D8%AF>

الهادي، طاهر محمد، موسى، محمود عليم. (٢٠١٩). تقييم بيئة التعليم الافتراضية كمدخل لتحسين الفاعلية التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة التربوية (٦٥)، ٦٣٨-٦٠٥.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٠). الفرق بين التعليم الإلكتروني والتدريس الطارئ عن بعد.

مسترجع من <https://www.etc.gov.sa/ar/Media/Documents/H1.pdf>

يعقوب، إميل. (١٩٩٣). معجم الأوزان الصرفية. عالم الكتب.

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. & Bond, A. (2020). Teaching And Online Learning. Educasereview. /https://er.educause.edu



Sara. (2011) eHow Contributor : [http://www.ehow.com/how\\_8306631\\_write-beautiful-cursive-handwriting.htm](http://www.ehow.com/how_8306631_write-beautiful-cursive-handwriting.htm).

Schnell, Christina. (2011). How to Write in beautiful cursive Handwriting. eHow Contributor:  
[http://www.ehow.com/\\_8306631\\_.htm](http://www.ehow.com/_8306631_.htm)

Steven K. Thompson (2012). Sampling, Third Edition, p:59-60.

USDLA (US American Distance Education Association):

Definition on Distance Learning. [http:// www.usdla.org](http://www.usdla.org). (accessed

Mar 20, 2004)

Yu NY, Chang SH. (2005). Evaluation and classification of types of Chinese handwriting deficits in elementary schoolchildren. Percept Mot skills, Oct; 101(2):631-47. PubMed PMID: 1638102

