

الفصل الخامس

التطبيقات العملية للمضامين التربوية المستنبطة من أحاديث الوقف

على التعليم العام

ويشتمل على:

مفهوم التعليم العام.

خصائص التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

ويشتمل على:

أولاً: تطبيق قيمة الإخلاص في التعليم العام.

ثانياً: تطبيق قيمة المسارعة إلى فعل الخير في التعليم العام.

ثالثاً: تطبيق قيمة الكرم في التعليم العام.

رابعاً: تطبيق قيمة بر الوالدين في التعليم العام.

خامساً: تطبيق قيمة صلة الرحم في التعليم العام.

سادساً: تطبيق قيمة تعليم العلم ونشره في التعليم العام.

سابعاً: تطبيق قيمة الحث على العمل في التعليم العام.

الفصل الخامس

التطبيقات العملية للمضامين التربوية المستنبطة من أحاديث الوقف على

التعليم العام

تمهيد

في هذا الفصل عرض لنتائج تطبيقات الدراسة، من خلال الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة وهو:

(ما التطبيقات العملية للمضامين التربوية المستنبطة من أحاديث الوقف على التعليم العام؟).

وقبل استعراض التطبيقات العملية للمضامين التربوية المستنبطة من أحاديث الوقف على التعليم العام يحسن تقديم عرض موجز عن مفهوم التعليم العام، وما المراد به؟ وما أبرز خصائص التعليم العام في المملكة العربية السعودية؟.

يعد التعليم العام أحد أنواع التعليم الرئيسية، وذلك بأنه المدخل لجميع الطلاب والطالبات منذ بداية السلم التعليمي، وهو الأساس ومنه تكون البداية، ومن نتائجه تعتمد المراحل الدراسية المتقدمة ومستقبل ومستوى الطالب التعليمي في المجتمع.

وأشار القحطاني (١٤٢٨هـ، ص ٩٠) إلى أن مرحلة التعليم العام هي المرحلة التي تساهم في بناء السمات الأساسية للفرد؛ لأنها تؤسس في الإنسان القيم والمقومات التي يتركز عليها كل ما ينشأ من البناء.

لذا فإن التعرف على ملامح التعليم العام من مفهوم وخصائص يعد مطلباً مهماً في هذه الدراسة؛ وذلك لأنه المجال المستهدف بالدراسة وتطبيقاتها العملية.

مفهوم التعليم العام

أشار ابن منظور (٢٠٠٥م، ١٠/٢٦٣) إلى أن التعليم في اللغة أصله من الفعل عِلِمَ، والعلم ضد الجهل، والتعليم مصدر للفعل عِلِمَ تعليمًا مثل درّس تدريسًا.

والتعليم العام هو:

التعليم في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، بحيث يتدرج مع الطالب والطالبة منذ نعومة أظفارها، وينتهي بنيل الشهادة الثانوية التي تحوّل حاملها من دخول الكليات الجامعية أو سوق العمل. السلوم (١٤١١هـ، ص ٥).

وأكد الفحطاني (١٤٢٨هـ، ص ٩١) أن الجهات المشرفة على التعليم العام هي جميع الجهات ذات العلاقة بالتعليم دون الجامعي، وتتكون من المدرسة ثم الإدارة التعليمية ثم الوزارة (وزارة التعليم).

خصائص التعليم العام في المملكة العربية السعودية:

يعتمد التعليم العام بالمملكة العربية السعودية على العديد من الخصائص والمميزات الإيجابية ومنها:

١. قيام سياسة التعليم على أساس عظيم وواضح وهو الإيمان بالله ربًا وبالإسلام دينًا وبمحمد ﷺ رسولًا.

٢. الاستقلالية، فيعد التعليم ذو استقلالية واضحة؛ حيث تخلو السياسة التعليمية من كل دخيل على الفكر الإسلامي، فلا تبعية ولا تقليد للأنظمة المخالفة للفكر الإسلامي.

٣. التعليم بصفة عامة في المملكة غير مختلط، مع ضرورة وجود مؤسسات تعليمية تغطي احتياج كل جنس بصفة مستقلة.

٤. العمل على الدعوة إلى الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها، واعتبار ذلك واجبًا شرعيًا على الدولة والمواطن.

٥. الاهتمام الكبير بالعلوم الدينية في جميع المراحل التعليمية، ويتضح ذلك في الخطط الدراسية المختلفة.

٦. توجيه العلوم الإنسانية والمادية توجيهًا إسلاميًا في المنهج والتأليف والتدريس.

٧. توحيد الهدف العام لكل المواد الدينية والمادية بحيث تهدف كل المواد إلى هدف أعلى وهو: "غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس الطلاب" فجميع المواد تتكامل في تحقيق هذا الهدف ولا تتعارض.

٨. التركيز على بعض المحاور الأخرى كالاهتمام باللغة العربية، والتعهد بنشر الثقافة الإسلامية. (وزارة المعارف (أ)، ١٤٢٣هـ، ١/ ٢٣٦).

ويتضح في هذه الخصائص قابلية التعليم العام لاستيعاب التطبيقات التربوية النافعة المستمدة من كتاب الله تعالى ومن سنة رسوله ﷺ.

إن شعيرة الوقف في سبيل الله ﷻ عبادة جليلة تنافس فيها المؤمنون منذ عهد الرسول الكريم ﷺ، وتتابع على ذلك الصحابة الكرام ﷺ، فمنذ وفاته ﷺ والمسلمون في الجملة ساءرون على نهجه، متبعون لخطاه، ولقد رأى الصحابة ﷺ أن الأوقاف من أجلّ القربات والطاعات، ومن الأعمال الصالحات الباقيات إلى ما شاء الله -تعالى- ثم انقضى جيل الصحابة ﷺ، وتوالى الأجيال بعدهم إلى يومنا هذا يأتون بهم ويسرون على نهجهم، فأبدعت حضارة الإسلام عبر القرون الأربعة عشر الكثير من الأوقاف النافعة على المستويات الدينية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية.

ولقد شمل الوقف في التاريخ الإسلامي كل الجوانب الحضارية المهمة من إقامة المساجد العامرة، والبيمارستانات (المستشفيات)، والأسبلة، والآبار وكري الأنهار وتذليل السبل ونحوها.

وفي الجانب العلمي وجدنا مئات المدارس الموقوفة لطلبة العلم من أجل تحقيق أغراض الواقفين، ورفعة شأن الأمة الإسلامية في جانبها العلمي، ولم يزل المسلمون عبر القرون المتطاولة يولون العلم أكبر عناية وأشدّ اهتمام، ومن أبرز صور عناية المسلمين بالعلم

(الوقف على العلم) ويتمثل ذلك في بناء المدارس والمقارئ والكتاتيب وخزانات العلم (المكتبات) والوقف عليها لأجل الصرف على المعلمين والدارسين وعلى الاحتياجات التعليمية من ألواح ومحابر وكسوة وزيت للإضاءة ونحو ذلك.

ومن خلال ما سبق في الفصلين السابقين من استنباط القيم والأساليب التربوية من أحاديث الوقف جاء دور استعراض التطبيقات العملية التي يحسن تطبيقها في التعليم العام.

وسيتم استعراض التطبيقات العملية وفق القيم المستنبطة من أحاديث الوقف دون الأساليب وذلك لكون الأساليب أشبه ما تكون بالأدوات التي عن طريقها يمارس تطبيق القيم.

والقيم التربوية المستنبطة من أحاديث الوقف هي:

١. الإخلاص.
٢. المسارعة في فعل الخير.
٣. الكرم.
٤. بر الوالدين.
٥. صلة الأرحام.
٦. تعليم العلم ونشره.
٧. الحث على العمل.

مع مراعاة أن تنفيذ هذه التطبيقات يختلف بحسب المرحلة الدراسية وما يناسبها، تماشياً مع مستوى استيعاب الطلاب وقدرتهم على التنفيذ والممارسة، ومدى إمكانية استخدام الأدوات والوسائل المعينة، كما أن تنفيذ هذه التطبيقات يختلف حسب تحديد مستوى التنفيذ ودرجته التنفيذ، سواء على مستوى الوزارة أو الإدارة التعليمية أو المدرسة.

أولاً: تطبيق قيمة الإخلاص في التعليم العام

١. أن يقوم معلم اللغة العربية بإقامة درس تعبير أو إنشاء حول موضوع الإخلاص لله ﷻ في الوقف أو الصدقة أو العمل الصالح بشكل عام؛ كي يحيي قيمة الإخلاص في نفوس طلابه.
٢. أن يقوم رائد الفصل بتوجيه طلاب فصله بأن يقوم كل واحد منهم بصدقة خفية ويقدمها لإحدى الجمعيات والجهات الخيرية المرخصة، أو لأحد أقاربه المتعفين.
٣. أن يوجه رائد الصف طلابه بأن يتعاونوا فيما بينهم على إقامة وقف مشترك (بئر - بناء مسجد - توزيع مصاحف أو نحوها)، وبالإمكان إشراك أولياء أمورهم في هذا العمل، مع التأكيد على أهمية الإخلاص واحتساب الأجر من الله ﷻ.
٤. أن يقوم مسؤول التوعية الإسلامية بالمدرسة بفتح المجال للطلاب الراغبين في ترتيب مصلى المدرسة وإصلاحه وتوفير مستلزماته من فرش وأجهزة ومصاحف ودواليب ونحوها.
٥. أن يقوم معلم التربية الإسلامية بتكليف الطلاب بالبحث عن قصص وسير المخلصين من الصحابة ﷺ والسلف الصالح ﷺ، ويتم أيضاً إذاعة المشاركة في الطابور الصباحي أو بعد الصلاة أمام الطلاب والمعلمين.
٦. أن يقوم معلم التربية الإسلامية بتكليف الطلاب بإجراء بحث علمي حول قصة أبي بكر الصديق ﷺ التي أنزل الله فيها قوله ﷻ: ﴿وَسَيُجَنَّبُهَا الْأَتْقَى ۝ الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى ۝ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى ۝ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى ۝ وَلَسَوْفَ يَرْضَى ۝﴾ [البقر: ١٧-٢١]، ثم يقوموا باستنباط الفوائد التربوية منها.
٧. أن يقوم معلم التربية الإسلامية بتكليف طلابه بإجراء بحث حول الفوائد المستنبطة من قصة وقف أبي طلحة وقصة وقف أبي الدحداح ﷺ، ثم يقوموا باستنباط الفوائد التربوية منها.

٨. أن يقوم معلم مادة التوحيد بتكليف الطلاب بإجراء بحث حول صور الرياء التي يقع فيها الناس وبالأخص الطلاب ويتعاونوا على كتابة خطوات عملية للوقاية من الرياء.
٩. أن يقوم رائد الفصل ببحث طلاب فصله على عمل صالح خفي في مكان وزمان لا يراهم فيه أحد، مع استحضار ابتغاء وجه الله ﷻ بهذا العمل.

ثانيًا: تطبيق قيمة المسارعة إلى فعل الخير في التعليم العام

١. أن يقوم معلم اللغة العربية بإقامة درس تعبير أو إنشاء حول موضوع المسارعة إلى فعل الخير؛ كي يحيي فيهم هذه القيمة ثم يقوم بسؤالهم عن أثرها عليهم.
٢. طرح سؤال للطلاب أو مسابقة في تدوين أكبر عدد ممكن من أعمال الخير، التي من الممكن أن تطبق في المدرسة أو في البيت أو في المسجد أو في المجتمع بشكل عام، ومن ثم إقامة لقاء بينهم ليتدارسوا فيما بينهم هذه الخطوات.
٣. عرض مجموعة من أوقاف الجمعيات الخيرية في طابور المدرسة، وحث الطلاب على المساهمة فيها ودعوة أهاليهم إلى ذلك، وبالإمكان أن يجعل تنافس بين الفصول في ذلك مع التأكيد على أهمية الإخلاص واحتساب الأجر في ذلك.
٤. حث الطلاب على صيام يومي الإثنين والخميس، وترغيبهم في ذلك مع تهيئة إفطار جماعي لهم داخل المدرسة، بحيث يتعاونون على ذلك بتوجيه ومشاركة من معلمهم.
٥. طرح مبادرات مجتمعية على مستوى الوزارة وإدارات التعليم في بناء مساجد ومصليات للمواقع التعليمية، وإتاحتها للصلاة فيها في جميع الفروض، لاسيما في الأحياء والمواقع التي لا يوجد بها مساجد قريبة.
٦. استثمار مواقع المرافق التعليمية ومكاتب التربية وإدارات التعليم التي تكون على شوارع تجارية، وذلك باستثمارها وتشغيلها كأوقاف لصالح التعليم العام، ونقل المرافق التعليمية إلى داخل الأحياء.
٧. إتاحة مجال فعل الخير عن طريق المشاركة المجتمعية، بإنشاء مقارئ لتحفيظ القرآن الكريم، ذات تقنيات عالية داخل المدارس؛ لتمكين الطلاب من الحفظ، لاسيما مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

٨. فتح المجال لمساهمة أولياء أمور الطلاب والمؤسسات التجارية القريبة من المدرسة في برامج تخدم الطلاب المحتاجين، كتوفير إفطار أو ملابس أو سلال غذائية لأسرهم، ونحو ذلك، ثم يقوم الطلاب إن أمكن بتوزيعها على الأسر المحتاجة بالتعاون مع الجمعيات الخيرية أو لجان التنمية.
٩. إتاحة المجال لرجال الأعمال للمشاركة في بناء المدارس ووقفها لصالح التعليم، لاسيما مدارس تحفيظ القرآن الكريم، ويكون ذلك بإشراف وتنسيق من إدارة أو قسم التوعية الإسلامية في الإدارات التعليمية.

ثالثاً: تطبيق قيمة الكرم في التعليم العام

١. أن يقوم معلم اللغة العربية بإقامة درس تعبير أو إنشاء حول موضوع قيمة الكرم؛ كي يحمي قيمة الكرم في نفوس طلابه
٢. إقامة برنامج ضيافة في أواخر الفصل الدراسي بحيث يكون هناك تنافس بين طلاب الفصول في استضافة وإكرام زملائهم وأولياء أمورهم ومعلميهم وضيوف المدرسة، ويكون هناك تنافس بين طلاب كل مرحلة وكل فصل.
٣. نصب خيمة في ساحة المدرسة في فصل الشتاء، بحيث يزورها طلاب الفصول ساعة خلال الأسبوع مثلاً، ويتم خلالها تدريب الطلاب على الترحيب بالضيوف وتقديم الضيافة وصب القهوة والشاي، ونحو ذلك من العادات الكريمة والطيبة.
٤. استضافة طلاب الفصل لحارس المدرسة أو الفراش والخدم العاملين داخل المدرسة وتقديم ضيافة لهم، ويقوم رائد الصف بشرح هذه القيمة ويؤكد على أهميتها.
٥. أن يقوم رائد النشاط بتنظيم دورة تدريبية لإكساب الطلاب القيم النبيلة ومنها قيمة الكرم وبالإمكان تدريب الطلاب على التخلق بها، وبيان صورها وأنها قد تكون ببذل المال أو بذل الوقت أو بذل الابتسامة والبشاشة في وجوه الناس، ونحو ذلك.
٦. أن تقوم إدارة المدرسة بعقد ورشة عمل لبعض طلاب المدرسة للنقاش حول صفة الكرم، والصور التطبيقية التي يمكن تنفيذها داخل المدرسة، وطرق اكتسابها، ونحو ذلك.
٧. أن يقوم رائد الصف بإيضاح التصرفات الخاطئة التي يقع فيها بعض الناس في المجتمع ظناً منهم أنها من صور الكرم، ويقوم ببيان الفرق بين صفة الكرم

والسخاء وبين والإسراف والتبذير، ويطرح استفتاءات وأسئلة بين الطلاب في ذلك.

٨. أن تطرح المدرسة برنامجًا يقوم على تبادل الهدايا بين الطلاب بعضهم البعض أو تقديم الهدايا لعمال وخدم المدرسة، ويكون بإشراف النشاط الطلابي، أو التوعية الإسلامية بالمدرسة.

رابعاً: تطبيق قيمة بر الوالدين في التعليم العام

١. أن يقوم معلم اللغة العربية بإقامة درس تعبير أو إنشاء حول موضوع بر الوالدين؛ كي يحيي قيمة الإخلاص في نفوس طلابه.
٢. أن يقوم كل طالب بإهداء أحد والديه هدية مناسبة يجمع قيمتها من مصروفه اليومي ويقدم معها رسالة شكر وعرفان لوالديه، ويتم بعد ذلك عرض النتائج على رائد الفصل بمسمع من الطلاب.
٣. أن يكلف المعلم طلابه بتقديم صورة من صور البر لوالديه، ومن ثم يحكي كل طالب شعور والديه تجاه هذا العمل، ويقوم المعلم بالتوجيه والتأكيد على معاني هذه القيمة العظيمة.
٤. أن يقوم رائد النشاط الطلابي أو مسؤول التوعية الإسلامية بالمدرسة بالتنسيق لاستضافة رجل عُرف ببره لوالديه في المدرسة، ويحكي للطلاب في محاضرة صور البر وأثره على حياته، ودوره في حصول البركة له والتوفيق.
٥. أن ينظم النشاط الطلابي أو رائد الفصل زيارة جماعية لوالد أحد الطلاب، سواء كان كبيراً في السن أو مريضاً فيعودونه، أو نحو ذلك، ثم يقوم المعلم بعد ذلك بالتأكيد على قيمة بر الوالدين، ونحو ذلك.
٦. أن تقوم إدارة المدرسة بالترتيب لاستضافة أجداد الطلاب أو جدات الطالبات في المدرسة، ويقدم لهم الضيافة والإكرام، ويصاحب ذلك محاضرة عن البر والإحسان للوالدين.
٧. أن يقيم النشاط الطلابي ورشة عمل تجمع بعض الطلاب والمعلمين، للحديث عن صور البر وصور العقوق الموجودة في المجتمع، ويضرب على ذلك أمثلة، وتحكي القصص المؤثرة ونحو ذلك.

٨. أن يقدم معلم الصفوف الأولية درسًا لطلابه عن بر الوالدين ويؤكد على أهمية الدعاء لهما والتعود على ذلك منذ الصغر، ويقوم بتحفيظهم بعض صيغ الدعاء المناسبة.
٩. أن يبين معلم التربية الإسلامية للطالب أن من أوائل بره بوالديه أن يكون صالحا في نفسه؛ لأن ذلك من أسباب استمراره في بره بوالديه والدعاء لهما، ويكون ذلك بصفة مستمرة ومتكررة بأساليب وطرق مختلفة.

خامساً: تطبيق قيمة صلة الرحم في التعليم العام

أن يقوم معلم اللغة العربية بإقامة درس تعبير أو إنشاء حول موضوع صلة الرحم؛ كي يحيي قيمة صلة الرحم في نفوس طلابه.

١. أن يقوم النشاط الطلابي أو التوعية الإسلامية في المدرسة بعقد ورشة ومجموعة عصف ذهني لابتكار أساليب وطرق عملية تطبيقية يقوم بها الطلاب وتحقيق قيمة صلة الرحم، ويقوموا بعد ذلك بإصدار نشرة مختصرة لها ويتم تنفيذها أسبوعياً بمتابعة من معلم الصف أو رائد الصف.

٢. أن يقوم رائد الصف بجعل وقت مستقطع من الدرس ليقوم الطلاب بالاتصال على ذوي أرحامهم، من الأعمام والعلمات والأخوال والخالات، للسلام عليهم والاطمئنان عن حالهم، ومن ثم يتحدث كل واحد منهم عن مشاعره ومشاعر من اتصل بهم.

٣. أن تقوم المدرسة بتنظيم مبادرة يتعاون فيها الطلاب مع بعض أو كل طالب مع إخوانه وأهل بيته وبني عمه وأقاربه في حفر بئر، أو بناء مسجد صدقة عن أجدادهم وجداتهم المتوفين، أو بقية أقاربهم.

٤. أن يوجه مسؤول التوعية الطلاب بأن يقوم كل طالب بتوزيع مصاحف في المسجد المجاور لبيته، صدقة عن والديه أو عن أقاربه الأحياء أو المتوفين، ونحو ذلك.

٥. أن يحث المعلم طلابه على صلة ذوي الأرحام الذين لا يتواصلون معهم، أو حصلت بينهم قطيعة رحم، ويتخلل الزيارة والتواصل تقديم هدية ونحو ذلك، ومن ثم يحكي كل طالب ما حصل له أثناء تنفيذ هذا التطبيق.

٦. أن يتعاون المعلم مع طلابه في كتابة رسالة إلى من يقطع رحمه ولا يصلها، وتكون بِلغة المشفق الداعي للخير المحب فيه، ثم يقوم الطلاب بإرسالهم إلى المقصرين في التواصل من ذوي أرحامهم.

٧. أن يوجه رائد الصف الطلاب بأن يقوم كل واحد منهم باقتراح موضوع خطبة جمعة عن صلة الرحم لخطيب الجامع الذي يصلي فيه.
٨. أن يخصص معلم الصف مع طلابه يوماً في الفترة المسائية لزيارة كبير في إحدى العائلات، وتقديم هدية متواضعة له، ويجري الحديث أثناء اللقاء عن صلة الرحم، وأثرها في الاستقرار النفسي والاجتماعي.

سادساً: تطبيق قيمة تعليم العلم ونشره في التعليم العام

١. أن يقوم معلم اللغة العربية بإقامة درس تعبير أو إنشاء حول موضوع تعليم العلم ونشره؛ كي يحيي هذه القيمة في نفوس طلابه.
٢. أن يوجه رائد الصف بأن يتعاون طلابه على كفالة داعية في أحد مكاتب الدعوة والإرشاد، ويقوم بتنظيم زيارة طلابية لأحد مكاتب الدعوة والإرشاد، ونحو ذلك.
٣. أن يقوم رائد الصف بترشيح الطلاب المجيدين في قراءة القرآن الكريم ليقوموا بتعليم الطلاب الآخرين (الصغار) أو عمال المدرسة ولو بإقراءهم سورة الفاتحة وقصار السور، ويعدّ تقرير ورقي في ذلك.
٤. أن يقوم معلم التربية الإسلامية بإشراك الطلاب في التعليم التطبيقي لصفة الوضوء وصفة التيمم وصفة الصلاة، في مصلى المدرسة ومن ثم يشارك كل منهم في تعليم الطلاب الصغار أو إخوانه وأخواته في البيت.
٥. أن ينظم النشاط الطلابي زيارة طلابية لأحد المصانع أو الشركات، ويقوم الطلاب خلالها بتدريس العمال الفاتحة وقصار السور، ويعدّ تقرير مصور عن ذلك.
٦. أن ينظم معلمو اللغة العربية أو التربية الإسلامية مسابقة بين الطلاب في الإلقاء والخطابة، ومن ثم يرشح الطلاب الفائزون بإلقاء كلمة بعد الصلاة في المسجد المجاور للمدرسة، أو مسجد حيّه الذي يسكن فيه بإشراف من معلمه وبعد التنسيق مع إمام المسجد.
٧. أن يقوم مسؤول التوعية الإسلامية في المدرسة بالإشراف على تصميم وطباعة مطويات أذكار ما بعد الصلاة، أو أذكار الصباح والمساء، ويقوم بتوجيه

الطلاب أن يشاركوا في حفظها والعمل بها ثم المساهمة في نشرها وتوزيعها في المدرسة والمسجد وبين أفراد العائلة ونحو ذلك.

٨. أن يقوم رائد الفصل بالتنسيق مع إحدى حلقات القرآن الكريم بحيث يسجل فيها الطلاب ويتعلمون فيها، وأن يقوم طلاب الفصل بتقديم الهدايا والمحفزات لطلاب التحفيظ، ونحو ذلك.

٩. أن يقوم رائد الفصل بترشيح بعض التطبيقات النافعة للقرآن الكريم ثم يوجه الطلاب بتحميلها والإفادة منها ويتعاون الطلاب على نشرها بين أفراد أسرهم وأقاربهم وزملائهم ويتنافسوا في ذلك.

سابقاً: تطبيق قيمة الحث على العمل في التعليم العام

١. أن يقوم معلم اللغة العربية بإقامة درس تعبير أو إنشاء حول موضوع عن الحث على العمل؛ كي يحيي هذه القيمة في نفوس طلابه.
٢. أن تقوم إدارة المدرسة بالتنسيق مع إحدى الشركات أو المطاعم لاستضافة الطلاب، وشرح آلية العمل وأدوار العاملين وأوقات العمل، وإمكانية فتح المجال للطلاب بالعمل الجزئي، ونحو ذلك.
٣. أن تقوم إدارة المدرسة بتحديد يوم للمهنة، ويتم تشجيع الطلاب على مزاوله الأعمال المهنية المختلفة، بصورة مبسطة، وذلك بالتعاون مع الشركات والمؤسسات المتخصصة في الحي في بعض المهن والحرف، مثل النجارة والسباكة والكهرباء، ونحوها.
٤. أن تقوم إدارة المدرسة بالإشراف على برنامج مشاركة الطلاب في بعض الإصلاحات اليسيرة داخل المدرسة، بإشراف متخصص، مثل أعمال الدهان وتخطيط الملاعب وأعمال الديكورات الخفيفة داخل المدرسة.
٥. أن يخصص النشاط الطلابي في ساحات المدرسة حدائق صغيرة لكل فصل، يقوم طلاب الفصل بالعناية بها وترتيبها وغرس النخيل والأشجار فيها والعناية بها وسقيها، وتقام منافسات بينهم في ذلك، ويكرم الفصل الفائز نهاية العام الدراسي.
٦. أن يقوم النشاط الطلابي بترتيب مشاركة الطلاب في الحملات التطوعية الميدانية التي تزاوّل بعض الأعمال الإصلاحية في بيوت المحتاجين أو في الجمعيات الخيرية ومراكز التنمية الاجتماعية، ويتولى النشاط الطلابي أدوار التنسيق والإشراف، ونحو ذلك.

٧. أن تقيم إدارة المدرسة يوم أو اسبوع في المدرسة يتعلم فيه الطلاب بعض أعمال صيانة وزينة السيارات، مثل تبديل الكفريات والبطاريات وتغيير الزيت وتركيب المراتب والتنجيد، والصيانات الخفيفة ونحوها، ويتولى النشاط الطلابي التنسيق والإشراف، وترتيب جوائز للمشاركات المميزة.

٨. أن يشارك الطلاب في النشاط الطلابي بالمدرسة وذلك بإقامة رحلة برية، يتعلمون خلالها نصب الخيام وشد الحبال وإيقاد النار وتركيب عقود الكهرباء ونحوها من الأعمال.

٩. أن تساهم المدرسة في توفير دورات مهنية مجانية للطلاب في الحاسب الآلي وصيانة الجوالات وإعداد التطبيقات، يتعلمون فيها الجديد ويكتسبون بعض الخبرات ويشبعوا ما لديهم من رغبة في مثل هذه الأعمال.

كانت هذه بعض التطبيقات العملية المتاحة لتحقيق القيم الجليلة المستنبطة من أحاديث الوقف.